



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Diagnóstico e intervención cognitivo conductual en problemas de atención
Código	E000004115
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	María González Ruiz
Horario de tutorías	solicitar cita previa mjgonzalez@comillas.edu

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La materia está directamente relacionada con la práctica profesional de la Psicología Clínica pues trata de sistematizar conceptualmente todo lo relativo al campo de la psicología de la atención, así como las herramientas e instrumentos precisos para la evaluación e intervención de los problemas derivados de la misma.

La asignatura permitirá que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos básicos para entender los procesos atencionales, así como los procedimientos y técnicas de evaluación para poder realizar intervenciones eficaces para su práctica clínica profesional y también para el ámbito de la investigación.

La asignatura se impartirá desde un marco teórico cognitivo conductual, basado en contribuciones teóricas de la psicología cognitiva-conductual así como en aportaciones actuales empíricas de la neurociencia infanto-juvenil.

Prerequisitos



Para extraer el máximo provecho de la asignatura, sería útil que los alumnos tuvieran cierta base teórica (vista en la carrera) sobre funciones cognitivas o funciones del sistema nervioso y su desarrollo, así como conocimientos de modificación de conducta y técnicas de intervención.

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas
	RA6	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
	RA7	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
CE06	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios	
	RA1	Expone por escrito de forma apropiada en el contexto de la psicología sanitaria, información sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Es capaz de realizar informes psicológicos atendiendo a los elementos individuales, familiares y contextuales de una situación particular
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan	



	para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	RA4	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	RA5	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Introducción

Tema 1: INTRODUCCIÓN

Principios básicos del funcionamiento cognitivo (enfoque neuropsicológico).

Tema 2: PROCESOS ATENCIONALES, MNÉSICOS Y EJECUTIVOS

Atención: Definición, Modelos teóricos y clínicos, Correlatos neuroanatómicos.

EXAMEN (tipo test) sobre lecturas previas: 3 artículos sobre atención, memoria de trabajo y FE.

Y **CORRECCIÓN DEL EXÁMEN EN CLASE** para afianzar conceptos básicos necesarios para la evaluación (bloque 2) e intervención (bloque 3).

BLOQUE 2: Evaluación y diagnóstico de los procesos atencionales

Tema 1: EVALUACIÓN

Instrumentos de medida: pruebas psicométricas, computerizadas y virtuales.

Observación cualitativa y cuestionarios.

Tema 2: DIAGNÓSTICO Y RECOMENDACIONES

Interpretación de resultados, conclusiones e impresión diagnóstica, recomendaciones

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

BLOQUE 3: Áreas de intervención psicológica

Tema 1: Intervención Cognitivo conductual de las funciones atencionales, mnésicas y ejecutivas

Tema 2: Refuerzo del área socio-afectiva, regulación emocional

Tema 3: Refuerzo pedagógico, estudio y otras actividades de la vida cotidiana

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El módulo se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.



Metodología Presencial: Actividades

- **Exposición teórica** clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.
- **Uso y manejo de pruebas de evaluación** psicométricas, computerizadas, virtuales y cuestionarios.
- **Introducción a tratamiento con técnicas** cognitivo-conductuales
- La exposición teórica y los **casos prácticos** se complementarán con visionado de **vídeos** y casos reales para diagnosticar diferentes problemas de atención.
- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.
- Presentación por el profesor de investigaciones y casos prácticos reales recientes relacionadas con los procesos y dificultades atencionales.

Metodología No presencial: Actividades

- **Lecturas individuales** a partir de artículos científicos o libros seleccionados por profesor o alumnos. Ver bibliografía básica y complementaria.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing
10.00	8.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y trabajo personal del alumno	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	
40.00	15.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN ESCRITO: El examen consta de 2 partes: preguntas a desarrollar y caso práctico a resolver.	La calificación derivada del proceso de evaluación se expresará de forma definitiva en una escala de 0 a 6, siendo 3 el punto que se identifica con una adquisición suficiente de las competencias evaluadas Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades.	60



<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS REALIZADAS EN EL AULA:</p> <p>Entrega de 1 práctica realizada en el aula sobre evaluación: administración y corrección e interpretación de cuestionario o test.</p>	<p>Escala de 0-10 en función de la precisión de elección de pruebas e interpretación de los resultados.</p>	<p>10 %</p>
<p>COMENTARIO CRÍTICO DE LAS LECTURAS REALIZADAS</p> <p>Trabajo individual de comentario crítico sobre lecturas individuales: lectura de 3 artículos que tratan procesos cognitivos básicos: atención, memoria de trabajo y funciones ejecutivas (se entregarán los artículos al principio de la asignatura)</p>	<p>Hacer un comentario crítico reflejando que se conocen los procesos cognitivos mencionados en los artículos, relacionándolos con los conocimientos teóricos vistos en la asignatura (definición, evaluación, intervención de los procesos atencionales)</p>	<p>30</p>

Calificaciones

Convocatoria ordinaria: para poder aprobar se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación.

Convocatoria extraordinaria: mismos criterios que convocatoria ordinaria

La asignatura deberá ser superada en la convocatoria de Junio de 2021. **Si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria, tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2022).**

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Manual Moderno.
- Baddeley, A. D. (1999). *Essentials of Human Memory*. Psychology Press Classic Editions
- Barkley, R. A. (2006). *Attention Deficit/Hyperactivity Disorder* (3rd ed). New York: Gillford
- Blakemore S. J. & Frith U. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona:



Ariel.

