

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública
<b>Código</b>	E000006798
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Fisioterapia por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Fisioterapia [Tercer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	Daniel Isidro Acha Epifanio
<b>Horario</b>	Clases de dos horas de duración dos veces por semana durante el semestre.
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
<b>Descriptor</b>	Conocimientos de las bases metodológicas, conceptos e instrumentos fundamentales de la salud pública y comunitaria para la prevención y control de las enfermedades

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ricardo Blanco Méndez
<b>Departamento / Área</b>	Área de Fisioterapia
<b>Despacho</b>	Ciempozuelos Ext. 918933769 - Ext. 519
<b>Correo electrónico</b>	rbmendez@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918933769 - Ext. 483
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Daniel Isidro Acha Epifanio
<b>Departamento / Área</b>	Área de Fisioterapia
<b>Despacho</b>	Ciempozuelos Ext. 918933769 - Ext. 492
<b>Correo electrónico</b>	dacha@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918933769

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Más allá de la asistencia individualizada que realizará de forma habitual el fisioterapeuta en su ejercicio, este profesional sanitario, como

agente de salud, debe tener una visión más general del concepto de salud, y de las medidas que contribuyen a mejorar y proteger el estado del mismo de la población. Mediante esta asignatura, se pretende conseguir que el alumno adquiera conocimientos fundamentales de Salud Pública, Planificación Sanitaria y Educación para la Salud, además de desarrollar actividades en su ámbito de actuación dentro del Sistema Nacional de Salud español, en los niveles de atención primaria y especializada, y de establecer vínculos con otras profesiones sanitarias a fin de avanzar en el conocimiento científico que sustenta la Fisioterapia actual.

## Prerequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas para sintetizar textos, así como sistemas para analizar y extraer conclusiones.
	<b>RA2</b>	Utiliza las herramientas de análisis y síntesis para la extracción de información.
	<b>RA3</b>	Sintetiza la información extraída a través las herramientas de análisis en los distintos apartados de la materia.
<b>CG02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas para organizar la información recibida así como los sistemas de planificación de actividades.
	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas para organizar la información recibida así como los sistemas de planificación de actividades en la materia.
<b>CG03</b>	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas de la comunicación oral y las estructuras de la comunicación escrita en lengua nativa.
	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas de comunicación oral y escrita en el desarrollo de la materia.
	<b>RA3</b>	Demuestra habilidad en las exposiciones orales y escritas extrayendo la información relevante para la materia.
<b>CG04</b>	Conocimiento de una lengua extranjera	
<b>CG05</b>	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas informáticas necesarias en su ámbito de estudio.

	<b>RA2</b>	Utiliza las herramientas informáticas necesarias en su ámbito de estudio.
	<b>RA3</b>	Maneja los recursos informáticos necesarios relativos a su materia.
<b>CG06</b>	Capacidad de gestión de la información	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas necesarias para la gestión de la información relativa a su materia.
	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas oportunas en la organización y gestión de la información.
	<b>RA3</b>	Evalúa los resultados de una adecuada gestión de la información
<b>CG07</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios de la materia.
	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios de la materia.
	<b>RA3</b>	Resuelve los problemas razonando la solución adoptada.
<b>CG08</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Conoce los métodos y técnicas necesarias para una adecuada toma de decisiones.
	<b>RA2</b>	Analiza las distintas alternativas en la toma de decisiones.
	<b>RA3</b>	Demuestra seguridad y justifica su toma de decisiones.
<b>CG09</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Conoce las pautas adecuadas para un efectivo y eficiente trabajo en equipo.
	<b>RA2</b>	Trabaja adecuadamente en equipo.
	<b>RA3</b>	Planifica y evalúa distintos roles de los integrantes del equipo
<b>CG10</b>	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	
<b>CG11</b>	Trabajo en un contexto internacional	
<b>CG12</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales	
<b>CG13</b>	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Conoce la importancia y riqueza de la multiculturalidad
<b>CG14</b>	Razonamiento crítico	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas necesarias para un adecuado razonamiento crítico.

