



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Historia de la Teología I |
| Código | E000009655 |
| Título | Licentiatu in Theologia |
| Créditos | 4,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Teología Dogmática y Fundamental |
| Responsable | Gabino Uríbarri Bilbao |
| Horario | 2 horas semanales |
| Horario de tutorías | Con cita previa o al finalizar las clases. |
| Descriptor | La asignatura se centra en el estudio de los principales hitos, autores y debates de la teología prenicena, tomando como hilo preponderante pero no exclusivo la teología trinitaria, la cristología, la soteriología y la exégesis. |

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|-------|---|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos |
| | RA2 | Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes |
| | RA3 | Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren |
| | RA4 | Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas |
| | RA5 | Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos |
| CGI02 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases |
| | RA2 | Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo |



| | | |
|--------------|---|---|
| CGI03 | Capacidad de comunicación oral y escrita | |
| | RA1 | Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical |
| | RA2 | Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC |
| | RA3 | Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas |
| CGI04 | Habilidad para la gestión de información | |
| | RA1 | Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos |
| | RA2 | Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales |
| CGI05 | Conocimiento de una segunda lengua | |
| CGP06 | Capacidad crítica. Juicio crítico | |
| | RA1 | Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal |
| | RA2 | Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas |
| | RA3 | Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas |
| CGP07 | Desarrollo de habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto |
| | RA2 | Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros |
| | RA3 | Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante |
| CGP08 | Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as | |
| | RA1 | Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario |
| | RA2 | Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros |
| | RA3 | Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto |
| | RA4 | Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe |



| | | |
|--------------|--|---|
| CGP09 | Compromiso personal | |
| | RA1 | Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia |
| | RA2 | Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística |
| | RA3 | "Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica" |
| | RA4 | Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora |
| | RA5 | Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia |
| | RA6 | Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos |
| | RA7 | Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as |
| | RA8 | Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor |
| CGP10 | Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad | |
| | RA1 | Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores |
| | RA2 | Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral |
| | RA3 | Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad |
| CGS11 | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos | |
| | RA1 | Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente |
| CGS12 | Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos, | |
| | | Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos | |



| | | |
|--------------|------------|--|
| | RA1 | Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico |
| | RA2 | Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales |
| | RA3 | Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas |
| | RA4 | Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales |
| | RA5 | Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral |
| | RA6 | Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización |
| CGS14 | | Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión |
| | RA1 | Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles |
| | RA2 | Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a. |
| | RA3 | Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica |
| | RA4 | Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura |
| CGS15 | | Calidad y excelencia del propio trabajo |
| | RA1 | Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido |
| CGS16 | | Habilidades de investigación |
| | RA1 | Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc. |
| | RA2 | Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación |
| | RA3 | Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas |
| | | Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores |



| | | |
|--------------------|--|---|
| | RA4 | Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos |
| ESPECÍFICAS | | |
| CE01 | Conocimiento adecuado de la historia de la teología | |
| | RA1 | Adquirir un primer acercamiento, provisional y abierto, desde el punto de vista teológico de la tradición cristiana, al núcleo y centro de la confesión de fe |
| | RA2 | Conocimiento y capacidad para seguir una cuestión concreta a lo largo de la historia del pensamiento occidental, especialmente de la tradición teológica y filosófica patristica, medieval, moderna y contemporánea |
| | RA3 | Capacidad de mostrar la lógica interna de las afirmaciones magisteriales sobre la materia sabiendo contextualizarlas en el momento y la problemática particular que las motivó |
| CE02 | Estudio analítico de autores significativos de la historia de la teología y de cuestiones fronterizas de la actualidad | |
| | RA1 | Capacidad para entablar un primer contacto con algunos de los teólogos más significativos del panorama teológico actual |
| | RA2 | Conocimiento sistemático de algunos autores significativos y las cuestiones teológicas y filosóficas implicadas en sus escritos |
| | RA3 | Capacidad para leer, comentar y analizar una o varias obras clásicas de la teología moderna |
| CE03 | Conocimiento sistemático de cuestiones teológicas en torno a los ejes temáticos Dios-Cristo e Iglesia-mundo. | |
| | RA1 | Capacidad de formular con brevedad, precisión y claridad los conceptos básicos, las controversias relevantes, las problemáticas de fondo, los autores fundamentales, los fundamentos bíblicos, las definiciones conciliares, etc. |
| | RA2 | Conocimiento y capacidad de diálogo y valoración crítica y objetiva de las opiniones teológicas de uno o varios teólogos contemporáneos |
| | RA3 | Capacidad para tomar conciencia y formular bien la importancia de un discurso teológico particular como dimensión transversal de los restantes tratados de la Dogmática |
| | RA4 | Capacidad para identificar y formular con soltura las interrelaciones de cada tratado con el resto de las materias teológicas, especialmente con aquellas implicadas más directamente |
| | RA5 | Capacidad de articular un pensamiento teológico que ponga en diálogo teología dogmática, moral y espiritualidad |
| CE04 | Conocimiento de las distintas corrientes teológicas en su diversidad lingüística, confesional, contextual, etc. | |
| | RA1 | Conocimiento de los temas teológicos más importantes en el debate teológico actual sobre la materia |
| | | Capacidad de analizar con criterios objetivos el valor de las publicaciones y afirmaciones públicas relativas |



