

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Competencias Sociales y Emocionales del Psicopedagogo
Código	E000009226
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Horario	18,40-21'00
Horario de tutorías	Solicitar tutoría enviando un mail al profesor en vemacedo@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	vemacedo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>La presente asignatura tiene como propósito elevar el conocimiento de los alumnos en la práctica del liderazgo, la inteligencia emocional y la conducción de grupos con la finalidad de adquirir y desarrollar habilidades para la gestión de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.</p> <p>Se hace fundamental abordar los nuevos retos y desafíos que impone la realidad educativa con profesionales que sepan motivar e inspirar desde la conciencia y la atención a la salud emocional de sus equipos.</p>
<p>Prerequisitos</p> <p>No tiene.</p>

Competencias - Objetivos
<p>Competencias</p> <p>GENERALES</p>



CG01	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	RE1	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía
	RE2	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos
CG03	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	RE1	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	RE2	Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos
ESPECÍFICAS		
CE04	Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años	
	RA1	Diseña distintas medidas de atención a la diversidad basándose en la diversidad funcional de los alumnos
	RA2	Crea programas para la mejora del autocontrol y para el desarrollo de competencias socioemocionales y personales
	RA3	Describe programas de integración para alumnos de origen extranjero
	RA4	Crea programas para alumnos con problemas de conducta
CE05	Conoce las funciones específicas de un Psicopedagogo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención.	
	RA1	Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula
	RA2	Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico
	RA3	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	RA4	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE06	Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica	
	RA1	Elabora herramientas de evaluación por competencias



	RA2	Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios
	RA3	Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos
	RA4	Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
	RA5	Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)
	RA6	Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos
	RA7	Elabora planes de mediación y programas de convivencia
	RA8	Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad
	RA9	Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva
CE07		Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad.
	RA1	Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos
	RA2	Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa
	RA3	Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa
	RA4	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	RA5	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE08		Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Equipos Específico, de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
	RA1	Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad
	RA2	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE09		Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico.
	RA1	Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico
	RA2	Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela
CE10		Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento, teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.
	RA1	Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos



	RA2	Diseña programas de formación para padres y familia
CE11		Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias.
	RA1	Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural
	RA2	Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos

- Conciencia, Identidad personal y Compasión: comprender y compartir.
- Autoconfianza, Perseverancia y Proyecto de vida: metas y logros.
- Comunicación efectiva: expresión verbal y no verbal.
- Bienestar y Do cencia o Habilidades cooperativas y dialógicas.
- Empatía.

Bloque temático 1

- La comunicación en situaciones de liderazgo. La escucha activa. El estatus, el lenguaje verbal y no verbal.
- Introducción a la CNV-Comunicación no violenta.
- Comunicación efectiva. Técnicas de escucha activa, parafraseo, legitimación y comunicación asertiva.
- Rol playing como herramienta para la resolución de conflictos. Tormenta de ideas. Inteligencia grupal.

Bloque temático 2

- Tipos de liderazgo.
- Gestión de liderazgo compartido. Técnicas de trabajo en equipo. Dinámica del puzzle.
- Orientación a la tolerancia.
- Emociones, conciencia y autorregulación. Motivación y Flujo.
- El juego metafórico como herramienta para la reflexión y expresión de conflictos. El puzzle, los imanes, las carreras.
- Compasión.
- Ubuntu versus competitividad.



Bloque temático 3

Respuestas a nuevos retos en la educación. Identificación de retos. Elaboración de ideas geniales.

Estrategias de captación de recursos mediante técnicas de comunicación dinámicas e inspiradoras.

Herramientas para la evaluación de las capacidades propias de influencia y liderazgo.

Dinámica de las monedas (presencial) sobre la redistribución de recursos según la voluntad colectiva.

Liderazgo compartido en un proyecto innovador.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Es una materia cuya fortaleza se basa en *dinámicas vivenciales*, siendo fundamental para ello la participación y el compromiso del alumnado. Se facilitarán apuntes, y lecturas previas que beneficien y enriquezcan las practicas en clase.

Se presentarán retos prácticos en cada clase. Facilitaremos la exposición del conocimiento y experiencia personal fomentando espacios de análisis y reflexión conjunta.

En las horas de dedicación no presencial, es necesario leer los artículos, capítulos de libros, ver el material audiovisual recomendado.

Escribir un diario de reflexiones o ensayos breves y desarrollar el pensamiento crítico.

Desarrollar un proyecto de liderazgo compartido.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades Formativas presenciales son:

Exposición de la profesora de los contenidos fundamentales.

Resolución de retos (grupo e individual).

Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo e individual).

Seguimiento del diario de bitácora con tutorías personalizadas.

CG03, CE04, CE05, CE06,
CE07, CE08, CE09, CE10,
CE11

Metodología No presencial: Actividades

Realización del diario de bitácora (individual).

Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).

Desarrollar un portfolio de un proyecto basado en el liderazgo compartido (grupal)

CG01, CG03, CE04, CE05,
CE06, CE07, CE08, CE09,
CE10, CE11

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Lecciones magistrales participativas

Actividades prácticas o resolución de problemas



6.00	9.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajos individuales	Trabajos grupales
30.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (55,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Diario de Bitácora. Reflexión sobre documentales y bibliografía. Exposiciones individuales en clase presencial o mediante trabajo escrito sobre los retos presentados.	Se especifican el anexo a la guía docente.	30 %
Actividades y retos en clase. Escucha activa y comunicación no violenta. Rol playing análisis de casos. Resolución de retos en grupo con actividades de comunicación verbal y no verbal. Exposición y propuestas de respuestas innovadoras para atender los retos de la diversidad educativa. Presentación inspiradora de proyectos innovadores a liderar.	Se especifican en el anexo a la guía docente.	40 %
Prueba escrita. Presentación de proyecto de liderazgo compartido. Se hará presentación y defensa oral del trabajo previamente enviado y revisado.	Se especifican en el anexo a la guía docente.	30 %

Calificaciones

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación para acceder al sumatorio de la nota final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Se realizará una evaluación continua en la participación activa de las dinámicas y retos de cada clase. Se entregará vía mail o Moodle los diarios de Bitácora de cada clase siendo tres entregas obligatorias y dos voluntarias. Primera entrega escrita. Diario de bitácora 1.	7 de abril	11 de abril
Tercera entrega escrita. Diario de Bitácora 3.	28 de abril	2 de mayo
Tercera entrega escrita: diario de Bitácora 3.	28 de abril	2 de mayo
Entrega escrita voluntaria. Diario de Bitácora 3 y 4.	28 de abril y 11 de mayo	16 de mayo
Trabajo en equipo de liderazgo compartido sobre proyecto Innovador.	28 de abril	11 de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alexrod, Alan. (2010). *Perfiles Emprendedores. Grandes decisiones de la historia y como se llevaron a cabo*. Barcelona: edebé
- Bock, Laszlo. (2018). *La nueva formula del trabajo. Revelaciones de Google que cambiaran su forma de vivir y liderar*. Barcelona: Conecta.
- Branson, Richard. (2016). *El estilo Virgin. Escuchar, reír y liderar*. Ciudad de México: Paidós Empresa.
- Catmull, Ed. (2014). *Creatividad. Cómo llevar la inspiración hasta el infinito y más allá*. Barcelona: Catmull.
- De Bono, Edward. (2016). *Seis sombreros para pensar*. Buenos Aires: Paidos.
- Duhigg, Charles. (2012). *El poder de los hábitos*. Barcelona: Urano.
- Fullan, Michael. (2012). *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Goleman, Daniel. (1997). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Johnstone, Keith John. (2000). *Impro. Improvisación y el teatro*. Santiago de Chile: Cuatro vientos
- Laloux, Frederic. (2017). *Reinventar las organizaciones. Una guía para diseñar organizaciones inspiradas en el próximo estadio de desarrollo humano*. Barcelona: Arpa.
- Levy, Lawrence. (2018). *De Pixar al cielo. Mis años con Steve Jobs y como reinventamos la industria del cine*. Barcelona: Deusto.
- Macedo, Verónica Elizabeth. (2017). *Los mil y un latidos. Diario de una payasa de hospital*. Madrid: San Pablo.
- Maxwell, John C. (2008). *Las 21 leyes irrefutables de liderazgo. Principios clave para conseguir el éxito en la empresa y en la vida*. Barcelona: Grupo Nelson.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

Robinson, Ken. (2015). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.

Rosenberg, Marshall B. (2016). *Comunicación NoViolenta. Un lenguaje de vida*. Barcelona: Acanto.

VV.AA. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Girona: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Borja, Guillermo. (2011). *La locura lo cura*. Barcelona: Ediciones La Llave.

Campbell, Joseph. (1999). *El poder del mito. En diálogo con Bill Moyers*. Buenos Aires: Emecé

Carrion López, Salvador A. . (2008). *PNL para principiantes. Introducción a las técnicas y modelos de Programación neurolingüística para sacar lo mejor de uno mismo y de los demás*. España: PNLbooks Ediciones.

Donavan, Jeremy. (2013). *Método TED para hablar en público*. Barcelona: Planeta

Frank, Viktor. (2008). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Isaacson, Walter. (2013). *Steve Jobs*. Barcelona: Debolsillo.

Martín, Ángeles (2006). *Manual practico de Psicotepia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Pierret, Georges. (2004). *La terapia Gestalt. Su practica en la vida cotidiana*. Madrid: Dilema.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>