	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas necesarias para un adecuado razonamiento crítico.
<b>CG15</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Conoce la importancia de trabajar de forma ética.
<b>CG16</b>	Aprendizaje autónomo	
	<b>RA1</b>	Conoce las estrategias para poder desarrollar un adecuado aprendizaje autónomo
	<b>RA2</b>	Organiza de forma autónoma su propio aprendizaje.
	<b>RA3</b>	Integra los conocimientos de forma autónoma
<b>CG18</b>	Creatividad	
	<b>RA1</b>	Conoce las técnicas para mejorar la creatividad.
	<b>RA2</b>	Utiliza estrategias creativas en la materia.
<b>CG20</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres	
	<b>RA1</b>	Conoce la importancia de la multiculturalidad y sus costumbres.
	<b>RA2</b>	Utiliza las diferencias culturales para relacionarse adecuadamente con el entorno y extraer lo positivo de cada cultura en la mejora de sus actuaciones.
	<b>RA3</b>	Evalúa y justifica los aspectos diferenciadores y positivos de las distintas culturas y costumbres como elemento de mejora en el entorno social.
<b>CG22</b>	Motivación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Conoce la metodología de la mejora de la calidad.
	<b>RA2</b>	Actúa con un propósito de mejora continua de calidad.
	<b>RA3</b>	Evalúa las situaciones a las que se enfrenta con criterios de calidad y las corrige en caso necesario.
<b>CG23</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales	
	<b>RA1</b>	Conoce la importancia del medioambiente.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEA27</b>	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora	
	<b>RA1</b>	Comprende la necesidad de progresar en la adquisición de los conocimientos a través de su actitud como parte fundamental de su formación.

	<b>RA2</b>	Demuestra a través de las diferentes actividades de la asignatura actitud de aprendizaje y mejora
<b>CEA28</b>	Manifiestar un alto grado de autoconcepto	
	<b>RA1</b>	Reconoce las funciones propias de su profesión como fundamentales en la mejora de la salud de los pacientes y de la población en general.
	<b>RA2</b>	Demuestra seguridad en sus acciones y afirmaciones.
	<b>RA3</b>	Critica sus propias actuaciones en un contexto social cambiante.
<b>CEA29</b>	Ajustarse a los límites de su competencia profesional	
	<b>RA1</b>	Conoce las funciones propias del fisioterapeuta en los distintos niveles asistenciales.
<b>CEA30</b>	Colaborar y cooperar con otros profesionales	
	<b>RA1</b>	Asocia su labor profesional a un elemento integrante dentro de un plan de atención de la población mucho más amplio, que abarca profesionales del ámbito biosanitario, psicológico y social.
<b>CEA31</b>	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás	
	<b>RA1</b>	Reconoce la empatía con el trabajo de los demás como elemento diferenciador en su ámbito profesional.
<b>CEA33</b>	Manifiestar discreción	
	<b>RA1</b>	Conoce y asume la trascendencia deontológica y legal del secreto profesional.
	<b>RA2</b>	Valora la cuidadosa guarda y custodia de documentos clínicos y de índole personal de los pacientes.
	<b>RA3</b>	Es capaz de argumentar y justificar la importancia del secreto profesional y de la ley de protección de datos.
<b>CEA34</b>	Trabajar con responsabilidad	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de realizar su actividad profesional estableciendo parámetros de calidad y exigencia propios, que le permiten evaluar su ejercicio profesional y procurar una mejora continua en el mismo.
<b>CEA35</b>	Mostrar su orientación la paciente/usuario	
	<b>RA1</b>	Explica las distintas etapas de la entrevista clínica para realizar una asistencia integral y de calidad al individuo en el ámbito de la Atención Primaria.
<b>CED03</b>	Conocimientos en Ciencias de la conducta	
<b>CED05</b>	Conocimientos sobre el contexto administrativo y organizativo	

