

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre | Clínica cognitivo-conductual en la infancia y la adolescencia |
| Código | |
| Titulación | Máster Psicología General Sanitaria |
| Curso | 1º |
| Cuatrimestre | |
| Créditos ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio |
| Departamento | Psicología |
| Área | |
| Universidad | Universidad Pontificia Comillas |
| Profesores | Jessica Carrascal Fernández |
| Horario | |
| Descriptor | |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Jessica Carrascal Fernández |
| Departamento | Psicología |
| Área | |
| Despacho | |
| e-mail | jcarrascal@comillas.edu |
| Teléfono | |
| Horario tutorías | Pedir cita previa por correo electrónico |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Esta asignatura tiene como objetivo principal que los alumnos/as conozcan el paradigma cognitivo conductual aplicado al contexto clínico infanto-juvenil. |
| Prerrequisitos |
| Es recomendable que los alumnos /as cuenten con conocimientos precisos para realizar una evaluación conductual, conocimientos de psicopatología infanto-juvenil y conocimientos de psicología evolutiva. |

Competencias de la materia

1.- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

3.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

7.- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

8.- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

9.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

16.- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1

INTRODUCCIÓN

- Metodología Cognitivo conductual en la clínica Infanto-juvenil

Tema 2

MODELO BIO-PSICO-SOCIAL EN LA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL

Tema 3

CLÍNICA DE ORIGEN “BIO”

- Evaluación de casos clínicos prácticos
- Intervención Cognitivo conductual
- Seguimiento

| |
|--|
| Tema 4 |
| CLÍNICA DE ORIGEN “PSICO” <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de casos clínicos prácticos - Intervención Cognitivo conductual - Seguimiento |
| Tema 5 |
| CLÍNICA DE ORIGEN “SOCIAL” <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de casos clínicos prácticos - Intervención Cognitivo conductual - Seguimiento |
| Tema 6 |
| PRÁCTICA CLÍNICA DEL PROFESIONAL CO-CO INFANTO-JUVENIL |

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica, además de la exposición exhaustiva de los bloques y temas, constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la presentación y resolución de casos clínicos.

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura | | | |
|--|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| Actividades formativas | Horas Presenciales | Horas No presenciales | Total Horas |
| Lecciones de carácter expositivo | 10 | | 10 |
| Trabajos de grupo en el aula | 6 | | 6 |
| Estudio de casos | | 14 | 14 |
| Simulación y role-playing | 2 | | 2 |
| Visionado y análisis de vídeos | | 6 | 6 |
| Lectura y comentario crítico de textos científicos | 2 | 6 | 8 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------|--------------------------------|----------|
| | | | | |
| Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | | | 12 | 12 |
| Estudio y trabajo personal del alumno | | | 17 | 17 |
| Total horas | Horas totales presenciales: | 20 horas | Horas totales no presenciales: | 55 horas |
| | | | | 75 horas |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|--|--|------|
| Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula | En algunas de las clases, se realizarán ejercicios prácticos (individuales o en grupo) a partir del análisis de casos prácticos, lecturas de artículos y realización de role-playing. | 20% |
| Examen | Se tratará de un caso práctico sobre el que se apoyarán preguntas teóricas y prácticas. Se realizará de forma individual. Es imprescindible aprobar el examen para que computen el resto de actividades evaluadas. | 60% |
| Presentación y discusión de casos clínicos | Se expondrán casos clínicos previamente trabajados en grupo. | 20% |

En 1º Máster sólo hay una convocatoria (acta julio 2018), si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 2019).

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Ajuriaguerra, I. (1973). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson.
- Bermudez, M.P. y Bermudez, A.M. (2004). *Manual de psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Borreguero, P.M. (2004). *El síndrome de Asperger: ¿excentricidad o discapacidad social?* Madrid. Alianza Editorial.
- Buendía, J. (ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., Simón, M. (2001). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- Cantwell, D.P. (1985). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca.
- Davis, H y cols. (1990). *Técnicas de autocontrol emocional*. Martínez-Roca.
- González Barrón, R. (2000). *Psicopatología del niño y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Graham, P. (1991). *Child Psychiatry. A Developmental Approach*. Oxford University Press.
- Llavona, L.M., Méndez, F.X. (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Madrid. Psicología Pirámide.
- Marcelli, D., Braconnier, A., Ajuriaguerra, J. (1990). *Manual de psicopatología del adolescente*. Barcelona: Toray Masson.
- Méndez, F.X., Macía, D. (1990). *Modificación de conducta en niños y adolescentes*. Libro de Casos. Madrid: Pirámide.
- McKay, M., Fanning, P. (2002). *Autoestima: evaluación y mejora*. Barcelona. Martínez Roca.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Mulas, F. (2004). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Barcelona: Viguera Editores.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Pérez, M. (2007). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Madrid: Pirámide.
- Rabassó, J. (1996). *Psicofarmacología y Terapia de Conducta*. Madrid: Fundación Universidad

Empresa. Terapia de Conducta y Salud.

- Rickel, A.U. (2008). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. México. El Manual Moderno.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (1995). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Tomos I y II. Universidad de Sevilla.
- Vallejo, J; Bulbena, A.; Grau, A.; Poch, H.; y Serrallonga, J. (1985). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. Barcelona: Salvat.