

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Psicoterapias constructivistas, narrativas y de nueva generación |
| Código | E000004108 |
| Título | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Créditos | 4,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Cristina Rodríguez Cahill |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico | crcahill@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura | |
|---|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación | |
| <p>Aportar distintos modos de pensar la psicoterapia.</p> <p>Generar destrezas de intervención terapéutica aplicadas a diferentes ámbitos de intervención: individual, familiar y grupal.</p> | |
| Prerrequisitos | |
| Sin prerrequisitos | |

| Competencias - Objetivos | | | | | |
|--------------------------|---|-----|--|-----|--|
| Competencias | | | | | |
| ESPECÍFICAS | | | | | |
| CE01 | Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud</td> </tr> </table> | RA1 | Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos | RA2 | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud |
| RA1 | Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos | | | | |
| RA2 | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud | | | | |
| | Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio | | | | |



| | | |
|-------------|--|---|
| CE02 | como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias | |
| | RA1 | Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica |
| | RA2 | Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica |
| CE03 | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos | |
| | RA1 | Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito |
| | RA2 | Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor |
| | RA3 | Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo |
| | RA4 | Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos |
| CE10 | Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares | |
| | RA1 | Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados |
| | RA2 | Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones |
| CE12 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo | |
| | RA1 | Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas |
| | RA2 | Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana |
| CE16 | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud | |
| | RA1 | Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado |

RA2

Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: PSICOTERAPIAS CONSTRUCTIVISTAS

1. Aproximación histórica y conceptualización.

- Antecedentes y bases filosóficas: Aportaciones de la Filosofía de la Ciencia.
- La epistemología constructivista: criterios de validez del conocimiento.
- Principios fundamentales del constructivismo y su influencia en la psicología clínica.
- Modelos terapéuticos constructivistas. Características comunes y diferenciales con respecto a los modelos tradicionales.

2 Terapia de los constructos Personales.

- Desde sus comienzos hasta los actuales posicionamientos.
- Evaluación y formulación de hipótesis clínicas. El proceso terapéutico.
- Profundizando en las técnicas y en sus objetivos:
 - Técnica de la rejilla.
 - Técnicas de escalamiento y piramidación.
 - La autocaracterización
 - Técnica del rol fijo.

BLOQUE 2: PSICOTERAPIAS NARRATIVAS

3. Fundamentos de las Terapias Narrativas. Objetivos de tratamiento.

- Construccionismo social como pilar.
- Modelo centrado en la narrativa.
- Habilidades del terapeuta y rol de la familia.

4: El proceso terapéutico.

- La externalización del problema,
- Los documentos terapéuticos,
- La ceremonia de definición
- Recordar conversaciones.
- Metáforas y analogías.

BLOQUE 3: PSICOTERAPIAS DE NUEVA GENERACIÓN

5 –Las bases de las Terapias de Nueva Generación o Contextuales:

- Evolución, la condición humana, cultura y lenguaje.



- Abordando la conducta y la cognición humana desde la raíz. Contextualismo funcional, análisis de la conducta y Teoría del Marco Relacional (TMR).
- La aplicación de los principios contextuales al ámbito de la psicología clínica: la génesis y formación de problemas psicológicos. Análisis funcional de la conducta.

6 – Profundizando en las Terapias Contextuales (ACT, FAP y técnicas Mindfulness).

- Las Terapias Contextuales: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Terapia AnalíticoFuncional (FAP) y el rol de las técnicas Mindfulness. Lo común y lo diferente entre ellas.
- La Terapia de Aceptación y Compromiso y su anclaje a la Teoría del Marco Relacional.
- La prevención y la alteración de los problemas psicológicos. La conducta clínica en sesión como resorte fundamental para el cambio clínico.

7 – Estrategias básicas y habilidad clínica en la Terapia de Aceptación y Compromiso.

- Estrategias básicas de ACT como terapia contextual.
- Habilidades del terapeuta: principales dificultades en sesión.
- Análisis funcional y discriminación de los eventos privados.
- Potenciando la perspectiva de uno mismo respecto de sus eventos privados. Técnicas Defusion y del Contexto del Yo.
- Haciendo presente y amplificando el significado de las direcciones valiosas.

8- Múltiples Aplicaciones clínicas

- Estudios de caso y ejemplos de protocolos clínicos en patrones ansiosos, depresivos, adictivos, de conducta alimentaria, pareja, etcétera.
- Aplicaciones en patrones crónicos y trastornos de la personalidad.
- Adaptaciones de los principios de ACT a Niños y Adolescentes.
- Protocolos para ámbitos sanitarios públicos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|--|--|
| Lecciones de carácter expositivo | Simulaciones y rol playing |
| 18.00 | 7.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | Lectura y comentario crítico de textos científicos |
| 35.00 | 40.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas) | |



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Actividades formativas realizadas en el aula | Entrega y valoración de las actividades realizadas (fecha de entrega: al término de cada clase) | 20 |
| Trabajos teóricos o prácticos sobre un caso clínico seguido durante el curso de la asignatura. | Respuestas a preguntas relacionadas con un caso expuesto en clase y desarrollado más adelante en que se evaluará la calidad de las respuestas y defensa de las mismas Fecha de entrega: 15 de enero de 2020 | 35 |
| Terapias de Tercera Generación (Dr. Adrián Barbero) | Actividades realizadas en el aula durante las sesiones relacionadas con nueva generación y prueba final. | 30 |
| Comentario de un artículo (a elegir entre dos) relacionado con terapias constructivistas o narrativas. | Evaluación del carácter crítico y la opinión profesional con respecto a un artículo relacionado con terapias constructivistas o narrativas Fecha de entrega: 15 de enero de 2020 | 15 |

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

Para superar la signatura existe una única convocatoria (junio 2020). Si no se supera en dicha fecha la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso (junio 2021).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Botella, L. y Feixas, G. (2008). La teoría de los constructos personales: Aplicaciones a la práctica psicológica. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/31739972_Teoría_de_los_Constructos_Personales_a_aplicaciones_a_la_practica_psicologica
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia* (3ª ed. rev.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.



