



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Social con Grupo y Comunidad
Código	0000000910
Título	Grado en Trabajo Social por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Criminología y Grado en Trabajo Social [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	9,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Descriptor	La intervención colectiva en Trabajo Social. El grupo y la comunidad como metodología de intervención, investigación y transformación social. Descripción y análisis del grupo y su dinámica: composición, estructura y procesos grupales. Enfoques, metodologías y técnicas de intervención grupal y comunitaria.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Linda Vanina Ducca Cisneros
Correo electrónico	lvducca@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura pertenece a la materia "Métodos, Modelos, y Técnicas de Trabajo Social", incorpora al perfil profesional la dimensión colectiva del Trabajo Social mediante el estudio y análisis del abordaje grupal y comunitario en la práctica profesional. Aporta las bases para poder intervenir de manera colectiva con grupos y comunidades con el objetivo de transformación social. Esta asignatura se encuentra en lineamiento con la definición global de trabajo social de la International Federation of Social Workers (IFSW) y la International Association of Schools of Social Work (IASSW) y los Estándares para la práctica del trabajo social con grupos de la International Association of Social Work with Groups (IASWG).
Prerequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



CG01	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
	RA1	Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicad
	RA2	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines.
CG02	Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	RA1	Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real en los que aplicar conceptos e hipótesis contenidas en teorías y modelos
	RA2	Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos
CG03	Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	RA1	Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
	RA2	Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole ¿sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones
CG04	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
	RA1	Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles, y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias
	RA2	Domina programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales.
	RA3	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
CG06	Tener la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones que impone una sociedad cambiante	
	RA1	Elabora e introduce en sus trabajos de análisis y razonamientos prospectivos de carácter global sobre los contextos sociales y la diversidad de factores influyentes en los fenómenos individuales y colectivos objeto de su estudio y sus implicaciones para la intervención profesional.
	RA2	Muestra interés por conocer, recoger e incorporar en sus trabajos puntos de vista de los profesionales de su área, así como de otras áreas relacionadas, y de las personas, familias, grupos y comunidades con los



		que establece contactos en la realización de sus prácticas de trabajo social.
CG08	Desarrollar el razonamiento crítico	
	RA1	Muestra interés por conocer, recoger e incorporar en sus trabajos puntos de vista de los profesionales de su área, así como de otras áreas relacionadas, y de las personas, familias, grupos y comunidades con los que establece contactos en la realización de sus prácticas de trabajo social.
CG09	Tener la capacidad de organización y planificación	
	RA1	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias de estudio con aspectos de la realidad observados en las prácticas de trabajo social y objeto de supervisión profesional
	RA2	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG10	Expresarse de forma oral y escrita correctamente	
	RA1	Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica
	RA2	Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible
CG11	Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas	
	RA1	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica
	RA2	Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información
	RA3	Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información
CG15	Desarrollar la creatividad como forma de identificación, prevención y resolución de problemas y conflictos sociales	
	RA1	Elabora trabajos adoptando enfoques originales, tanto en la selección de temas, preguntas que formula, enfoques teóricos que referencia y metodologías de análisis que emplea
	RA2	Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional
CG16	Disponer de Iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno	
	RA1	Es capaz en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de tener iniciativa propia y de aportar un enfoque personal
	RA2	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores y tutores
	Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional	