| | | |
|-------------|---|---|
| | RA2 | Capacidad de analizar con criterios objetivos el valor de las publicaciones y animaciones públicas relativas a la Iglesia. |
| | RA3 | Capacidad para ser receptivo, respetuoso y, a la vez, crítico respecto de todas aquellas teorías y pensamientos con las que disintimos |
| CE05 | Conocimiento riguroso del método teológico y de su aplicación en los diversos campos de la teología dogmática. | |
| | RA1 | Capacidad para aplicar el método ecuménico en aquellos temas teológicos básicos de incidencia ecuménica |
| | RA2 | Capacidad para realizar una lectura teológica de los textos de la Sagrada Escritura desde una perspectiva teológica concreta, respetando los criterios y las reglas de la hermenéutica bíblica y teológica |
| | RA3 | Capacidad para realizar comentarios teológicos inteligentes, críticos, empleando correctamente los principios de la hermenéutica, de los textos de la tradición y del pensamiento contemporáneo más relevantes en cada tema |
| | RA4 | Adquisición de soltura y fluidez tanto en los comentarios realizados de forma oral como en los hechos de forma escrita |
| CE06 | Dialogar sobre la diferente pretensión de verdad que corresponde a la fe y sus distintas interpretaciones en la sociedad actual. | |
| | RA1 | Capacidad para conocer e interpretar la actitud o actitudes fundamentales del ser humano ante cuestiones teológicas fundamentales |
| | RA2 | Capacidad de reflexionar y formular la relevancia de las cuestiones y temas teológicos en los contextos culturales y científicos contemporáneos |
| | RA3 | Capacidad para integrar en el horizonte teológico las exigencias del diálogo con la cultura secular y con las tradiciones filosóficas tanto del pasado como del presente |
| CE07 | Analizar desde un punto de vista histórico la fidelidad en la transmisión de los contenidos considerados como revelados. | |
| | RA1 | Capacidad de analizar desde un punto de vista histórico la pertinencia de los planteamientos teológicos y filosóficos tradicionales |
| | RA2 | Capacidad de valorar y transmitir la consideración de un tema particular desde el punto de vista histórico, cultural y kerigmático |
| | RA3 | Capacidad de analizar textos de carácter científico sobre cuestiones teológicas: de la historia antigua, de la actualidad, de diversas tradiciones teológicas |
| CE08 | Examinar la inserción del mensaje evangélico en los diversos ambientes sociales en los que se encarna, teniendo en cuenta las posibilidades, contradicción y peculiaridad | |
| | RA1 | Capacidad para conocer cuáles son las dificultades que la cultura actual representa para la religión y la revelación cristiana |



