



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pensamiento Social Cristiano
Código	E090005166
Título	<a href="#">Grado en Comunicación Internacional - Bachelor in Global Communication por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José Manuel Caamaño López
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	jclopez@comillas.edu
Teléfono	2636

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<b>Formación general humana</b>  La asignatura favorece la capacidad de análisis de las diferentes realidades sociales y religiosas. Potencia la convivencia entre personas de diversas tradiciones religiosas, sociales y culturales. Refuerza la capacidad de diálogo y el conocimiento de las diferentes religiones y culturas del mundo actual.
<b>Prerequisitos</b>
No se exigen requisitos previos.

Competencias - Objetivos	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
CG01	Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas
	Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos,



<b>CG02</b>	presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar
<b>CG03</b>	Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados
<b>CG04</b>	Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos
<b>CG05</b>	Capacidad de reflexionar con profundidad
<b>CG06</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CG07</b>	Capacidad de razonamiento crítico
<b>CG08</b>	Capacidad de expresarse correctamente en su propia lengua tanto oralmente como por escrito
<b>CG10</b>	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas
<b>CG11</b>	Capacidad de organizar y planificar temas y proyectos
<b>CG12</b>	Capacidad para el aprendizaje autónomo y la elaboración de proyectos personales de trabajo, organizando el tiempo y las estrategias
<b>CG15</b>	Capacidad de reflexionar, deliberar y tomar decisiones personales justificadas en los temas sociales que afectan al hombre de hoy, aplicando el análisis a la aclaración de cuestiones morales, políticas y sociales
<b>CG16</b>	Capacidad de reconocer la aportación al sentido de la vida humana de las diferentes tradiciones religiosas presentes en nuestra cultura actual
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>CE01</b>	Habilidad para utilizar las bibliotecas y las diversas fuentes documentales con eficacia
<b>CE02</b>	Capacidad de relacionar ideas
<b>CE03</b>	Capacidad para plantear preguntas filosóficas
<b>CE04</b>	Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones
<b>CE05</b>	Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida
<b>CE06</b>	Capacidad de examinar problemas con precisión en el lenguaje y en el pensamiento
<b>CE07</b>	Habilidad para el análisis filosófico y la construcción de argumentos correctos
<b>CE08</b>	Habilidad para la síntesis de ideas y de textos filosóficos
<b>CE11</b>	Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento
<b>CE14</b>	Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas



CE16	Habilidad para utilizar y criticar terminología filosófica especializada
CE17	Habilidad para ordenar y organizar un cuerpo complejo de información filosófico
CE19	Capacidad para escuchar presentaciones o exposiciones complejas
CE20	Habilidad para aplicar herramientas y técnicas filosóficas

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1., Pensamiento Social Cristiano

