



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica II
Código	E000009210
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Aitor Acha y Alberto Carrasco
Horario	J 08:30 - 10:20

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Aitor Acha Domeño
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	aacha@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Alberto Carrasco Expósito
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	acexposito@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Dentro de la materia "Fundamentos de los Deportes" se integra la asignatura <i>Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica II</i>.</p> <p>Esta asignatura consta de 6 créditos ECTS y abordará los fundamentos del fútbol y del rugby, así como las implicaciones didácticas para su enseñanza.</p> <p>De una forma específica, se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las ejecuciones</p>



técnicas y tácticas básicas de las dos disciplinas deportivas planteadas.

Se prestará especial atención a la asimilación de la metodología de enseñanza y entrenamiento de ambos deportes, teniendo por objeto dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar propuestas didácticas de fútbol y rugby en el marco curricular de las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Se trabajarán diferentes manifestaciones de estos deportes, destacándose la relevancia de las situaciones de juego reducidas para la enseñanza-aprendizaje de nociones técnicas-tácticas en la iniciación deportiva.

## Prerequisitos

No hay.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.
	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo
	<b>RA3</b>	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal



	<b>RA4</b>	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
<b>CG10</b>	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional
	<b>RA4</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
<b>CG11</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
	<b>RA2</b>	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos
	<b>RA3</b>	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	<b>RA4</b>	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
<b>CG12</b>	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
		Identifica y definir adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de



	<b>RA1</b>	... y, como consecuencia del problema, se plantea un amplio abanico de posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	<b>RA2</b>	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE06</b>	Conocer y comprender los fundamentos del deporte	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	<b>RA2</b>	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
<b>CE08</b>	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte	
	<b>RA1</b>	Comprende y utiliza los distintos instrumentos y protocolos de medida en actividad física y el deporte
	<b>RA2</b>	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte
	<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales



<b>CE10</b>	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla
	<b>RA2</b>	Interpreta y utiliza la literatura científica específica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
	<b>RA3</b>	Planifica la realización de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física Deportiva
	<b>RA4</b>	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	<b>RA3</b>	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
<b>CE12</b>	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población	
	<b>RA1</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar
	<b>RA2</b>	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva	
	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad



<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles	
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
	<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Fundamentos del fútbol y su didáctica</b>
Tema 1. Historia y reglamento del fútbol
Tema 2. Fundamentos tácticos del fútbol
Tema 3. Elementos técnicos del fútbol
Tema 4. Enseñanza del fútbol en Educación Primaria
Tema 5. Enseñanza del fútbol en Educación Secundaria
<b>Fundamentos del rugby y su didáctica</b>
Tema 1. Historia y reglamento del rugby
Tema 2. Fundamentos tácticos del rugby
Tema 3. Elementos técnicos del rugby
Tema 4. Enseñanza del rugby en Educación Primaria
Tema 5. Enseñanza del rugby en Educación Secundaria

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>



En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales y grupales
- Lectura y análisis de textos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.00	54.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
20.00	30.00	50.00	20.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Lectura y resumen de un artículo científico fútbol		10 octubre
Explicación y puesta en práctica de una sesión fútbol		7 - 28 de noviembre



Control práctico fútbol		5 diciembre
Búsqueda y revisión de documentación referida a los valores del rugby		30 enero
Programación de una unidad didáctica para la enseñanza del rugby		19 marzo
Exposición de una de las sesiones programadas		26 marzo-30 abril

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Fútbol

Bompa, T. (2003), *Periodización, Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Paidotribo.

Cometti, G. (2007). *La preparación física en el fútbol*. Editorial Paidotribo.

Cometti, G. (1999). *Fútbol y musculación*. Barcelona: Inde.

Gonzalez, J.L. (1992). *Psicología y Deporte*. Biblioteca Nueva. Madrid

Hidalgo, M. (2008). *Planificación de un microciclo de entrenamiento*. Revista abfutbol. n. 35.

Pol, R. (2011). *La preparación ¿Física? En el fútbol*. MCsports.

Roca, A.

Tamarit, X. (2013). *Periodización táctica vs Periodización táctica*. València: MB football.

Tamarit, X. (2013). *¿Qué es la periodización táctica?*. MCsports.

Torres Luque, G., Carrasco Paez, L. (2000). *El entrenamiento de fuerza en niños*. Apunts. Educación Física y Deportes.

Tous, J. (1999). *Nuevas tendencias en fuerza y musculación*. Barcelona, Ergo.

Vrijens, J. (1978). Muscle strength development in the pre-and post-pubescent age. *Pediatric Work Physiology*, 11.

Weineck, J. (1994). *Fútbol total*. Barcelona. Paidotribo.

<https://www.rffm.es/>





# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

<http://www.rfef.es/>

<https://www.uefa.com/>

<https://la84.org/wp-content/uploads/2016/09/LA84SpanishSoccerManual.pdf>

<https://es.fifa.com/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_del\\_f%C3%BAtbol](https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_f%C3%BAtbol)

[www.futbolcontextualizado.com](http://www.futbolcontextualizado.com)

## Rugby

Buzón Hoyos, A. (2008) Playing Rugby. Propuestas didácticas de rugby para la Educación Secundaria Obligatoria. Sevilla: Wanceulen

Certuche Guzmán, G. y Batero Cuellar, U. J. (2017) Rugby para todos. Armenia (Colombia): Kinesis

Collinet, S. y Nérin, J-Y (2006) Rugby ¿cómo enseñar el deporte hoy? Buenos Aires: Stadium

Fernández Pombo, N. y Del Campo Vecino J. (2007) Rugby y Prebéisbol en Educación Secundaria. Sevilla: Wanceulen

Perasso, S. E. (2016). Rugby didáctico 6. Rugby Intantil. Buenos Aires: Zona de Tackle.

Perasso, S. E. (2016) Rugby Kids. Rugby didáctico 7. Buenos Aires: Zona de Tackle

Rech, R.R. y Martins Fonseca, G. M. (coord) (2019) Educação Física Escolar: Propostas pedagógicas para a educação básica. Caxias do Sul: São Miguel

Rumin, J. P. (2006) La escuela de rugby. 33 juegos para niños de 6 a 11 años. Buenos Aires: Stadium

Timón Benítez, L. M. y Hormigo Gamarro, F. (2010) El rugby como contenido en la educación física escolar. Juegos y actividades con implicación cognitiva para su desarrollo. Sevilla: Wanceulen

<http://www.nztagfootball.co.nz/>

<http://www.ferugby.es/>

<https://www.world.rugby/?lang=es>

<http://elrugbyysentrenamiento.blogspot.com/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)