



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología de la Salud
Código	E000002461
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Horario	Consultar horarios curso 2020-2021
Horario de tutorías	Solicitar cita a través del correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Despacho 408 edificio B
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Rocio Rodríguez Rey
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Despacho 320 edificio B
Correo electrónico	rocio.r.rey@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La Psicología de la Salud tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la



enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud. Es decir, a diferencia de la Psicología Clínica, la Psicología de la Salud se centra en los aspectos psicológicos vinculados con los procesos de salud y enfermedad no mentales, por lo que tiene un ámbito de acción específico que requiere en muchas ocasiones abordajes distintos y complementarios al trabajo clínico o psicoterapéutico.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis								
<b>CG04</b>	Capacidad de toma de decisiones								
	<table border="1"><tr><td><b>RA1</b></td><td>Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales</td></tr><tr><td><b>RA2</b></td><td>Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas</td></tr><tr><td><b>RA3</b></td><td>Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones</td></tr></table>	<b>RA1</b>	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales	<b>RA2</b>	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas	<b>RA3</b>	Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones		
<b>RA1</b>	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales								
<b>RA2</b>	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas								
<b>RA3</b>	Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones								
<b>CG05</b>	Capacidad de resolución de problemas								
	<table border="1"><tr><td><b>RA1</b></td><td>Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</td></tr><tr><td><b>RA2</b></td><td>Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</td></tr><tr><td><b>RA3</b></td><td>Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</td></tr><tr><td><b>RA4</b></td><td>Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</td></tr></table>	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas								
<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación								
<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente								
<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos								

#### ESPECÍFICAS

<b>CE01</b>	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología						
	<table border="1"><tr><td><b>RA1</b></td><td>Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología</td></tr><tr><td><b>RA2</b></td><td>Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología</td></tr><tr><td><b>RA3</b></td><td>Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología</td></tr></table>	<b>RA1</b>	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología	<b>RA2</b>	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología	<b>RA3</b>	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología
<b>RA1</b>	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología						
<b>RA2</b>	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología						
<b>RA3</b>	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología						



<b>CE09</b>	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	<b>RA1</b>	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	<b>RA2</b>	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
	<b>RA3</b>	Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas
<b>CE10</b>	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	
	<b>RA1</b>	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados
	<b>RA2</b>	Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos
<b>CE20</b>	Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención	
	<b>RA1</b>	Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar
	<b>RA2</b>	Selecciona las intervenciones adecuadas para la implementación de conductas y hábitos de salud en diferentes contextos de intervención
<b>CE21</b>	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	<b>RA1</b>	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	<b>RA2</b>	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
	<b>RA3</b>	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
	<b>RA4</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

### BLOQUE 1: ASPECTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES



## TEMA 1.- Introducción

- 1.1 Concepto de salud y enfermedad
- 1.2 Desarrollo histórico y delimitación conceptual de la Psicología de la Salud
- 1.3 Las disciplinas relacionadas con la salud

## TEMA 2.- Aspectos metodológicos en Psicología de la Salud

- 2.1 Diseño y aplicación de programas de intervención
- 2.2 Evaluación de programas

## TEMA 3: Conceptos básicos en Psicología de la Salud

- 3.1 Calidad de vida
- 3.2. Factores de riesgo y protección.
- 3.3. Prevención: concepto y clasificaciones
- 3.4. Estrés, afrontamiento y salud.

## **BLOQUE 2: INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

## TEMA 4: Prevención de la enfermedad y promoción de la salud

- 4.1 La conducta de salud y sus determinantes.
- 4.2 Modelos explicativos
- 4.3 La modificación de las conductas de salud
- 4.4 La educación para la salud.
- 4.5 Hábitos de nutrición y salud
- 4.6 Hábitos de ejercicio físico y salud

## TEMA 5: Aspectos psicológicos de la enfermedad e intervención psicológica en problemas de salud

- 5.1 El dolor crónico. Aspectos psicológicos de dolor. Teorías explicativas del dolor. Conductas de dolor. Evaluación psicológica del dolor crónico. Tratamiento del dolor crónico. Programas de intervención.
- 5.2 Cefaleas. Clasificación de los dolores de cabeza. Aspectos psicológicos en las cefaleas tensionales y migrañosas. Evaluación e intervención psicológica en problemas de cefaleas.
- 5.3 Cáncer. Caracterización del trastorno. Aspectos psicológicos del cáncer. Calidad de vida del enfermo oncológico. Intervención psicológica en cáncer.



