



TRABAJO FIN DE GRADO

Programación Didáctica de Ciencias Sociales

2º curso de Educación Primaria

Grado en Educación Primaria

Alumno: Pablo Devís Calderón

Director: José Manuel Vázquez Romero

Curso: Cuarto

Fecha: 20 de abril de 2022

Resumen: el presente trabajo es un diseño de una Programación Didáctica diseñada para el curso de 2º de Educación Primaria del Colegio La Inmaculada Escolapias de Puerta de Hierro. Se recoge información acerca del centro, su contextualización y su realidad. Además, se presenta información específica sobre el aula en el que se va a trabajar. Por otro lado, se recoge un diseño del curso escolar 2021-2022 para la asignatura de Ciencias Sociales, dividiendo los contenidos en 15 unidades didácticas, teniendo en cuenta el currículo oficial de la Comunidad de Madrid. Una de las unidades didácticas es desarrollada posteriormente y se adjunta como Anexo, indicando las actividades a implementar en aula. Se recoge además información sobre metodologías, recursos utilizados, trabajo de las competencias clave, evaluación, atención a la diversidad y contribución al desarrollo de otros planes (inglés, TIC, Plan Lector)

Palabras clave: Programación Didáctica, Ciencias Sociales, competencias clave, TIC, atención a la diversidad.

Abstract: the present work is a design of a Didactic Programme designed for the 2nd year of Primary Education of La Inmaculada Escolapias de Puerta de Hierro School. It gathers information about the school, the contextualisation and the reality, It also present specific information about the classroom in wich it is going to work. In other way, a design for the 2021-2022 school year for the subject of Social Science is included, dividing the contents into 15 didactic units, taking into account the oficial curriculum of Comunidad de Madrid. One of the didacti units is developed and attached as an Annex, indicating the activities to be implemented in the classroom. Information is also included on methodologies, resources used, work on key competences, assessment, attention to diversity and contribution to the development of other plans (English, ICT, Reading Plan)

Key words: Didactic Programme, Social Science, key competences, ICT, attention to diversity.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-NORMATIVA DE LA PROGRAMACIÓN	9
3. CONTEXTUALIZACIÓN	11
3.1. Contexto sociocultural de la escuela.....	11
3.2. Contexto sociocultural del profesorado	12
3.3. Contexto sociocultural del aula	13
3.4. Misión, visión y valores del centro.....	14
4. OBJETIVOS.....	14
5. COMPETENCIAS	16
5.1. Competencias clave.....	16
5.2. Competencias clave trabajadas en la programación.....	16
6. CONTENIDOS.....	18
6.1. Contenidos didácticos establecidos en el BOCM.....	19
6.2. Secuenciación de los contenidos en las unidades didácticas.	19
6.3. Temporalización de las unidades didácticas.	37
7. METODOLOGÍA.....	39
7.1. Principios metodológicos básicos de la unidad didáctica.....	39
7.2. Recursos materiales y humanos empleados.....	41
7.3. Recursos TIC	42
8. EVALUACIÓN.....	44
8.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.....	44
8.2. Principios y métodos evaluativos empleados.....	44
8.3. Momentos en los que se realiza la evaluación.....	47
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	47
9.1. Plan de Atención a la Diversidad (PAD).....	49
9.2. Medidas ordinarias y extraordinarias	50
9.3. Medidas de atención a la diversidad dentro de nuestra aula	52

10. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL DESARROLLO DE OTROS PLANES	53
10.1. <i>Contribución al desarrollo del habla inglesa</i>	53
10.2. <i>Contribución al desarrollo de la convivencia y la ciudadanía</i>	53
10.3. <i>Contribución al desarrollo de las TIC y la competencia digital</i>	56
10.4. <i>Contribución a la lectura.</i>	59
11. CONCLUSIONES.....	60
12. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	61
ANEXOS	66
ANEXO 1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	67
Anexo.1.1. <i>Objetivos generales de etapa.</i>	67
Anexo 1.2. <i>Competencias clave</i>	69
Anexo 1.3. <i>Contenidos para la asignatura de Ciencias Sociales recogidos por el Real Decreto 124/2914 (BOE).</i>	70
Anexo 1.4. <i>Contenidos para el 2º curso de Educación Primaria recogidos en BOCM.</i> 72	
Anexo 1.5. <i>Calendario académico de la Comunidad de Madrid. Curso 2021-2022.</i> 74	
Anexo 1.6. <i>Taxonomía de Bloom (1956) revisa por Anderson (2001)</i>	75
Anexo 1.7. <i>Hilo Conductor y conexión de los contenidos.</i>	76
76	
Anexo 1.8. <i>Contribución al desarrollo del habla inglesa.</i>	77
ANEXO 2. UNIDAD DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR.	78

