

## FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

Dades de l'assignatura	
<b>Nom complet</b>	Didàctica de la Llengua i la Lectoescriptura
<b>Codi</b>	E000004480
<b>Títol</b>	<a href="#">Grau en Educació Infantil</a>
<b>Impartit a</b>	Grau en Educació Infantil [Segon Curs] Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària [Segon Curs]
<b>Nivell</b>	Reglada Grau Europeu
<b>Quadrimestre</b>	Anual
<b>Crèdits</b>	6,0
<b>Caràcter</b>	Obligatòria (Grau)
<b>Departament / Àrea</b>	Centre d'Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Hermínia Planisi i Gili
<b>Horari</b>	Consultau pàgina web
<b>Horari de tutories</b>	Consultau pàgina web
<b>Descriptor</b>	

Dades del professorat	
<b>Professor</b>	
<b>Nom</b>	Hermínia Planisi i Gili
<b>Departament / Àrea</b>	Departament de Llengües
<b>Despatx</b>	Núm. 10
<b>Correu electrònic</b>	<a href="mailto:hplanisi@cesag.org">hplanisi@cesag.org</a>

## DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

Contextualització de l'assignatura
<p><b>Aportació del perfil professional de la titulació</b></p> <p>El Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau han de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:</p> <p><i>és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluida i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text. (MCER, 2002: 26).</i></p> <p>És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua i la Lectoescriptura per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'Educació Infantil i a l'Educació Primària (CCIP).</p>



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADI CIHS

**ICESAG**  
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ  
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

**GUIA DOCENT**  
**2021- 2022**

### **Coneixements Previs**

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*.

Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.



## Competències – Objectius

<b>CEIN48</b>	Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües, amb especial atenció als factors propis del període 0-6.	
	<b>RA1</b>	Parla de manera positiva sobre la diversitat lingüística d'Espanya, la valora i la difon com exemple de riquesa i identitat cultural.
	<b>RA2</b>	És capaç de valorar el procés d'aprenentatge de la llengua oficial en contextos on la llengua materna és diferent (per raó de procedència familiar o perquè hi hagi altres llengües oficials.) I presta atenció a les característiques específiques que determinats alumnes puguin tenir en aquesta situació.
<b>CGI01</b>	Capacitat d'anàlisi i síntesi	
	<b>RA3</b>	Identifica les mancances d'informació i estableix relacions amb elements externs a la situació plantejada.
<b>CGI03</b>	Capacitat d'organització i planificació	
	<b>RA2</b>	S'integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup.
<b>CGI04</b>	Habilitats de gestió de la informació provinent de fonts diverses	
	<b>RA4</b>	Maneja bases de dades rellevants de l'àrea d'estudi.
	<b>RA5</b>	Contrasta les fonts, les critica i en fa valoracions.
<b>CGI05</b>	Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi	
	<b>RA1</b>	Utilitza fonts primàries sobre les diferents matèries i assignatures.
	<b>RA4</b>	Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants en diferents llocs.
<b>CGP08</b>	Treball en equip	
	<b>RA2</b>	S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.
<b>CGP09</b>	Capacitat crítica i autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions.



<b>CGS11</b>	Capacitat d'aprendre	
	<b>RA1</b>	Es mostra obert i interessat per noves informacions.
<b>CGS14</b>	Preocupació per la qualitat	
	<b>RA1</b>	S'orienta la tasca i els resultats.
<b>ESPECÍFIQUES</b>		
<b>CEC02</b>	Sòlida formació científica i cultural	
	<b>RA1</b>	Coneix les fites essencials del desenvolupament de la cultura en les dimensions tècnica científica, històrica, religiosa i literària així com els avenços actuals més rellevants en aquests camps.
<b>CEIN43</b>	Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura entre el 0 i els 6 anys.	
	<b>RA3</b>	És capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre la llengua, l'estructura i el funcionament, i valora la importància de les convencions i regles (fonològiques, morfosintàctiques, ortogràfiques i de discurs).
<b>CEIN44</b>	Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita com a base de la tasca docent.	
	<b>RA1</b>	Entén l'ús de la llengua com una eina fonamental en l'ofici del mestre i s'esforça constantment per millorar les capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenint el to adequat, generar un discurs atractiu coherent, etc.) i escrita (anotacions per als alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.)
	<b>RA2</b>	Demostra gust per la correcta expressió, sobretot oral i també escrita, està atent als errors per aprofundir en el coneixement de la llengua i evitar-los, i transmetre a altres la preocupació per l'ús responsable de la llengua.
<b>CEIN47</b>	Conèixer el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i l'ensenyament.	
	<b>RA1</b>	Entén les llengües, particularment la materna, com un instrument de relacions entre persones i, alhora, com un mitjà de representació mental del món que permet manejar categories abstractes.

## BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

### Continguts – Blocs temàtics



### Objectius (resultats d'aprenentatge)

- Dissenyar activitats dirigides a potenciar la lectura i l'escriptura en la seva vessant lúdica i emprar recursos electrònics, en format paper, audiovisual, sonor, etc.
- Fomentar i dissenyar estratègies didàctiques orientades a la creació de l'hàbit lector i a la fomentació de l'escriptura.
- Adquirir una formació literària bàsica i útil per al disseny dels materials curriculars pertinents.
- Dominar les competències lingüístiques necessàries (expressió, registres, modalitats textuais) per poder desenvolupar-se satisfactòriament en l'àmbit acadèmic-laboral.
- Posseir les habilitats personals i interpersonals necessàries per al treball autònom i enequip.

