

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Formulación de casos
Código	E900005553
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Ciro Caro García
Horario	Lunes de 10.30 a 13.00
Horario de tutorías	Previa petición de cita por correo-e
Descriptor	Formulación de Caso; Formulación de Caso en TFE; Práctica basada en la evidencia

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ciro Caro García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Sala de profesores Edificio B
Correo electrónico	cirocaro@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>El modelo de formulación de caso (FC) en Terapia Focalizada en la Emoción (TFE) refleja el modo óptimo de trabajar de un terapeuta, que aplica los principios de este enfoque. En ese sentido, pone de relieve el peso de las competencias perceptuales del clínico, que debe ser capaz de detectar e identificar los marcadores y micro-marcadores que permiten responder a la experiencia emocional del cliente en el momento y dentro de la sesión. E igualmente afirma la necesidad de contar con una estructura conceptual que dé soporte a la co-construcción de un foco terapéutico, de modo tal que el cliente gane agencia respecto a sus propias dificultades, y ofrezca al terapeuta una guía respecto a cuál es la base emocional de esas dificultades y cómo trabajar con ellas. Por otra parte, se pone de manifiesto el carácter humanista y constructivista de este enfoque, haciendo patente el rol del cliente como experto en su propia experiencia, y el del terapeuta como experto en procesos, que pone su competencia de formulación al servicio del cliente. Se presenta el modelo general de FC en TFE en términos de sus fases y pasos, y se abordan los aspectos epistemológicos y teóricos más relevantes: el encaje de la noción de formulación en una terapia humanista-experiencial, y la naturaleza abductiva del tipo de razonamiento a través del cual el terapeuta realiza inferencias. Además, se presentan los últimos desarrollos del modelo como proceso de evaluación transdiagnóstica, se revisa su estatus</p>

como práctica basada en la evidencia, y se plantean cuestiones actuales como la formulación en equipo y la práctica intercultural.

## Prerequisitos

Comprensión de la psicopatología y la salud desde el modelo humanista

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### Competencias terapéuticas genéricas:

- (1) Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.
- (3) Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
- (5) Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- (8) Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención).
- (9) Habilidad para hacer uso de la supervisión.

#### Competencias básicas de la psicoterapia humanista:

- (3) Habilidad para mantener y desarrollar relaciones terapéuticas

#### Competencias específicas de la terapia psicológica humanista:

- (1) Trabajo con emociones y significados emocionales

#### Metacompetencias:

Metacompetencias genéricas:

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento
- Capacidad para adoptar las intervenciones en respuesta al feedback del cliente

## Resultados de Aprendizaje

1. Ser capaz de hacer juicios clínicos y formulaciones de proceso en tiempo real, que permitan el despliegue del caso en términos de sus determinantes emocionales.
2. Ayudar al paciente/cliente a diferenciar y simbolizar experiencias y significados personalmente relevantes, y a integrarlos en su auto-comprensión.
3. Co-construir un foco terapéutico con el paciente/cliente así como un proyecto terapéutico personal significativo.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Encuadre general



Tema 1: Formulación de Caso como actividad de gestión del conocimiento en Psicoterapia

Tema 2: Formulación de Caso como Práctica Basada en la Evidencia

Tema 3: La Formulación de caso como alternativa al diagnóstico psiquiátrico

Tema 4: Modelos estructurados de Formulación de Caso en Psicoterapia

## BLOQUE 2: El modelo de Formulación de Caso en TFE

Tema 5: Principios guía de la formulación de caso en TFE

Tema 6: Niveles de formulación en TFE

Tema 7: Emoción y narrativa: Dos pistas interactivas en la formulación de caso en TFE

Tema 8: El proceso de formulación de caso en TFE como proceso de evaluación transdiagnóstica

Tema 9: Co-construcción y formulación de un foco en terapia y desarrollo de un proyecto terapéutico personal significativo

Tema 10: Estructura de los mapas de formulación diferenciales

## BLOQUE 3: Epistemología y Formulación de Caso

Tema 11: Intenciones epistemológicas en Formulación de Caso

Tema 12: Formulaciones de Caso globales a posteriori en TFE

## Bloque 4: Desarrollos en salud mental

Tema 13: Formulación de caso en equipo

Tema 14: La Entrevista de formulación de caso cultural

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura combina el desarrollo de una perspectiva conceptual y crítica, con el desarrollo de habilidades clínicas. Para ello se requiere a implicación activa del alumnado, tanto en la asistencia a clase y en la realización de ejercicios en el aula, como en el desarrollo de trabajos personales fuera del aula.

### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo (4 h.)

Simulaciones y rol playing (6 h.)

Visionado y análisis de vídeos (2 h.)

Trabajos grupales de carácter teórico o práctico (3 h.)

