



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia de la Filosofía II
Código	E000000656
Título	Baccalaureatus in Theologia
Impartido en	Bachiller Teología - Grado en Teología (TUP) [Primer Curso]
Nivel	Ing. Superior, Licenciado o Arquitecto
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	7,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación
Responsable	Javier de la Torre
Horario	Lunes, 19-21.30
Horario de tutorías	Solicitar cita
Descriptor	<p>La filosofía occidental experimenta un giro decisivo con Descartes. A partir de él, se inicia un nuevo camino que tiene un indudable carácter propio, a pesar de sus múltiples relaciones con la filosofía antigua y medieval. El periplo de la filosofía en estos siglos ha influido decisivamente en varios campos. Ha influido en nuestra visión de la realidad de cómo la conocemos. Especialmente ha ejercido un potente influjo en nuestros ideales socio-políticos. El objetivo del curso es presentar algunos de los grandes hitos de este periplo de la filosofía occidental a lo largo de casi cinco siglos. Ante la amplitud de la materia y la limitación de tiempo, se opta por centrar la atención en algunos núcleos fundamentales de estos siglos, con explicaciones panorámicas complementarias que sitúen estos núcleos en su contexto.</p>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Francisco Javier de la Torre Díaz
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	jtorre@comillas.edu
Teléfono	2560

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación



Este curso contribuye a la formación filosófica requerida para obtener el Bachiller en Teología. En especial incide en el modo en que la filosofía moderna y contemporánea ha configurado la cultura contemporánea, mostrando su influencia hasta nuestros días. Igualmente, aborda las consecuencias que el periplo moderno y contemporáneo de la filosofía occidental ha tenido de cara al modo de entender la realidad de Dios y la fe. Además, esta filosofía en su vertiente política ha ido contribuyendo a las diversas concepciones de la presencia de lo religioso en la cultura actual. Por consiguiente, la historia de la filosofía moderna y contemporánea no sólo contribuye a la base filosófica de los estudios teológicos. También supone un apoyo para las tareas de un teólogo interesado en buscar lenguajes significativos con los que hablar de Dios a la humanidad actual, así como en dialogar con las diferentes concepciones de laicidad a partir del conocimiento de sus raíces históricas.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos, atendiendo a su coherencia, profundidad, orientación, actualidad, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	<b>RA3</b>	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren, seleccionando los elementos más significativos
	<b>RA4</b>	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	<b>RA2</b>	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA1</b>	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	<b>RA2</b>	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC



	<b>RA3</b>	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	<b>RA4</b>	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
<b>CGI04</b>	Habilidad para la gestión de información	
	<b>RA1</b>	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos y analizarlos
	<b>RA2</b>	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
<b>CGP06</b>	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	<b>RA1</b>	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	<b>RA2</b>	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
	<b>RA3</b>	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas
<b>CGP08</b>	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	<b>RA1</b>	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	<b>RA2</b>	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	<b>RA3</b>	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	<b>RA4</b>	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
<b>CGP10</b>	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
		Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés



	<b>RA2</b>	por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
	<b>RA3</b>	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad
<b>CGS12</b>		Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos, en función de nuevas informaciones e investigaciones
	<b>RA1</b>	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
<b>CGS13</b>		Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos
	<b>RA1</b>	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	<b>RA2</b>	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	<b>RA3</b>	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	<b>RA4</b>	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	<b>RA5</b>	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
	<b>RA6</b>	Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización
<b>CGS15</b>		Calidad y excelencia del propio trabajo
	<b>RA1</b>	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
<b>CGS16</b>		Habilidades de investigación
	<b>RA1</b>	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.



	<b>RA2</b>	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	<b>RA3</b>	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas
	<b>RA4</b>	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE36</b>	Capacidad para el diálogo interdisciplinar y cultural	
	<b>RA1</b>	Conocimiento básico de las ciencias humanas y sociales exigidas por el método interdisciplinar propio de la Moral
	<b>RA2</b>	Capacidad para mirar con espíritu crítico la realidad contemporánea, las culturas distintas, y las situaciones nuevas que se vayan presentando, y enjuiciarlas y valorarlas desde los criterios y orientaciones que aportan la Moral y la Pastoral
	<b>RA3</b>	Conocimiento de la interrelación entre la cultura, la moral y la praxis de la vida cristiana
	<b>RA4</b>	Capacidad para describir y valorar éticamente los rasgos de la cultura dominante, como la globalización
	<b>RA5</b>	Capacidad para desarrollar un espíritu crítico capaz de relativizar la propia cultura
	<b>RA6</b>	Capacidad de respetar a quienes proceden de una cultura diferente y desarrollar actitudes de empatía
	<b>RA7</b>	Capacidad de establecer un diálogo entre la fe y la cultura así como entre las diferentes culturas
<b>CE37</b>	Dar razón de la dimensión cristiana de la moralidad humana	
	<b>RA1</b>	Conciencia crítica de la relación compleja e inseparable entre una creencia y su praxis
	<b>RA2</b>	Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial
	<b>RA3</b>	Capacidad de fundamentar teológicamente las propias convicciones morales
	<b>RA4</b>	Capacidad para plantearse preguntas sobre la exigencia moral en distintas situaciones
	<b>RA5</b>	Capacidad y destreza para comunicar a otros las exigencias morales del mensaje cristiano, de manera que les mueva a éstos a plantearse las situaciones sociales



	desde un discernimiento que tiene en cuenta los criterios evangélicos
<b>RA6</b>	Capacidad para transmitir la importancia de la Moral y la Pastoral en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
<b>RA7</b>	Capacidad para afrontar problemas actuales aplicando las enseñanzas de la moral
<b>RA8</b>	Capacidad para traducir en propuestas morales y pastorales concretas, en proyectos de desarrollo y convivencia, la riqueza conceptual del Magisterio y de la Sagrada Escritura

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Renacimiento y Humanismo

Tema 2. Descartes. Spinoza.