CG18	Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad	
	RA1	Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto en las materias teóricas como en la realización de sus prácticas.
	RA2	Se preocupa por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género y de su influencia en las situaciones de discriminación, opresión y vulnerabilidad, materializadas en el diferente acceso a los recursos de las personas, grupos y comunidades	
	RA2	Comprende los conceptos de etnicidad y relaciones étnicas y su vinculación con los sistemas de estratificación social.
	RA3	Comprende la categoría de género y su diversidad, y su vinculación con los sistemas de estratificación social
CE05	Trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, para valorar las opciones de intervención más idóneas	
	RA1	Distingue y define claramente las necesidades y problemas reales, sentidos o no por las personas, grupos o comunidades a las que observa y con los que interviene
	RA2	Es capaz de realizar diagnósticos válidos y consensuados de las situaciones de las personas, grupos y comunidades que observa y con los que trabaja
	RA3	Selecciona de forma adecuada los recursos más idóneos a aplicar ante cualquier situación problemática o de necesidad de personas, grupos o comunidades
	RA4	Comprende y aplica estrategias de actuación diferenciadas según las necesidades identificadas y el perfil de las personas, grupos o comunidades afectadas
CE06	Capacitar a las personas, grupos y comunidades para que defiendan por sí mismos sus derechos y realicen sus reclamaciones ante las instancias oportunas, actuando en su nombre, únicamente si la situación lo requiere	
	RA1	Sabe cómo debe informar y concienciar a las personas, grupos o comunidades afectadas de la vulneración de sus derechos y de las posibilidades de actuación
	RA2	Es capaz de conseguir información sobre los derechos de las personas y las estrategias para ejercerlos y reclamarlos, y de transmitir esta información a las personas, grupos o comunidades cuyos derechos son vulnerados
	RA3	Tiene los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a las personas, grupos o comunidades sobre las vías a seguir para ejercer sus derechos
CE08	Utilizar los métodos y teorías del Trabajo Social, en la intervención con personas, grupos y comunidades, para promover	



	su desarrollo y la mejora de sus condiciones de vida	
	RA2	Conoce y sabe aplicar oportunamente las técnicas de dinámica de grupo en las intervenciones con grupos y comunidades como apoyo de una intervención eficaz.
	RA3	Conoce las diferentes técnicas de trabajo con las comunidades y comprende su aplicación oportuna en las diferentes fases de la intervención.
	RA4	Es capaz de aplicar diferentes perspectivas teóricas para el análisis de las distintas situaciones problemáticas y el diseño de las alternativas de intervención más idóneas
	RA1	Distingue y sabe aplicar de forma diferenciada las metodologías de intervención más apropiadas en cada situación y contexto.
CE09	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social, con la participación de las personas interesadas y de otros profesionales implicados	
	RA1	Es capaz de elaborar proyectos de intervención individual-familiar, grupal y comunitaria claros, realistas y pertinentes en los diferentes contextos de intervención profesional.
	RA2	Sabe cómo recoger e incorporar la visión, perspectivas y prioridades de intervención de las personas, grupos o comunidades afectados en el diseño y elaboración de los proyectos de intervención.
	RA3	Comprende y sabe incorporar distintas perspectivas profesionales en la elaboración de iniciativas de planificación eficaces y eficientes
CE10	Incorporar las redes sociales como objeto y como medio en los procesos de intervención en Trabajo Social	
	RA1	Es capaz de establecer relaciones de coordinación con otras entidades o profesionales implicados en el diseño y ejecución de las intervenciones con las personas, grupos y comunidades
	RA2	Es capaz de implicar y consultar a personas o grupos cercanos a aquellos con los que interviene, a la hora de realizar el estudio, análisis y diagnóstico social de cada situación
	RA4	Es capaz de orientar y asesorar al grupo y a sus miembros ante situaciones de conflicto o de cambio
CE11	Potenciar la perspectiva de intervención grupal como alternativa de actuación profesional, apoyando la creación y desarrollo de grupos, acompañándoles en sus diferentes etapas, para estimular el crecimiento individual y las habilidades de relación interpersonal	
	RA1	Comprende y sabe como se incentiva e impulsa las relaciones para la creación de grupos que mejoren la situación de personas afectadas por las mismas situaciones de necesidad o problemas.
	RA2	Es capaz de crear grupos y dirigir su actuación como medio de intervención en las situaciones de necesidad o problema de cada uno de sus integrantes
	RA3	Sabe coordinar la actuación del grupo como unidad de intervención, formando a cada uno de los componentes para el desarrollo y la autogestión del grupo