| | | |
|-------------|------------|---|
| | RA2 | Conocimiento de la situación socio religiosa actual y su incidencia sobre la reflexión teológica y la práctica sacramental, litúrgica y pastoral |
| | RA3 | Capacidad de desarrollar una percepción crítica de los problemas periféricos que dificultan el acceso al cristianismo |
| | RA4 | Capacidad para enjuiciar críticamente y tomar conciencia de la creatividad que exige hoy la dimensión apologética y evangelizadora de la fe |
| | RA5 | Capacidad para interpretar las afirmaciones magisteriales sobre la materia y hacer una lectura de las mismas coherente y comprensible para los creyentes de hoy en día |
| | RA6 | Habilidad para aplicar los conocimientos teológicos a la actividad pastoral |
| CE09 | | Integrar en el horizonte teológico las exigencias del diálogo ecuménico e interreligioso. |
| | RA1 | Capacidad para integrar en el horizonte teológico las exigencias del diálogo ecuménico y transmitir, desde una genuina sensibilidad del sentir en y con la Iglesia, una sensibilidad ecuménica y de proximidad hacia los otros cristianos |
| | RA2 | Capacidad para analizar los documentos fundamentales del Concilio Vaticano II de orientación ecuménica, Lumen gentium y Unitatis redintegratio, a la luz de la tradición y del magisterio postconciliar |
| CE10 | | Discernir teológicamente las diferentes cuestiones teológicas y eclesiales que se plantean a la luz del diálogo con la sociedad contemporánea. |
| | RA1 | Capacidad de reflexionar y formular la relevancia de las cuestiones y temas teológicos en los contextos culturales y científicos contemporáneos |
| | RA2 | Capacidad para tomar conciencia de la necesidad y de la dificultad de los procesos de fundamentación de la fe en la cultura actual |
| CE11 | | Valorar y transmitir la consideración de la teología dogmática-fundamental desde el punto de vista histórico, cultural y kerigmático. |
| CE12 | | Transparentar la importancia de la teología en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as. |
| CE13 | | Desarrollar una sensibilidad por las grandes cuestiones teológicas y espirituales que presenta y plantea la gran tradición teológica de la Iglesia. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

A. INTRODUCCIÓN

1. Objetivo general. 2. El impacto de la teología liberal. El núcleo de la teología liberal y su método. Consecuencias actuales. 3. La recepción

del paradigma histórico en la cristología. 4. Discusiones en torno a la vigencia y asimilación del dogma de Calcedonia. Principales críticas a Calcedonia. Aspectos irrenunciables: observaciones críticas desde Calcedonia. La cuestión de la preexistencia de Cristo. Aperturas escatológicas. Cristología y pneumatología. 5. Replanteamientos trinitarios. El axioma rahneriano y sus repercusiones. El axioma de Rahner y sus reacciones. Problemática en torno a la «Selbstmitteilung» (autocomunicación). Monarquía y Trinidad. Algunas otras cuestiones abiertas. 6. Preguntas actuales a la historia de la teología.

LECTURAS RECOMENDADAS:

K. RAHNER, "Problemas actuales de cristología": Escritos de teología I, Madrid, Taurus, 1961 (or. 1954), 169-222.

K. RAHNER, "Advertencias sobre el tratado dogmático «De Trinitate»", en: Escritos de Teología IV, Madrid, Taurus, 1964, 105-136.

L. F. LADARIA, "Dios Padre. Algunos aspectos de la teología sistemática reciente", en: VARIOS, Dios Padre envió al mundo a su Hijo (35 Semanas de Estudios Trinitarios), Salamanca, Secretariado Trinitario, 2000, 163-195.

B. EL PENSAR TEOLÓGICO EN EL HORIZONTE DE LA «OIKONOMÍA»

TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL PERIODO PRENICENO

1. Importancia teológica del periodo preniceno. Opciones fundamentales. Predominio de la economía. 2. De la Escritura a la teología. Predicación. Instrucción. Discernimiento. 3. El triple frente: judaísmo, gnosticismo y helenismo.

B. SESBOÜÉ - J. WOLINSKI, Historia de los dogmas 1. El Dios de la salvación, Salamanca, Secretariado Trinitario, 1995, 21-107.

