



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y escuela
Código	E000004169
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Gabriel Dávalos Picazo
Horario	Consultar en la web de la universidad
Horario de tutorías	Después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, solicitar una cita al correo electrónico del profesor.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gabriel Dávalos Picazo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	gdavalos@comillas.edu
Teléfono	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Uno de los mayores problemas que se está manifestando en el mundo educativo tiene que ver con la progresiva parcelación del hecho educativo y la evidente, cuando no explícita, desconexión entre los diferentes y principales agentes educadores. Con frecuencia, muchas familias delegan la actuación educadora en los centros escolares donde los colegios y profesores viven a los pares no como un apoyo sino como una molestia.</p> <p>Es necesario una redefinición y una recuperación de la participación de las familias en las labores educativas del centro escolar. En este sentido se hace necesario formar maestros-tutores que sean capaces de articular,</p>



liderar y acompañar la implicación y participación de los padres y madres en la labor común de educar a los hijos. De igual manera, se hace necesario formar a los nuevos maestros para que sean capaces de participar en la gestión de un proyecto educativo de centro que abra el colegio al entorno social, que convierta al centro en un nudo básico de la red social y equipamiento y organizaciones que operan en el territorio donde se inserta.

La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa del Centro Escolar. Familia y Escuela son dos subsistemas interpedendientes que necesitan confiar en sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su función educadora. Padres y Maestros tienen en común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de su hijo, para el maestro se trata de su alumno.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas



	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	



	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	<b>RA2</b>	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	<b>RA3</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	



	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un ¿ser para los demás¿



<b>CEIN10</b>	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	<b>RA2</b>	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	<b>RA3</b>	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	<b>RA4</b>	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
<b>CEIN11</b>	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
	<b>RA1</b>	Conoce las funciones que tienen asignadas los tutores
	<b>RA2</b>	Diseña y elabora actuaciones dentro de un plan de acción tutorial
	<b>RA3</b>	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras
	<b>RA4</b>	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño
	<b>RA5</b>	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
<b>CEIN12</b>	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	<b>RA2</b>	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula
	<b>RA3</b>	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada
	<b>RA4</b>	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que	



<b>CEIN13</b>	afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	<b>RA1</b>	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	<b>RA2</b>	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a videojuegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	<b>RA3</b>	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	<b>RA4</b>	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	<b>RA5</b>	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
	<b>RA6</b>	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo
	<b>RA7</b>	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	<b>RA8</b>	Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro
	<b>RA9</b>	Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social
	<b>RA10</b>	Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana
	<b>RA11</b>	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales
<b>CEIN14</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	
	<b>RA1</b>	Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar
	<b>RA2</b>	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a



	la educación de la primera infancia
<b>RA3</b>	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
<b>RA4</b>	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
<b>RA5</b>	Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)
<b>RA6</b>	Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- La familia hoy.
- Conceptos básicos para el análisis del sistema familiar.
- La participación de los padres en la escuela.
- Una mirada a la familia actual desde una perspectiva ética y creyente.

#### 2- LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- La colaboración familia - escuela: la complejidad del escenario.
- Funciones básicas de la familia: estilos educativos de los padres.
- Relación entre los estilos educativos y el ajuste personal, escolar y social de los hijos.
- Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilo de colaboración con la escuela.
- Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la relación familia - escuela.
- Educación preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

#### LA ENTREVISTA CON FAMILIAS

- Elementos básicos de la entrevista familiar.
- Actitudes básicas del maestro / tutor en las entrevistas con padres.





- Protocolos y registros para las entrevistas familiares.
- Tipos de entrevista con los padres:
  - \* Entrevistas en relación con el comportamiento del alumno.
  - \* Entrevistas en relación con el rendimiento académico del alumno.
  - \* Entrevista en relación con el comportamiento del hijo en el sistema familiar.
- Técnicas para la entrevista.

## LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

- El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos.
- Situaciones o problemáticas específicas: separación, divorcio, adopción, hiperactividad, rabietas.

## 5- PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

### PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

- La educación preventiva.
- Programas de formación a padres: escuela de padres, talleres.
- Participación de los padres: el aula de infantil como comunidad de aprendizaje.
- Recursos para promover la colaboración familia - escuela: foros, plataforma virtual, glogs, etc.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Enseñanza activa y participativa, organizada a partir de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor con soporte audiovisual, foros, sesiones en clase, conferencias con ponentes invitados, mapas conceptuales, lecturas guiadas, autoinformes, demostraciones de aplicaciones informáticas, cuyo colofón será preparar un programa de "Escuelas de Padres" para un grupo de padres de alumnos de educación infantil. Las lecturas, actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clases para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse a potencial del trabajo del grupo de clase y del calendario del curso.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales



	problemas	(casos prácticos)		
53.00	4.00	2.00		1.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
6.00	6.00	27.00	11.00	70.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	Se entregará al alumno la rúbrica con los criterios orientativos para la evaluación.	50
Actividades y trabajos grupales y/o individuales.	Se entregará una rúbrica con los criterios orientativos para la corrección.	30
Resolución de casos prácticos.	Se entregará una rúbrica con los criterios orientativos para la corrección.	20

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Nardone, G, Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder.

Intxausti, M. J. (2014). La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Grao.

Martínez, M., Álvarez, B. & Fernández, A. P. (2009). Orientación familiar familiar. Contextos, Evaluación e Intervención. Madrid: Sanz y Torres.

### Bibliografía Complementaria

Cagigal, V. (Comps). (2005). Construyendo puentes. Madrid: PPC.

Dowling, E. & Osborne, E. (Comps). (1996). Familia y escuela. Un aproximación conjunto y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona: Paidós.

Forest, C. & García F. (2006). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia: Nau Libres.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

López, S. (2009). La relación familia - escuela. Madrid: CCS.

Otros recursos:

- Revista PADRES Y MAESTROS.
- DELEGACIÓN GENERAL DE LAS FAMILIAS Y LA INFANCIA.
- INFORME DEL MEC SOBRE RELACIONES FAMILIA-ESCUELA.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)