

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Asesoramiento y Apoyo Familiar
Código	E000009227
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Dra. M ^a Jesús Boticario Galavís
Horario de tutorías	Se establecerán con cita previa a través de la dirección de email mjboticario@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Jesús Boticario Galavís
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mjboticario@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>El desarrollo de la labor de asesoría y apoyo familiar, supone para el profesional completar el recorrido de la red familia - escuela, de cara a favorecer espacios de encuentro entre los dos entornos más fundamentales en la vida de los alumnos y por tanto ayudarle a generar un equilibrio común. Así, desde un enfoque sistémico, gestionará la identificación de las fortalezas y limitaciones de cada familia y de sus miembros, así como las necesidades de apoyo que se deben trabajar para su crecimiento emocional y mejor funcionamiento. Igualmente favorecer el encuentro grupal entre los padres a través de grupos de encuentro, sesiones formativas, actividades en el entorno común relativo a las circunstancias de los alumnos, requiere el desarrollo de estrategias de flexibilidad y adaptabilidad imprescindibles en el desarrollo profesional de la labor de asesoramiento y apoyo familiar.</p> <p>En otro orden de cosas, el profesional deberá aprender a entrenarse para el acompañamiento de todo el grupo familiar, por lo que deberá desarrollar habilidades para el acompañamiento en diferentes momentos evolutivos (alumnos, hermanos, padres e incluso abuelos), esto exige el aprendizaje de técnicas asociadas a dichos momentos evolutivos.</p> <p>Como profesionales, es necesario comprender la importancia del asesoramiento y apoyo familiar y el nivel de impacto en la familia. De igual forma, sumado a las diferentes técnicas propias del modelo sistémico, es fundamental adquirir técnicas, habilidades y estrategias para enfrentarse a la intervención y el desarrollo de programas de apoyo familiar.</p> <p>Se favorecerá ayudar al alumno a conocer, experimentar, comprender el funcionamiento y prever las posibles dificultades de las técnicas de intervención a través de la práctica con diversos casos propuestos.</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

CG01. Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.

CG03. Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE05 Conoce las funciones específicas de un Orientador educativo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención

CE06 Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica

CE07 Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad

CE08 Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Específicos, de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación Educativa o de un Gabinete Psicopedagógico

CE09 Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico

CE10 Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.

CE11 Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias

Resultados de Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A COMPETENCIAS GENÉRICAS:

CG01. Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.

RE1. Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía

RE2. Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos

CG03. Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética

RE1. Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional

RE2. Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos



RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE05 Conoce las funciones específicas de un Orientador educativo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención

RA1 Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula

RA2 Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico

RA3 Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar

RA4 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa

CE06 Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica

RA1 Elabora herramientas de evaluación por competencias

RA2 Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios

RA3 Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos

RA4 Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

RA5 Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)

RA6 Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos

RA7 Elabora planes de mediación y programas de convivencia

RA8 Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad

RA9 Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva

CE07 Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad

RA1 Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos

RA2 Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa

RA3 Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa

RA3 Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar

RA4 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa

CE08 Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Específicos, de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación Educativa o de un Gabinete Psicopedagógico

RA1 Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad

RA2 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa

CE09 Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico

RA1 Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico

RA2 Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela

CE10 Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.

RA1 Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos

RA2 Diseña programas de formación para padres y familia

CE11 Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias

RA1 Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural

RA2. Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Protocolos de detección y de prevención.

Programas de intervención educativa y de atención a la diversidad en la ESO, Bachillerato y FP. Organización y funciones del Departamento de Orientación en un Centro educativo.

Diseño de planes, espacios, recursos y programas educativos.

Planes y medidas de atención a la diversidad.

Coordinación con los equipos de orientación externos.

Diseño de entornos accesibles y recursos universales para el aprendizaje.

Planes de orientación vocacional y acción tutorial.

Estrategias para fomentar el talento y la excelencia.

Acompañamiento personal en el proyecto vital de los alumnos.

Trabajo en red escuela-familia.

Estrategias de acompañamiento a las familias.



Entrevista con familias.

Programas de formación a padres.

Habilidades comunicativas, emocionales y metacognitivas.

Bienestar personal.

Cognición Social.

Liderazgo

Familia: conceptos fundamentales

Familia: Conceptos fundamentales

La familia: definición, tipos, funciones y modelos de relación.

Modelo sistémico - relacional. Conceptos fundamentales.

