



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia y arqueología del mundo bíblico I
Código	E000009657
Título	Licentiatatus in Theologia
Impartido en	Licenciado en Teología (Master en Teología) [Primer Curso] Licenciado en Teología (Master en Teología) [Segundo Curso]
Nivel	Ing. Superior, Licenciado o Arquitecto
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Responsable	Dr. Roberto López Montero
Horario	Miércoles 9:00 - 9:50 y 10:00 - 10:50
Horario de tutorías	Pedir cita con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Roberto López Montero
Departamento / Área	Departamento de Derecho Canónico y Eclesiástico del Estado
Despacho	Pedir cita previa con el profesor
Correo electrónico	rlopezm@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El estudio de la Historia y de la Arqueología del Antiguo Testamento permite al futuro licenciado en Sagrada Escritura acceder a una perspectiva histórica de los libros de la Biblia. En palabras de Wright, "el arqueólogo bíblico, sea o no excavador, estudia los descubrimientos de las excavaciones a fin de entresacar de ellos todos los hechos que puedan arrojar una luz directa, indirecta o incluso difusa sobre la Biblia (<i>Arqueología Bíblica</i>, p. 25)". Por tanto, esta asignatura, lejos de ser coyuntural, permite aunar puentes entre la disyunción establecida sobre el Israel bíblico y el Israel de las excavaciones, en clara perspectiva maximalista. No aporta la presente disciplina la demostración de la verdad bíblica, pero sí una iluminación contextual sobre ella. El trabajo del arqueólogo, desgranado aquí al estudiante "no puede probar que la Biblia sea verdad, pero sí puede iluminar -y de hecho ilumina- su situación en la Historia, así como los acontecimientos y el fondo cultural que afectan a la fe bíblica (Ibidem, p. 26)".</p>



## Prerequisitos

No necesita el alumno ningún requisito previo obligatorio para cursar la presente asignatura, aunque se adjuntan algunas recomendaciones de cara a su matriculación: 1) Haber comenzado con el estudio de las lenguas bíblicas, en especial del griego y del hebreo, de cara a la lectura y ulterior comprensión de algunos textos epigráficos y su analogía con textos bíblicos seleccionados; 2) lectura de las encíclicas *Providentissimus Deus* (1893) y *Divino Afflante Spiritu* (1943), sobre todo en lo que respecta a la prescripción del estudio de la arqueología bíblica.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA3</b>	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	<b>RA4</b>	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
<b>CGI04</b>	Habilidad para la gestión de información	
	<b>RA1</b>	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos
	<b>RA2</b>	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
<b>CGP06</b>	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	<b>RA1</b>	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	<b>RA2</b>	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
<b>CGP09</b>	Compromiso personal	



	<b>RA1</b>	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	<b>RA3</b>	"Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica"
	<b>RA5</b>	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	<b>RA6</b>	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
<b>CGS11</b>	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos	
	<b>RA1</b>	Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
<b>CGS12</b>	Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos,	
	<b>RA1</b>	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	<b>RA1</b>	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	<b>RA2</b>	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
<b>CGS14</b>	Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión	
	<b>RA1</b>	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles
	<b>RA4</b>	Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura
<b>CGS16</b>	Habilidades de investigación	



	<b>RA1</b>	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	<b>RA3</b>	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas

## ESPECÍFICAS

<b>CE24</b>	Conocimiento suficiente de los libros bíblicos y de su interpretación en el marco de la historia del Próximo Oriente Antiguo y del mundo helenístico
<b>CE25</b>	Conocimiento básico y principal de los diversos métodos arqueológicos de interpretación de los bienes muebles e inmuebles
<b>CE26</b>	Conocimiento de la terminología arqueológica. Familiarizarse con el método estratigráfico y las tipologías de objetos
<b>CE27</b>	Capacidad para aplicar el método de lectura arqueológica a los textos bíblicos
<b>CE28</b>	Capacidad para contextualizar datos históricos y relacionarlos con la Arqueología
<b>CE29</b>	Apertura a nuevas perspectivas y lecturas del texto bíblico para extraer conocimientos históricos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### TEMARIO

**Lección 1ª. Concepto y delimitación de la arqueología bíblica.** 1) El concepto. 2) Escuelas de la arqueología bíblica: minimalismo y maximalismo. 3) El Magisterio sobre la arqueología bíblica: la *Providentissimus Deus* (1893), la *Spiritus Paraclitus* (1920) y la *Divino Afflante Spiritu* (1943). 4) Desarrollo del método arqueológico: estratigrafía y tipología. 5) Concepto de *Biblical Artifacts*.