- García- Martínez, J. (2012). *Técnicas narrativas en Psicoterapia*. Madrid, España: Síntesis.
- Neimeyer, R. A. (2013). *Psicoterapia Constructivista* (Trad. D. González Raga y F. Mora Zahonero). Bilbao, España: DDB.
- Payne, M. (2001). *Terapia narrativa: una introducción para profesionales* (Trad. E. Laso). Barcelona, España: Paidós.
- Caro, I. (2012). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas: Modelos y técnicas principales*. Bilbao, España: DDB.
- Feixas, G. (Ed.). (2001). *La psicología de los constructos personales: Textos escogidos* (selección de B. Maher de la obra de George Kelly). Barcelona, España: Paidós.
- Feixas, G. y Cornejo, J. M. (1996). *Manual de la Técnica de rejilla mediante el programa RECORD V. 2.0*. Barcelona, España: Paidós.
Recuperado de <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwuj5Zrx8PfUAhVBmbQKHRtFD8wQFggtMAE&url=http%3A%2FxnDvm9VWrWwgkz-H-TV3g>
- Feixas, G., Saúl, L. A. y Corbella, S. (2013). Tratamientos Constructivistas I: Constructivismo cognitivo. En B. Rojí y L. A. Saúl (Coords.), *Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémico e integradores* (pp. 563-606). Madrid, España: UNED.
- Fernández Liria, A. y Rodríguez-Vega, B. (2001). *La práctica de la Psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao, España: Descleé de Brouwer.
- Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2010). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego* (Trad. R. F. Escolà; 4ª impr.). Barcelona, España: Paidós.
- García- Martínez, J. (2012). *Técnicas narrativas en Psicoterapia*. Madrid, España: Síntesis.
- García- Martínez, J. (2013). Tratamientos Constructivistas II: terapias narrativas. En B. Rojí y L. A. Saúl (Coords.), *Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémico e integradores* (pp. 607-641). Madrid, España: UNED.
- Gonçalves, O. (2002). *Psicoterapia cognitiva narrativa. Manual de terapia breve* (Trad. M. Fernández Prieto). Bilbao, España: Descleé de Brouwer.
- Kabat-Zinn, J. (2007). *La Práctica De La Atención Plena*. España: Kairós.
- Kelly, G. A. (1955/1991). *The Psychology of Personal Constructs* (Vol. 1 y 2). London, UK: Routledge.
- Mahoney, M. (2005). *Psicoterapia Constructiva: una guía práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Neimeyer, R. A. y Mahoney, M. J. (1998). *Constructivismo en Psicoterapia* (Trad. A. Aparicio). Barcelona, España: Paidós.
- Payne, M. (2001). *Terapia narrativa: una introducción para profesionales* (Trad. E. Laso). Barcelona, España: Paidós.
- White, M. (2007). *Mapas de la práctica narrativa* (Trad. M. Estrada Vega e I. Latorre-Gentoso). Santiago de Chile, Chile: Pranas.
- Luciano, M. C. (2001). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos*. Valencia: Promolibro.
- Hayes, S. C. & Strosahl, K. (2004) *A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy*. New York: Springer
- Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (2008). *Psicoterapia Analítica Funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas*. *Ciencia Biomédica*.
- Wilson, K. G. (2009). *Mindfulness for two: An acceptance and commitment therapy approach to mindfulness in psychotherapy*. New Harbinger Publications.
- Strosahl, K., Robinson, P., & Gustavsson, T. (2012). *Brief interventions for radical change: Principles and practice of focused acceptance and*

commitment therapy. Oakland, CA: New Harbinger Publications.

Hayes, S. C. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida. La nueva Terapia de Aceptación y Compromiso*. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer.

Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2015). *Mastering the clinical conversation: Language as intervention*. Guilford Publications.

Wilson, K. G., & Luciano, C. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT)*. Ediciones Pirámide.

Törneke, N. (2016). *Aprendiendo TMR: Una introducción a la Teoría del Marco Relacional y sus Aplicaciones Clínicas*. MICPSY publicaciones: Jaén.

Hayes, S. C., Strosahl, K. Y Wilson, K. G. (2015). *Terapia de Aceptación y compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente – Mindfulness–* (Trad. R. Álvarez; 2ª Ed.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Luciano, C. (2016). Evolución de ACT. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 165-6.

Luciano, C., Ruiz, F. J., Gil-Luciano, B., Ruiz-Sánchez, J. (2016). Dificultades y barreras del terapeuta en el aprendizaje de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 16, 357-373.

López, J. C., Barbero-Rubio, A. y Luciano, C. (2013). Intervención breve basada en ACT en una adolescente con dificultades en relaciones sociales: estudio de caso. En Quevedo- Blasco, R. y Quevedo-Blasco, V. J. (eds.), *Avances en psicología clínica* (pp. 425-433). Granada: aepc.

Ruiz-Sanchez, L.J., Cangas, A. y Barbero-Rubio, A. (2014). Intervención breve de terapia de aceptación y compromiso (ACT) en ancianos institucionalizados con sintomatología depresiva. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>