Técnicas de intervención familiar

Red Familia - Escuela

Red Familia - Escuela

Estrategias de comunicación con la familia

Habilidades sociales en la relación con familias

Programas de Apoyo Familiar

Programas de Apoyo Familiar

Desarrollo de programas de apoyo familiar. Objetivos, población diana, metodología y evaluación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología a desarrollar es teórico-práctica haciendo especial énfasis en los aspectos relativos al desarrollo de las habilidades y destrezas profesionales necesarias para llevar a cabo el asesoramiento y acompañamiento familiar en el marco escolar, revisando especialmente las diferentes situaciones de complejidad que con frecuencia se presentan en el ejercicio profesional y las estrategias necesarias para resolverlas. Para ello se trabajará con casos prácticos que ilustran cada una de las áreas de trabajo específicas en el desarrollo de un Programa de Apoyo Familiar.

A través de cada uno de estos casos, se desarrollarán los aspectos de análisis que deberán tenerse en cuenta en el diseño del Programa. El alumno deberá, apoyándose también en la bibliografía recomendada, preparar el contenido teórico relacionado con cada uno de los casos prácticos, de forma que a lo largo de la clase se pondrán en práctica las diferentes alternativas de acompañamiento familiar utilizando las técnicas necesarias para acompañar a las familias, tanto a nivel individual como a nivel familiar y de grupo de padres.

Trabajaremos, si las circunstancias sanitarias lo permiten, en grupo grande y presencialmente a través de role-playing, con las técnicas que

nos ofrecen la terapia familiar y el modelo sistémico – relacional, así como técnicas propias de la teoría de la comunicación, nuevas narrativas y el desarrollo de habilidades psico-emocionales. En cada caso, trabajaremos contando con un equipo reflejo, cuidando especialmente la rotación de los alumnos en los diferentes roles, de forma que todos ellos experimenten y puedan identificar sus fortalezas y necesidades de cambio en el papel de responsable de un Programa de Apoyo Familiar.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Horas Presenciales			
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	
<u>5</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	
Horas No Presenciales			
Estudio de casos	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
<u>15</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>15</u>
CRÉDITOS ECTS: 3 (75 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajo grupal de creación de un Programa de Apoyo Familiar 50%

Trabajo Individual - comentario crítico (elección en base a contenidos desarrollados en la asignatura o lecturas seleccionadas) 25%

Participación en actividades formativas en el aula 25%

Fecha de realización: mayo 2021 - Fecha de entrega: fin de curso

Calificaciones

De acuerdo con lo establecido en el art 5, R.D. 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, será obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en la asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de ser calificado en la convocatoria del mismo curso académico.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo grupal de creación de un Programa de Apoyo Familiar	Mayo 2021	Fin de curso
Trabajo Individual (elección en base a contenidos desarrollados en la asignatura o lecturas seleccionadas)	Mayo 2021	Fin de curso

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar. Un enfoque interaccional*. Barcelona: Paidós
- Bergman, J. S. (1987) *Pescando barracudas*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.
- Cyrułnik, B. (2001) *Los patitos feos*. Barcelona: Penguin Random House.
- Falicov, C.J. (1991) *Transiciones de la familia*. Madrid: Amorrortu.
- Fishman H.C. (1990) *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Lizasoain, O. (2007) *Impacto que puede conllevar tener un hermano con discapacidad: factores condicionantes y pautas de intervención*. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Universidad de Navarra*. Vol 38 (3) pp 69-88.
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (1993). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa
- Minuchin, S. (1999) *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1988) *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Navarro, J. (2004) *Enfermedad y familia*. Barcelona: Paidós.
- Pittman, F.S. (1990) *Momentos decisivos: tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona: Paidós.
- Ríos J.A. (2003) *Vocabulario básico de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: CCS.
- Rogers, C. (2000) *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Paidós.
- Rodrigo, M.J y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza
- Vidal, F. (2015) *El reloj de la familia*. Bilbao: Mensajero.
- Watzlawick, P. (1992) *Teoría de la Comunicación humana*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. Y Nardone, G. (1997) *Terapia Breve estratégica*. Barcelona: Paidós.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

Bibliografía Complementaria

Albom, M. (1997) Martes con mi viejo profesor. Madrid: Maeva

Garriga, J. (2006) ¿Dónde están las monedas?. Barcelona: Rigden

Troncoso Hermoso de Mendoza, V y Flórez, I. (2006) Mi hija tiene Síndrome de Down. Madrid: La esfera de los libros