



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Técnicas de intervención grupal en psicología de la salud
Código	E000004096
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Cruz González Ruiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	cgruiz@comillas.edu
Teléfono	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura contribuye a que los alumnos conozcan las principales escuelas teóricas y autores que estudian los procesos y fenómenos grupales y que practiquen las habilidades terapéuticas necesarias y las técnicas instrumentales en el manejo de grupos terapéuticos y psicoeducativos.

Competencias - Objetivos
Competencias



ESPECÍFICAS									
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo</td></tr><tr><td>RA4</td><td>Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos</td></tr></table>	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito	RA2	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor	RA3	Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo	RA4	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito								
RA2	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor								
RA3	Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo								
RA4	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos								
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones</td></tr></table>	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados	RA2	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones				
RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados								
RA2	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones								
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana</td></tr></table>	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas	RA2	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana				
RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas								
RA2	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana								
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado</td></tr></table>	RA1	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado						
RA1	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado								



RA2	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
------------	--

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Intervenciones actuales grupales en el sistema sanitario

Estado actual de los grupos terapéuticos y psicoeducativos en psicología de la salud: Grupos en Unidades de Día, en Comunidades Terapéuticas de TP, grupos con pacientes con TEPT, grupos on-line, grupos con familiares, grupos con TCA etc....

Objetivos de los grupos terapéuticos y psicoeducativos.

Beneficios de la intervención grupal.

Grupos terapéuticos-no terapéuticos. Tipos de intervenciones según objetivos.

Principales escuelas de intervención

Escuelas interpersonal, grupal e intrapersonal.

Otras aportaciones: Moreno, Pichón-Riviere, Anzieu etc...

Actuales: Linehan, Bateman y Fonagy, Kernberg etc...

Técnicas grupales

Técnicas instrumentales.

Intervenciones terapéuticas: el aquí y ahora y la comprensión del proceso. Intervenciones intrapersonales, interpersonales y de proceso.

Fenómenos grupales

El recorrido del grupo.

Silencios, transferencias, contratransferencia, resistencias, el contagio emocional...

Habilidades del terapeuta-coordinador de grupos

Habilidades a desarrollar/practicar. Si y No del terapeuta de grupos

METODOLOGÍA DOCENTE



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Estudio de casos

Simulaciones y rol playing

Trabajos grupales de carácter práctico

Metodología No presencial: Actividades

Lectura y comentario crítico de textos científicos

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico

Trabajos grupales de carácter práctico

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing
7.00	0.50	7.50
HORAS NO PRESENCIALES		
Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
15.00	10.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámen: los alumnos deberán responder a las preguntas teóricas y prácticas sobre varios artículos/capítulo libro.	La puntuación mínima en el examen para aprobar la asignatura y sumar la puntuación del trabajo de grupo será de 4 sobre 10.	50
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso: los	La sesión escrita puntuará 25% y la	



alumnos diseñarán y desarrollarán una sesión del proyecto APS/Psicología en el contexto sanitario, con la técnica grupal más adecuada y aplicarán ésta en clase.

práctica de la técnica instrumental de esa sesión realizada en clase el 25% restante.

50

Calificaciones

En 1º Máster sólo hay una convocatoria (acta julio 2019), si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 2020).

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Canto, J.M. Montilla, V (2008). *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional*. Málaga: Aljibe.
- Herman, J. (2006). *Trauma y recuperación*. Madrid: Espasa.
- Sanz Amador, M. (2014). *Terapia Grupal*. Madrid: Grupo 5
- Vinogradov, S; Yalom, I.D (2012). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Barcelona: Paidós.
- Yalom, I.D (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Buenos Aires: Paidós

Bibliografía Complementaria

LIBROS:

- Ávila Espada, A. (1992). *Manual de Psicoterapia de Grupo, Analítico Vincular 1 y 2*. Madrid: Quipu.
- Blatner, A. (2005). *El psicodrama en la práctica*. México: Pax.
- Ceverino Domínguez, A (2014). *Salud Mental y Terapia Grupal*. Madrid: Grupo 5.
- Didier Anzieu, J. (1997). *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Edelman, L (2011). *Trabajando en y con grupos. Vínculo y herramientas*. Buenos Aires: Cactus.
- Fernández, A.M. (2002). *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Nueva Visión.



