

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología de la Salud
Código	E000002461
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Horario	Consultar horarios curso 2020-2021
Horario de tutorías	Solicitar cita a través del correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Prieto Ursúa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-208] Extensión 2593
Correo electrónico	mprieto@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Despacho 408 edificio B
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La Psicología de la Salud tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud. Es decir, a diferencia de la Psicología Clínica, la Psicología de la Salud se centra en los aspectos psicológicos vinculados con los procesos de salud y enfermedad no mentales, por lo que tiene un ámbito de acción específico que requiere en muchas ocasiones abordajes distintos y complementarios al trabajo clínico o psicoterapéutico.</p>



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
<b>CG04</b>	Capacidad de toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	<b>RA2</b>	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
	<b>RA3</b>	Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones
<b>CG05</b>	Capacidad de resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

#### ESPECÍFICAS

<b>CE01</b>	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
	<b>RA1</b>	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	<b>RA2</b>	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	<b>RA3</b>	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología
<b>CE09</b>	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	<b>RA1</b>	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	<b>RA2</b>	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
	<b>RA3</b>	Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas



<b>CE10</b>	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	
	<b>RA1</b>	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados
	<b>RA2</b>	Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos
<b>CE20</b>	Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención	
	<b>RA1</b>	Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar
	<b>RA2</b>	Selecciona las intervenciones adecuadas para la implementación de conductas y hábitos de salud en diferentes contextos de intervención
<b>CE21</b>	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	<b>RA1</b>	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	<b>RA2</b>	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
	<b>RA3</b>	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
	<b>RA4</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: ASPECTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

##### TEMA 1.- Introducción

- 1.1 Concepto de salud y enfermedad
- 1.2 Desarrollo histórico y delimitación conceptual de la Psicología de la Salud
- 1.3 Las disciplinas relacionadas con la salud

##### TEMA 2.- Aspectos metodológicos en Psicología de la Salud

- 2.1 Diseño y aplicación de programas de intervención
- 2.2 Evaluación de programas

##### TEMA 3: Conceptos básicos en Psicología de la Salud

- 3.1 Calidad de vida
- 3.2. Factores de riesgo y protección.
- 3.3. Prevención: concepto y clasificaciones

3.4. Estrés, afrontamiento y salud.

## BLOQUE 2: INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

### TEMA 4: Prevención de la enfermedad y promoción de la salud

- 4.1 La conducta de salud y sus determinantes.
- 4.2 Modelos explicativos
- 4.3 La modificación de las conductas de salud
- 4.4 La educación para la salud.
- 4.5 Hábitos de nutrición y salud
- 4.6 Hábitos de ejercicio físico y salud

### TEMA 5: Aspectos psicológicos de la enfermedad e intervención psicológica en problemas de salud

- 5.1 El dolor crónico. Aspectos psicológicos de dolor. Teorías explicativas del dolor. Conductas de dolor. Evaluación psicológica del dolor crónico. Tratamiento del dolor crónico. Programas de intervención.
- 5.2 Cefaleas. Clasificación de los dolores de cabeza. Aspectos psicológicos en las cefaleas tensionales y migrañosas. Evaluación e intervención psicológica en problemas de cefaleas.
- 5.3 Cáncer. Caracterización del trastorno. Aspectos psicológicos del cáncer. Calidad de vida del enfermo oncológico. Intervención psicológica en cáncer.
- 5.4 Trastornos cardiovasculares. Aspectos psicológicos; rehabilitación conductual post-infarto.
- 5.5 Tabaquismo. Tabaco y enfermedad. Variables explicativas del mantenimiento del tabaquismo. Los beneficios del abandono del tabaco. Evaluación e intervención en tabaquismo. Métodos para dejar de fumar.
- 5.6 El enfermo terminal. Afrontamiento de la muerte y duelo. Cuidados paliativos. Aspectos psicológicos del afrontamiento de la muerte. Objetivos y métodos de intervención

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

**Lección magistral:** Los contenidos teóricos fundamentales se expondrán en clase

**Visionado y análisis crítico de videos:** Para ampliar o detallar algunos contenidos se pondrán en el aula algunos videos que el alumno tendrá que ver y, posteriormente, contestar algunas preguntas de reflexión sobre lo visto.

**Resolución de ejercicios prácticos en grupos reducidos.** Cada semana se realizarán prácticas sobre los contenidos expuestos o sobre lecturas indicadas por las profesoras, en grupos pequeños. Estas prácticas presenciales sólo las podrán hacer y entregar los alumnos presentes en el aula.



**Corrección en común de ejercicios y prácticas.** Las prácticas realizadas en el aula serán revisadas por las profesoras, que explicarán para todo el grupo la resolución correcta de las mismas, dedicando a ello el principio de cada clase.

**Tutorías.** Serán de carácter voluntario en el caso de que el alumno siga la asignatura sin problemas, si desea consultar dudas o hacer preguntas a las profesoras. Si las profesoras observan que algún alumno tiene dificultades especiales en el seguimiento de la asignatura podrán citarle en tutorías para reforzar su aprendizaje.

**Realización de exámenes.** Se dedicarán 2 horas durante el periodo de exámenes.

### Metodología No presencial: Actividades

**Lectura crítica individual** de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. La profesora indicará los documentos de lectura obligatoria y opcional con los que profundizar y ampliar contenidos.

**Estudio individual** que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión

**Preparación de Exámenes.** Durante las semanas de exámenes se suspenderán las clases para que el alumno pueda efectuar el repaso final de los contenidos de la asignatura que ha ido asimilando y estudiando regularmente durante el curso

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
30.00	30.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	40.00	30.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Se considera aprobado cuando el alumno obtiene 4 puntos de los 8 que vale el examen.  Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	80 %
	Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Sólo se considerarán entregadas las prácticas realizadas en el aula.  La entrega de menos del 50% de las prácticas realizadas en el aula imposibilitará al alumno la presentación al examen final de la asignatura.	



Realización de prácticas grupales en el aula.	Trabajo grupal voluntario (1 punto). La entrega puntual de un trabajo grupal de revisión teórica de un área de intervención en Psicología de la Salud (no vista en clase).	20 %
---	---	------

## Calificaciones

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

Estos criterios se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria. En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, las profesoras les facilitarán un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad.

Es responsabilidad del alumno estar informado del sistema de evaluación de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. (2009). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Madrid. 3º Ed.

Brannon, L. y Feist, J. (2001). Psicología de la Salud. Madrid: Paraninfo (trad. Esp.de la 4ª Ed, 2000).

Buceta, J., Bueno, A. y Mas, B. (2000). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid: Dykinson-Psicología.

Buceta, J., Bueno, A. y Mas, B. (2001). Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid: Dykinson-Psicología.

Costa Cabanillas, M. y López Méndez, E. (2008). Educación para la salud. Madrid: Pirámide.

Gil-Roales Nieto, J. (2003). Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez Rosado, R. (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial.

Miró, J. (2010). Dolor crónico. Procedimientos de evaluación e intervención psicológica. Bilbao: Desclée de Brower (2ª edición)

Ortigosa, J.M., Quiles, M.J. y Méndez, F.X. (coords.) (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.

Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.

Remor, E., Arranz, P. y Ulla, S. (2003). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: DDB.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

Ricarte, J.J. (coord.) (2011). Psicología de la Salud Infantil. Pamplona: Eunate

## Bibliografía Complementaria

Para cada tema se señalarán las lecturas actualizadas y recomendadas por las profesoras.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>