<b>CED06</b>	Conocimientos sobre el contexto socio-político	
	<b>RA1</b>	Explica las características y evolución del sistema sanitario español en relación a los cambios sociales y políticos de la sociedad española.
	<b>RA2</b>	Determina cómo el actual Marco legislativo estructura nuestro Sistema Sanitario.
<b>CED07</b>	Conocimientos sobre la dimensión ética, deontológico y legal	
<b>CEP08</b>	Elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia	
	<b>RA1</b>	Conoce y comprende el concepto de historia clínica y su necesidad para el correcto ejercicio de la profesión del Fisioterapeuta y las implicaciones legales de la mala gestión de dicha historia clínica, además de identificar la mala praxis más habitual en este contexto.
	<b>RA2</b>	Analiza los registros que componen la historia clínica del fisioterapeuta desde el punto de vista legal y asistencial.
<b>CEP14</b>	Elaborar el informe al alta de Fisioterapia	
<b>CEP16</b>	Intervenir en promoción de la salud y prevención de la enfermedad	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos sobre educación y promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
	<b>RA2</b>	Analiza de forma integral los determinantes de salud que caracterizan la población estudiada, con el fin de facilitar la planificación de estrategias de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y recuperación
	<b>RA3</b>	Evalúa las políticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que se aplican en el marco de su comunidad.
<b>CEP17</b>	Relacionarse de forma efectiva con el equipo pluridisciplinar	
<b>CEP18</b>	Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión	
	<b>RA1</b>	Comprende la responsabilidad en que puede incurrir si no respeta los derechos y bienes de la persona en su ejercicio profesional.
	<b>RA2</b>	Reconoce la necesidad de aplicar conceptos éticos y legales a la práctica del fisioterapeuta.
<b>CEP19</b>	Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional	
	<b>RA1</b>	Conoce las principales herramientas de búsqueda bibliográfica que le permitan encontrar información relevante en la asignatura.
	<b>RA2</b>	Analiza los principios básicos de la epidemiología como herramienta para la obtención de datos relativos a la población que pretende estudiar.
		Maneja las herramientas más adecuadas para ajustar su ejercicio profesional a los resultados de las

	<b>RA3</b>	Maneja las herramientas más adecuadas para ajustar su ejercicio profesional a los resultados de las últimas investigaciones y los documentos de consenso derivados de la práctica basada en la evidencia.
<b>CEP20</b>	Desarrollar la función docente	
	<b>RA1</b>	Conoce la importancia de la función docente como parte fundamental del ejercicio profesional.
	<b>RA2</b>	Transmite los conocimientos adquiridos en Salud Pública adaptándolos a las necesidades de su auditorio.
<b>CEP21</b>	Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes	
	<b>RA1</b>	Conoce los principales organismos responsables de la actualización en el ámbito de su profesión (colegios profesionales, universidades, etc.).
	<b>RA2</b>	Discrimina entre las principales herramientas bibliográficas, incluidas las disponibles a través de la red, para fomentar su aprendizaje autónomo de forma continuada.
	<b>RA3</b>	Maneja adecuadamente las herramientas que le permiten mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes de la asignatura.
<b>CEP22</b>	Gestionar los servicios de Fisioterapia	
	<b>RA1</b>	Conoce los recursos, cartera de servicios, tiempos, etc., disponibles para gestionarlos eficazmente en su función asistencial de promoción, prevención y recuperación de la salud.
	<b>RA2</b>	Identifica las obligaciones legales, administrativas y fiscales necesarias para la apertura de un Centro de Fisioterapia.
	<b>RA3</b>	Demuestra capacidad de gestión.
<b>CEP23</b>	Garantizar la calidad en la práctica de la Fisioterapia	
	<b>RA1</b>	Conoce los indicadores de actividad y criterios de buena atención que se están utilizando en Atención Primaria para garantizar la calidad asistencial.
<b>CEP26</b>	Motivar a otros	
	<b>RA1</b>	Identifica los parámetros básicos que influyen en la motivación de los sujetos, en el área de la Salud Pública y fisioterapia Comunitaria.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Determinantes de Salud y Planificación Sanitaria

Concepto de Salud. Definición de Salud Pública

- Binomio salud-enfermedad.

- Determinantes de salud.
- Niveles de prevención.

