

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y Escuela
Código	E000005462
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Horario	Martes 11:00-13.00h y Jueves 12:00-14:00h
Horario de tutorías	Solicitar cita previa a jviolero@cesag.org

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Julia María Violero Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Despacho de Dirección
Correo electrónico	jviolero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Un aspecto esencial de la labor del profesor implica considerar algunos factores familiares para una correcta adecuación de su labor a las necesidades integrales del alumno. El profesor ha de ser permeable a los nuevos retos que le plantean las nuevas estructuras familiares y ha de comprender su dinámica para calibrar el rendimiento y bienestar global de sus alumnos. Todo ello le posibilitará desarrollar estrategias de acción colaborativa y/o compensatoria.</p>
Prerequisitos
No se requieren conocimientos previos.

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

ESPECÍFICAS											
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA1</td> <td>Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA2</td> <td>Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA3</td> <td>Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna</td> </tr> </table>	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna				
RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar										
RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad										
RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna										
CEP20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA1</td> <td>Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA2</td> <td>Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA3</td> <td>Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA4</td> <td>Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula</td> </tr> </table>	RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico	RA2	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias	RA3	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas	RA4	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula		
RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico										
RA2	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias										
RA3	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas										
RA4	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula										
CEP22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA1</td> <td>Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA2</td> <td>Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA4</td> <td>Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias</td> </tr> </table>	RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias	RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula	RA4	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias				
RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias										
RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula										
RA4	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias										
CEP23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA1</td> <td>Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA2</td> <td>Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA3</td> <td>Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA4</td> <td>Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">RA5</td> <td>Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social</td> </tr> </table>	RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales	RA2	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia	RA4	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas	RA5	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales										
RA2	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización										
RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia										
RA4	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas										
RA5	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social										

	RA10	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas sociales y culturales actuales.
CEP24		Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
	RA1	Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar
	RA2	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia
	RA3	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
	RA4	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos:

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar.

Manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia.

Conocer e identificar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.

Estar al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas).

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

MÓDULO 1

ANÁLISIS DE LA FAMILIA COMO ÁMBITO EDUCATIVO

Concepto de familia

Evolución de la institución familiar

Tipos de familia y características

Estilos educativos familiares

La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española

MÓDULO 2

HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Elementos básicos de la entrevista con la familia

Tipos de entrevista en el entorno educativo

La preparación de la entrevista

Espacio, tiempo, participantes

Registro de la entrevista

Emociones y comunicación

Actitudes básicas del maestro-tutor en la entrevista con la familia

Distorsiones cognitivas más frecuentes en la entrevista con la familia

Preparación de reuniones

MÓDULO 3

LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Implicación parental

Dificultades en la comunicación con la familia

Modelos de cooperación con las familias

MÓDULO 4

EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

La intervención estratégica en la escuela

Problemas de comportamiento en la escuela y modelos de intervención

La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas

Familias inmigrantes: orientaciones específicas

Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero

Cómo tratar el duelo en el aula

MÓDULO 5

FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Escuelas de padres

Comunicación offline y online con las familias

Recursos digitales para promover la colaboración entre familia y escuela

Manejo de situaciones de crisis de comunicación en un centro escolar

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Exposición de trabajos grupales

Estudio de casos

Visionado de videos

Seminarios

Evaluaciones orales y escritas

Con el fin de superar la asignatura se requiere:

Asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase.

Tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura. Leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos.

Asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos.

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases.

Artículo 15

1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93)
2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Para que pueda hacerse efectiva la pérdida de convocatoria es necesario que, al comienzo del curso, se dé a conocer por escrito, en la guía docente, a los alumnos la norma establecida en el apartado anterior junto con el resto de las normas y régimen de desarrollo de la asignatura.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo individual por parte del alumno.

Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, artículos, publicaciones en internet) relacionados con la materia de estudio.

Cuestionarios y actividades escritas.

