

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tareas terapéuticas en terapia focalizada en la emoción
Código	E900005555
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Yuri Héctor López Romero
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	ylopez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Capacidad de usar de las tareas terapéuticas y reconocer los marcadores asociados a las mismas en Terapia Focalizada en la Emoción. Se abordará la teoría detrás de cada tarea y se practicará con las mismas, aprendiendo de la experiencia propia y la de los compañeros de manera que pueda ser generalizado a la relación terapéutica
Prerequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias
Competencias de la materia
Competencias terapéuticas genéricas
Las competencias terapéuticas genéricas se conciben como necesarias para mantener relaciones personales y llevar a cabo una intervención psicológica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental 2. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales 3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica



4. Habilidad para vincularse con el cliente
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
7. Habilidad para manejar despedidas
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)
9. Habilidad para hacer uso de la supervisión

Competencias básicas de la psicoterapia humanista

Se propone una serie de competencias básicas comunes a la mayoría de las intervenciones psicoterapéuticas humanistas:

1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de a terapia psicológica humanista
2. Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para explicar y demostrar la racional (la lógica interna) de la aproximación terapéutica humanista
 - Habilidad para trabajar con el cliente para establecer un objetivo terapéutico
1. Habilidad para mantener y desarrollar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes empatía
 - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes una actitud fundamentalmente aceptadora
 - Habilidad para mantener la autenticidad en la relación terapéutica
1. Habilidad para concluir la relación terapéutica

Competencias específicas de la terapia psicológica humanista

Estas competencias específicas están presentes en algunas intervenciones humanistas, aunque no en todas.

1. Trabajo con emociones y significados emocionales
 - Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a articular sus emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a reflexionar y desarrollar significado emocional
1. Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas
2. Habilidad para hacer uso de métodos que fomentan la expresión activa
3. Trabajo relacional
 - Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente
 - Habilidad para trabajar con la relación terapéutica inmediata

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Introducción.



1. Marcadores y Tareas en TFE
2. Estructura general de la tarea terapéutica en TFE.

Tema 2. Tareas basadas en la empatía.

1. Exploración empática. Marcador, intervención y finalización.
2. Afirmación empática. Marcador, intervención y finalización.

Tema 3: Tareas relacionales.

1. Formación alianza. Marcador, intervención y finalización.
2. Diálogo relacional. Marcador, intervención y finalización.

Tema 4. Tareas experienciales.

1. Despejar un espacio. Marcador, intervención y finalización.
2. Focusing experiencial. Marcador, intervención y finalización.
3. Permitir y expresar emociones. Marcador, intervención y finalización.

Tema 5. Tareas activas.

1. Diálogo en dos sillas.
2. Representación en dos sillas.
3. Trabajo silla vacía.
4. Autoconsuelo.

Tema 6. Tareas de reprocesamiento.

1. Reexperimentación trauma.
2. Trabajo de significado.
3. Despliegue evocador sistemático.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

METODOLOGÍA DOCENTE Actividades formativas Horas Presenciales Horas No presenciales Total Horas 12 - 12 Simulaciones y rol playing
4 - 4 Estudio y trabajo personal del alumno. 8 48 56 Total horas Horas totales presenciales: 24 horas Horas totales no presenciales: 48
horas 72 horas



Actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Lecciones de carácter Expositivo	12	0	12
Simulaciones y role-playing	4		4
Estudio y trabajo del alumno	8	48	56

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en clase	Control de asistencia por parte de los profesores	50%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.	Valoración de las actividades prácticas realizadas en el aula	50%

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto -

Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R., & Greenberg, L. (2003). Learning emotion- focused psychotherapy: The process- experiential approach to change. Washington, DC: American Psychological Association. -

Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto. Barcelona: Paidós.

- Greenberg, L. S. (2002). Emotion-focused therapy: Coaching clients to work through their feelings. Washington, DC: American Psychological Association.

- Greenberg, L.S., Watson, J.C. (2006). Emotion Focused Therapy for Depression. Washington, DC: American Psychological Association.

- Greenberg, L. S. y Goldman R. N. (2014). Case Formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change. Washington, DC: American Psychological Association Press.

- Greenberg, L. S. y Paivio, S. (1999). Trabajar con las emociones en psicoterapia. Paidós: Barcelona Artículos

Artículos

- Clarke, K. M., & Greenberg, L.S. (1986). Differential effects of the gestalt two-chair intervention and problem solving in resolving decisional conflict. Journal of Counseling Psychology, 33, 11-15.

- Greenberg, L.S. (1977). A task analytic approach to the events of psychotherapy. (Dissertation, York University.) Dissertation Abstracts International, 37B, 4647. (Available from National Library of Canada, Ottawa K1A 0N4; order no. 26,630.)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

- Greenberg, L. S. (1979) Resolving splits: The two-chair technique. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 16, 310-318.
- Greenberg, L. S. (1984a). A task analysis of intrapersonal conflict resolution. In L. Rice & L. Greenberg (Eds.), *Patterns of change* (pp.67-123). New York: Guilford Press
- Greenberg, L. S., & Foerster, F. (1996). Resolving unfinished business: The process of change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64, 439-446.
- Greenberg, L. S., & Pascual-Leone, J. (1997). Emotion in the creation of personal meaning. In M. Power & C. Brewin, *The transformation of meaning in psychological therapies* (pp. 157- 174). Chichester, UK: John Wiley & Sons.
- Paivio, S. C., Hall, I.E., Holowaty, K. A. M., Jellis, J. B., & Tran, N. (2001). Imaginal confrontation for resolving child abuse issues. *Psychotherapy Research*, 11, 433-453.
- Watson, J. C., & Greenberg, L. S. (1995). Alliance ruptures and repairs in experiential therapy. In *session: Psychotherapy in Practice*, 1, 19-31.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>