

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Problemas de conducta y trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
Código	E000007074
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Laura Serrano Fernández/ Susana Bernad Ripoll
Horario	Miércoles 15:00h.-19:00h. / Jueves 16:15h.-20:15h.
Horario de tutorías	(solicitar por correo electrónico)
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada del Título son: Alumnos con problemas de conducta, personalidad y las habilidades sociales.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Laura Serrano Fernández
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	lserrano@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Susana Bernad Ripoll
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	sbernad@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Esta asignatura pretende que los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, sean competentes para afrontar con buenas prácticas los posibles trastornos de conducta de los alumnos con diversidad funcional.</p> <p>El diseño de los contenidos es coherente con la premisa de que el acompañamiento e intervención educativa, debe partir del reconocimiento de las limitaciones y capacidades de los alumnos; proporcionando ajustes ambientales que ayuden a mejorar su adaptación y bienestar.</p> <p>Las actividades de aprendizaje que se proponen, pretenden ser también una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el</p>

fin de fomentar una actitud profesional ética y de calidad.

### Prerequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de "Psicología del desarrollo en edad escolar" y "Educación Inclusiva".

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma

### BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

#### Contenidos – Bloques Temáticos

##### BLOQUE 1\_ Trastorno del Espectro Autista (TEA/TGD)

###### Tema 1. Descubriendo el Trastorno del Espectro Autista.

1. TEA: Definición y evolución histórica del concepto.
2. Diagnóstico y buenas prácticas:
3. Teorías explicativas.
4. Falsas creencias.

###### Tema 2. Características y evolución de las personas con TEA

- Características y evolución
- Patrones evolutivos
- Diferencias de género. El "fenómeno del camuflaje"

###### Tema 3. Comorbilidad de trastornos asociados.

###### Tema 4. El Trastorno del Espectro Autista en el entorno escolar:

- Educación y TEA
- Modelos de intervención para alumnado con TEA
- La familia de los alumnos con TEA

##### BLOQUE 2 \_ Conducta: Trastornos, Problemas, Prevención, Evaluación e Intervención.

###### Tema 1. Trastornos del Neurodesarrollo:

- Motores : Síndrome de Tourette, Trastorno por Tic
- TDAH/TDA

**Tema 2: Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la conducta.**

- Trastorno Negativista Desafiante
- Trastorno Explosivo Intermitente
- Trastorno de la conducta: Inicio etapa infantil
- Trastorno Personalidad Antisocial

**Tema 5: Problemas cotidianos de la conducta en el aula: Infantil/ Primaria**

**Tema 6: ¿Qué es conducta?: Concepto, Funciones y Mitos**

**Tema 7: Prevención de los problemas de conducta: Aula- escuela- familia**

**Tema 8. Evaluación de los problemas de conducta:**

- Evaluación del contexto.
- Evaluación de las habilidades del alumno
- Evaluación de la función de la conducta.

**Tema 9. Intervenciones específicas.**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

### Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias (cuaderno Haiku)
- Análisis de casos prácticos

CGI03, CGP08, CGS11,  
CGS13

### Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:



- Estudio de las Guías de contenidos.	CGI03, CGP08, CGS11, CGS13
- Lectura de los documentos recomendados	
- Trabajo en Grupo: elaboración de un Plan de apoyo conductual positivo.	

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
22.00	8.00	30.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	
80.00	40.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final escrita de 60 minutos.	10 preguntas cortas con un valor de 0,25 puntos cada una y un caso práctico. Los errores no descuentan puntuación.	50
Elaboración de dos casos prácticos en grupo (3-5 alumnos) uno para un caso de autismo y otro para un caso de TDAH.	La calificación máxima total de la actividad es un 30% de la nota final (3 puntos): 20% la calificación del Programa + 10% la valoración intergrupo anónima (dos rúbricas).	30
Cuaderno personal Haiku: anotar de forma creativa las reflexiones o ideas de los debates que más han generado asombro.	El criterio de calificación dependerá del número total de días que la profesora solicite cumplimentarlo al final de la clase. Por lo que, se tendrán que dividir los 2 puntos (20% de la nota final) de esta actividad por los días que se ha utilizado finalmente el cuaderno.	20

### Calificaciones

#### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

##### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

##### Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Diseñar una propuesta de intervención para alumnado TEA.	Octubre-Noviembre	20 noviembre
Cuaderno Haiku	Septiembre-Diciembre	Infantil 8 de diciembre, Primaria 9 de diciembre
Diseñar una propuesta de intervención para alumnado con TDAH.	Noviembre	2 Diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th Edition)*. American Psychiatric Association

Attwood, T. (2007) *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. Jessica Kingsley Publishers.

Baron-Cohen, S., Leslie, A. M. y Frith, U. (1985). Does the autistic child have a «theory of mind»? *Cognition*, 21(1), 37–46.

Frith, U. (1989). *Autism: Explaining the enigma*. Blackwell Publishing

Gould, J. (2017). Towards understanding the under-recognition of girls and women on the autism spectrum. *Autism*, 21(6), 703–705. <https://doi.org/10.1177/1362361317706174>

Hobson, R. P. (1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Alianza.

Hulsege, J. & Verheul, A. (1987) *Snoezelen: Another World*. Rompa Editorial.

Hume, K., Steinbrenner, J. R., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2021). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism: Third generation review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04844-2>

Javaloyes, M. A. (2004). Autismo: criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial. *Pediatría Integral*, 8(8), 655-662.