CE12	Favorecer las actuaciones profesionales de prevención primaria y secundaria, evaluando las situaciones y comportamientos de riesgo y estableciendo alternativas de intervención	
	RA1	Sabe diseñar actuaciones destinadas a prevenir la aparición de problemas en población de riesgo
	RA2	Tiene conocimientos para establecer medidas destinadas a evitar la cronificación o agravamiento de situaciones problemáticas de personas, grupos o comunidades
CE16	Diseñar y elaborar instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales	
	RA1	Es capaz de diseñar y elaborar instrumentos que permitan transmitir información sobre la situación de las personas, grupos o comunidades a otros profesionales implicados en la intervención
	RA2	Sabe elaborar instrumentos que permiten recoger y acumular información relativa a cada una de las personas, grupos o comunidades que permitan diseñar actuaciones idóneas futuras
CE17	Promover el trabajo en equipo aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión y orientación de la práctica y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de intervención que abran vías de colaboración profesional	
	RA1	Conoce y comprende las funciones de otros profesionales que participan en la intervención profesional
		Conoce y desarrolla habilidades de comunicación interpersonal como herramienta de gestión
	RA3	Está familiarizado y sabe aplicar las técnicas de dinamización y coordinación en la conducción de equipos de trabajo
CE19	Capacidad de negociación y mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos	
	RA1	Es capaz de diseñar y desarrollar actuaciones que impliquen acordar y/o negociar las intervenciones con los propios implicados (personas, grupos y comunidades)
	RA2	Es capaz de realizar intervenciones que impliquen actuaciones de mediación entre personas o grupos que presentan situaciones de conflicto
CE20	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social, asegurando la calidad en el desempeño profesional y la mejora permanente	
	RA1	Conoce y aplica los criterios de calidad en la revisión y reflexión sobre la intervención profesional
	RA2	Reflexiona y evalúa la práctica para implementar mejoras en su actuación profesional
CE25	Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se interviene, capacitándoles para que lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación	
	RA1	Comprende y sabe recoger la perspectiva e intereses de la persona/grupo/comunidad atendida en el



		diseño y ejecución de la intervención
	RA2	Es capaz de formar a aquellas personas más capacitadas para ejercer el liderazgo de los grupos de intervención
	RA3	Sabe diseñar intervenciones que ¿empoderen¿ a las personas/grupos/comunidades, estimulando la autodeterminación en sus procesos de cambio
CE26	Analizar críticamente la realidad social, como forma de identificar y prevenir la aparición de nuevas problemáticas sociales	
	RA1	Conoce y comprende las implicaciones de los problemas sociales en las situaciones y contextos en los que se desarrollan las personas o grupos afectados
	RA2	Es reflexivo y creativo a la hora de aportar análisis y soluciones a los problemas sociales
CE29	Desarrollar el pensamiento crítico que permita la revisión, el avance y la mejora de las metodologías de intervención social	
	RA1	Conoce las principales corrientes teóricas de intervención social.
	RA2	Evalúa críticamente la evolución de las distintas perspectivas y prácticas de intervención social
CE30	Desarrollar una sensibilidad social que parta de la identificación de las causas de los problemas sociales para potenciar la promoción de las personas	
	RA1	Define y distingue los elementos causales de carácter social implicados en la génesis y desarrollo de los problemas de las personas, grupos o comunidades
	RA1	Sabe aplicar las habilidades de comunicación que permitan concienciar a las personas, grupos o comunidades de las causas de sus propios problemas
	RA3	Detecta las principales causas presentes en las distintas problemáticas sociales y sus interdependencias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE INTRODUCTORIO: LA INTERVENCIÓN COLECTIVA EN TRABAJO SOCIAL

Tema 1: De lo individual a lo social: la intervención colectiva en trabajo social

La interrelación entre las esferas individuales, sociales y estructurales en el trabajo social grupal y comunitario.

Los ámbitos de intervención grupal y comunitaria: panorama actual nacional e internacional

BLOQUE 1: DEFINICIONES, CONCEPTOS, TIPOLOGÍAS



Tema 2: ¿Qué es un grupo?

Delimitación y definición: grupos sociales y grupos de intervención social

Tipologías grupales

Funciones de los grupos

Tema 3 ¿Qué es una comunidad?