**Lección 2ª. Los patriarcas.** 1) El lugar de origen de los Patriarcas. 2) Los patriarcas en Canaán. 3) Síntesis.

**Lección 3ª. El destierro en Egipto.** 1) Trasfondo histórico de la estancia en Egipto. 2) Moisés y el éxodo. 3) La ruta del Éxodo. 4) Bibliografía básica sobre el tema.

**Lección 4ª. La conquista.** 1) La conquista y su trasfondo histórico. 2) La caída de Jericó. 3) La caída de Betel-Ay. 4) La campaña de Judea. 5) Conclusiones.

**Lección 5ª. Historicidad de los Jueces.** 1) El período de los Jueces en Israel. 2) Diferencias entre



israelitas y cananeos confirmadas por la arqueología. 3) Datos arqueológicos sobre los filisteos. 4) Las ciudades cananeas. 5) Los primeros profetas.

**Lección 6ª. La edad de oro.** 1) Saúl (hacia 1020-1000 a.C.). 2) David (hacia 1000-961 a.C.). 3) La ciudad de David. 4) Salomón en toda su gloria. 5) El templo de Salomón. Perspectiva arquitectónica. Ajuar del templo. Plano teológico del templo.

**Lección 7ª. Los últimos días de Judá.** 1) Datos arqueológicos relativos a la campaña de Senaquerib en el 701 a.C. 2) El prisma de Senaquerib. Comentario y lectura del mismo. 3) Judá durante el siglo VII a. C. 4) Nabucodonosor.

**Lección 8ª. Arqueología textual del Antiguo Testamento.** 1) Sinopsis de las familias textuales. 2) Familia del TM. 3) Familia de la LXX /Habräische Vorlage). 4) Importancia de las versiones latinas. 5) Otras versiones. 6) Traducciones griegas del siglo II. 7) Aportación de Qumrán.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- **Exposición del temario.** La actividad principal metodológica de la modalidad presencial consiste en la exposición detallada de cada una de las lecciones del temario. Junto al desarrollo temático, siempre se adjuntarán textos y fotografías -mediante la ayuda de las aportaciones tecnológicas- que ayuden a la comprensión del mismo.

- **Reconocimiento del contexto.** Con este título se insta al alumno al estudio de los *Biblical Artifacts* que están relacionados con los textos bíblicos propuestos. Una actividad fundamental será la propuesta de estudio de las aportaciones arqueológicas en su contexto bíblico.

#### Metodología No presencial: Actividades

- **Lectura de textos paralelos.** El alumno deberá estudiar fuera del ámbito lectivo los textos paralelos que se proponen en clase de cara a ampliar la comprensión contextual bíblica. Para ello se recomienda V. H. Matthews - D. C, Benjamin, *Paralelos del Antiguo Testamento. Leyes y relatos del Antiguo Oriente Bíblico*, ed. Sal Terrae (Maliaño 2004).

- **Metodología durante pandemias (COVID 19).** La metodología de la asignatura durante una coyuntural suspensión de clases presenciales motivada por pandemias no implica la desaparición de las mismas. Aprovechando el cómodo número de alumnos de la asignatura, las clases se seguirán impartiendo ON LINE en los mismos horarios de las clases presenciales.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES



Lecciones magistrales teóricas	
28.00	
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>	
Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Estudio
30.00	45.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,0 (103,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Examen final</b>	El examen final deberá plasmar la capacidad del alumno para explicar, sobre todo, la implicación de los logros de la Arqueología en la exégesis bíblica. No basta con la plasmación escrita de una serie de conocimientos, sino que éstos deben estar íntimamente relacionados con los objetivos de la disciplina en el estudio de la Sagrada Escritura.	90 %
<b>Participación en el aula</b>	La participación en las clases teóricas deberá ser indicio de asunción de los logros de la Arqueología en la exégesis.	10 %

### Calificaciones

Las calificaciones de la asignatura, como va previsto en las actividades de evaluación, se componen de dos factores. El primero de ellos es la calificación obtenida en el examen final, realizado en el período oficial. La segunda, que es de redondeo, quiere calificar la actitud personal del alumno en clase. En ningún caso esta apreciación subjetiva del profesor bajará la nota de la obtenida en el examen final.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

BEN-TOR, A., *La arqueología del Antiguo Israel* (Madrid 2004). Ed. Cristiandad.

