



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Orientación Psicopedagógica |
| Código | E000009230 |
| Título | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 4,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | Siro López Gutiérrez |
| Horario | 18,40-21,00 |
| Horario de tutorías | Solicitar tutoría enviando un mail al profesor. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Ignacio Perlado Lamo de Espinosa |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico | iperlado@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Siro López Gutiérrez |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Solicitar entrevista por correo electrónico |
| Correo electrónico | slgutierrez@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Esta asignatura pretende que los futuros Orientadores o psicólogos, pedagogos o maestros en los Centros escolares sean competentes para afrontar con buenas prácticas, la gestión de un departamento de Orientación, de tal forma que se conozca la Organización y funciones del Departamento de Orientación en un Centro educativo y el diseño de planes, recursos y programas educativos. |
| Prerequisitos |



Prerrequisitos de conocimientos sobre psicología evaluativa.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|-------------|---|---|
| CG01 | Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía. | |
| | RE1 | Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía |
| | RE2 | Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos |
| CG02 | Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes. | |
| | RE1 | Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa |
| | RE2 | Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos |
| CG03 | Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética. | |
| | RE1 | Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional |
| | RE2 | Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos |

ESPECÍFICAS

| | | |
|-------------|--|--|
| CE02 | Conoce los fundamentos de la Psicobiología de la educación como disciplina de la Neurociencia. | |
| | RA1 | Conoce diferentes técnicas de recogida de información y evaluación y sabe aplicarlas |
| | RA2 | Interpreta correctamente los resultados de diferentes pruebas de evaluación psicopedagógicas para alumnos de 0 a 17 años |
| | RA3 | Relaciona el ajuste personal y la conducta adaptativa con las competencias neurocognitivas |
| | RA4 | Elabora informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización con conclusiones y orientaciones finales |
| | RA5 | Propone las posibles actuaciones vinculadas a las necesidades educativas específicas, coherentes con las conclusiones diagnósticas |



| | | |
|-------------|--|---|
| CE04 | Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años | |
| | RA1 | Diseña distintas medidas de atención a la diversidad basándose en la diversidad funcional de los alumnos |
| | RA2 | Crea programas para la mejora del autocontrol y para el desarrollo de competencias socioemocionales y personales |
| | RA3 | Describe programas de integración para alumnos de origen extranjero |
| | RA4 | Crea programas para alumnos con problemas de conducta |
| | RA5 | Diseña, implementa y evalúa programas de prevención del absentismo escolar |
| CE05 | Conoce las funciones específicas de un Psicopedagogo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención. | |
| | RA1 | Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula |
| | RA2 | Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico |
| | RA3 | Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar |
| | RA4 | Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa |
| CE06 | Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica | |
| | RA1 | Elabora herramientas de evaluación por competencias |
| | RA2 | Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios |
| | RA3 | Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos |
| | RA4 | Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) |
| | RA5 | Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT) |
| | RA6 | Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos |
| | RA7 | Elabora planes de mediación y programas de convivencia |
| | RA8 | Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad |
| | RA9 | Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva |



| | | |
|-------------|---|---|
| CE07 | Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad. | |
| | RA1 | Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos |
| | RA2 | Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa |
| | RA3 | Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa |
| | RA4 | Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar |
| | RA5 | Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa |
| CE08 | Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Equipos Específico, de Orientación Educativa y Psicopedagógica. | |
| | RA1 | Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad |
| | RA2 | Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa |
| CE09 | Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico. | |
| | RA1 | Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico |
| | RA2 | Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela |
| CE10 | Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento, teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años. | |
| | RA1 | Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos |
| | RA2 | Diseña programas de formación para padres y familia |
| CE11 | Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias. | |
| | RA1 | Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural |
| | RA2 | Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

6. Conceptos generales de los espacios educativos



7. Aulas creativas

8. Patios escolares e inteligencias múltiples. Inclusión y diversidad

9. Naturalizar la escuela

10. Espacio expositivo. La belleza del aprendizaje

2. La orientación psicopedagógica en un gabinete privado. Relaciones con los centros escolares.

3. Protocolos específicos de prevención e intervención psicopedagógica: convivencia, inclusión y espacios comunes y Protocolo de pautas básicas p

4. Trabajo en red: metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos. Plan anual del centro: PEC, REI EVAL COMP

1. El Departamento de Orientación educativa en un centro escolar.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|--------------------------------------|---|
| Lecciones magistrales participativas | Actividades prácticas o resolución de problemas |
| 22.00 | 30.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Trabajos individuales | Documentación, estudio y trabajo personal |
| 80.00 | 40.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,0 (172,00 horas) | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajo en grupo: un 30% a un 70%