### Continguts

1. Marc epistemològic de l'ensenyament de la llengua
  - Conceptes generals: sons, fonemes, fonètica i fonologia.
  - La producció (període respiratori, fonatori, articuladori) i la percepció dels sons (l'organització de l'oïda).
  - El sistema fonètic català. Punt i mode d'articulació. L'AFI (Alfabet Fonètic Internacional).
  - Les consonants: producció de les consonants. Inventari general i diferències dialectals bàsiques.
  - Les vocals: producció de les vocals. Vocalisme tònic i àton. Inventari i diferències dialectals bàsiques.
  - Fonètica sintàctica (elisió, reducció, sinalefa, assimilació, emmudiment, sensibilització).
2. Ensenyament i aprenentatge de les llengües a l'escola. Aplicacions didàctiques.
  - Morfosintaxi. Qüestions generals. La normativització del català.
  - Les propietats textuais: adequació, coherència, cohesió i correcció.
  - L'oració. Enllaç entre oracions: la conjunció. Tipus i utilització de les conjuncions.
  - La preposició. Tipus i utilització de les preposicions.
  - Els determinants: article, demostratiu, possessiu, numerals, quantitatius i indefinits.
  - El pronom personal. Combinació de pronoms febles. Funcions.
  - Els pronoms relatius. Formes simples i compostes. Formes agramaticals.
  - El paradigma verbal; models regulars. Verbs irregulars. Formes no personals. Construccions perifràstiques. Els verbs ser i estar.
  - L'adverbi i les locucions adverbials (de lloc, temps, manera, etc.). La negació.
  - El substantiu i l'adjectiu. Gènere i nombre.
  - Lexicologia: Tipus de substantius. Formació i habilitació de paraules. Abreviatures, sigles i acrònims.
  - Tècniques d'expressió escrita: text argumentatiu, text explicatiu, text instructiu, text narratiu, text descriptiu.
3. Conceptes de lectura i escriptura.
  - La lectura: funcions, mètodes i tècniques.
  - L'escriptura: procés d'aprenentatge.
  - La lectoescriptura i aprenentatge de llengües.

## METODOLOGIA DOCENT

### Aspectes metodològics generals de l'assignatura

- 1. Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
- 2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

**3. Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.

**4. Activitats grupals:** preparació de treballs en grup així com la preparació d'activitats d'avaluació.

**5. Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb el professor amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

## RESUM HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT

HORES PRESENCIALS	
Lliçons magistrals	Exercicis pràctics/resolució de problemes
64,00	10,00
HORES NO PRESENCIALS	

Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs individuals	Treballs grupals	Estudi personal i Documentació
13,00	31,00	16,00	46,00
<b>CRÈDITS ECTS: 6,0 (180,00 hores)</b>			

### **AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació	Pes

Examen final: escrit i oral Escrit 25% Oral 25%	5/10  Recuperable	50 %
Treball individual 25%  Treball grupal 25%	5/10  Recuperable	50 %

### Qualificacions

1. En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment \_ si s'escau\_ com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per cada falta ortogràfica i gramatical.
2. Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació, obtindrà una qualificació de suspens.

### PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data lliurament
Prova inicial (oral i escrita)	Setembre	setembre
Seguiment treball individual	Octubre	octubre
Seguiment treball grupal	Octubre	octubre
Prova procés	Desembre	desembre
Exposicions orals dels treballs individuals	Desembre	desembre
Seguiment treball grupal	Març	març
Exposicions orals dels treballs grupals	Maig	maig



## Bibliografia bàsica

### Bibliografia

AGUSTÍN, C. (ed.) (2007): *Lectoescritura para todos*. Madrid: CIDE.

AMADEO, I.; SOLÉ, J. (2000): *Curs pràctic de redacció*. Barcelona. Ed. Columna.

CASSANY, D. (2018): *La cuina de l'escriptura: un manual imprescindible per a tots aquells que s'han de posar a escriure*. Barcelona. Ed. La Butxaca.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona. Ed. Graó.

COLOMER, T.; CAMPS, A. (1991): *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona. Rosa Sensat/62.

CORBERA, J. (2002): *Parlar bé. Orientacions per a l'ús correcte de la llengua catalana, amb referències especials a les illes Balears*. Palma: El Tall.

Institut d'Estudis Catalans (2017): *Nivell superior. Curs de llengua catalana. Nivell C2*. Nova edició revisada. Barcelona. Ed. Castellnou.

SOLÀ, J.; LLORET, M-R; MASCARÓ, J.; SALDANYA, M. (dir.) (2002): *Gramàtica del català contemporani*. Barcelona. Ed. Empúries.

### Bibliografia web

<http://dcvb.iecat.net>

<http://dlc.diec.cat>

<http://termcat.cat>

[http:// www.enciclopedia.cat/](http://www.enciclopedia.cat/)

<http://ca.oslin.org/>

[http:// www.parla.cat](http://www.parla.cat)

[http:// optimot.gencat.cat](http://optimot.gencat.cat)

## Bibliografia complementària

Es presentarà a l'inici de cada tema.