



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Autonomía personal y salud infantil
Código	E000004157
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Rosa Salas Labayen (1º Educ. Infantil y doble grado Ed. Infantil y Educación Primaria). Esther García García (2º Doble Grado de Educación Primaria y Educación Infantil)
Horario de tutorías	Solicitar cita
Descriptor	En el caso del doble grado en Educación Primaria y Educación Infantil, se imparte en el 2º curso

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Esther García García
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mgarcia@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Rosa Salas Labayen
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, despacho 301. Ext. 4209
Correo electrónico	rsalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
En esta asignatura se tratan temas relacionados con la formación de los futuros profesores de Educación



Infantil en relación con la promoción de la autonomía personal y la Educación para la Salud. En este sentido, se abordan cuatro grandes bloques de contenidos:

- La autonomía personal, cuyas pautas más significativas se adquieren en el período de 0 a 6 años
- La Educación para la Salud, con el objetivo de que los alumnos adquieran hábitos saludables de alimentación y nutrición, sueño y descanso e higiene, así como pautas de desarrollo de la percepción, la memoria y la atención y la imagen y esquema corporal
- Las enfermedades más comunes en el período de 0 a 6 años que pueden tener repercusión en el ámbito escolar.
- Detección de situaciones contrarias al bienestar infantil

Tener conocimientos adecuados en estas cuatro áreas permitirá a los estudiantes del Grado en Educación Infantil:

- Implementar acciones educativas con sus alumnos encaminadas al logro de la progresiva autonomía personal que es deseable lograr en esta etapa
- Trabajar con sus alumnos las bases de lo que posteriormente serán hábitos de vida saludables
- Detectar y conocer la manera más adecuada de actuar ante retrasos madurativos
- Tener conocimientos básicos de las enfermedades más comunes en el período 06 años, así como las medidas preventivas y de intervención más adecuadas desde su perfil de profesores
- Detectar y proponer soluciones a situaciones concretas de maltrato, carencia de atención parental, negligencia... desde su perfil como docentes

Prerequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	



	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente



	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	RA1	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución
	RA2	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
	RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	RA2	Domina la técnica de la entrevista personal
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	RA1	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿
	RA2	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo
	RA3	Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana
CEIN15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil	



	RA1	Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene
	RA2	Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar
	RA3	Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos
	RA4	Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran
CEIN16		Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el período 0-6
	RA1	Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación)
	RA2	Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
	RA3	Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años
	RA4	Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años
CEIN17		Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil
	RA1	Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales
	RA2	Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos
	RA3	Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia
CEIN18		Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de cero a seis años
	RA1	Identifica situaciones que atentan contra el bienestar físico y/o psíquico de sus alumnos (maltrato familiar, falta de cuidado parental, ausencia de atención médica)



RA2	Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos tanto en el entorno escolar como en el hogar
RA3	Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 años que se relacionan con la imagen y esquema corporal, la identidad y la autoestima

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Conceptos generales de autonomía y salud

BLOQUE 2: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS. AUTONOMÍA

Tema 2: El aseo y la higiene en la Escuela Infantil. El control de esfínteres.

Tema 3: La adquisición de hábitos de aseo e higiene y de control de esfínteres. Autonomía en aseo y el control de esfínteres

Tema 4: La actividad, el descanso y el sueño. Alteraciones del sueño y el descanso

Tema 5: La adquisición de pautas de sueño. Autonomía en el sueño

Tema 6: Alimentación y nutrición. Trastornos de la alimentación y la nutrición

Tema 7: La adquisición de hábitos en relación con la alimentación. Autonomía en la alimentación

Tema 8: Adquisición de hábitos relacionados con la vestimenta. Autonomía en el vestido

Tema 9: Los accidentes en el aula de Educación Infantil. Prevención y cuidados. El aula segura

BLOQUE 3: LAS ENFERMEDADES EN LA INFANCIA

Tema 10: Enfermedades más comunes de 0 a 6 años, con repercusión en la Escuela Infantil

BLOQUE 4: OTRAS SITUACIONES QUE AFECTAN AL BIENESTAR INFANTIL

Tema 11: Trastornos psicomotores, perceptivos, mnésicos y atencionales y sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar en la etapa de Ed

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- **Exposiciones por parte de la profesora**
- **Actividades prácticas**
- **Uso de recursos TIC**