El concepto de comunidad en la vida cotidiana y en la intervención social

La comunidad en la sociedad actual. Características

Ámbitos de aplicación

BLOQUE 2: LOS ORÍGENES DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL COLECTIVA

Tema 3: Los orígenes del trabajo social y la intervención social colectiva

Los antecedentes conjuntos del trabajo social grupal y comunitario

Tema 4: El desarrollo histórico del trabajo social con grupos

El trabajo social con grupos internacionales: principales tendencias

El trabajo social con grupos en España

Tema 5: El desarrollo histórico del trabajo social con comunidades

La intervención comunitaria: el origen histórico de las perspectivas principales

El trabajo social con comunidades en España

Bloque 3: TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

Tema 6: El grupo y la dinámica de grupo

Enfoques teóricos y modelos de intervención

Composición grupal

Estructura

Procesos grupales: las etapas de desarrollo grupal

Tema 7: Planificación en trabajo social con grupos

Metodologías de intervención grupal

La gestión del conflicto



La diversidad en los grupos

Tema 8: habilidades para el trabajo social con grupos

Estándares para la práctica del trabajo social con grupos

Habilidades para cada etapa del desarrollo grupal: pre- contacto, inicio, desarrollo, final

Aplicación teórica a la práctica cotidiana: resolución de problemas

BLOQUE 4: TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES

Tema 9: Teorías y modelos de trabajo social comunitario

Modelos tradicionales y modelos emergentes de trabajo social comunitario

Roles profesionales

Tema 10: El territorio y las redes sociales

Segmentación social y fronteras urbanas y su incidencia en las redes sociales. Desigualdad y exclusión social. Fortalecimiento y resignificación de redes y acción comunitaria

La complejidad del territorio

La participación ciudadana: empoderamiento y transformación social

Tema 11: Metodologías y técnicas para la intervención comunitaria

El grupo en la intervención comunitaria

El diagnóstico comunitario

Metodologías y técnicas para la promoción de la participación

Mediación comunitaria

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología a seguir en el desarrollo de la asignatura se fundamenta principalmente en la participación del alumnado y la constante interrelación teórico-práctica. Si bien se explicará cada tema por separado, se hará hincapié en la relación de los contenidos de la asignatura.

Dada la importancia que tiene la experiencia en el proceso de aprendizaje se procurará, en la medida de lo posible, de proporcionar

experiencias reales grupales y comunitarias. Por lo tanto, el estudiantado trabajará en grupo durante todo el curso lectivo analizando la experiencia grupal y alternando el rol de facilitador/a y participante.

Cada clase tendrá la siguiente estructura de manera general:

-Lección magistral con ejemplos prácticos y dinámicas grupales que contribuyan a la construcción colectiva del conocimiento y aprendizaje significativo. Se invitará en ocasiones (mínimo 2) a profesionales del trabajo comunitario y grupal.

- Experiencia de trabajo grupal supervisada (Grupo de tarea para la realización de trabajos prácticos, y grupo de proceso acerca de una temática particular)

Además, 3 clases serán destinadas a presentaciones del alumnado (tanto presenciales como on-line).

Todas las actividades que se realicen en clase presencial podrán ser realizadas de manera on-line como presencial: trabajo grupal, presentaciones y actividades.

Cada clase teórico- práctica (teórico práctica) será complementada con material bibliográfico específico que deberá ser incorporado de manera crítica y paulatina tanto en las crónicas grupales o diarios de campo que deberán realizar las/os integrantes del grupo de manera alterna; como en los trabajos prácticos y presentaciones.

Los trabajos prácticos grupales que se deberán entregar son los siguientes:

- Planificación del grupo de proceso con temática a elección (presentación oral y escrita)
- Diagnóstico y mapeo comunitario de un territorio a elección (presentación oral y escrita)
- Proyecto intervención comunitaria basado en el diagnóstico (presentación audiovisual y escrito)
- Presentación de resultados y/o desarrollo de los procesos grupales (presentación oral y escrita)

El examen individual se basará en la resolución de casos prácticos donde se deberá de demostrar la interrelación teórica.