John, R. P. S., Knott, F. J. & Harvey, K. N. (2018) Myths about autism: an exploratory study using focus groups. *Autism*, 22(7). 845-854. <https://doi.org/10.1177/1362361317714990>

Koegel, R. L. y Koegel, L. K. (1988). Generalized responsivity and pivotal behaviors. En R. H. Horner, G. Dunlap y L. K. Koegel (Eds.), *Generalization and maintenance: Life-style changes in applied settings* (pp. 41-66). Paul H. Brookes

Laurent, A. C., Prizant, B. M., & Gorman, K. S. (2018). Supporting parents to promote emotion regulation abilities in young children with

- autism spectrum disorders: A SCERTS Model perspective. En M. Siller, M. & L. Morgan, (Eds.). *Handbook of parent-implemented interventions for very young children with autism* (pp. 301-320). Springer.
- Martos, J. y Burgos, M. (2013). Del autismo infantil precoz al trastorno del espectro autista. En F. Alcantud (coord.). *Trastornos del espectro autista: detección, diagnóstico e intervención temprana* (pp.17-33). Ediciones Pirámide.
- Monfort, I. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. *Revista de Neurología*, 48(2), 53-56.
- Monfort, M. (2008). *Intervención en niños con Trastornos de Espectro Autista*. Centro Entender y Hablar, Madrid.
- Ozonoff, S. y Iosif, A. M. (2019). Changing conceptualizations of regression: What prospective studies reveal about the onset of autism spectrum disorder. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 100, 296–304. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.03.012>
- Peeters, T. (1997). *Autism: From theoretical understanding to educational intervention*. Whurr publishers.
- Rapin, I., Dunn, M. A., Allen, D. A., Stevens, M. C., & Fein, D. (2009). Subtypes of language disorders in school-age children with autism. *Developmental Neuropsychology*, 34(1), 66-84. <http://dx.doi.org/10.1080/87565640802564648>
- Russell, J. (1997). *El autismo como un trastorno de la función ejecutiva*. Médica Panamericana
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V.J. Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Gomez, S. C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K. A., Snell, M. E., Spreat, S., Tasse, M. J., Thompson, J. R., Verdugo-Alonso, M. A., Wehmeyer, M. L., & Yeager, M. H. (2010). *Intellectual Disability: Diagnosis, classification, and systems of supports (11th ed.)*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Schopler, E., & Mesibov, G. B. (1995). *Introduction to learning and cognition in autism*. Springer.
- Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yucesoy-Ozkan, S., & Savage, M. N. (2020). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism*. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team
- Wing, L. (1981). Asperger's syndrome: a clinical account. *Psychological Medicine*, 11(1), 115–129. <https://doi.org/10.1017/S0033291700053332>
- Wing, L. (1996). Preschool children with inadequate communication: *Developmental language disorder, autism, low IQ*. Cambridge University Press.
- Wing, L. y Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(1), 11–29.
- World Health Organization (2019). *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems.11th*. World Health Organization.
- Armas, M. (2010) *Prevención e Intervención ante problemas de conducta: Estrategias para Centros educativos y Familia*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Barkley, R. A. (2015). Emotional dysregulation is a core component of ADHD. In R. A. Barkley (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (pp. 81–115). The Guilford Press.
- Barkley, Russell A.; In: *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*, 4th ed. Barkley, Russell A. (Ed); Publisher: The Guilford Press; 2015, pp. 405-434. [Chapter], Base de datos: APA PsycInfo
- Barkley, R. A. (2014). Sluggish cognitive tempo (concentration deficit disorder?): current status, future directions, and a plea to change the name. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 42(1), 117.

Barkley RA. (2012). Executive functions: what they are, how they work, and why they evolved. In Executive Functions: What They Are, How They Work & Why They Evolved (p. 244 p).

Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). PROGRAMA EDUCA. Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos. Madrid: Pirámide.

Fernández, M.A (2018) El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo. Alcalá La Real: Formación Alcalá.

Martínez, M.A. (2013) Todo sobre el TDAH. Una guía para la vida diaria. Barcelona: Altaria.

Pérez, C (2017) Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención. Madrid: EOS

Cerrillo-Urbina JA, García-Hermoso A, Martínez-Vizcaíno V, et al. Prevalence of probable Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder symptoms: result from a Spanish sample of children . BMC Pediatrics. 2018;18:11

Catala-Lopez F, Peiro S, Ridao M, Sanfelix-Gimeno G, Genova-Maleras R, Catala MA. Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder among children and adolescents in Spain: a systematic review and meta-analysis of epidemiological studies. BMC Psychiatry. 2012;12:168.

Vaquerizo-Madrid, J, (2005). Hiperactividad en el niño preescolar. Revista de Neurología, 40, págs. 25-32.

Mulas, F. (2012) TDAH preescolar: Diagnóstico e intervención terapéutica. XIV Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Valencia.

Mulas, F. (2011) Signos precoces básicos del diagnóstico y neurobiología del TDAH preescolar. I Reunión Andaluza de Neuropsicología, 28 enero.

## Bibliografía Complementaria

<https://www.fundacioncadah.org>.

<http://aetapi.org>.

<https://www.autismspeaks.org>.

[http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo\\_conductual\\_positivo.pdf](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo_conductual_positivo.pdf)

<http://sid.usal.es>

<http://aetapi.org/audios-charlando-sobre-personas-con-autismo/>

<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

<https://www.pbisworld.com/>

<https://www.pbis.org/>

<https://childmind.org/topics/disorders/attention-deficit-hyperactivity-disorder/>

<https://www.oliversacks.com/>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2021 - 2022**

puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>