

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de la Educación Física
Código	E000004437
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Fernández Rivas
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Fernández Rivas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mfrivas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>En la materia de <i>Educación Física</i> se integra la asignatura de <i>Didáctica de la Educación Física</i>.</p> <p>Esta asignatura consta de 4,5 ECTS y tiene como principal objetivo la adquisición de los recursos metodológicos necesarios para ejercer la docencia de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria.</p> <p>En líneas generales, esta asignatura contribuirá a que el alumno aprenda a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza. Serán también objetivos de esta materia formar a los estudiantes en la búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza; así como en la adquisición de criterios de selección y elaboración de materiales educativos</p>
<p>Prerequisitos</p> <p>No hay</p>

Competencias - Objetivos



Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP10	Compromiso ético
CGS11	Capacidad de aprender

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
CEP58	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CEP59	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CEP60	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CEP61	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Introducción a la Educación Física en Primaria

Tema 1. Concepto de Educación Física y Evolución histórica

Tema 2. Habilidades y destrezas. Desarrollo y aprendizaje

Tema 3. Aprendizaje motor y transferencia

BLOQUE 2. La metodología en Educación Física en Primaria

Tema 4. La sesión

Tema 5. Los estilos de enseñanza

Tema 6. Intervención, técnicas y estrategias. Los materiales en Educación Física

BLOQUE 3: La programación en Educación Física en Primaria

Tema 7. El currículum de educación Física en Primaria

Tema 8. Programación y evaluación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

En las diferentes sesiones presenciales, se combinará la teoría y la práctica, de tal forma que se realizará lo siguiente:

- Clases magistrales
- Se desarrollarán actividades por grupos, realización de debates, análisis de texto, etc.
- Exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Clases prácticas.

Metodología No presencial: Actividades

Respecto a la metodología no presencial:

- Los/as alumnos/as, deberán realizar diferentes trabajos tanto en grupos como individualmente.
- Los/as alumnos/as dispondrán del material necesario para complementar los contenidos desarrollados en las clases teóricas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
14.00	15.00	11.00	5.00



HORAS NO PRESENCIALES

Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
27.00	10.00	25.00	28.00

CRÉDITOS ECTS: 4,5 (135,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de un examen escrito	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia. Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura. Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a través de un supuesto práctico. 	50
Presentación de una unidad didáctica de Educación Física y desarrollo de una sesión Realización de un dossier de actividades	Para el desarrollo de la unidad didáctica: <ul style="list-style-type: none"> Presentación clara y organizada Justificación adecuada Selección de elementos curriculares Progresión en la enseñanza Para el diseño y puesta en práctica de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> Selección de actividades Coherencia con la unidad didáctica Uso de recursos metodológicos y materiales Interacción con los compañeros Gestión del grupo y del tiempo Para el dossier de juegos: <ul style="list-style-type: none"> Selección de actividades adecuadas a los distintos cursos de educación primaria Descripción clara de las mismas 	40
Participación activa en las sesiones prácticas de clase	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios y casos prácticos Participación activa Respeto a los compañeros Ayuda a los grupos que exponen 	10 %



Convocatoria ordinaria

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (10 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

Para poder hacer media entre los diferentes ítems de evaluación indicados en la guía docente, será indispensable sacar al menos un 4 en cada uno de ellos. La media entre todos los ítems de evaluación debe dar un mínimo de 5.

La no entrega de cualquiera de los trabajos o la entrega del mismo fuera de la fecha establecida supondrán obtener la calificación de NO PRESENTADO.

En el examen la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido.

Convocatoria extraordinaria

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (10 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

El examen de la convocatoria extraordinaria tiene un valor del 100% sobre la nota final de la asignatura.

Para aprobar la convocatoria extraordinaria, será indispensable obtener en el examen como mínimo 5 puntos sobre 10. En dicho examen la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido.

Alumnos con asistencia cubierta

En caso de que existan alumnos que repiten la asignatura y tienen la asistencia cubierta porque asistieron el curso pasado, o bien están en intercambio con la asignatura matriculada en nuestra universidad, deberán presentar trabajos complementarios al examen final. Estos trabajos serán entregados de manera teórica pero no serán presentados de forma práctica.

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

1. Elaboración de una sesión con una metodología innovadora elegida entre resolución de problemas o gamificación). FECHA DE ENTREGA: Contactar con el profesor
2. Presentación de una unidad didáctica de Educación Física y desarrollo de una sesión. FECHA DE ENTREGA: Contactar con el profesor
3. Realización de un dossier de 30 actividades/juegos a desarrollar en clase de Educación Física (5 por curso). FECHA DE ENTREGA: Contactar con el profesor

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Examen (70%):

- Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de
- la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a través de un supuesto práctic

2. Elaboración de una UD y desarrollo de dos sesiones (20%):

- Nivel de presentación y organización
- Capacidad para relacionar los contenidos de la materia
- Redacción y ortografía
- Entrega en tiempo

3. Dossier de juegos (10%):

- Nivel de presentación y organización
- Capacidad para relacionar los contenidos de la materia
- Redacción y ortografía
- Entrega en tiempo

Para poder hacer media entre los diferentes ítems de evaluación indicados en la guía docente, será indispensable sacar al menos un 4 en cada uno de ellos. La media entre todos los ítems de evaluación debe dar un mínimo de 5.

La no entrega del trabajo o la entrega del mismo fuera de la fecha establecida supondrán obtener la calificación de NO PRESENTADO.

En dicho examen la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades llevados a cabo a través de la plataforma.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Blázquez, D. (2017) *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (2016) *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: INDE.

Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Bibliografía Complementaria

Abarca-Sos, A., Murillo, B., Julián Clemente, J. A., Zaragoza, J., & Generelo, E. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos*, 28, 155-159.

Abós, A., Sevil, J., Sanz, M., Aibar, A., & García-González, L. (2016). El soporte de autonomía en educación física como medio de prevención de la oposición desafiante del alumnado. *Ricyde*, 12(53), 65-78.

Aibar, A., Julián Clemente, J. A., Murillo, B., García-González, L., Estrada, S., & Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo a la autonomía: el rol del profesor de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 155-161

Coterón, J., Franco, E., Pérez-Tejero, J., & Sampedro, J. (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en educación física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157.

Delgado, M., & Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona: INDE.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

Lleixá, T. & Sebastiani, E.M. (2016) *Competencias clave y Educación Física*. Barcelona: INDE

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Parra, J. (2016) *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pilá Teleña

Ramírez, G. (2015) *Manual de Teoría e Historia de la Educación Física y el Deporte contemporáneas*. Sevilla: Wanceulen.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Ruiz, J.V., Ponce, A., Sanz, E. & Valdemoros, M.A. (2013) *La programación de Educación Física para Primaria. Propuesta para su elaboración*. Universidad de la Rioja: Material Didáctico Magisterio.

Sicilia, A., & Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)