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de estos cuatro años de estudio del Grado en Educación Primaria en la Universidad Pontificia Comillas, he tenido la oportunidad de realizar prácticas en diferentes escuelas de la Comunidad de Madrid. La elección de estas escuelas ha sido a conciencia, escogiendo centros educativos diferentes, con realidades distintas, de manera que he podido observar y vivir situaciones de toda índole, pudiendo reflexionar sobre los fallos que encuentro en nuestro sistema educativo actual, así como en la organización de los colegios o las intervenciones pedagógicas de los maestros. En cuanto a este último punto, la intervención pedagógica del maestro en el aula, me resulta curioso el hecho de observar y comprobar que la inmensa mayoría de estas intervenciones se llevan a cabo de forma espontánea, sin preparación previa. No dudo de la profesionalidad de los maestros de nuestras escuelas. Sin embargo, los alumnos cambian. Las clases son diferentes todos los años, con realidades y problemas distintos, de manera que nuestra intervención pedagógica no puede ser maquinal, realizada de forma involuntaria y sin intención ninguna. Es preciso conocer a nuestro alumnado y ajustar nuestra didáctica a las necesidades que estos demandan. Por ello, se necesita de una preparación previa y una organización que recoja cuáles serán los puntos principales de nuestra intervención y como vertebraremos toda nuestra acción pedagógica. De esta manera, en el presente trabajo, se abordará el diseño, organización y puesta en marcha de toda una intervención didáctica, recogiendo desde la fundamentación teórico-científica hasta las metodologías y recursos que se utilizarán.

La elección de las Ciencias Sociales como materia a trabajar tiene motivaciones personales. Desde hace años una de mis aficiones preferidas es la lectura y el estudio de la historia. Además, todos los temas relacionados con la sociedad y su organización, la política y el territorio, también me son de gran interés. Ciertamente siento comodidad con el trabajo sobre esta asignatura y eso hace que, mi motivación, sea mayor y, por tanto, la de los alumnos. Además, considero que muchos de los contenidos que se trabajan son fundamentales para la formación y desarrollo de los alumnos, no únicamente

en su dimensión académica, sino también como miembros de una sociedad. El conocimiento de nuestro territorio, geográfica y políticamente, el conocimiento de nuestra historia, la organización de la sociedad y la política, conocer nuestros paisajes y el valor de la riqueza natural, son conocimientos esenciales para la formación personal del alumnado. A través de estos contenidos académicos cabe la posibilidad de transmitir valores elementales (libertad, respeto, tolerancia, justicia, diversidad cultural, cuidado del medio ambiente...). Es por ello por lo que la responsabilidad de un profesor de Ciencias Sociales es alta.

A través de todos los elementos incluidos en la presente programación didáctica, así como a través de las actividades incluidas, se pretenden abordar los contenidos recogidos por el *Decreto 89/2014* para el 2º curso de Educación Primaria y favorecer en desarrollo integral de los alumnos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-NORMATIVA DE LA PROGRAMACIÓN

Como proceso previo a la exposición de las propuestas recogidas en la presente programación didáctica, debemos atender a las bases teórico-normativas que fundamentan dichas propuestas y que sustentan toda nuestra intervención pedagógica. Puesto que el centro educativo sobre el que vamos a trabajar se encuentra en la ciudad de Madrid, en la Comunidad de Madrid, tomamos como referencia en el marco legislativo el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria¹. Este decreto se encuentra recogido y publicado en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (BOCM). A su vez, dicho decreto atiende y se subordina al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria². Dicho Real Decreto se encuentra recogido y publicado en el Boletín Oficial del Estado (BOE) y recoge las medidas educativas y curriculares para la etapa de la Educación Primaria establecidas por la Ley Orgánica 8/2013, de

¹ En adelante Decreto 89/2014.

² En adelante Real Decreto 126/2014.

9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Estos dos decretos, y la ley a la que se inscriben, son los que nos han servido como marco legislativo para la elaboración de la presente programación didáctica y la propuesta de todas las actividades y planes que en ella se recogen.

Es por ello por lo que se considera esencial señalar una serie de principios pedagógicos que se recogen en la LOMCE (2013) y que se han tenido en cuenta a la hora de diseñar las actividades y las propuestas ofrecidas. Uno de los principales puntos que se señalan es el rol del docente, que debe ser capaz de proponer una serie de actividades que favorezcan la aplicación de los contenidos estudiados en diferentes situaciones y para la solución de problemas (LOMCE, 2013). De esta manera, se proponen una serie de actividades que hacen del proceso enseñanza-aprendizaje una secuencia activa y participativa, convirtiendo al alumno en el propio protagonista. Esto nos conduce a un enfoque constructivista del aprendizaje, basándonos en la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Brunner (1998) ofreciendo el maestro una serie de recursos y materiales que actuarán como *andamiaje* y que permitirán al alumno ir descubriendo los conocimientos.