- Gabbard (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la Práctica clínica*. Buenos Aires: Panamericana.
- García Mina, A (coord.) (2010). *La violencia contra las mujeres en la pareja. Claves de análisis y de intervención*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gómez,F; Moya,A. (2010). *Abordaje terapéutico grupal en Salud Mental*. Barcelona: Pirámide
- González Núñez, J.J (1999). *Psicoterapia de grupos. Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: Manual Moderno.
- Irazábal Martín, E (2014). *"Situaciones grupales difíciles en Salud Mental"*. Madrid: Grupo 5.
- Irazábal y Hernández (coord.) (2013). *"Experiencias terapéuticas grupales"*. Madrid: Grupo 5.
- Laplanche, J, Pontalis, J.B. (1987). *Diccionario del psicoanálisis*. Barcelona: Labo.
- Linehan, M (2003). *Manual de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- López-Yarto, L. (1997). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martínez, M^a del Carmen (Coord). (2010). *Dinámicas e intervención grupal*. Madrid: Síntesis.
- Moreno, J.L. (1993). *Psicodrama*. Buenos Aires: Hormé.
- Pérez Sales, P. (2007). *Trauma, culpa y duelo*. Bilbao: Biblioteca de psicología
- Pichón Riviere, E. (1988). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Schaw, M.E. (1986). *Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder.
- Sobell,L.C; Sobell, MB.(2015). *Terapia de grupo para trastornos por consumo de sustancias*. Barcelona: Pirámide.
- Vaimberg Grillo, R (2012). *Psicoterapia de grupo, psicoterapia de grupo on line. Teoría, técnica e investigación*. Barcelona: Octaedro
- Varas Schnake, M. (2011). *Terapia de grupo. Manual de orientación gestalt*. Chile: Cuatro vientos.
- Valiente Gómez, D. (1987). *Psicoterapia Psicoanalítica de grupo*. Madrid: Fundamentos.
- Yalom, I.D (2002). *El don de la terapia*. Buenos Aires: Emecé
- Yalom, I.D (2004). *Un año con Schopenhauer*. Buenos Aires: Emecé
- Zamanillo, T. (2008). *Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.

ARTICULOS:

- Aizpún, A; Fernández de Gamboa, C. (2014). La terapia de grupo en un caso de obesidad. *Clínica Contemporánea*,5 (1), 41-51.
- Álvarez-Buylla, S; Herrando, M; González, C; Orengo, P. (2004). Un programa de tratamiento psicoterapéutico para mujeres con estrés postraumático como secuela psíquica de violencia doméstica y de



género. *Psiquis*, 25 (1): 12-21.

Gesteira,C; García Vera,MP & Sáenz,J. Porque el tiempo no lo cura todo: eficacia de la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma para el estrés postraumático a muy largo plazo en víctimas del terrorismo. *Clínica y Salud*, 29 (1) 9-13.

López, M; Polo, C. (2014). Intervención en mujeres víctimas de violencia de género. Experiencia de psicoterapia grupal en un centro de salud mental. *Clínica Contemporánea*,5 (1), 29-39.

López-Yarto (2002). *Terapia de grupo o terapia en grupo*. www.aperturas.org.

Martínez,J.M; Vilar, R & Verdejo, A (2018). Efectividad a largo plazo de la terapia de grupo cognitivo-conductual del alcoholismo: impacto de la patología dual en el resultado del tratamiento. *Clínica y Salud*, 29 (1) 1-8.

Padilla, T; Jiménez, M.A. (2014). Experiencia clínica de psicoterapia grupal contextual en adolescentes con problemas emocionales. *Clínica Contemporánea*,5 (1), 53-68.