#### La epidemiología como herramienta en el estudio de poblaciones.

- Conceptos generales de Demografía Estática y Dinámica: pirámides de población, natalidad, mortalidad y movimientos migratorios.
- Indicadores demográficos y sociales.
- La población española: características socio-demográficas.
- Concepto y funciones de la epidemiología.
- Diseño de estudios epidemiológicos, medidas de uso común en epidemiología.

#### Los sistemas sanitarios como determinante de salud.

- Definición y tipos de sistemas sanitarios.
- Organismos internacionales relacionados con la salud.

#### El medio ambiente, social y el estilo de vida como determinantes de salud.

- Vivienda y salud, Salud laboral.
- Enfermedades crónicas y estilos de vida.
- Comportamientos de riesgo: alimentación, tabaco, drogadicciones.
- Contaminación del aire y el agua.
- Radiaciones ionizantes y no ionizantes.

#### Agentes microbiológicos como determinante ambiental de la salud.

- Conceptos básicos en enfermedades transmisibles.
- Formas transmisión enfermedades: vía aérea y sanguínea, contacto directo, transmisión sexual, toxiinfecciones alimentarias, infección nosocomial

#### La comunidad como unidad de atención.

- Cultura y salud.
- Salud y desigualdad social.
- Promoción de la salud de la comunidad.

#### Planificación y Programación en Salud Pública y Comunitaria.

- Concepto, modelos y etapas del proceso de planificación sanitaria.
- Necesidades de salud de la población.
- Diagnóstico comunitario: características, fuentes y fases de elaboración.
- Méodos de priorización de problemas.
- Formulación de objetivos de salud.
- Determinación de actividades, recursos, y criterios de evaluación.

### **Fisioterapia Comunitaria y Educación para la Salud**

#### Sistema Nacional de Salud.



- Principios del Sistema Nacional de Salud.
- Ley General de Sanidad, Reformas Sanitarias: nuevas Leyes y Decretos.
- Historia de la Fisioterapia en el marco de la Sanidad Pública España.

#### Administración y descentralización del SNS.

- Niveles de Administración, Consejerías de Sanidad.
- Modelos de Gestión Hospitalaria.

#### Atención Primaria.

- La atención primaria en España.
- Organización funcional de la atención primaria.
- Área Única de Salud y Libre elección de facultativo.
- El Equipo de atención primaria.
- Sistemas de Información en atención primaria.

#### La Fisioterapia en atención primaria.

- Funciones del fisioterapeuta en el marco de la atención primaria.
- Actividades del fisioterapeuta en atención primaria.
- La derivación a la Unidad de Fisioterapia.

#### Gestión y Administración de la Unidad de Fisioterapia.

- Protocolos Fisioterapia.
- Organización estructural y funcional.
- Indicadores de actividad.
- Cartera Básica de Servicios.

#### La consulta de fisioterapia.

- Fases de la entrevista.
- Técnicas de la entrevista.
- La Historia Clínica de Fisioterapia.
- El diagnóstico de Fisioterapia.

#### Fisioterapia en Atención Especializada.

- Equipo de Rehabilitación.
- Funciones del fisioterapeuta en el marco de la AE.

#### Marco conceptual de la educación para salud y bases teóricas

- Definición y enfoques o modelos.
- Objetivos, principios y niveles.
- Métodos, medios, y materiales de apoyo educativos.
- Planificación y diseño de intervenciones educativas individuales y grupales.
- Enfoques e instrumentos de evaluación.
- Elaboración de proyectos de EpS en Fisioterapia.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

**Las clases magistrales** consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos de la asignatura, apoyadas con presentaciones realizadas por el profesor. Su objetivo es la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG1, CG2, CG3, CG6, CG8, CG13, CG15, CG20, CG22, CG23

Competencias específicas: CED6, CEP8, CEP16, CEP19, CEP22, CEP23, CEA29, CEA30, CEA35,

**Los seminarios y actividades de trabajo dirigido** son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto, en los que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase.