##### Tema I. Epistemología de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)

**Tema I.1. La persona: un ser complejo, relacional y abierto al futuro**

**Tema I.2. Naturaleza del acto moral**

**Tema I.3. Estructura de los sistemas de contraste**

**Tema I.4. Los fundamentos del sistema de contraste católico**

**Tema I.5. Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia**

##### Tema II. Contexto y texto de las encíclicas sociales. Una introducción a la historia de la DSI (1891-2014)

**Tema II.1. Introducción y preámbulo**

**Tema II.2. El compromiso social de la Iglesia antes de la Revolución Francesa**

**Tema II. 3. Primera etapa de la historia de la DSI**

**Tema II. 4. Segunda etapa de la historia de la DSI**

**Tema II.5. El magisterio de Juan Pablo II (1978-2005) y la DSI**

**Tema II.6. Los últimos tiempos y la actualización de la DSI**

**Tema II.7. Conclusión**

##### Tema III. Derechos humanos y DSI

**Tema III.1. Introducción**

**Tema III.2. Situación actual de los DDHH**

**Tema III.3. ¿Qué son los DDHH?**

**Tema III.4. Fundamentación de los DDHH: filosófica y teológica**

**Tema III.5. Tres generaciones de los DDHH**



**Tema III.6. Historia de los DDHH**

**Tema III.7. La actitud de la Iglesia ante los DDHH**

**Tema III.8. Misión de la Iglesia y DDHH**

**Tema III.9. Lo que aporta la DSI a los DDHH**

**Tema III.10. Autoridad, bien común y DDHH**

**Tema III.11. Correlación entre derechos y deberes**

**Tema IV. La vida y la DSI**

**Tema IV.1. Introducción**

**Tema IV.2. La bioética y su necesidad para la defensa de la vida**

**Tema IV.3. La nueva disciplina de la bioética: V.R Potter**

**Tema IV.4. La preocupación de la DSI por los problemas de la bioética**

**Tema IV.5. Conclusión**

**Tema V. La familia y la DSI**

**Tema V.1. Introducción**

**Tema V.2. El concepto de familia y su compleja realidad**

**Tema V.3. La familia como institución social básica**

**Tema V.4. La familia como creadora de bienestar social**

**Tema V.5. La preocupación de la DSI por la familia**

**Tema V.6. Conclusión**

**Tema VI. Migraciones y DSI**

**Tema VI.1. Las migraciones como dinámica del género humano**

**Tema VI.2. Las migraciones en el marco del Estado-Nación-Frontera**

**Tema VI.3. Descripción de las migraciones contemporáneas**

**Tema VI.4. El precio que pagar: el síndrome de Ulises**

**Tema VI.5. Las migraciones en el marco de los DDHH**

**Tema VI.6. La postura de la DSI**

**Tema VII. Violencia: guerra y paz**

**Tema VII.1. Introducción**

**Tema VII.2. Violencia: concepto y causas**



**Tema VII.3. Iglesia y violencia**

**Tema VII.4. Los fenómenos violentos**

**Tema VII.5. La no-violencia**

**Tema VII.6. Conclusión**

**Tema VIII. Economía, empresa y DSI**

**Tema VIII.1. Primera parte: Economía y DSI**

**Tema VIII.1.1. Introducción: economía y ética**

**Tema VIII.1.2. Una perspectiva antropológica**

**Tema VIII.1.3. Algunas cuestiones particulares**

**Tema VIII.2. Segunda parte: empresa y DSI**

**Tema VIII.2.1. Sentido de la empresa**

**Tema VIII.2.2. La empresa en la DSI**

**Tema IX. La Iglesia y la comunidad política**

**Tema IX.1. Introducción y punto de partida**

**Tema IX.2. Formas históricas de las relaciones Iglesia-Estado**

**Tema IX.3. La relación Iglesia-Estado en el Concilio Vaticano II**

**Tema IX.4. La relaciones Iglesia-Estado en España**

**Tema IX.5. Conclusión**

**Tema X. La libertad religiosa**

**Tema X.1. La controvertida y necesaria experiencia de la religión**

**Tema X.2. La posibilidad de la espiritualidad para la comprensión del individuo**

**Tema X.3. La protección de la búsqueda**

**Tema X.4. Hacia el reconocimiento del derecho**

**Tema X.5. La Iglesia católica y la libertad religiosa**

**Tema X.6. La perspectiva contemporánea en relación con la libertad religiosa**

**Tema X.7. Implicaciones del derecho a la libertad religiosa**

**Tema XI. La ecología**

**Tema XI.1. Los datos del problema**

**Tema XI.2. Las distintas posiciones ante el problema**



Tema XI.3. La postura eclesial: la necesidad de una ecología integral

Tema XI.4. Los elementos que configuran esta propuesta de ecología integral

Tema XI.5. La conversión personal y social para esta ecología

Tema XI.6. Propuestas prácticas en esta dirección

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, los profesores desarrollarán únicamente los contenidos que consideren más importantes y/o de comprensión más complicada.
- Siguiendo las pautas del profesor, el alumno completará las explicaciones con su trabajo personal. Para comprobar que el alumno cumple con dicha obligación, los profesores podrán realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas, o al finalizar la clase para comprobar el seguimiento y comprensión por parte del alumno de los diferentes contenidos ("One minute Paper"). Dichas pruebas podrán hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad.
- En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point, Word y Excel), electrónicos (DVD), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.
- Trabajo en grupo y exposición por parte de los alumnos del resultado de su trabajo.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Elaboración de trabajos sobre algunos de los temas abordados en la asignatura.
- Lectura de artículos y/o libros o capítulos de libros que permitan una mayor comprensión de los temas expuestos.
- Ejercicios tipo test online sobre los textos leídos o sobre los temas expuestos en clase.
- Búsqueda de información en los medios de comunicación y análisis de la misma a partir de los conocimientos proporcionados en la asignatura.
- Trabajo en grupo de elaboración y de síntesis de un tema propuesto por el profesor.
- Visualización de documentales y/o películas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases magistrales	Seminarios y trabajos dirigidos	Actividades de evaluación



22.00	4.00	4.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Trabajo autónomo del estudiante	Tutoría	
23.00	22.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones

#### Criterios generales

La asignatura tiene un carácter semestral.