A. GRILLMEIER, Cristo en la tradición cristiana, Salamanca, Sígueme, 1997, 23-156.

A. ORBE, Sobre los inicios de la Teología. Notas sin importancia: EE 56,2 (1981) 689-704.

LECTURAS:

IGNACIO DE ANTIOQUIA, Cartas (FuP 1), Madrid, Ciudad Nueva, 1991.

CLEMENTE DE ROMA, Carta a los corintios. Homilía anónima (secunda Clementis) (FuP 4), Madrid, Ciudad Nueva, 1994.

Didaché, en: Didaché, doctrina apostolorum, epístola del Pseudo-Bernabé (FuP 3), Madrid, Ciudad Nueva, 1992, 80-111.

TEMA 2. ALGUNOS GÉNEROS LITERARIOS PRIMITIVOS

1. Los Padres Apostólicos y el supuesto judeocristianismo. Definición. Fuentes. Desarrollos teológicos. 2. El acicate intelectual del martirio. Elementos configuradores. Géneros literarios. Historia de las persecuciones y del martirio. Cuestiones teológicas. 3. Las primeras homilías pascuales. Evolución de la liturgia pascual. Elementos teológicos.

LECTURAS:

PSEUDO-BERNABÉ, Epístola, en: Didaché, doctrina apostolorum, epístola del Pseudo-Bernabé (FuP 3), Madrid, Ciudad Nueva, 1992, 150-231.

IGNACIO DE ANTIOQUIA, Cartas (FuP 1), Madrid, Ciudad Nueva, 1991.

"Martirio de las santas Perpetua y Felicidad", en: Actas de los mártires, Madrid, BAC, 21968, 419-440.

Mártires scilitanos.

mártires de Lyon.

MELITÓN DE SARDES, Peri pascha.

PSEUDO-HIPÓLITO, In sanctum pascha.

TEMA 3. EN TORNO A LA TRADICIÓN APOSTÓLICA

1. La «regla de fe» y la tradición apostólica. ¿Qué es la «regla de fe»? Origen y sentido teológico de la regla de fe. 2. Significado teológico del canon neotestamentario. Jalones históricos. Cuestiones teológicas: Iglesia, Escritura, Tradición. 3. La sucesión apostólica. 4. Excursus 1: dogma y teología.

Y. CONGAR, La tradition et les traditions. I Essai historique, Paris, Fayard, 1960, 41-57.

J.N.D. KELLY, Primitivos credos cristianos, Salamanca, Secretariado Trinitario, 1980, 15-124.

L. LADARIA, "¿Qué es un dogma? El problema del dogma en la teología actual", en: K.H. NEUFELD (ed.), Problemas y perspectivas de teología dogmática, Salamanca, Sígueme, 1987, 107-132.

LECTURAS:

TERTULIANO, De praescriptione haereticorum (trad. de E. ALCOVER): EE 75 (2000) 235-301.

IRENEO, Adv. haer., III.

HIPÓLITO, Tradición apostólica.

TEMA 4. EL ENCUENTRO CON EL HELENISMO: LOS APOLOGETAS

1. La tarea intelectual de los apologetas. Características generales. Género literario. Frentes que se les abren. La filosofía. 2. La teología del Logos. El Logos en el platonismo medio. Características generales de la teología del Logos. 3. Doctrina sobre Dios. 4. Cristología. Divinidad de Cristo y generación del Logos. El lugar de Cristo en la economía y las teofanías. Las profecías sobre Cristo. La universalidad de la salvación en Cristo o el «Lógos spermatikós» de Justino. 5. El Espíritu Santo.

B. SESBOÛÉ y J. WOLINSKI, Historia de los dogmas. I El Dios de la salvación, Salamanca, Secretariado Trinitario, 1995, 109-127.

LECTURAS:

JUSTINO, Diálogo con el judío Trifón.

Justino, I Apología.

TEOFILO DE ANTIOQUIA, Ad Autolyicum.

ATENÁGORAS, Legatio.