BRIGHT, J., *La Historia de Israel* (Bilbao <sup>10</sup>1989). Desclée de Brouwer.

LÓPEZ MONTERO, R. – PINO CANO, J. A. – TORRES TORRES, E., *El prisma de Senaquerib* (Chicago OIM A2793). *Introducción, texto bilingüe y notas*, (*Studia Biblica Matritensia* 1; Madrid 2014). Reseñado por J.



M<sup>a</sup> Córdoba en *Isimu. Revista de Oriente Próximo y Egipto en la Antigüedad* 18-19 (2015-2016) 457-459. El propio Chicago OIM se ha hecho eco de la publicación: <https://oi.uchicago.edu/article/spanish-edition-sennacherib-prism-has-been-published>

PISANO, S., *Introduzione alla critica testuale dell'Antico e del Nuovo Testamento* (PIB; Roma 1993).

VOS, H. F., *Introducción a la arqueología bíblica* (Chicago 1960). Ed. Moody.

WRIGHT, G. E., *Arqueología Bíblica* (Madrid 1975). Ed. Cristiandad.

ZEHREN, E., *Las colinas bíblicas. La Arqueología tras las huellas de Abraham, Moisés y Jesús* (Barcelona 1964). Ed. Zeus.

## Bibliografía Complementaria

CAPLICE, R., *Introduction to Akkadian* (Roma 2002). Editrice PIB.

CASTEL, F., *Historia de Israel y de Judá* (Estella 2005). Verbo Divino.

GARCÍA MARTÍNEZ, FI. (ed.), *Textos de Qumrán*, Trotta (Madrid 2009).

GONZÁLEZ LAMADRID, A., *Los descubrimientos del mar Muerto*. BAC 317 (Madrid 1971). Varias ediciones.

JACOB, E., *Ras Shamra-Ugarit et l'Ancient Testament* (Neuchâtel 1960). Ed. Delachaux et Niestlé.

LARA PEINADO, F. (ed.), *Enuma Eish, Poema babilónico de la Creación* (Madrid 1994). Ed. Trotta.

LÓPEZ MONTERO, R. – PINO CANO, J. A. – TORRES TORRES, E., *El prisma de Senaquerib (Chicago OIM A2793). Introducción, texto bilingüe y notas, (Studia Biblica Matritensia 1; Madrid 2014)*. Reseñado por J. M<sup>a</sup> Córdoba en *Isimu. Revista de Oriente Próximo y Egipto en la Antigüedad* 18-19 (2015-2016) 457-459. El propio Chicago OIM se ha hecho eco de la publicación: <https://oi.uchicago.edu/article/spanish-edition-sennacherib-prism-has-been-published>

LÓPEZ MONTERO, R., "Afinidad literaria en símiles mesopotámicos y bíblicos de temática animal". *Estudios Bíblicos* 73/2 (2015) 169-189.

LÓPEZ MONTERO, R., "Interpelando a Dios en la soledad del justo sufriente mesopotámico", *Reseña Bíblica* 86 (2015) 21-30.

LÓPEZ MONTERO, R., "Comparaciones con *imbarum* (niebla) en el Prisma de Senaquerib (Chicago OIM A2793) y sus afinidades bíblicas con 'ārāfel", *Isimu* 20-21 (2017-2018) 221-234.

LÓPEZ MONTERO, R., "Sobre la prescripción del estudio de las lenguas bíblicas en la exégesis católica: perspectivas teológicas de un *iter* magisterial", *Salmanticensis* 67 (2020) 97-139.

MORAN, W. L., *The Amarna Letters* (Johns Hopkins University Press 1992).

MASTER, P., *Chrestomathie Accadienne* (Louvain 1941). Ed. Muséon.

OLMO LETE, G., *Mitos y leyendas de Canaán según la tradición de Ugarit* (Madrid 1981). Cristiandad.

PRITCHARD, J. B., *Ancient Near Eastern Texts relating to the Old Testament* (Princeton University Press 1969) = ANET.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

TORRES TORRES, E., "El desciframiento de la escritura cuneiforme: un hito que culminó hace 150 años", *Isimu* 10 (2007) 77-97.

VON SODEN, W., *Introduzione all'Orientalistica antica* (Brescia 1989). Paideia Editrice.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)