- Reflexiones en el aula
- Debates, preguntas y respuestas, etc.
- Tutoría académica
- Trabajos individuales y en pequeños grupos

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de la materia
- Preparación de los trabajos
- Consulta bibliográfica
- Lecturas
- Búsqueda de recursos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
50.00	5.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	15.00	30.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test	Examen con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es válida. Puntuación: * respuestas correctas: +1 * Respuestas erróneas: -0'25 * Si responder: no puntúa	50



	Nota mínima para aprobar el examen: 5	
Realización de un trabajo grupal con los criterios que se especifiquen en el aula.	Los criterios de evaluación se especificarán en el aula.	40 %
Resolución de casos	Se especificarán en el aula	10 %

Calificaciones

NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

Nota 1: Para aprobar la materia es necesario aprobar de forma independiente el examen (1) y las actividades del apartado 2.

Nota 2: En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. **En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen.**

Nota 4: Para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase será penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a la profesora, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

Todo alumno que **no falte a clase ningún día** será bonificado con **1 punto sobre su nota final**, siempre y cuando apruebe la materia en sus diversos apartados previamente. Sólo se realizará esta bonificación cuando el alumno apruebe la materia en primera convocatoria.

Nota 5: Es imprescindible la **puntualidad** en la entrada en el aula. Si un alumno llega más de 5 minutos tarde, **no podrá entrar en el aula** hasta la siguiente hora. En caso de que un alumno prevea que va a llegar tarde un día y si es una circunstancia justificada, deberá comunicarlo a la profesora de antemano mediante un correo electrónico, en cuyo caso, podrá asistir a la clase.

Nota 6: No podrá aprobar esta materia ningún alumno (si lo valorado es individual) ni ningún miembro de un grupo (si lo valorado es de tipo grupal) si presenta **más de 3 faltas de ortografía** (incluyendo tildes), **problemas en la composición escrita o mala caligrafía** (entendiendo por ésta una caligrafía no esperable/deseable para un profesor de Educación Infantil, que tiene que trabajar con niños que están



comenzando en sus actividades de lectura y escritura y que, por otro lado, puede mantener correspondencia con los padres de los alumnos u otros profesionales) en cualquiera de los trabajos o exámenes que deban presentar.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Consultar Anexo Guía Docente		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626
- Barrio, R. y cols. (s.d.) Lo que debes saber sobre la diabetes infantil. Madrid. Ministerio de Sanidad y consumo. Disponible en: https://www.fundaciondiabetes.org/div/infantil/diab_infantil.htm
- Ciudad, E. (2001). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172
- Comellas, M.J. (2001). Los hábitos de autonomía. Procesos de adquisición. Barcelona. CEAC
- Díaz, J. (1991). Trastornos psicósomáticos en la infancia. Madrid. CEPE. Sign. 436-734
- Estivil, E. (1996) Duérmete niño. Barcelona. Plaza y Janés.
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos del Sueño en la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria. Guías de Práctica Clínica en el SNS: UETS N.º 2009/8. Ministerio de Ciencia e Innovación.
- La Haba, M.A., Cano, M.C. y Rodríguez, M.Y. (2013). Autonomía personal y salud infantil. Madrid. McGraw-Hill
- Le Boulch, J. (1999). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Barcelona. Paidós.
- Palladino, E. (1980). Imagen corporal. Buenos Aires, Eudeba.
- Palomar, M., Muñoz, L., Nus, P. y Arteaga, L. (2005) Autonomía personal y salud. Barcelona. Altamar Sign. 429-951
- Prat, N. y del Río, M. (2005). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Barcelona. Ed. Altamar.
- Rodríguez, A.J. y Zehag, M.F. (2012). Autonomía personal y salud infantil. Madrid. Editex.
- Salas, M.R. (2008). Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo. Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575.
- Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.). (2006). La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona. Ed. Graó.
- Vaca, M. y Varela, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona. Graó.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

- VVAA (2008) Cuidados enfermeros en Atención Primaria. Sevilla. MAD . Sign. 618.2-083 CUI
- VVAA (s.d.) Educación para la salud: propuestas para su integración en la escuela. Diputación General de Aragón. Sign. 456-766-1
- Wallon, H. (1978). Del acto al pensamiento. Buenos Aires, Psique.
- Winnicott, D.W. (1979). Realidad y juego. Barcelona, Gedisa

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>