Vallejo,S.A; Terranova,L.M (2009). Estrés postraumático y psicoterapia de grupo en militares. *Terapia psicológica*,27 (1) 103-112.

Yárnoz, S; Plazaola,M. (2007). *Una intervención grupal enfocada desde la teoría del apego con personas divorciadas: evaluación subjetiva de los participantes postintervención después*. www.aperturas.org

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Técnicas de intervención grupal en psicología de la salud
Código	
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	1º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	2
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	M ^a Cruz González Ruiz
Horario	Miércoles de 8.30 a 11.30
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	M ^a Cruz González Ruiz
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	cruz.gonzalez@comillas.edu
Teléfono	
Horario tutorías	Lunes o viernes de 15.30 a 20.30. Miércoles de 9 a 11.30. Previa petición hora por correo electrónico o intranet.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura contribuye a que los alumnos conozcan las principales escuelas teóricas y autores que estudian los procesos y fenómenos grupales y que practiquen las habilidades

terapéuticas necesarias y las técnicas instrumentales en el manejo de grupos terapéuticos y psicoeducativos.

Prerrequisitos

Ninguno.

Competencias de la materia

3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios

12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo

16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Intervenciones actuales grupales en el sistema sanitario

Estado actual de los grupos terapéuticos y psicoeducativos en psicología de la salud:
Grupos en Unidades de Día, en Comunidades Terapéuticas de TP, grupos con pacientes con diferentes cuadros clínicos, grupos on-line, grupos con familiares etc....

Tema 2: Objetivos de los grupos terapéuticos y psicoeducativos.

2.1. Beneficios y dificultades de la intervención grupal.

2.2. Grupos terapéuticos-no terapéuticos. Tipos de intervenciones según objetivos.

Tema 3: Principales escuelas de intervención

3.1. Interpersonal, grupal e intrapersonal.

3.2. Otras aportaciones: Moreno, Pichón-Riviere, Anzieu etc...

Actuales: Linehan, Bateman y Fonagy, Kernberg etc...
Tema 4: Técnicas grupales:
4.1. Técnicas instrumentales. 4.2. Intervención individual, interpersonal y grupal. El aquí y ahora y el allí y entonces. La comprensión del proceso.
Tema 5: Fenómenos grupales:
4.1. El camino/recorrido del grupo. 4.2. Silencio, transferencia, contratransferencia, resistencias, el contagio emocional...
Tema 6: Habilidades del terapeuta-coordinador grupal.
Prácticas de sesiones terapéuticas en clase/ visionado de películas-videos/ ejercicio práctico en clase. Trabajo grupal: exposición en clase de una sesión de grupo psicoeducativo y presentación escrita de dicha sesión de grupo psicoeducativo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura			
Actividades formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	7	4	11
Estudio de casos	0,5		0,5
Simulaciones y rol playing	4	1	5
Lectura y comentario crítico de textos científicos		10	10
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	1	10	11
Trabajos grupales de carácter práctico	2,5	10	12,5

Total horas	Horas totales presenciales:	15	Horas totales no presenciales:	35	50
-------------	-----------------------------------	----	--------------------------------------	----	----

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	PESO
Asistencia	Asistencia a todas las clases	0.5%
Participación	Participación en las actividades grupales en la clase	0.5%
Examen	Los alumnos deberán responder a las preguntas teóricas y prácticas sobre varios capítulos/artículos.	60%
Trabajo práctico sobre temas específicos del curso	Los alumnos diseñarán y desarrollarán una sesión psicoeducativa, con la técnica grupal más adecuada y aplicarán la técnica instrumental en clase.	30%

En 1º Máster sólo hay una convocatoria (acta julio 2021), si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 202).

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Ávila Espada, A. (1992). *Manual de Psicoterapia de Grupo, Analítico Vincular 1 y 2*. Madrid: Quipu.