5.4 Trastornos cardiovasculares. Aspectos psicológicos; rehabilitación conductual post-infarto.

5.5 Tabaquismo. Tabaco y enfermedad. Variables explicativas del mantenimiento del tabaquismo.

Los beneficios del abandono del tabaco. Evaluación e intervención en tabaquismo. Métodos para dejar de fumar.

5.6 El enfermo terminal. Afrontamiento de la muerte y duelo. Cuidados paliativos. Aspectos psicológicos del afrontamiento de la muerte. Objetivos y métodos de intervención

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

**Lección magistral:** Los contenidos teóricos fundamentales se expondrán en clase

**Visionado y análisis crítico de videos:** Para ampliar o detallar algunos contenidos se pondrán en el aula algunos videos que el alumno tendrá que ver y, posteriormente, contestar algunas preguntas de reflexión sobre lo visto.

**Resolución de ejercicios prácticos en grupos reducidos.** Cada semana se realizarán prácticas sobre los contenidos expuestos o sobre lecturas indicadas por las profesoras, en grupos pequeños. Estas prácticas presenciales sólo las podrán hacer y entregar los alumnos presentes en el aula.

**Corrección en común de ejercicios y prácticas.** Las prácticas realizadas en el aula serán revisadas por las profesoras, que explicarán para todo el grupo la resolución correcta de las mismas, dedicando a ello el principio de cada clase.

**Tutorías.** Serán de carácter voluntario en el caso de que el alumno siga la asignatura sin problemas, si desea consultar dudas o hacer preguntas a las profesoras. Si las profesoras observan que algún alumno tiene dificultades especiales en el seguimiento de la asignatura podrán citarle en tutorías para reforzar su aprendizaje.

**Realización de exámenes.** Se dedicarán 2 horas durante el periodo de exámenes.

#### Metodología No presencial: Actividades

**Lectura crítica individual** de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. La profesora indicará los documentos de lectura obligatoria y opcional con los que profundizar y ampliar contenidos.

**Estudio individual** que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión

**Preparación de Exámenes.** Durante las semanas de exámenes se suspenderán las clases para que el alumno pueda efectuar el repaso final de los contenidos de la asignatura que ha ido asimilando y estudiando regularmente durante el curso



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
30.00	30.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	40.00	30.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Examen final. Se considera aprobado cuando el alumno obtiene 3,5 puntos de los 7 que vale el examen.  Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	70 %
Trabajos grupales y/o individuales	Realización de trabajos y/o prácticas individuales y/o grupales realizadas en o fuera del aula.  La entrega de menos del 50% de las prácticas realizadas imposibilitará al alumno la presentación al examen final de la asignatura.	30 %

### Calificaciones

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

Estos criterios se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria. En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, las profesoras les facilitarán un sistema de



evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad.

Es responsabilidad del alumno estar informado del sistema de evaluación de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. (2009). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Madrid. 3ª Ed.

Brannon, L. y Feist, J. (2001). Psicología de la Salud. Madrid: Paraninfo (trad. Esp.de la 4ª Ed, 2000).

Buceta, J., Bueno, A. y Mas, B. (2000). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid: Dykinson-Psicología.

Buceta, J., Bueno, A. y Mas, B. (2001). Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid: Dykinson-Psicología.

Costa Cabanillas, M. y López Méndez, E. (2008). Educación para la salud. Madrid: Pirámide.

Gil-Roales Nieto, J. (2003). Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez Rosado, R. (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial.

Miró, J. (2010). Dolor crónico. Procedimientos de evaluación e intervención psicológica. Bilbao: Desclée de Brower (2ª edición)

Ortigosa, J.M., Quiles, M.J. y Méndez, F.X. (coords.) (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.

Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.

Remor, E., Arranz, P. y Ulla, S. (2003). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: DDB.

Ricarte, J.J. (coord.) (2011). Psicología de la Salud Infantil. Pamplona: Eunate

### Bibliografía Complementaria

Para cada tema se señalarán las lecturas actualizadas y recomendadas por las profesoras.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)