Competencias generales:CG1, CG2, CG6, CG7, CG8, CG15, CG22, CEA34,

Competencias específicas: CEP8, CEP19, CEP20, CEP21

**El trabajo autónomo** del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo, individual o grupal, para la preparación de exámenes y trabajos.

Competencias generales: CG1, CG2, CG5, CG9, CG14, CG16, CG18, CG22, CG23

Competencias específicas: CEP18, CEP19, CEP21, CEA27, CEA31, CEA33, CEA34,

**Las actividades de tutoría, personales o grupales**, son tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del alumno, revisando contenidos, materiales y aclarando dudas surgidas en las clases teóricas, en los seminarios y actividades grupales o en el propio desarrollo del trabajo autónomo del estudiante.

Competencias generales:CG8, CG9, CG14, CG15, CG22

Competencias específicas: CEP18, CEP19, CEP21, CEP26, CEA28, CEA31,

### Metodología Presencial: Actividades

**Clases teóricas:** orientadas a la comprensión de los contenidos de la asignatura y a la explicación de los conceptos necesarios para que el alumno pueda realizar posteriormente el trabajo autónomo. En dichas clases se fomentará la participación de los alumnos y la solicitud de aclaración de aquellas dudas que puedan surgir durante el desarrollo de las mismas o durante el aprendizaje autónomo. Con la finalidad de promover un estudio continuado de la asignatura, al finalizar cada módulo se realizará un cuestionario en el que se valorará la adquisición de los conocimientos básicos del mismo.

**Seminarios y actividades grupales:** se realizará la exposición y posterior debate de temas concretos propuestos por el profesor o por los alumnos. El objetivo de estos seminarios será, además de la adquisición de conocimiento, fomentar la participación activa y el desarrollo de estrategias para el trabajo en equipo.

**Tutorías presenciales, individuales o grupales:** además del seguimiento del aprendizaje y resolución de dudas, el estudiante también podrá recibir ayuda sobre el abordaje del estudio de la asignatura.

**\*Se incorporará virtualización en modo bimodal simultáneo en todas las clases en que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2020/21.**

### Metodología No presencial: Actividades

**Trabajo autónomo del alumno:** incluirá el análisis, estudio y asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura impartidos en las clases teóricas, la búsqueda de materiales bibliográficos complementarios, su lectura y comprensión, la elaboración de resúmenes, esquemas y/o cuadros, y la elaboración del trabajo grupal requerido por el profesor.

**Tutorías no presenciales:** en función de la naturaleza de la consulta y de las necesidades concretas de cada alumno, se podrán realizar tutorías no presenciales a través del correo electrónico o de los recursos disponibles en la web.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Clases expositivas	Trabajo dirigido
60.00	30.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo autónomo	Trabajo dirigido
60.00	20.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (170,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>BLOQUE A</b> Examen de contenidos teóricos. (Uno al final de las clases). Será necesario aprobar este apartado para poder superar la asignatura. Es necesario superar este apartado independientemente para poder superar la asignatura.	Evaluación a través de prueba escrita con preguntas test, y/o cortas y/o casos y problemas.	70 %
<b>BLOQUE B</b> Actividades dirigidas, resolución de casos y problemas en el aula y fuera del aula, así como actividades durante las clases. Pruebas objetivas de evaluación continuada.	Presentación oral y escrita de los trabajos individuales y colectivos. Resolver adecuadamente los diferentes casos y problemas propuestos por el profesor según lo desarrollado en el aula. Se utilizará un Sistema de Rejilla que valorará la asistencia y participación constructiva en clase, así como la presentación de las dinámicas solicitadas durante las clases para resolver individual y colectivamente.	30 %

## Calificaciones

### **EXAMEN DE CONTENIDOS TEORICOS:**

El **Bloque A (70%)**; se evaluará a través de una prueba escrita (test online). Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 sobre 10 en la prueba objetiva final y en la nota global del mismo.

El **Bloque B (30%)**: será evaluado calculando la media aritmética de las notas obtenidas de las actividades que el profesor haya llevado a cabo durante el desarrollo de la asignatura.