TEMA 5. EL INICIO DE CUATRO GRANDES TRADICIONES: ASIÁTICA, AFRICANA, ALEJANDRINA, ANTIOQUENA

1. Introducción general. 2. La tradición asiática. Ireneo de Lyon. 2.1. Bibliografía. 2.2. Características generales de la tradición asiática. 2.3. Introducción a Ireneo. 2.4. Punto de partida de Ireneo. 2.5. Elementos de teología trinitaria. 2.6. Teología de la creación y antropología. 2.7. Cristología y soteriología. 2.8. Puntos básicos de la teología de Ireneo. 2.9. Epílogo. Ireneo, ¿iniciador de la suplantación de Israel por parte de la Iglesia cristiana? 3. La tradición africana. Tertuliano. 4. La tradición alejandrina. Orígenes. 4.1. La tradición alejandrina. 4.2. Orígenes: vida y obra. 4.3. El Padre. 4.4. El Hijo. 4.5. El Espíritu Santo. 4.6. El peso de la trinidad en su pensamiento. 5. La tradición antioquena. Pablo de Samosata y el adopcionismo. Los límites del "antioquenismo" extremo. 5.1. Bibliografía general. 5.2. Datos principales. 5.3. Algunas cuestiones teológicas interesantes. 5.4. Conclusión.

A. ORBE, "Ireneo de Lyon": DPAC I, 1098-1105.

H. Crouzel, Orígenes: un teólogo controvertido, BAC, Madrid 1998.

- G. URÍBARRI, Monarquía y Trinidad. El concepto teológico «monarquía» en la controversia “monarquiana”, Madrid, U.P. Comillas, 1996.
- # G. URÍBARRI, La emergencia de la Trinidad inmanente: Hipólito y Tertuliano, Madrid, U.P. Comillas, 1999.
- S. DEL CURA, El sufrimiento de Dios en el trasfondo de la pregunta por el mal. Planteamientos teológicos actuales: RET (1991) 331-373.
- P. de Navascués, Pablo de Samosata y sus adversarios. Estudio histórico-teológico del cristianismo antioqueno en el s. III, Roma 2004.

LECTURAS:

- IRENEO, Adv. Haer., IV,20,1-26,1.
- TERTULIANO, Adversus Praxean, 1-8.
- ORÍGENES, Selección de textos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales del profesor, introduciendo cada tema o aspectos más destacados de cada uno de ellos, que facilitan el acceso a los apuntes, los manuales y las lecturas.
- Lectura semanal de textos seleccionados de los Padres, acompañados de ficha de lectura.
- Exposición en clase y debate en forma de seminario sobre los aspectos más relevantes de cada texto.
- En caso de imposibilidad presencial por la pandemia, las lecciones magistrales, las exposiciones de los alumnos y las discusiones sobre los textos se harán por videoconferencia: Blackboard Collaborate o Microsoft Teams.

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura comprensiva personal de los apuntes y del libro de texto.
- Síntesis personal y captación de las interrelaciones entre los diferentes temas y los textos leídos en clase.
- Memorización de los aspectos fundamentales destacados en los apuntes y su lógica, en vistas al examen de síntesis comprensiva de la materia.
- Lectura personal de cada uno de los textos seleccionados para discutir en clase.
- Preparación de al menos una exposición sobre uno de los textos seleccionados:
- Lectura reiterada del texto.
 - Lectura comprensiva de la bibliografía secundaria pertinente.
 - Elaboración de un trabajo escrito, respondiendo a las preguntas de la ficha de lectura.
- Reflexión personal sobre el conjunto de las materias y las cuestiones, para elaborar una memoria personal escrita de lo más relevante que se ha aprendido en la asignatura, así como de la reflexión personal que ha generado.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