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales.
- Exposición del alumnado
- Trabajo grupal

Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo grupal.
- Estudio personal y documentación.



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	
60.00	30.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
30.00	140.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 9,0 (270,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes de la asignatura [Ex]	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión y aplicación de contenidos teóricos• Construcción y exposición argumentativa y crítica• Redacción y ortografía.	50 %
Planificación proceso grupal (5) Presentación de resultados del proceso grupal (5)	<ul style="list-style-type: none">- Síntesis y claridad expositiva (oral y escrita)- Construcción y exposición argumentativa- Redacción y ortografía- Reflexión- Originalidad y relevancia- Contenido (interrelación teóricopráctica)- Enfoque diversidad	10 %
Trabajos individuales sobre visitas y actividades extraordinarias (10) Mapeo y diagnóstico comunitario (10) Proyecto de intervención Comunitario (10) Trabajo final reflexión del proceso grupal (10)	<ul style="list-style-type: none">- Construcción y exposición argumentativa (oral y escrito)- Redacción y ortografía- Originalidad, relevancia y pertinencia- Contenido (interrelación teóricopráctica)- Enfoque de diversidad	40 %

Calificaciones



- Para superar la asignatura la media ponderada deberá ser igual o superior a cinco puntos. Para que esta media pueda realizarse deberá obtenerse, al menos, una calificación de cinco puntos en la actividad de evaluación referida a los exámenes escritos y en los trabajos prácticos.
- La asignatura tendrá dos exámenes escritos en el periodo ordinario: 1) Un primer examen parcial sobre la materia impartida hasta el momento de la realización de esta prueba, que tendrá carácter eliminatorio siempre y cuando se obtenga una calificación, mínima, de siete puntos; y 2) Un examen final de la asignatura (convocatoria ordinaria), en el cual deberá obtenerse una nota de, al menos, cinco puntos para superarlo. Aquellas alumnas y aquellos alumnos que hayan superado el primer parcial con más de siete puntos, solo se presentarán con la materia impartida en el segundo semestre. Quienes no hubieran superado el primer parcial (5 puntos), deberán examinarse de la toda de la materia con una pregunta añadida.
- En la convocatoria extraordinaria de la asignatura, las alumnas y los alumnos que se tuvieran que presentarse a esta prueba se examinarán de la totalidad de la materia impartida en el curso.
- La no realización del resto de las actividades de evaluación (trabajos, prácticas, etc.) en las fechas y en los formatos que se señalen, significará cero puntos en el apartado correspondiente a la calificación de cada actividad.
- Los criterios de calificación serán los mismos en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria se deberán presentar trabajos prácticos el día del examen (diagnóstico comunitario y proyectos de intervención grupal y comunitario), que constituirán el 40% de la calificación.
- Para los/las estudiantes que cursen un semestre en otra universidad, la evaluación se realizará haciendo una media entre la calificación obtenida en la universidad de destino en la asignatura objeto de reconocimiento por "Trabajo Social de grupo y comunidad", y la calificación obtenida en esta asignatura en nuestra Universidad. En cualquier caso, para poder realizar la media, ambas calificaciones deberán tener un 5 –aprobado- (o su equivalente) o superior. En el semestre que se curse en nuestra Universidad, el/la estudiante deberá realizar los mismos trabajos, pruebas y exámenes que el conjunto del alumnado de la asignatura en ese periodo. En el caso de suspender una de las partes, tendrá que recuperar sólo ese parcial en el periodo habilitado para tal fin.
- Para realizar la evaluación final del/la alumno/a se tendrá en cuenta el grado de asistencia a las clases. El profesor podrá aplicar el artículo 5 de las Normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, donde se establece que *"la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada de más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento la escolaridad obligatoria de la asignatura"*. En aquellos casos en que el/la estudiante haya realizado o vaya a realizar una estancia de estudios en otra universidad, este punto se considerará sobre el tiempo que el/la estudiante esté en nuestra Universidad.
- El plagio o copia en cualquiera de las actividades, ejercicios, trabajos o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación planificación grupal		24/09/2021
Diagnóstico y mapeo comunitarios		28/1/2022
Exámenes	En las fechas indicadas por la Universidad para tal fin.	