### Metodología No presencial: Actividades

Lectura y comentario crítico de textos científicos (10 h.)



Trabajos individuales de carácter práctico o teórico (15 h.)

Trabajos grupales de carácter teórico o práctico (10 h.)

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Horas presenciales: 15

Horas no presenciales: 35

Total: 50 h.

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en clase*	Participación constructiva	10 %
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Completamiento y reflexividad	20 %
Exposición oral de casos	Corrección conceptual	20 %
Proyecto de Formulación de Caso**	Será necesario entregarlo en tiempo y forma para aprobar la asignatura (antes del 10 de diciembre)	50 %

\* La ausencia injustificada a más de un tercio de las clases puede conllevar no superar la asignatura (conforme al reglamento general de la Universidad)

\*\* Explicado en documento aparte, que será entregado el primer día de clase

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
(1) Introducción a la Formulación de casos y práctica basada en la evidencia	Sesión 1	Sesión 2
(2) Formulación de casos como alternativa a la evaluación psiquiátrica	Sesión 1	Sesión 2
(3) Modelos de formulación implícitos	Sesión 2	Sesión 3



(4) Práctica de entrevista I: Contacto y deconstrucción del motivo de consulta	Sesión 2	Sesión 3
(5) Práctica de entrevista II: Trabajo con la brújula del dolor (diferenciación y profundización)	Sesión 3	Sesión 4
(6) Práctica de entrevista III: Acceso al dolor nuclear	Sesión 3	Sesión 4
(7) Co-construcción de un foco terapéutico	Sesión 3	Sesión 4
(8) Formulaciones de caso globales a posteriori en TFE	Sesión 4	Sesión 5
Formulación de caso en equipo	Sesión 5	Sesión 5
Práctica intercultural	Sesión 5	Sesión 5

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto:

Eells, T. D. (Ed.) (2007). *Handbook of Case Formulation*. Nueva York: Guilford Press.

Goldman, R. N. y Greenberg, L. S. (2015). *Case formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change*. Washington, DC: American Psychological Association.

#### Capítulos de libros:

Greenberg, L. S. y Goldman, R. N. (2007). Case formulation in Emotion-Focused Therapy. En T. D. Eells (Ed.) *Handbook of Case Formulation* (pp. 379-411). Nueva York: Guilford Press.

Elliot, R., Watson, J. C., Goldman, R. N. y Greenberg, L. S. (2004). *Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach*. Washington, DC: American Psychological Association.

#### Artículos:

Caro García, C. y Montesano, A. (2016). Una mirada a la formulación de caso en psicoterapia: Introducción conceptual y perspectiva de futuro. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 23-45.

Goldman, R. N., Greenberg, L. S. y Caro García, C. (2016). Formulación de caso en Terapia Focalizada en la Emoción: Del trabajo con marcadores y la facilitación del proceso, a la co-creación de un foco terapéutico. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 5-22.

Pascual-Leone, A. y Kramer, U. (2016). Developing emotion-based case formulations: A research-informed method. *Clinical Psychology and Psychotherapy*. DOI: 10.1002/cpp.1998

Timulak L. y Pascual-Leone, A. (2014). New developments for case conceptualization in Emotion-Focused Therapy. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 2(6), 619-636

## Bibliografía Complementaria

### Textos:

Aggarwal, N. K. y Lewis-Fernández, R. (2020). [Using the Cultural Formulation Interview in Intercultural Psychotherapy](#). En M. Schouler-Ocak y M. C. Kastrup (Eds.), *Intercultural Psychotherapy for immigrants, refugees, asylum seekers and ethnic minority patients* (pp. 47-57), Cham, SW: Springer.

Eells, T. D. (Ed.) (2007). *Handbook of Case Formulation*. Nueva York: Guilford Press.

Elliot, R., Watson, J. C., Goldman, R. N. y Greenberg, L. S. (2004). *Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach*. Washington, DC: American Psychological Association.

Greenberg, L. S. y Paivio, S. C. (1997). *Working with emotions in psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Johnstone, L. y Dallos, R. (Eds.) (2014). *Formulation in Psychology: Making sense of people's problems* (2ª Ed.). Hove, RU: Routledge.

Timulak, L. (2015) *Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach*. Londres: Routledge.

### Otros recursos:

Caro, C. (2014). *El modelo de Formulación de Caso en TFE*. Vídeo online: <https://spark.adobe.com/v/R4H23-wNSXB>.

Eells, T. D. (2015). *Case formulation in psychotherapy*. Systems of Psychotherapy Video Series. Washington, DC: American Psychological Association.

Goldman, R. N. (2015). *Case formulation in Emotion-Focused Therapy: Addressing unfinished business*. Systems of Psychotherapy Video Series. Washington, DC: American Psychological Association.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>