Estudio y trabajo en grupo: simulación de entrevistas. Preparación seminarios. Diseño de proyecto de aula.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
22.00	12.00	29.00	9.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
60.00	18.00	14.00	16.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	<p>Nivel de conocimientos de los contenidos básicos de la materia.</p> <p>Capacidad para establecer relaciones entre los diversos módulos y problemáticas tratadas en la materia.</p> <p>Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia.</p>	50
Trabajo grupal: Simulación de una entrevista	<p>A la hora de evaluar, se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de las pautas estudiadas sobre los aspectos externos y formales de la entrevista • La aplicación de las pautas estudiadas sobre el contenido y el desarrollo de la conversación mantenida con los padres • La habilidad del docente para conducir la entrevista y adecuarse a un determinado modelo de familia • No se tendrá en cuenta la calidad de la grabación del video 	20 %
Trabajo grupal: Elaboración de un proyecto de aula en el que se implique a las familias.	<p>Creatividad y originalidad del proyecto.</p> <p>Adecuación al contexto y viabilidad.</p> <p>Aplicación de estrategias de comunicación con las familias.</p> <p>Adecuación de las actividades a los objetivos planteados.</p>	20 %

Trabajo individual: Síntesis personal	Asimilación personal del contenido del temario y documentos propuestos durante el curso. Presentación.	10 %
---------------------------------------	---	------

Calificaciones

Para superar satisfactoriamente la asignatura hace falta:

- Haber superado el examen final con un mínimo de un 5.
- Haber realizado los trabajos de grupo y haber colaborado en la presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5. Se valorará la calidad y originalidad el rigor, el respeto a los niños así como la presentación amena a los compañeros.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Simulación entrevista	Semana del 28 al 31 de marzo	1 de abril
Proyecto de aula	Del 11 al 27 de abril	28 de abril
Síntesis personal	A lo largo del semestre	25 de mayo
Examen final	3 junio (c. ordinaria)	3 junio (ordinaria)/ 15 julio (extraordinaria)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó.
- Comellas, M^a.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- Collet, J. y Tort A.,(2017). *Escuelas, Familias y Comunidad. La perspectiva imprescindible para educar hoy*. Barcelona: Octaedro.
- Esteban-Guitart M., Vila I. (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*, Barcelona: Horsorio.
- Fiorenza, A. y Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Barcelona: Herder.
- González, O., (2012). *Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Madrid: Ed. Manuscritos.
- Intxausti, M^a José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Graó.
- Maldonado Castro I., (2018). *Familias de Aula: Participación Familiar en la Escuela*, Ed. Wanceulen.
- Martínez González, M. De C. Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2009). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e*

Intervención. Sanz y Torres. Madrid: Sanz y Torres.

Martiñá, R.,(2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Pichincha: Troquel.

Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Bibliografía Complementaria

Alfonso, C. y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona

Álvarez, M^a.I. y Berástegui, A. (Coords.): *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad de Comillas. Madrid

Amnistía Internacional (2000): *Informe 2000. El olvido está lleno de memoria*, Madrid.

Ceballos López, N., & Saiz Linares, Ángela. (2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305–326.

Cagigal, V. (2001). "Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares." En J. C. Torre Puente (Ed.). *Orientación familiar en contextos escolares*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.

Castro, M^a.M. y otros (2007): *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Graó. Barcelona

Comellas, M^a.J. (2009): *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó Colección Familia y Educación. Barcelona.

Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Fernández Enguita, M. (2001): "Encuentros y desencuentros familia-escuela" en *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid. Forest, C. Y

García Bacete, F.J. (2006): *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Nau llibres, Valencia.

López Larrosa, S. (2009): *La relación familia – escuela*. CCS. Madrid.

Luengo, F. y Moya, J. (Coords.)(2008): *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Wolters Kluwer. Bilbao

Segura, M. y Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Desclée de Brouwer. Bilbao

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)