Proyecto de intervención comunitario		22/4/2022
Presentación resultados de proceso grupal		8/4/2022
Trabajos individuales sobre visitas y actividades extraordinarias		Una semana después de que tenga lugar cada actividad

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alberich Nistal, T. (2008). IAP, Mapas y Redes Sociales: desde la investigación a la intervención social. *Revista de Trabajo Social PORTULARIA*, 8(1), 131-151.
- Arias, A. y Barrón, A. (2005). Sobre los orígenes del trabajo social con grupos. En F. De Lucas y A. Arias (Dir.). *Perspectivas de trabajo social en sus textos (disciplinas de los estudios de trabajo social en los clásicos)*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Ávila Cantos, D., Cassián Yde, N., García García, S., & Pérez Pérez, M. (2019). *Por una acción social crítica: tensiones en la intervención social (Vol. 22)*: Editorial UOC.
- Birnbaum, M. & Cicchetti, A. (2005). A model for working with the group life cycle in each group session across the life span of the group. *Groupwork*, 15(3), 23-43. (Disponible en castellano)
- Cembranos, F. y Medina, J.A. (2003). *Grupos inteligentes: Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Ed. Popular. (Fragmentos a detallar durante la cursada)
- Cortés Izquierdo, F. & Barbero García, J. M. (2014). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*: Alianza Editorial.
- Doel, M. (2006). Difficult behaviour in groups. *Social Work with Groups*, 28(1), 3-22. (Disponible en castellano)
- Doel, M., & Kelly, T. (2013). *AZ of Groups and Groupwork*. London: Macmillan International Higher Education. (Fragmentos a detallar durante la cursada)
- IASWG. (2010). Estándares para la Práctica del Trabajo Social con Grupos. www.iaswg.org
- Kurland, R. (2005). Planning: The neglected component of group development. *Social Work with Groups*, 28(3-4), 9-16.
- Mateo, A., & Quintero, J. (2013). El concepto de comunidad y el Trabajo Social. *Espacios Transnacionales*, 1(1), 10-16.
- Nosko, A. (2016). Nondeliberative Practice from the Field: Illustrations from a Group Worker. *Social Work with Groups*, 39(2-3), 143-154. doi:10.1080/01609513.2015.1049856
- Parra Ramajo, B. (2014). Una revisión del trabajo social grupal *Revista de Treball Social*, 201, 23-29.
- Pastor Seller, E. (2015). *Trabajo Social con Comunidades*. Madrid: Editorial Universitat. (Fragmentos a detallar durante la cursada)
- Rosell Poch, T. (1998). Trabajo Social de grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos. *Cuadernos de trabajo social*(11), 103.
- Singh, A., & Salazar, C. (2010). The roots of social justice in group work. *The Journal for Specialists in Group Work*, 35(2), 97-104.
- Trevithick, P. (2012). The knowledge base of groupwork and its importance within social work. *Groupwork*, 15(2), 80-107. (Disponible en castellano)

-Zambrano Constanzo, A. (2005, 2005). *Participación y empoderamiento comunitario: rol de las metodologías implicativas*. Paper presented at the X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Santiago, Chile.

Bibliografía Complementaria

Aguilar- Idáñez, M., & Buraschi, D. (2012). Participación, modelos implícitos e intervención de los profesionales de lo social. *VII Congreso Migraciones internacionales en España. Movilidad humana y diversidad Social*.

Aldana, A., Richards-Schuster, K., & Checkoway, B. (2016). Dialogic pedagogy for youth participatory action research: Facilitation of an intergroup empowerment program. *Social Work with Groups*, 39(4), 339-358

Bacqué, M., & Biewener, C. (2016). *El empoderamiento, una práctica emancipadora*: Editorial Gedisa.