Tema 3. Pascal

Tema 4. Hobbes.

Tema 5. Locke. Hume

Tema 6. Rousseau

Tema 7. Kant

Tema 8. Hegel

Tema 9. Fierbach. Marx.

Tema 10. Kierkegaard

Tema 11. Bentham. J. S. Mill

Tema 12. Nietzsche

Tema 13. Husserl, Heidegger, Sartre

Tema 14. Wittgenstein y la hermenéutica

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El curso buscará combinar el aprendizaje de los elementos fundamentales de la filosofía moderna y contemporánea con el estímulo a la reflexión personal y la creación de un pensamiento propio (que puede



ser original o la apropiación de otras posturas). Se atenderá en especial a lo relevante para estudiantes del TUP.

### Metodología Presencial: Actividades

Se alternará la clase magistral, de exposición de contenidos, con momentos dedicados a la puesta en común.

La puesta en común se organizará en torno a unos cuestionarios con preguntas de donde saldrán las que aparezcan en el examen. Estos cuestionarios se trabajarán personalmente y se dedicará un tiempo de clase a la puesta en común.

Además, según el caso, se recurrirá a "textos" del mundo del cine o de las series de televisión, que dejan ver elementos de la filosofía moderna y contemporánea en una medida que puede incluso sorprender y que en cualquier caso resulta muy ilustrativa.

### Metodología No presencial: Actividades

Las actividades no presenciales consisten en la elaboración de los cuestionarios que deberán ser traídos realizados para la puesta en común. En ellos, se comprobará la comprensión de los conceptos tratados y de sus implicaciones.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales teóricas	Debate o diálogo en clase	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.)
60.00	20.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos teóricos	Trabajo escrito individual / memoria escrita personal	
40.00	40.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 7,0 (180,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones

- Por acuerdo del Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación, se indica que copiar en el examen y el plagio en los trabajos comporta la pérdida de convocatoria.
- Igualmente, la falta de asistencia a más de un tercio de las clases habilitará al profesor la denegación de la capacidad para presentarse a examen.



## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Los alumnos harán un trabajo de síntesis personal y reflexión sobre algunas cuestiones sobre cada tema	febrero-mayo	10 de mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Manuales e historias de la filosofía:

GARCÍA-BARÓ, Miguel, *Descartes y herederos. Introducción a la filosofía occidental*, Salamanca, Sígueme, 2014.

PINTOR RAMOS, Antonio, *Historia de la filosofía contemporánea*, Madrid, BAC

#### Fuentes:

ARENDT, H., *Los orígenes del totalitarismo*, Madrid, Taurus, 1998 (también en Madrid, Alianza, 2010).

—, *Eichmann en Jerusalén*, Barcelona, Lumen, 2003.

—, *Ensayos de comprensión*, Madrid, Caparrós, 2004.

—, *La condición humana*, Barcelona, Paidós, 2005.

BERKELEY, *Tres diálogos entre Hylas y Filonús*, traducción y edición de Gerardo López Sastre, Madrid, Espasa Calpe, 1996.

DESCARTES, *Meditaciones metafísicas*, Madrid, Alianza, 2005.

HEIDEGGER, M., *Ser y tiempo*, traducción de Jorge E. Rivera Madrid, Trotta, 2003. (traducción de José Gaos en Fondo de Cultura Económica, varias ediciones).

Husserl, E., *La idea de la fenomenología. Cinco lecciones*, traducción de Miguel García-Baró, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.

HUSSERL, E., *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*, traducción de Julia Iribarne, Madrid, Prometeo Libros, 2009.

Hobbes, Th., *Leviatán*, Madrid, Alianza, 1995.





KANT, *Crítica de la razón pura*, Madrid, Tecnos, 2009.

—, *Crítica de la razón práctica*, traducción de Manuel García Morente, Salamanca, Sígueme, 1994.

—, *La religión dentro de los límites de la mera razón*, traducción de Felipe Martínez Marzoa, Madrid, Alianza, 2007.

LOCKE, *Segundo tratado del gobierno civil*, Madrid, Alianza, 2004.

MARX, K., *Manifiesto comunista*, Madrid, Akal, 2004.

Nietzsche, F., *Así habló Zaratustra*, traducción de Sánchez Pascual, Madrid, Alianza, 2003.

ORTEGA Y GASSET, *¿Qué es filosofía?*, Madrid, Espasa Calpe, 1999.

ROUSSEAU, *Del contrato social*, Madrid, Alianza, 2012.

## Bibliografía Complementaria

### Manuales y obras generales:

HIRSCHBERGER, *Historia de la filosofía. Tomo II, . Edad moderna, edad contemporánea*, Barcelona, Herder, 1967.

MacIntyre, A., *Historia de la ética*, Barcelona, Paidós, 2006.

### Monografías de temas particulares:

GARCÍA MORENTE, Manuel, *La filosofía de Kant. Una introducción a la filosofía*, Madrid, Cristiandad, 2004.

GÓMEZ CAFFARENA, José, *Diez lecciones sobre Kant*, Madrid, Trotta, 2010.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)