Prueba escrita: de un 30% a un 60%

Trabajos individuales: de un 20% a un 60%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- González, M. D. C. M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Editorial Sanz y Torres SL.
- Echeita, G. & Fernández-Blázquez, M. L. (2018). Un departamento de Orientación singular en un Centro Educativo que tiene la colaboración como seña de identidad. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Sanz, J. I. M. (2020). Uso de TIC en orientación educativa en tiempos de COVID-19. *Revista AOSMA*, (28), 88-91.
- Marín Suelves, D. y Jafardo, I. (2018). *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Tirant humanidades.
- Abellan, C. A., & Sanchez, P. A. (2018). Redes de colaboración en educación. Nuevas formas de participación y transformación social. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 1-6.
- Barrio, E., Candelas, Ma, García, L., Montosa, F. (2018) *Orientación Educativa*. MAD. Campus educación. Pérez, C (2017) *Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención*. Madrid:EOS
- Amber, D., & Martos, M. A. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 419-437
- González-Mayorga, H., Aller, M. J. V., & García, J. V. (2017). Opinión del profesorado de secundaria sobre la evaluación por competencias y el apoyo del departamento de orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 96-112.
- Fe, S. G. M., Manuel, Á. G., Ana, A. P., Cristina, C. S. M., Elena, F. R., Fernando, S. S., ... & Magdalena, S. O. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Editorial UNED.
- Casado-Minero, Á. (2016). Asesoramiento del Departamento de Orientación para la mejora de la solución de problemas matemáticos. *Tabla De Contenidos*.
- López, M. T. C., & González, M. T. G. (2015). La colaboración entre docentes del programa de cualificación profesional inicial: el papel del departamento de orientación. *Educatio Siglo XXI*, 33(2 Julio), 303- 322 Hortelano, Ainscow, M. (2015). *Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow*. London: Routledge.
- Tapia, J. (2012) *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Tapia
- Luna, M. y Martín, E. (2011). *El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias*. En Martín, M. y Onrubia, J. (Coords), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria*, III. Barcelona: Graó.
- Sánchez-Almagro, Ma L., Prieto, A., Alonso, P. y Amores, J. (2011) *Guía práctica del asesor y Orientador profesional*. Editorial síntesis
- GARCÍA, M.A; HERRERA, H. y RODRÍGUEZ, N.C. (2006). *La evaluación psicológica del alumnado con necesidades educativas especiales*. México: Secretaría de Educación Pública. (Disponible en Google books)
- Arnáiz, P (2000). Hacia una educación sin exclusión, en Miñambres, A. y Jove, G. *La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Ediciones Universidad de Lleida, 187-206. **Legislación**
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>

Autonómica (CAM)

RESOLUCIÓN de 19 de agosto de 2019, de la Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio, por la que se establece **el número de horas semanales de orientación autorizadas en Educación Primaria en centros concertados** para el curso **2019-2020**.

RESOLUCIÓN de 21 de marzo de 2019, de la Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio, por la que se establece **el número de horas semanales de orientación autorizadas en Educación Primaria en centros concertados** que inician la implantación del servicio de orientación educativa en el curso **2018- 2019**.

DECRETO 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el **marco regulador de la Convivencia en los centros docentes** de la Comunidad de Madrid.

ORDEN 547/2019, de 24 de febrero, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se regulan los criterios para **la organización y funcionamiento de la orientación en Educación Primaria en centros privados concertados** de la Comunidad de Madrid, así como las líneas generales para su financiación.

Instrucciones de 2 de noviembre de 2016, de las Viceconsejerías de Educación no universitaria, Juventud y Deporte y Organización Educativa sobre la **actuación contra el acoso escolar** en los centros docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid.

ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula **la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria**, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad

Bibliografía Complementaria

ACKERMAN, Diane (1992). *Una historia natural de los sentidos*. Barcelona: Anagrama.

BRUCHNER, Philip (2017). *Bosquescuela. Guía para la educación infantil al aire libre*. Cullera: Rodeno.

FREIRE, Heike (2013). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.

GEISLER, Uli (2005). *Juegos y actividades en la naturaleza. 196 divertidas propuestas*. Barcelona: Oniro.

HAN, Byung-Chul (2016). *La sociedad de la transparencia*. Barcelona: Herder.

L'ECUYER, Catherine (2012). *Educación en el asombro*. Barcelona: Plataforma.

LI, Qinh (2018). *El poder del bosque, Shinrin-Yoku, Cómo encontrar la felicidad y la salud a través de los árboles*. Barcelona: Roca.

LOUV, Richard (2018). *Los últimos niños en el bosque. Salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Madrid: Capitán Swing libros.

- (2013). *Volver a la naturaleza. El valor del mundo natural para recuperar la salud individual y comunitaria*. Barcelona: RBA.