Brown, N. (2005). Psychoeducational groups. In S. Wheelan (Ed.), *The Handbook of Group Research and Practice* (pp. 511-530). Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications.

Domènech López, Y. (1998). *Introducción al trabajo social con grupos: (manual de apuntes)*. San Vicente (Alicante): Club Universitario.

Domenech-López, Y. (1998). Los grupos de autoayuda como estrategia de intervención en el apoyo social. *Alternativas.Cuadernos de Trabajo Social, N.6 (octubre 1998); pp.179-195*.

Ducca Cisneros, L. (2019). We have no rights, see? That´s what I´ve learned from this. *Social Work with Groups*, 1-7.

Ducca Cisneros, L. (2019). Theatre of the Oppressed and social Work: an opportunity for social awareness through theatre. In E. Huss & E. Bos (Eds.), *Art in social work practice* (pp. 80-95). London and New York: Routledge.

Fernández García, T. y López Peláez, A. (2008). *Trabajo Social Comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid: Alianza Editorial.

Francés García, F. (2016). *Metodologías participativas para la investigación y la intervención social*. Publicaciones de la Universitat d'Alacant.

Gaitán, L. (2020). Redistribución, reconocimiento y representación: una lectura de Nancy Fraser con mirada de infancia Revista Práxis Educativa 16(40), 66-89.

Garvin, L. M. Gutiérrez, & M. J. Galinsky (Eds.), *Handbook of social work with groups*. The Guilford Press: New York- London.

Gil Parejo, M. (2000). Investigación e intervención social: algunas claves para la producción de conocimientos en Trabajo Social. En VV.AA., *Cambio social, relaciones humanas, nuevas tecnologías* (pp. 91-96). Zaragoza: Mira Editores.

Grief, G., & Ephross, P. (2005). *Group Work with Populations at Risk* (2da. ed.). New York: Oxford.

Healy, K. (2001). *Trabajo Social: Perspectivas contemporáneas*. Madrid: Morata.

Henry, S., East, J. y Schmitz, C. (Coord.) (2004). *Trabajo social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.

Kisnerman, N. y Mustieles, D. (1997). *Sistematización de la práctica con grupos*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Malekoff, A. (2007). A flexible organizing framework for group work with adolescents. *Social Work with Groups*, 30(3), 85-102. doi:10.1300/J009v30n03_06

Malekoff, A. (2010). The use of group work to fight acute external threats to a community-based organization during harsh economic times. *Social Work with Groups*, 33(1), 4-22. doi:10.1080/01609510903191626

Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Editorial Popular.

- Marchioni, M. (2004). *La acción social en y con la comunidad*. Zaragoza: Certeza.
- Northen, H., & Kurland, R. (2001). *Social work with groups* (3rd ed. ed.). New York: Columbia University Press.
- Payne, M. (1995). *Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción crítica*. Barcelona: Paidós.
- Reisch, M., & Garvin, C. (2016). *Social work and social justice: Concepts, challenges, and strategies*: Oxford University Press.
- Robertis, C. (2007). *Méthodologie de l'intervention en travail social*. Paris: Bayard.
- Rodríguez Villasante, T.; Montañés Serrano, M. Martín Gutiérrez, P. <coord.> (2001). *Prácticas locales de creatividad social*. Barcelona: El Viejo Topo
- Rodríguez Villasante, T. (2002). *Sujetos en movimiento: redes y procesos creativos en la complejidad social*. Montevideo: Nordan Comunidad y Madrid: CIMAS.
- Ross, M.G. (1967). *Organización comunitaria*. Madrid: Euramérica.
- Schwartz, W. y Zalba, S.R. (1971). *The practice of group work*. New York: Columbia University Press.
- Toseland, R.W. y Rivas, R.F. (1995). *An introduction to group work practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Viscarret, J. J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza.
- Wayne, J. L., & Cohen, C. S. (2001). *Group work education in the field* (Vol. 2): Council on Social Work Educ.
- Zamanillo, T. (2008). *Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana: Síntesis*.
- Zastrow, C. (2008). *Trabajo social con grupos*: Editorial Paraninfo.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)