El curso se desarrollará en dos partes diferenciadas. La primera consistirá en la explicación de los temas 1 y 2 por parte del profesor y terminará con un ensayo sobre los dos temas estudiados. (50%)

La segunda parte, sobre los temas concretos de la DSI, se trabajará a modo de seminario con un trabajo de aplicación de los principios de la DSI a la realidad por medio de la realización y exposición de un trabajo de análisis de una película con el criterio de los principios de la DSI. Los alumnos elegirán el tema que quieren exponer y lo harán sobre la base de un documento de DSI que el resto de alumnos deberá llevar trabajado a clase. (40 %)

<http://amnistiacatalunya.org/edu/pelis/dudh/es/index.html>

Un 10 % de la nota la supondrá la participación activa del alumno en clase.

Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza, requieren una evaluación acorde. Las notas parciales se conservarán en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos deben haber presentado los ejercicios prácticos durante el curso, de otra forma tendrán que hacerlo antes de presentarse a esta prueba extraordinaria.

Las discrepancias entre calendarios aconsejan que una de las semanas de curso sea destinada a solucionar dudas de los temas que, formando parte del programa de la guía docente, es posible que no puedan ser desarrolladas con igual intensidad que otros durante las sesiones. De esta forma se favorece la homogeneidad en los criterios de evaluación entre los distintos grupos de un mismo curso.

#### Criterios de funcionamiento en aula

No está permitido el uso de móviles en el aula.

Pueden ausentarse un 30% de las horas, es decir 14 horas.

Si se supera esta cantidad, pierden el derecho a examinarse.

Si un alumno suplantara una firma se le abriría expediente.

Llegar tarde a clase es motivo de expulsión y cuenta como falta.

Se valorará asistencia y participación en el aula.

El uso de tablets, portátiles y otras posibles herramientas en el aula quedará a criterio del docente.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



## Bibliografía Básica

### Libros de Texto

- J. M. Caamaño, P. Cebollada (eds.), *Pensamiento Social Cristiano*, UPCO, Madrid 2015.
- Ángel Cordovilla (ed.), *Cristianismo y Hecho Religioso*, UPCO, Madrid 2013.
- Departamento de PSC, *Una nueva voz para nuestra época*, UPCO, Madrid 2006.

### Capítulos de libros

- *Youcat, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Ed. Encuentro, Madrid 2011.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz, *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 2009
- I. Camacho, *Creyentes en la vida pública*, San Pablo, Madrid 1995
- I. Camacho, *Doctrina social de la Iglesia*, Ed. San Pablo, Madrid 1991.
- L. González Carvajal, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Sal Terrae, Santander 2005
- L. González Carvajal, *Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Sal Terrae, Santander 1998
- *Once grandes mensajes*, BAC, Madrid 2002
- J. Masiá, *Relectura de las cuatro verdades*, en Id., *Buda y los budismos*, SM, Madrid 1996, 1927.

### Artículos

- C. Bernabé, "Las primeras comunidades como origen y contexto de los evangelios": *Frontera* 31 (2004) 11-30.
- P. Berger, "Las religiones en la era de la globalización": *Iglesia Viva* 218 (2004) 69-78.
- E. Galindo, "¿Es el Islam un Peligro?": *Sal Terrae*, 90/8 (2002) 691-703.
- J. M. Mardones, "Un vocablo para un fenómeno": *Imágenes de la fe* 395 (2005) 6-13.
- J. Martínez, "La Declaración sobre la libertad religiosa. La importancia excepcional de un documento menor": *Sal Terrae* 92 (2004) 511-523.

## Bibliografía Complementaria

### Libros

- R. Aguirre – C. Bernabé – C. GIL, *Qué se sabe de... Jesús de Nazaret*, EVD, 2009.
- J. R. Busto Saiz, *Cristología para empezar*, Sal Terrae (Col. Alcance 43), Santander 1991.
- Pierre Claverie, *Breve introducción al Islam*, San Esteban, Salamanca 2011.
- E. Charpentier, *Para leer la Biblia*, Ed. Verbo Divino (Cuadernos Bíblicos nº 1), Estella (Navarra) 1986.
- Sh. Keshavjee, *El rey, el Sabio y el Bufón. El gran torneo de las religiones*, Destino Libro, Barcelona 2006.
- J. Martín Velasco, *Introducción a la Fenomenología de la Religión*, Ed. Trotta, Madrid, 2006.
- X. Picaza Ibarrodo – A. Aya, *Diccionario de las tres religiones. Judaísmo, cristianismo, Islam*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2009
- A. Samuel, *Para comprender las religiones en nuestro tiempo*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2006.





# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2021 - 2022**

puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>