

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pensamiento educativo contemporáneo
Código	E000005925
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Responsable	Antoni Rebassa Llinàs
Horario	Consultar web
Horario de tutorías	A determinar al inicio del curso

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antoni Rebassa Llinàs
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	17
Correo electrónico	arebassa@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura aportará los conocimientos fundamentales sobre la evolución del pensamiento educativo a los largo de la historia de Occidente. Pondrá en relación el acto educativo con la forma de concebir el hombre desde la época clásica grecoromana hasta la modernidad.
Prerequisitos
No hay prerequisites

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
ESPECÍFICAS		
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
CEP09	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	
	RA1	Observa de forma sistemática su propia actuación docente y toma decisiones posteriores para su mejora

		en función de lo observado.
	RA2	Participa en sesiones formativas con otros docentes en las que se somete a revisión la propia actividad profesional.
CEP10		Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
	RA1	Conoce los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
	RA2	Enmarca las leyes educativas en el contexto sociopolítico en el que fueron aprobadas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los fundamentos antropológicos de la educación
- Analizar el lenguaje educativo y conocer la terminología y conceptos básicos.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, así como las organizaciones formales, no formales e informales que atienden las diversas etapas educativas.
- Conocer las diversas teorías educativas contemporáneas y su vigencia en las prácticas institucionales actuales.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y sus condicionamientos políticos y legislativos.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales formales, no formales e informales que la enmarcan.

CONTENIDOS

1. Bases de la educabilidad
2. El concepto de Educación
3. Antecedentes de la educación moderna: Grecia y Roma, humanismo, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel y Herbart.
5. El movimiento de la Escuela Nueva y sus representantes
6. Teorías libertarias y antiautoritarias en Educación
7. Las teorías socialistas en Educación
8. El personalismo y las corrientes emancipadoras.
9. El pensamiento postmoderno y la educación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Clases teóricas: se darán a conocer los fundamentos teóricos de la asignatura mediante la exposición teórica del temario. Cada uno de

los temas también dispondrá de un recurso audiovisual como material de refuerzo teórico, como puedan ser conferencias, entrevistas o documentales.

Seminarios: durante el período de elaboración de cada una de las prácticas se dispondrá de varias sesiones para la realización de seminarios sobre la práctica en curso. En total se realizarán 10 horas de seminarios para la resolución de dudas y la puesta en común de diferentes puntos de vista.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	
10.00	62.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
88.00	10.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajos grupales y/o individuales: trabajo práctico	En los trabajos prácticos se evaluará principalmente lo siguiente: a) el pensamiento reflexivo y crítico, b) la creatividad para elaborar nuevas propuestas o material didáctico, y c) la capacidad de relacionar contenidos teóricos y experiencias de vida de forma coherente y compleja.	50 %
Examen	En el examen se evaluará el grado de ajuste de las respuestas dadas por los alumnos al marco teórico de la asignatura. Se valorará la precisión terminológica, el grado de tecnicidad de las respuestas y la correcta expresión gramatical que facilite una lectura fluida. También se valorará que los ejemplos o los casos prácticos solicitados se ajusten al marco conceptual previo.	50

Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a examen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta el mes de julio del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y tenga reconocida la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. Se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación y el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

La tutoría garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

La asignatura será evaluada con un examen (50%) y con trabajos prácticos (50%). Se requiere un mínimo de 5 en cada modalidad evaluativa para hacer media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen	Consultar web	Consultar web
Práctica 1	Mes de octubre	Del 1 al 5 de noviembre
Práctica 2	Mes de noviembre	Del 1 al 5 de diciembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- AA.VV. (1989). *Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores, temas*. Madrid: Dykinson
- Colom, A.J. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Ariel
- Del Pozo, M. (Ed.) (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Fullat, O. (2000). *Filosofías de la educación Paideia*. Barcelona: CEAC
- García-Amilburu, M. (2012). *Filosofía de la Educación*. Madrid: UNED
- Quintana Cabanas, J.M. (1988). *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid: Dykinson
- Marín, R. (1990). *Principios de la educación contemporánea*. Madrid: Rialp

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>