| HORAS PRESENCIALES | | | |
|---|---|---------|---|
| Lecciones magistrales teóricas | Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, videos etc.) | | |
| 12.00 | 12.00 | | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor | Elaboración de un resumen o comentario de las lecturas propuestas | Estudio | Trabajo escrito individual / memoria escrita personal |
| 40.00 | 30.00 | 20.00 | 6.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,0 (120,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Asistencia regular. | Participación activa en los seminarios de comentario de texto. Preguntas e intervenciones en clase. | 5 |
| <p>Memoria escrita final de la asignatura.</p> <p>Una memoria de la asignatura al final de cada cuatrimestre. Una memoria no es un resumen de la asignatura, sino una reflexión personal sobre la misma; es decir, un reflejo del trabajo intelectual que se ha realizado, el poso teológico que queda al final de la asignatura. Así, pues, elementos posibles que pueden figurar en la memoria son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preguntas que se han trabajado, • puntos de vista que se han confirmado o modificado, • opinión sobre aspectos metodológicos de la asignatura y de los autores, • cuestiones que se deberían haber profundizado, • relevancia de lo visto para otras cuestiones, • qué tema ha parecido más importante o más novedoso y por qué, • perspectivas que se han descubierto o profundizado o visto desde una nueva luz, • qué es lo principal de lo que se ha aprendido, • qué lectura o lecturas han impactado más y por qué, etc. <p>La memoria final no deberá superar las diez páginas</p> | <p>Manejo de terminología técnica.</p> <p>Amplitud y dificultad de la bibliografía manejada.</p> <p>Grado de propuesta personal de la reflexión.</p> <p>Madurez de la reflexión.</p> <p>Expresión correcta y adecuación al modo científico de citación.</p> | 15 |



| | | |
|--|--|-----------|
| <p>de extensión.</p> | | |
| <p>Presentación en el aula, y luego entrega por escrito, de la ficha de lectura respondida de dos de los textos seleccionados para debate.</p> <p>En caso de imposibilidad por la pandemia, las exposiciones se harán por Blackboard Collaborate o Microsoft Teams.</p> | <p>1. Bibliografía manejada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Manejo suficiente de la bibliografía.• Se demuestra que se leyó y se asimiló.• Se sabe emplear con madurez: se tiene criterio propio, se indica lo que se sigue, se hace alguna crítica o comparación entre autores. <p>2. Explicación y respuesta a las preguntas</p> <ul style="list-style-type: none">• Es completa.• Concisa y sin irse por las ramas.• Incorpora alguna observación personal. <p>3. Selección de textos</p> <ul style="list-style-type: none">• Acertada.• Completa.• Sabe relacionar textos de mayor y menor significación.• Sabe interpretar apoyándose en pasajes y palabras del propio texto. <p>4. Aspectos formales</p> <ul style="list-style-type: none">• Modo de citar es correcto (véanse las normas de la revista Estudios Eclesiásticos como pauta; están en la web de Comillas).• Notas adecuadas.• Se mantiene en la extensión: 10 páginas. | <p>40</p> |
| <p>El examen escrito constará de dos partes: pregunta y comentario de texto.</p> <p>En caso de imposibilidad por la pandemia el examen será oral, de preguntas cortas, y no habrá comentario de texto. El examen se haría entonces por Blackboard Collaborate o Microsoft Teams.</p> <p>En la pregunta se darán dos opciones a elegir una. Se tratará de preguntas de tipo general. Se propondrá un tema no visto tal cual en clase, cuya respuesta requiera la asimilación de los contenidos (apuntes, libro de texto, lecturas de los textos vistos, más los conocimientos de otras lecturas complementarias) y la reflexión sobre los mismos para elaborar una respuesta.</p> <p>En el comentario de texto se proporcionará un texto traducido junto con la versión original semejante a los vistos en clase, del que no se</p> | <p>En la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manejo de lenguaje técnico.• Visión completa de la cuestión.• Calibrar la diferencia entre cuestiones primarias y secundarias. | |



