

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades específicas de aprendizaje
Código	E000004447
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Responsable	Juan Jerónimo Vigo Aguiló
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Consultar página web
Descriptor	Dificultades Específicas de Aprendizaje es una asignatura que forma parte de la Mención en Pedagogía Terapéutica. Esta asignatura es necesaria para la obtención de dicha mención. El alumno trabajará de manera extensa contenidos relacionados con el apoyo educativo, las necesidades específicas de apoyo educativo y la inclusión en el aula.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Juan Jerónimo Vigo Aguiló
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Despacho 2
Correo electrónico	jjvigo@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El docente debe considerar la diversidad de alumnos que se encontrará en el aula, así como conocer y determinar cuáles son las modalidades organizativas y de planificación más adecuadas para posibilitar que todos los alumnos puedan participar del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, debe saber cómo, cuándo y para qué coordinarse con el resto del personal docente o con otros profesionales si es necesario.
<b>Prerequisitos</b>
Será necesario que, a la vez que se cursa esta asignatura, se estén cursando además "Educación Inclusiva" y "Didáctica General", ya que son el complemento requerido para entender las bases de la materia y para poder programar correctamente

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	

	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad

### ESPECÍFICAS

<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
<b>CEIN08</b>	Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
<b>CEIN13</b>	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
<b>CEIN17</b>	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil
<b>CEIN19</b>	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
<b>CEIN22</b>	Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
<b>CEIN60</b>	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
<b>CEIN62</b>	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil

### MODULARES

<b>CMPT05</b>	Conoce los principios de la educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
	<b>RA2</b>	Describe las características de una escuela inclusiva
	<b>RA3</b>	Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas
<b>CMPT10</b>	Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual	
	<b>RA1</b>	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
	<b>RA2</b>	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH
	Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad	

<b>CMPT12</b>	conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
	<b>RA2</b>	Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Resultados de aprendizaje</b>
Resultados aprendizaje
<p>-Detecta las necesidades específicas más frecuentes en Infantil y Primaria.</p> <p>-Ubica las necesidades específicas de apoyo educativo y la atención a la diversidad en textos legales.</p> <p>-Conoce diferentes maneras de intervención en el aula en cuanto a aspectos relevantes del aprendizaje.</p> <p>-Reconoce las distintas modalidades de escolarización y sus características</p> <p>-Ofrece posibilidades o respuestas educativas adecuadas para satisfacer las necesidades generales de un grupo-clase.</p> <p>-Identifica los principios filosóficos que se relacionan con las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la diversidad de los alumnos</p> <p>-Valora la necesidad de la utilización de estrategias inclusivas para poder dar respuesta a la necesidades de un grupoclase</p>
Contenidos
<p>1. Conceptos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidades de Escolarización</li> <li>• Apoyo Educativo</li> <li>• Necesidades Específicas de Apoyo Educativo</li> <li>• Adaptaciones curriculares</li> </ul> <p>2. Marco legislativo.</p> <p>3. Intervención en el aula</p>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<p>En relación a la evaluación: NR: La presentación de estas pruebas o procesos de evaluación se puede efectuar únicamente en la convocatoria de febrero, dentro del contexto de la evaluación continua. En ningún caso se podrán presentar, por tanto, en la evaluación</p>

extraordinaria (julio). R: Siempre y cuando el alumno haya cumplimentado un proceso y seguimiento de la asignatura; en caso de no haberlo superado, podrá efectuarse una segunda evaluación en la convocatoria extraordinaria de julio. Los trabajos y proyectos no son recuperables. Se irá ofreciendo un feedback a lo largo del curso para que el alumno pueda modificar lo que sea necesario, dentro de la misma convocatoria de febrero. La participación e implicación en la asignatura están relacionadas con la actitud que tenga el alumno en relación a esta. Se evaluarán mediante un registro que, durante todo el semestre, llevará a cabo la profesora; por lo tanto, no serán recuperables en la convocatoria de julio. Las pruebas escritas sí podrán recuperarse en la convocatoria extraordinaria de julio, en caso de haber sacado una nota por debajo del 5. Según las Normas Académicas, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV:

Según las Normas Académicas, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. El alumno debe considerar que la asignatura es presencial y que, por tanto, es conveniente que participe en las actividades correspondientes a la evaluación continua. La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se pantearán diversas posibilidades: presentación de información en diferentes formatos; búsqueda de información por parte de los alumnos; debates; actividades grupales; realización de propuestas; exposiciones; prácticas docentes entre los mismos alumnos....