#### **Convocatoria Ordinaria:**

El alumno deberá superar los 2 bloques (A y B) independientemente para poder superar la asignatura. En el caso de no obtener una calificación mínima de 5 en cada uno de los bloques el alumno se deberá presentar a la convocatoria extraordinaria del bloque no superado. En el caso de desear presentarse a subir nota de alguno de los bloques, este podrá hacerlo con la consecuencia de poder subir o bajar su calificación y teniendo en cuenta que cuando no se haya superado, al menos, uno de los Bloques todo alumno obtendrá una calificación de "Suspendo" en la convocatoria Ordinaria-Extraordinaria.

El **Bloque A**; se evaluará a través de una prueba escrita. Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 sobre 10 en la prueba objetiva final y en la nota global del mismo.

El **Bloque B**: será evaluado calculando la media aritmética de las notas obtenidas de las actividades que el profesor haya llevado a cabo durante el desarrollo de la asignatura.

- **La asistencia a las Jornadas de Fisioterapia** que se realizarán en los meses de marzo-abril del curso académico, será necesaria para la superación del Bloque B. El alumno deberá entregar copia del certificado de asistencia a las jornadas que deberá presentarse el día del examen.
- Los alumnos que no presenten el certificado de asistencia y no puedan justificar debidamente su falta al profesor de la asignatura, no superaran este apartado debiendo elaborar un trabajo (cuyas características son especificadas en el apartado de no superación del bloque C dentro de "convocatoria extraordinaria").

#### **Convocatoria Extraordinaria:**

El alumno deberá someterse a la evaluación pertinente de los bloques no aprobados.

- Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) en el **Bloque A**; en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a una prueba de conocimientos teóricos de las mismas características a la convocatoria ordinaria y en donde se evaluará la totalidad de los conocimientos teóricos impartidos en la asignatura. Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.
- Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) en el **Bloque B** en la convocatoria ordinaria deberán elaborar y presentar en la fecha y hora destinada para el examen del Bloque A un trabajo que recoja las competencias evaluadas en el Bloque C:

Un trabajo inédito de revisión sobre un tema elegido por el profesor:

- Con una extensión de 20 páginas a 1 sola cara, con un interlineado de 1,25 y letra 12 (Calibri o similar) y márgenes estándar word.
- En formato papel y grabado en CD en Word y PDF.
- Al menos 10 referencias bibliográficas, citadas en formato Vancouver o similar y que NO sean Páginas Webs.

\*El alumno que no presente el trabajo en la fecha indicada suspenderá el bloque y por lo tanto deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico.

#### **ALUMNOS CON LA ESCOLARIDAD CUMPLIDA**

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán acogerse, el primer día de clase **tras comunicárselo por escrito al profesor titular**

**de la asignatura**, al método presencial de clase descrito anteriormente debiendo acudir a clases o bien seleccionar el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida, que se registrará a nivel de evaluación según las siguientes proporciones:

- Examen Teórico 100%. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura. En el caso de no obtener dicha calificación en la convocatoria ordinaria deberá evaluarse nuevamente en la convocatoria extraordinaria debiendo matricularse nuevamente al curso siguiente en el caso de no superar la asignatura.

#### **NORMATIVA SOBRE PÉRDIDA DE ESCOLARIDAD**

##### **BLOQUE A (TEORÍA):**

a. La inasistencia, **no justificada**, a más de un tercio de las clases presenciales totales tendrá como consecuencia la **imposibilidad de presentarse a examen de la asignatura en la convocatoria ordinaria y extraordinaria** del curso académico.

El alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico.

b. En caso de inasistencia a más de un 30% y menos de un 40% de las clases presenciales totales, por **causa debidamente justificada** (capítulo IV, art. 11.4 Normas académicas EUEF" SJD"), el alumno podrá recuperar la posibilidad de presentarse a examen de la asignatura en la convocatoria **ordinaria**.