Blatner, A. (2005). *El psicodrama en la práctica*. México: Pax.

Canto, J.M. Montilla, V (2008). *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional*. Málaga: Aljibe.

Ceverino Domínguez, A (2014). *Salud Mental y Terapia Grupal*. Madrid: Grupo 5.

Didier Anzieu, J. (1997). *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Edelman, L (2011). *Trabajando en y con grupos. Vínculo y herramientas*". Buenos Aires: Cactus.

Fernández, A.M. (2002). *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Gabbard (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la Práctica clínica*. Buenos Aires: Panamericana.

García Mina, A (coord.) (2010). *La violencia contra las mujeres en la pareja. Claves de análisis y de intervención*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Gómez,F; Moya,A. (2010). *Abordaje terapéutico grupal en Salud Mental*. Barcelona: Pirámide

González Núñez, J.J (1999). *Psicoterapia de grupos. Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: Manual Moderno.

Herman, J. (2006). *Trauma y recuperación*. Madrid: Espasa.

Irazábal Martín, E (2014). *"Situaciones grupales difíciles en Salud Mental"*. Madrid: Grupo 5.

Irazábal y Hernández (coord.) (2013). *"Experiencias terapéuticas grupales"*. Madrid: Grupo 5.

Laplanche, J, Pontalis, J.B. (1987). *Diccionario del psicoanálisis*. Barcelona: Labo.

Linehan, M (2003). *Manual de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.

López-Yarto, L. (1997). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Martínez, M^a del Carmen (Coord). (2010). *Dinámicas e intervención grupal*. Madrid: Síntesis.

Moreno, J.L. (1993). *Psicodrama*. Buenos Aires: Hormé.

Pérez Sales, P. (2007). *Trauma, culpa y duelo*. Bilbao: Biblioteca de psicología Desclée de Brouwer.

Pichón Riviere, E. (1988). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Sanz Amador, M. (2014). *Terapia Grupal*. Madrid: Grupo 5.

Schaw, M.E. (1986). *Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder.

Sobell, L.C; Sobell, M.B. (2015). *Terapia de grupo para trastornos por consumo de sustancias*. Barcelona: Pirámide.

Urlic, I; González de Chávez, M (2019). *Terapia de grupo en las Psicosis*. Madrid: Fundación para la investigación y tratamiento de la esquizofrenia y otros trastornos.

Vaimberg Grillo, R (2012). *Psicoterapia de grupo, psicoterapia de grupo on line. Teoría, técnica e investigación*. Barcelona: Octaedro

Varas Schnake, M. (2011). *Terapia de grupo. Manual de orientación gestalt*. Chile: Cuatro vientos.

Valiente Gómez, D. (1987). *Psicoterapia Psicoanalítica de grupo*. Madrid: Fundamentos.

Vinogradov, S; Yalom, I.D (2012). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Barcelona: Paidós.

Yalom, I.D (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Buenos Aires: Paidós

Yalom, I.D (2002). *El don de la terapia*. Buenos Aires: Emecé

Yalom, I.D (2004). *Un año con Schopenhauer*. Buenos Aires: Emecé

Zamanillo, T. (2008). *Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.

Artículos

Aizpún, A; Fernández de Gamboa, C. (2014). La terapia de grupo en un caso de obesidad. *Clínica Contemporánea*, 5 (1), 41-51.

Álvarez-Buylla, S; Herrando, M; González, C; Orengo, P. (2004). Un programa de tratamiento psicoterapéutico para mujeres con estrés postraumático como secuela psíquica de violencia doméstica y de género. *Psiquis*, 25 (1): 12-21.

Álvarez Merino, S (2013). Técnicas psicodramáticas en el trabajo grupal con mujeres en talleres de desarrollo personal y sexualidad. *Apuntes de psicología*, 31 (3), 343-350.

Andrades, C. (2013) Aplicación de técnicas psicodramáticas en un taller de autoestima. *Apuntes de Psicología*, 31(3), 373-378.