- Conners, C.K., Staff MHS. (2000). *Continuous Performance Test II (CPT-II) computer programs for Windows technical guide and software manual*. Noth Tonawada, NY: Multi-Health Systems
- Cowan, N., (1995). *Attention and memory: An integrated framework*. New York Oxford University Press
- Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: cognitive functions, anatomy, and biochemistry. In *Principles of frontal lobe function*, ed. DT Stuss, RT Knight, pp. 466- 503. New York: Oxford University Press
- Fere, J. (1999) *Los trastornos de la atención y la hiperactividad*. Barcelona: Ediciones Lebón.
- Fernández Ballesteros, R. (1980). *Psicodiagnóstico: concepto y metodología*. Madrid: Editorial Cincel-Kapelusz
- Fuentes Melero, L.J., García Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica*. Ed. Síntesis Psicología. Madrid
- Gallardo López, B. (1991). *Hijos hiperactivos: causas, tratamiento, test de identificación*. Barcelona. Ediciones CEAC-
- García Pérez, E. M. & Magaz Lago, A. (2000). *Escala Magallanes de atención visual: EMAV*. Bizkaia, España: Grupo ALBOR – COHS. Ed. COHS
- García-López C., Sánchez-Carpintero R., Crespo-Eguílaz N., Narbona-García J. (2012) *AULA NESPLORA como medida de la atención*. Coordinadores Flavio Bánterla y Gema Climent Clínica Universidad de Navarra. Pamplona.
- Garcia-Sevilla, J., López-Soler, C. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid. Pirámide
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid. Ed. Síntesis Psicología.
- García Pérez y Magaz, (2000). *Mitos errores y realidades sobre la hiperactividad, Protocolo de Evaluación General y específico de los TDAs y Niños Hiperactivos e inatentos*. Editores: Cruces Barakaldo
- Gómez, T. *Niños hiperactivos*. Editorial RBA. Práctica 2000.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). *Neuropsychology of everyday functioning*. New York: Guilford Press.
- Moreno García, I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid. Ediciones Pirámide
- Orjales Villar, I. (1999) *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid. Editorial CEPE
- Pascual-Castroviejo, I. (1999) *Síndrome de déficit de atención con hiperactividad*. Barcelona: Editor Cesar Viguera.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología*. Libro de Trabajo (4a ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Santamaría, M. (1986) *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia. Editorial Promolibro
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Taylor, E.A. y Martínez Roca, (1998). *El niño hiperactivo*. Madrid. Editorial EDAF
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera



- Safer, D.J y Allen, R.P. (1978). *Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid Editorial Santillana.
- Rueff, S (1999) *Como tratar y enseñar al niño con problemas de hiperactividad*. Editorial Paidós
- Vega, J.L (1988) *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Universidad de Salamanca.
- Velasco Fernández, R. (1980). *El niño hiperkinético*. México. Editorial Trillas

Bibliografía Complementaria

Capítulos de libros

- Baddeley, A. D (2000). *The episodic buffer: a new component of working memory? Trends in Cognitive Sciences*, (4), 417-423
- Barkley, R. A., Grodzinsky, G., y DuPaul, G. J. (1992b). Frontal lobe functions in attention deficit disorder with and without hyperactivity: A review and research report. *Journal of Abnormal Child Psychology*, (20), 163-188
- Barkley, R. A. (1998). Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, self-regulation and time: toward a more comprehensive theory. *Journal of Developmental and behavioral pediatrics*, (18), 271-279
- Courage, M.L., Cowan, N. (2009). Introduction: what's new in research on the development of memory in infants and children. *The development of memory in infancy and childhood*. 1-10

Artículos

- Barkley, R. A. 1997. Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, (121), 65-94
- Barkley, R. A. 2001. The inattentive type of ADHD as a distinct disorder: What remains to be done. *Clinical Psychology: Science and Practice*, (8), 489-493
- Blakemore S. J., Choudhury S. 2006. Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition. *J Chil Adolesc Psychiatr Nurs* (47), 296-312
- Crews, F., He J., Hodge, C., 2007. Adolescent cortical development: a critical period of vulnerability for addiction. *Pharmacol Biochem Behav* (86), 189-99
- Diamond, A. 2011. *Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4 to 12 Years Old*. *Science* vol 333.
- Epstein, J. N., Erkanli, A., Conners, C. K., Klaric, J., Costello, J. E., & Angold, A. (2003). Relations between continuous performance test performance measures and ADHD behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, (31), 543-554
- Fuster, J.M. 2002. Frontal lobe and cognitive development. *Journal of Neurocytology* (31), 373-85
- García, D. y Muñoz, P. 2000. Funciones Ejecutivas y Rendimiento Escolar en Educación Primaria. Un estudio exploratorio. *Revista Complutense de Educación*, 11 (1), 39 - 56
- García-Molina A, Enseñat-Cantallops A, Tirapu-Ustárrroz J, Roig-Rovira T. *Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida*. 2009; *Rev Neurol*; (48), 435-40
- García-Molina A, Tirapu-Ustárrroz J, Roig-Rovira T. *Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas*. *Anales de Psicología* 2007; (23), 289-99



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>