- Condiciones para recuperar la posibilidad de presentarse a examen en convocatoria **ordinaria**:

Presentar Un trabajo inédito de revisión sobre un tema elegido por el profesor:

- Con una extensión de 20 páginas a 1 sola cara, con un interlineado de 1,25 y letra 12 (Calibri o similar) y márgenes estándar word.
- En formato papel y grabado en CD en Word y PDF.
- Al menos 10 referencias bibliográficas, citadas en formato Vancouver o similar y **que NO sean Páginas Webs**.

**Nota:** El alumno que no presente el trabajo en la fecha indicada deberá presentarlo, en la nueva fecha que se le indique, para recuperar la posibilidad de presentarse a examen en **convocatoria extraordinaria**. En caso de no presentarlo en la nueva fecha indicada, deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico.

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

#### **Libros de texto**

- Amezcua Viedma C, Jiménez Lara A. Evaluación de programas sociales. 1ª ed. Madrid: Edición Díaz de Santos; 1996.
- De Irala, J, Martínez-Gonzales, M.A, Seguí-Gómez, M. Epidemiología aplicada. 2ª ed. Barcelona; Ariel Ciencias Médicas; 2011.
- Frías Osuna A. Salud Pública y Educación para la salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000
- Hawe P, Degeling D, Hall J. Evaluación en promoción de la salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 1993.
- Lasky L, Brindis C. Evaluación de programas de salud. 1ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 1997.
- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Manual de Atención Primaria. 3ª ed. Barcelona: Doyma; 1995.
- Martínez Navarro F, y colaboradores. Salud Pública. 1ª ed. Madrid: McGraw- Hill- Interamericana; 1998.
- Piédrola Gil G, Gálvez Vargas R. Medicina Preventiva y Salud Pública. 10ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Rochon A. Educación para la salud. Guía práctica para la realización de un proyecto. 1ª ed. Barcelona: Masson; 1991.
- Martínez Rodríguez A. Fisioterapia en Atención Primaria. Madrid: Editorial Síntesis; 2008.
- Sánchez Moreno A, y colaboradores. Enfermería Comunitaria Volúmenes 1, 2 y 3. 1ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- Viel E., Diagnóstico fisioterápico. Ed. Masson. Barcelona 2001.
- Werner D, Bower B. Aprendiendo a promover la salud. 1ª ed. México: Fundación Hesperian-Centro de Estudios Educativos, A.C; 1987.

### Artículos

- Cueto M. The ORIGINS of Primary Health Care and SELECTIVE Primary Health Care. American Journal of Public Health. 2004;94(11):1864-1874.
- Langdon EJ, Wiik FB. Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. mai.-jun. 2010 ;18(3) Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n3/es\\_23.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n3/es_23.pdf).
- Paz Lourido B, da Rocha VM. Fisioterapia comunitaria: el camino desde la conceptualización a la intervención con la comunidad. Fisioterapia. 2008;30(5):244-50.

### Páginas Web

- Ministerio de Sanidad y Consumo: [www.msc.es](http://www.msc.es)
- Instituto de Salud Carlos III: [www.isciii.es](http://www.isciii.es)
- Comunidad de Madrid: [www.madrid.org](http://www.madrid.org)
- Organización Mundial de la Salud [www.who.int](http://www.who.int)
- Base de datos Pubmed: [www.pubmed.gov](http://www.pubmed.gov)
- Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)
- Red Española de Atención Primaria [www.reap.es](http://www.reap.es)
- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria: [www.sespas.es](http://www.sespas.es)

### Apuntes

Consultar Intranet y el portal de la asignatura.

## **Bibliografía Complementaria**

### Capítulos de libros

- Meadows J.T. "Diagnóstico diferencial de fisioterapia" Mac Graw-Hill 2000, pag xvi.

### Artículos

- Gallego Izquierdo T. El método de intervención en Fisioterapia. En Gallego T. Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia. Ed. Médica Panamericana, 2007. Pag. 179.
- López-Liriaa R et al. Los servicios de fisioterapia domiciliaria en el Sistema sanitario público de la Península Ibérica. Rev Iberoam Fisioter Kinesiol 2009; 12:104.
- Violán C, et al. La investigación en atención primaria como área de conocimiento. Informe SESPAS 2012. Gac Sanit. 2012;26:76-81.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)