Bakaikoa, M et al (2008). Protocolo de tratamiento psicológico grupal en una Unidad del Dolor. *Apuntes de psicología*, 26 (2), 341-348.

Bellver-Pérez, A; Peris-Juan, C & Santaballa-Beltrán, A (2019). Effectiveness of group therapy in women with localized breast cancer. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19: 107-114.

Busquets, L; Ubía, R & Villanueva, R (2018). Un grupo terapéutico con niños pequeños como tránsito entre familia y escuela. Experiencia grupal: historia de la construcción de un tren. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 65: 111-124.

Cabrera, M. Terapia psicodramática en un grupo terapéutico. *Apuntes de Psicología*, 31 (3), 391-393.

Caiza P,L et al (2020). Grupos terapéuticos para adolescentes: una propuesta de abordaje para conductas de riesgo. Universidad Internacional SEK.

Calvo et al (2020). Evaluación de la eficacia de WhatsApp en un programa grupal de reducción de daños asociados al consumo inyectado de drogas. *Adicciones*.

Castro Gómez, A.M (2013). Técnicas psicodramáticas y discapacidad intelectual. Ventajas y limitaciones encontradas en su utilización con dos grupos de usuarios de una residencia de adultos. *Apuntes de Psicología*, 31 (3), 395-400.

Gesteira,C ; García Vera,MP & Sáenz,J (2018). Porque el tiempo no lo cura todo: eficacia de la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma para el estrés postraumático a muy largo plazo en víctimas del terrorismo. *Clínica y Salud*, 29 (1) 9-13.

López, M; Polo, C. (2014). Intervención en mujeres víctimas de violencia de género. Experiencia de psicoterapia grupal en un centro de salud mental. *Clínica Contemporánea*,5 (1), 29-39.

López-Yarto (2002). *Terapia de grupo o terapia en grupo*. www.aperturas.org.

Martínez, A (2018). Repensar la intervención social con grupos: premisas y orientaciones para una práctica transformadora. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31 (2),363-374.

Martínez,J.M; Vilar, R & Verdejo, A (2018). Efectividad a largo plazo de la terapia de grupo cognitivo-conductual del alcoholismo: impacto de la patología dual en el resultado del tratamiento. *Clínica y Salud*, 29 (1), 1-8.

Monras,M et al (2020). Adicciones: viejas terapias grupales (TG) y nuevos pacientes. *Adicciones*,32 (3),225-227.

Padilla, T; Jiménez, M.A. (2014). Experiencia clínica de psicoterapia grupal contextual en adolescentes con problemas emocionales. *Clínica Contemporánea*,5 (1), 53-68.

Rojas, B. (2013). Anorexia nerviosa y psicodrama: intervención a través de la silueta. *Apuntes de Psicología*,31(3),379-384.

Romero et al (2010). Grupo psicoterapéutico para hombres con trastornos depresivos graves y crónicos en una Unidad de Salud Mental Comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 28(1),107-119.

Santandreu, M et al (2014). Violencia de género y autoestima: efectividad de una intervención grupal. *Apuntes de Psicología* 32 (1), 57-63.

Vaca-Ferrer et al (2020). Eficacia de un programa de intervención grupal con mujeres víctimas de violencia de género en el marco de las terapias contextuales. 36(2).189-199. <https://revistas.um.es/analesps>

Vallejo,S.A; Terranova,L.M (2009). Estrés postraumático y psicoterapia de grupo en militares. *Terapia psicológica*,27 (1) 103-112.

Vilariño et al (2019). Aunando esfuerzos: Grupos multifamiliares en el abordaje de los trastornos de la alimentación". *Revista Clínica Contemporánea*, 10, e12,1-18.

Yárnoz, S; Plazaola,M. (2007). *Una intervención grupal enfocada desde la teoría del apego con personas divorciadas: evaluación subjetiva de los participantes postintervención después*. www.aperturas.org