MANCUSO, Stefano y VIOLA, Alessandra (2015). *Sensibilidad e inteligencia en el mundo vegetal*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

- MARTÍNEZ HUERTA, Joseba (2010). *Viaje a la sostenibilidad. Una guía para la escuela*. Madrid: Catarata.
- RITSCHER, Penny (2006). *El jardín de los secretos: Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Barcelona: Octaedro.
- ROBERTSON, Juliet (2016). *Educación fuera del aula. Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre*. Madrid: SM.
- VV. AA. (2009). *Deja que el mundo exterior entre en el aula. Nuevas formas de enseñar y aprender más allá del aula de Educación Infantil*. Madrid: Morata.

González, M. D. C. M. (2020). Orientación educativa y tutoría. Editorial Sanz y Torres SL. Echeita, G. & Fernández-Blázquez, M. L. (2018).

- González, M. D. C. M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Editorial Sanz y Torres SL.
- Echeita, G. & Fernández-Blázquez, M. L. (2018). Un departamento de Orientación singular en un Centro Educativo que tiene la colaboración como seña de identidad. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Sanz, J. I. M. (2020). Uso de TIC en orientación educativa en tiempos de COVID-19. *Revista AOSMA*, (28), 88-91.
- Marín Suelves, D. y Jafardo, I. (2018). *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Tirant humanidades.
- Pérez, C (2017) *Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención*. Madrid: EOS
- Amber, D., & Martos, M. A. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 419-437
- González-Mayorga, H., Aller, M. J. V., & García, J. V. (2017). Opinión del profesorado de secundaria sobre la evaluación por competencias y el apoyo del departamento de orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 96-112.
- Fe, S. G. M., Manuel, Á. G., Ana, A. P., Cristina, C. S. M., Elena, F. R., Fernando, S. S., ... & Magdalena, S. O. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Editorial UNED.
- Casado-Minero, Á. (2016). Asesoramiento del Departamento de Orientación para la mejora de la solución de problemas matemáticos. *Tabla De Contenidos*.
- López, M. T. C., & González, M. T. G. (2015). La colaboración entre docentes del programa de cualificación profesional inicial: el papel del departamento de orientación. *Educatio Siglo XXI*, 33(2 Julio), 303- 322
- Hortelano, Ainscow, M. (2015). *Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow*. London: Routledge.
- Tapia, J. (2012) *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Tapia
- Luna, M. y Martín, E. (2011). *El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias*. En Martín, M. y Onrubia, J. (Coords), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria*, III. Barcelona: Graó.
- Sánchez-Almagro, Ma L., Prieto, A., Alonso, P. y Amores, J. (2011) *Guía práctica del asesor y Orientador profesional*. Editorial síntesis
- GARCÍA, M.A; HERRERA, H. y RODRÍGUEZ, N.C. (2006). *La evaluación psicológica del alumnado con necesidades educativas especiales*. México: Secretaría de Educación Pública. (Disponible en Google books)
- Arnáiz, P (2000). Hacia una educación sin exclusión, en Miñambres, A. y Jove, G. *La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Ediciones Universidad de Lleida, 187-206.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>

Autonómica (CAM)

RESOLUCIÓN de 19 de agosto de 2019, de la Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio, por la que se establece **el número de horas semanales de orientación autorizadas en Educación Primaria en centros concertados** para el curso **2019-2020**.

RESOLUCIÓN de 21 de marzo de 2019, de la Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio, por la que se establece **el número de horas semanales de orientación autorizadas en Educación Primaria en centros concertados** que inician la implantación del servicio de orientación educativa en el curso **2018- 2019**.

DECRETO 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el **marco regulador de la Convivencia en los centros docentes** de la Comunidad de Madrid.

ORDEN 547/2019, de 24 de febrero, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se regulan los criterios para **la organización y funcionamiento de la orientación en Educación Primaria en centros privados concertados** de la Comunidad de Madrid, así como las líneas generales para su financiación.

Instrucciones de 2 de noviembre de 2016, de las Viceconsejerías de Educación no universitaria, Juventud y Deporte y Organización Educativa sobre la **actuación contra el acoso escolar** en los centros docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid.

ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula **la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria**, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.

ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad

RESOLUCIÓN de 7 de abril de 2005, de la Dirección General de Centros Docentes, por la que se establecen determinados **centros de escolarización preferente** para alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a graves alteraciones comunicativas y sociales.

RESOLUCIÓN de 8 de septiembre de 2004, del Director General de Centros Docentes, por la que se establece el **desdoblamiento de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica Generales** de Collado Villalba y de Pozuelo-Majadahonda y del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana de Navalcarnero.

ORDEN 1250/2000, de 25 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se establece las **sectorización de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica**.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)