

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte
Código	E000007078
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Evelia Franco Álvarez
Horario	L: 10:30-12:30 y X: 10:30-12:30
Horario de tutorías	Concertar cita a través del correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Evelia Franco Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	efalvarez@comillas.edu
Teléfono	4437

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Dentro del módulo "Ámbito profesional" se integra la materia <i>Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte</i>.</p> <p>La materia <i>Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte</i> de 6 créditos ECTS tiene por objeto dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar los contenidos curriculares de la Educación Física en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria. En líneas generales, esta asignatura contribuirá a que el alumno aprenda a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza. Serán también objetivos de esta materia formar a los estudiantes en la búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza; así como en la adquisición de criterios de selección y elaboración de materiales educativos</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>No hay</p>



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
	<b>RA1</b>	Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
	<b>RA2</b>	Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico
	<b>RA3</b>	Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>CG02</b>	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CG04</b>	Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza correctamente recursos TIC para la práctica general de su profesión.
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados



<b>CG07</b>	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
<b>CG11</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
	<b>RA3</b>	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	<b>RA2</b>	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE08</b>	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte	
	<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles	
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes



## Contenidos – Bloques Temáticos

### BLOQUE 1. PROGRAMAR EN EDUCACIÓN FÍSICA: PRINCIPIOS GENERALES.

Tema 1. ¿Qué supone planificar? Principios generales en el diseño de la programación

### BLOQUE 2. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 2. La educación física en el currículum de Educación Primaria

Tema 3. La educación física en el currículum de Educación Secundaria y Bachillerato

### BLOQUE 3. DE LO GENERAL A LO CONCRETO: CONCRECIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 4. Criterios para la elaboración de una programación.

Tema 5. La unidad didáctica

Tema 6. Cerrando el ciclo: La evaluación en educación física.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En las clases se combinarán exposiciones teóricas por parte de la profesora con actividades prácticas individuales y grupales del alumnado.

Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de conseguir 1 punto extra a través del desarrollo de diversas actividades y de reflexiones diarias sobre lo trabajado/aprendido en clase. La no presentación de alguna actividad de exposición propuesta podrá suponer la pérdida del derecho de añadir este 10%

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES



Lecciones magistrales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales
42.00	8.00	2.00	8.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
35.00	7.00	9.00	69.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Examen</b>	<p><b>El examen consistirá en el desarrollo de un examen que constará de un supuesto práctico de concreción curricular en el que podrán utilizar la legislación vigente como apoyo y preguntas tipo test</b></p> <p>La UD es adecuada para el trabajo del/ de los bloques propuesto/s</p> <p>Se dominan los niveles de concreción curricular y la propuesta está alineada</p> <p>Se incluyen y justifican los distintos elementos curriculares</p> <p>La presentación es clara</p>	50
<b>Boceto de una programación didáctica</b>	<p><b>Los alumnos tendrán que realizar, paso a paso y con la ayuda de la profesora, el esqueleto de una programación de Educación Física para ser desarrollada en Educación Secundaria.</b></p> <p>Se cubren todos los contenidos establecidos por la CAM</p> <p>La secuenciación es adecuada y se incluyen todos los CE y EA necesarios</p> <p>Se justifica la presencia de las competencias clave</p> <p>Se presenta una propuesta de evaluación viable</p> <p>La programación se presenta de forma clara y organizada</p> <p>Se incluyen todos los elementos curriculares</p>	30



	Se ha reflexionado y consensuado la toma de decisiones	
<b>Unidad didáctica y sesión</b>	<b>Unidad didáctica y sesión: Desarrollo y presentación de una unidad didáctica y una sesión</b>  Se justifica la presencia de las competencias clave  La propuesta es adecuada y viable  Se incluyen todos los elementos curriculare	20

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Boceto de una programación didáctica (30%)</b>  Los alumnos tendrán que realizar, paso a paso y con la ayuda de la profesora, el esqueleto de una programación de Educación Física para ser desarrollada en Educación Primaria o Educación Secundaria		20 octubre
<b>Unidad didáctica y sesión (20%)</b>  Diseño de una UD y de una de sus sesiones estableciendo las conexiones entre los distintos elementos curriculares		21 noviembre
<b>Reflexión sobre proceso de aprendizaje</b>  Breve reflexión sobre lo visto en cada sesión de clase		cada día de clase

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Blázquez, D. (2017) *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (2016) *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: INDE.

Corrales, A.R. (2010) La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. *Revista digital de Educación Física EmásF*, 1 (2)

Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2021 - 2022**

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Sánchez-Bañuelos, F. (2002) *Didáctica de la educación física*. Madrid: Prentice Hall

Sánchez-Bañuelos, F. (2010) *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE

Sicilia, A., & Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE.

Viciana, J. (2002) *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)