| | | |
|--|---|-----------|
| <p>indicará ni autor ni fecha ni título.</p> <p>Cuestiones que conviene abordar en el comentario son: Cuáles son las cuestiones teológicas principales que aborda el texto y dónde lo hace (párrafos, líneas, palabras), identificarlas, situarlas en su contexto, indicar las particularidades que presenta, comentar los términos técnicos que se encuentren, el manejo de la Escritura que se hace.</p> <p>Se puede explicar qué asuntos aparecen como seguros, probables o posibles, a partir de lo que se vaya descubriendo en el texto. Según este conjunto, se puede aventurar una época aproximada y un autor.</p> <p>Ayudará tratar de identificar el género literario en el que se mueve el escrito: p. ej., catequesis bautismal, actas de martirio, exhortación, disputa contra los herejes, disputa exegética, tomos doctrinal, homilía sobre un salmo, defensa del cristianismo contra ciertos acusadores, carta, explicación del símbolo, etc.</p> <p>También suele ayudar si uno se hace una cierta idea de la estructura del texto, considerando que se ha dado una unidad literaria para comentar.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Captación del peso doctrinal.• Ilustración de la importancia de la exégesis para el tema. <p>En el comentario:</p> <p>Identificación de la terminología técnica.</p> <p>Identificación de la problemática teológica y su alcance.</p> <p>Identificación del papel de la exégesis.</p> <p>Identificación del género literario</p> | <p>40</p> |
|--|---|-----------|

Calificaciones

Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido con regularidad a las clases.

La ausencia no justificada por parte del alumno/a a las clases podrá tener una incidencia negativa en la calificación de la asignatura y, en su caso y según la normativa académica de la Universidad, podrá acarrear la pérdida del derecho a examen.

Se requiere realizar todas las actividades de evaluación para poder aprobar:

1. Participación en clase.
2. Examen, respondiendo a la pregunta de desarrollo y al comentario de texto.
3. Memoria final.
4. Presentación oral en clase y entrega escrita de la presentación.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

B. Sesboüé y J. Wolinski, Historia de los dogmas 1. El Dios de la salvación, Salamanca, Secretariado trinitario, 1995.

A. Grillmeier, Cristo en la tradición cristiana. I Desde el tiempo apostólico hasta el concilio de Calcedonia (451), Salamanca, Sígueme, 1997 (or. 1979).

B. E. Daley, Cristo, el Dios visible. Retorno a la cristología de la edad patristica, Sígueme, Salamanca 2020.



Bibliografía Complementaria

1. Libros de consulta:

A. di Berardino (dir.), Diccionario patristico y de antigüedad cristiana 2 vols, Salamanca, Sígueme, 1991 (hay nueva edición italiana en tres tomos).

Varios, Diccionario enciclopédico del cristianismo, San Pablo, Madrid 2008.

R. Trevijano, Patrología, Madrid, BAC, 31998.

H.R. Drobner, Manual de Patrología, Herder, Barcelona 1999 (con abundantísima bibliografía).

B. Altaner, Patrología, Madrid, Espasa Calpe, 1962.

J. Quasten, Patrología I-IV, Madrid, BAC, varias ediciones.

J. Alvarez, Historia de la Iglesia antigua, Madrid, BAC, 2001.

2. Antologías de textos:

J. Laporte, Los Padres de la Iglesia. Padres griegos y latinos en sus textos, San Pablo, Madrid 2004.

J. Vives, Los Padres de la Iglesia, Herder, Barcelona 1971 (hay reedición).

A. Orbe (a cura di), Il Cristo I. Testi teologici e spirituali dal I al IV secolo, Fondazione Lorenzo Valla - Arnoldo Mondadori 21987.

3. Principales colecciones de textos patristicos en castellano:

Fuentes patristicas [Ciudad Nueva], Madrid 1991 ss En 2020 33 volúmenes. Ediciones cuidadas, con introducción, notas, texto bilingüe.

Biblioteca de patristica [Ciudad Nueva], Madrid 1986 ss En 2020 103 volúmenes. Introducciones más breves y menos científicas. Traducción con notas.

Los Santos Padres [El Apostolado Mariano], Sevilla. En 2016 55 volúmenes. Mala comercialización. Sin embargo, a veces obras valiosas. Simplemente traducción.

La editorial católica [BAC], Madrid. Muchas ediciones de Padres y autores medievales, a veces bilingües, o de textos antiguos: actas de los mártires, Padres apostólicos, Apologetas, Textos eucarísticos primitivos, etc.

4. Recursos bibliográficos:

<http://www.spaelantike.de/> [gran cantidad de links para temas patristicos y de historia del cristianismo].

<http://www4.bibl.ulaval.ca/bd/bibp/> [base de datos de artículos de revistas, etc.]

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>