



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad |
| Código | E900001089 |
| Título | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso] |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Rocío Caballero Campillo |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico | rcaballero@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura | |
|--|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación | |
| <p>El maestro de Educación Secundaria y Bachillerato, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as desde su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros maestros para que logren detectar las posibles variables psicológicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno/a. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p> | |
| Prerequisitos | |
| No son necesarios. | |

| Competencias - Objetivos | |
|--------------------------|--|
| Competencias | |
| GENERALES | |
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis |
| | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación |



| | | |
|--------------|--|---|
| | RA1 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada. |
| CGI02 | Resolución de problemas | |
| | RA1 | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas |
| | RA2 | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación. |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA1 | Incorpora la información a su propio discurso. |
| | RA2 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias. |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| | RA2 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación. |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones. |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña. |
| | RA2 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás. |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |



| | | |
|--------------------|------------|---|
| | RA1 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| CGS15 | | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza. |
| ESPECÍFICAS | | |
| CETOE01 | | Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. |
| | RA1 | Comprende la diferencia entre aprendizaje, educación y rendimiento |
| | RA2 | Conoce los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de los alumnos |
| | RA3 | Relaciona el rendimiento de los alumnos con factores metodológicos, didácticos y organizativos del centro y el aula. |
| | RA4 | Relaciona el rendimiento de los alumnos con situaciones personales de los estudiantes de diversa índole. |
| | RA5 | Conoce las características psicoevolutivas de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato y las relaciona con factores de aprendizaje y rendimiento |
| CETOE02 | | Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción. |
| | RA1 | Conoce las teorías actuales sobre el aprendizaje y la instrucción |
| | RA2 | Puede analizar materiales, situaciones y contextos educativos de forma objetiva a la luz de los conocimientos pedagógicos actuales. |
| | RA3 | Crea materiales necesarios para resolver situaciones concretas de su competencia |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

TEMA 1: Factores que influyen en la creación de la personalidad del adolescente.

TEMA 2: Los estilos parentales y la influencia sobre el desarrollo del adolescente. Manejo con padres.

Tema 3: El manejo en el aula del adolescente con alteración de conducta.

Tema 4: Redes sociales y adolescencia. Bulling. Víctima y agresor.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura



Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de grupo
- Reflexión personal escrita

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|---|--|
| Lecciones magistrales | Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) |
| 12.00 | 18.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) | Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) |
| 45.00 | 15.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas) | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Examen escrito. Constará de 15 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta. Tras la parte tipo test, habrá una parte práctica (desarrollo de dos prácticas con alguna temática trabajada en las clases). | Cada respuesta correcta sumará +1, las incorrectas restan -0.33 y las no contestadas ni suman ni restan. Se hará media de ambas partes. | 50 % |
| Elección de un artículo sobre algún tema relacionado con la asignatura, en el que el alumno hará un resumen acompañado de una reflexión crítica sobre el mismo. Se entregará antes del último día de la asignatura. | Artículo comprendido entre el 2015-2021. | 20 % |
| | | |



| | | |
|---|--|------|
| Realización y participación de las prácticas realizadas en el aula. | Algunas tareas, se prepararán en casa de forma individual o grupal para exponerlas y generar debate entre todos. | 30 % |
|---|--|------|

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| Antes de que finalice la asignatura se entregara por escrito a rcaballero@comillas.edu el trabajo del artículo realizado por el alumno. | | |
| Último día de clase: Exposición por grupos de trabajo sobre la faceta de personalidad. | | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa
- COLOMINA, B. y GARCÍA AGUADO,P. (2014). *La adolescencia: siete claves para prevenir los problemas de conducta*. Barcelona: Amat.
- Esbec y Echeburúa (2001). La reformulación de los trastornos de la personalidad en el DSM V. *Actas Esp Psiquiatria*. 39 (1), 1-11.
- Iglesias y Romero (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14 (2), 63-77.
- Lemos Giráldez (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del Psicólogo*, 24 (85), 19-28.
- MARINA, J.A (2017). *El talento de los adolescentes*. Barcelona: Ariel.
- Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- Millon (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.
- PEREIRA, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata
- Romero et al (2002): La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes: El Modelo de Cinco Factores y los Cinco Alternativos. *Psicothema*, 14 (1), 134-143.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2020 - 2021