### Metodología No presencial: Actividades

Durante las horas no presenciales el alumno hará seguimiento de la asignatura mediante: lectura de documentos o artículos; realización de trabajos individuales o en grupo.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
7.00	25.00	20.00	20.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
18.00	30.00	25.00	20.00	15.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso



<p>Se llevarán a cabo diversos ejercicios y resolución de casos prácticos.</p>	<p>No son recuperables. No hay mínimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos</li> <li>• Diseña actuaciones para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</li> <li>• Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño</li> <li>• Nombra recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades</li> <li>• Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación I infantil y Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> <li>• Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria.</li> <li>• Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen</li> <li>• Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente</li> <li>• Distingue las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto</li> </ul>	<p>20</p>
	<p>Recuperable en evaluación extraordinaria. Mínimo 5 sobre 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos</li> <li>• Diseña actuaciones para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</li> </ul>	



Se realizará un examen para evaluar la adquisición de contenidos así como su aplicación en un caso práctico

- Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
- Nombra recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades
- Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación I infantil y Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- Distingue las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

50

No son recuperables. No hay mínimos.

- Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
- Diseña actuaciones para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
- Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
- Nombra recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades
- Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación I infantil y

<p>Tanto en actividades presenciales como no presenciales se realizarán trabajos en grupo y/o individuales</p>	<p>Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria.</li> <li>• Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen</li> <li>• Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente</li> <li>• Distingue las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto</li> </ul>	<p>30</p>
--	---	-----------

### Calificaciones

Las pruebas no recuperables no tienen nota mínima. Por tanto, se deberá tener en cuenta la media de éstas con aquellas que sí son recuperables (siempre que las últimas tengan un mínimo de 5) en la convocatoria de Febrero. Si la media no resulta de 5 o más, el alumno tendrá que repetir alguna prueba recuperable en la convocatoria de julio (aunque esta haya superado el mínimo en Febrero).

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prueba evaluativa	Octubre	Octubre
Entrega trabajo		Noviembre
Prueba evaluativa	Noviembre	Noviembre
Entrega trabajo	Diciembre	Diciembre
Prueba evaluativa	Enero	

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



## Bibliografía Básica

- AA.VV. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona: Graó.
- ALZINA, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears.
- CANYELLES, M., CLOQUELL, C., DENGRA, B., GARCÍA, M.J., LÓPEZ, N., MUNTANER, J.J., PIBERNAT, M., RADO, J I.; VILA, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Leonard Muntaner.
- GINÉ, C. (coord) (2013). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación del alumnado*. Barcelona: Cuadernos de Educación

## Bibliografía Complementaria

- AINSCOW, M.(2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- ARDANAZ, L.; ARMEJACH, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó
- AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP
- CABRERIZO, J; RUBIO, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson
- COMPANY, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Editorial Celeste.
- DÍAZ CARCELÉN, M.I. (2003) *Las voces del silencio. Una comunicación sin límites*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- DÍEZ, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- ECHEITA, G. (2007). *Educación para la inclusión o Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- ESSOMBA, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó.
- HUGUET, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó
- MACARULLA, I.; SAIZ, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó
- MARCHESI, Á. (2004) *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN,E.; MAURI, T. (2011) *Orientación educativa. Atención a la diversidad y Educación inclusiva*. Barcelona: Graó
- MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- MORIÑA, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe
- MOYÁ, A. (2002). *El profesor de apoyo. ¿Dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo*. Málaga: Aljibe
- MOYÁ, A. coord. (2000). *Reflexionando sobre el profesor de apoyo a la integración*. Huelva: Hergue
- PUIGDELLÍVOL, I. (1996) *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Graó.
- ROSSELLÓ, M.R. (2003) *L'Adaptació Curricular Individualitzada com a eina de comunicació interprofessional. Un estudi de casos en un centre de primària*. Universitat de les Illes Balears.
- RUIZ I BEL, R. (2008) *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Euomo Editorial.

STAINBACK, S y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea: Edicions 62.

TOMLINSON, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

TORRES, J. A. (1999) *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)