



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Proceso terapéutico: Elementos específicos de los distintos enfoques |
| Código | E000000274 |
| Título | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 4,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Rafael Jódar Anchía. Isabel Espinar Fellmann, Gonzalo Aza Blanc, Carlos Pitillas Salvá |
| Horario | ver página web del máster |
| Horario de tutorías | concertar tutoría por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Carlos Pitillas Salvá |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Cantoblanco IUF |
| Correo electrónico | cpitillas@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Gonzalo Aza Blanc |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Cantoblanco 404B |
| Correo electrónico | gonzalo.aza@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Isabel Espinar Fellmann |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |



| | |
|----------------------------|----------------------------|
| Despacho | Cantoblanco 408B |
| Correo electrónico | iespinar@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Rafael Jódar Anchía |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Cantoblanco [407B] |
| Correo electrónico | rafajodar@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura contribuye a que los alumnos reflexionen sobre los elementos esenciales del proceso terapéutico y la manera de trabajar dentro de los distintos enfoques psicológicos. Se promoverá que los alumnos conozcan los fundamentos específicos de cada corriente, comprendan las fases y objetivos de la intervención, y se familiaricen con las habilidades y competencias que el terapeuta debe desplegar en su ejercicio profesional.

Prerequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

| | | |
|-------------|--|--|
| CE01 | Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS | |
| | RA1 | Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos |
| | RA2 | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud |
| | RA3 | Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural |
| CE09 | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad | |



| | | |
|-------------|--|---|
| | autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable | |
| | RA1 | Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario |
| | RA2 | Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares |
| CE12 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo | |
| | RA1 | Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas |
| | RA2 | Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva |
| | RA3 | Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana |
| CE13 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano | |
| | RA1 | Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano |
| | RA2 | Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano |
| | RA3 | Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso |
| | RA4 | Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas |
| CE15 | Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental | |
| | RA1 | Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad |
| | RA2 | Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales |
| | RA3 | Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales. |
| | | Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de |



| | | |
|-------------|------------|--|
| | RA4 | ... y analiza la influencia de la cultura, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad |
| CE16 | | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud |
| | RA1 | Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes |
| | RA2 | Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico |
| | RA3 | Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias |
| | RA4 | Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado |
| | RA5 | Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos. |
| | RA6 | Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados |
| | RA7 | Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Conceptos clave de cada aproximación psicoterapéutica

Tema 2. Teoría del enfermar

Tema 3. Teoría del cambio

Tema 4. Habilidades terapéuticas en la promoción del cambio

METODOLOGÍA DOCENTE



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Lecciones de carácter expositivo | Estudio de casos | Simulaciones y rol playing | Visionado y análisis de vídeos |
| 16.00 | 16.00 | 5.00 | 3.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Estudio de casos | Visionado y análisis de vídeos | Estudio y trabajo personal del alumno | Trabajos individuales de carácter práctico o teórico |
| 10.00 | 8.00 | 26.00 | 16.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

Enfoque sistémico:

- Actividades formativas realizadas en el aula: 40%
- Examen integración (junto con Técnicas de intervención familiar sistémica): 60%

Enfoque psicodinámico:

- Trabajos individuales de carácter práctico o teórico: 60%
- Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula: 40%

Enfoque humanista

- Trabajo a elegir entre tres modalidades (30%)
- Lecturas (20%)
- Actividades formativas realizadas en el aula (30%)
- Examen (proceso e intro TFE): Hace falta aprobar el examen para aprobar la asignatura (20%)

Enfoque cognitivo-conductual

- Examen: 60%. Es imprescindible aprobar el examen para poder aprobar el módulo co-co.
- Lecturas: 40%

ES OBLIGATORIO APROBAR LOS 4 MÓDULOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA.

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria (julio 2021). Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 2022).



Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Proceso terapéutico: El enfoque cognitivo-conductual

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Gavino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide

Labrador Encinas, F.J. y De Castro Sáez, L. (1987). La adhesión al tratamiento médico: análisis y modificación. *Revista española de terapia del comportamiento*, 5 (2)

Maciá, D. y Méndez, F.J. (1996). Evaluación de la adhesión al tratamiento. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo y J.C. Sierra (dirs.) *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI

Meichembaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Newman, C.F. (1994). Understanding client resistance: methods for enhancing motivation to change. *Cognitive and behavioral practice*, 1, 47-69.

Ruiz Fernández, M^a A. (1998.) Habilidades terapéuticas. En M.A. Vallejo Pareja. *Manual de terapia de conducta*, vol 1. Madrid: Dykinson.

Ruiz Fernández, M^a A. y Villalobos Crespo, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

Proceso terapéutico: El enfoque humanista

Libros

Brazier, D. (1997). *Más allá de Carl Rogers*. Bilbao: DDB.

Gendlin, E. (2002). *Focusing*. Bilbao: Mensajero.

Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S., Watson, J. C., y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Martín, A. (2006). *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt*. Bilbao: DDB.



Rogers, C.R. (2000). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica.

Rogers, C. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Ediciones Paidós ibérica.

Rojí B. y Saúl L.A. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Capítulos de libro:

Krug, O. T. (2017). Existential, Humanistic, and Experiential therapies in historical perspective. En A. J. Consoli & L. E. Beutler (Eds.), *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice* (2nd ed., pp. 91-105). NY: Oxford University Press.

Watson, J.C.; Greenberg, L.S: y Lietaer, G. (1998). The Experiential Paradigm Unfolding. Relationship and Experiencing in Therapy. En L.S. Greenberg, J.C. Watson y G. Lietaer (Eds.). *Handbook of experiential psychotherapy*. (pp. 3-27). NY: The Guildford Press.

Artículos

Geller, S. M., Greenberg, L. S., & Watson, J. C. (2010). Therapist and client perceptions of therapeutic presence: The development of a measure. *Psychotherapy Research*, 20(5), 599-610. <http://doi.org/10.1080/10503307.2010.495957>

Malin, A. J., & Pos, A. E. (2015). The impact of early empathy on alliance building, emotional processing, and outcome during experiential treatment of depression. *Psychotherapy Research*, 25(4), 445-459. <http://doi.org/10.1080/10503307.2014.901572>

Pascual-Leone, A., & Yeryomenko, N. (2016). The client "experiencing" scale as a predictor of treatment outcomes: A meta-analysis on psychotherapy process. *Psychotherapy Research*, 0(0), 1-13. <http://doi.org/10.1080/10503307.2016.1152409>

URLs:

<http://ehinstitute.org/>

<http://www.focusing.org/>

<http://www.yalom.com/>

www.iseft.org

<https://www.pce-world.org/>

<http://pce-europe.org/>

Proceso terapéutico: El enfoque sistémico.

Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Ed. Paidós.

Ceberio, M.R. y Watzlawick, P. (2006). *La construcción del universo*. Barcelona: Herder.



Cirillo, S., Selvini, M. y Sorrentino, A.M. (2018). *Entrar en Terapia. Las siete puertas de la terapia sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Hoffman, L. (1987). *Fundamentos de Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica.

Midori, S. y Brown, J. (1998). *La práctica de la Terapia de Familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Moreno, A. (Ed.) (2018). *La práctica de la Terapia Sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Nichols, M.P. y Schwart, R.C. (4º Ed.) (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. London: Allyn and Bacon.

Papp, P. (1991). *El proceso de cambio*. Barcelona: Paidós.

Schlippe, A.V. y Schweitzer, J. (2003). *Manual de terapia y asesoría sistémicas*. Barcelona: Ed Herder.

Watzlawick, P, Beavin, J. y Jackson, D. D. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

Zuckerman, E.L. & Kolmes, K. (2017). *The paper office for the digital age*. London: Guilford Press.

Proceso terapéutico: El enfoque psicodinámico.

Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.

Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica* (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Gabbard, G.O. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing

Killingmo, B. (1989) Conflict and deficit: Implications for technique. *International Journal of Psycho-Analysis* 76, 503-517

McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.

Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.

Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>