Es fundamental atender también al aprendizaje competencial, es decir, a la adquisición de una serie de competencias que permitan a los alumnos desarrollar una serie de habilidades para aplicar todos los contenidos adquiridos en diferentes situaciones y para la correcta sociabilización e interacción con el entorno y las demás personas. Estas Competencias Clave son recogidas por la Dirección General de Educación y Cultura de la Unión Europea y se incluyen a su vez en la LOMCE (2013). Las actividades diseñadas deben permitir a los alumnos “avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo” (LOMCE, 2013). Es por ello por lo que las actividades no solo trabajan contenidos didácticos sino también la adquisición de varias competencias.

Por otro lado, cabe destacar que la LOMCE (2013) señala una serie de *elementos transversales* que deben ser atendidos por todas las áreas formativas. Estos elementos son: la comprensión lectora, la expresión oral y

escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Estos elementos se trabajarán de forma implícita y explícita. Se podrá observar a lo largo de la programación didáctica que algunos de los elementos aparecen como contenidos propios o programas específicos (Plan Lector) y otros de los elementos señalados se encontrarán de forma implícita en el desarrollo de las actividades.

Es en la LOMCE (2013) donde se señala también que la atención debe ser individualizada y la importancia de la atención a la diversidad, la detección de posibles problemas en el proceso de aprendizaje y su prevención y, por último, el valor de la acción tutorial. De esta manera, se abordan estas cuestiones dedicando un apartado especial de la programación didáctica a la atención a la diversidad y ofreciendo a los alumnos diferentes metodologías y recursos, atendiendo a las diferentes formas de aprendizaje que existen.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. Contexto sociocultural de la escuela

La Programación Didáctica presente se ha elaborado teniendo en cuenta un aula real del Colegio La Inmaculada Escolapias de Puerta de Hierro, en la ciudad de Madrid. Es un centro concertado y católico adscrito a la organización Escuelas Católicas. Como se indica en el propio nombre del centro educativo, este se encuentra situado en la Colonia de Puerta de Hierro, construida en los años setenta y que cuenta con la fama de ser uno de los barrios más exclusivos de Madrid. Sin embargo, el colegio se encuentra exactamente situado en uno de los extremos de la Dehesa de la Villa, cerca de otros barrios como Valdezarza, Saconia o Peñagrande. Teniendo en cuenta su localización y que se trata de un colegio concertado de titularidad privada, por lo que al ser de aportación voluntaria la tasa a pagar mensualmente, podemos encontrar un contexto social en el que predominantemente hay personas de clase media y media-alta. Es

una situación general favorable. En cuanto a la diversidad cultural podríamos decir que es medianamente alta, debido a que encontramos muchos alumnos de procedencia latinoamericana, así como de otros países debido a la cercanía de embajadas, como la de Polonia, Egipto o Suiza.

La titularidad la sustentan la Fundación Educativa Escolapias, una congregación religiosa dedicada fundamentalmente a la educación. La oferta educativa del centro va desde la Educación Infantil en sus dos etapas hasta el Bachillerato, por lo que se abordan todas las etapas educativas, tanto obligatorias como no, hasta la formación superior. Además, el colegio cuenta con los programas ESPAD Y BDI. Es una escuela de línea 2 que en total cuenta con unos 700 alumnos de forma aproximada, contando con una ratio por clase de 25 alumnos aproximadamente.

El colegio se encuentra integrado dentro del programa bilingüe BEDA, por lo que el trabajo de una segunda lengua extranjera como el inglés en este caso es fundamental, contando con el apoyo de profesores nativos que permite incrementar el nivel lingüístico del alumnado.

Por último, hay que destacar que el colegio cuenta con una cantidad considerable de instalaciones que pueden ser bien aprovechadas por el profesorado para el desarrollo de las sesiones, cambiando así el ambiente común que es el aula. Entre las diferentes instancias cabe destacar: diferentes laboratorios, salón de actos, aula de ordenadores, patios...

3.2. Contexto sociocultural del profesorado

El colegio, como ya se ha señalado con anterioridad, pertenece a la Fundación Escolapias Montal. Esto hace que el equipo de profesorado se encuentre integrado dentro de un organigrama que presentamos en el

Anexo 3. En el podemos observar la organización escolar desde las personas que sustentan cargos de responsabilidad dentro de la fundación hasta el alumnado.

En cuanto al profesorado que trabaja diariamente en la escuela debemos señalar que encontramos un equipo integrado aproximadamente por 140 miembros. En este número no se encuentra solo el profesorado si no también el equipo directivo, miembros de pastoral, orientadores y todo el personal que trabaja en la administración del centro.

Desde la escuela se pretende trabajar de forma multidisciplinar, de manera que los profesores desarrollen actividades y tareas conjuntas que permitan a los alumnos establecer conexiones entre las diferentes materias y crear un ambiente familiar y de trabajo cooperativo que permita un buen desarrollo de la vida escolar en un clima favorable.

Por otro lado, la formación continua del profesorado es otra de las preocupaciones fundamentales de la escuela. De esta manera, se ofrecen a lo largo del curso escolar una serie de formaciones a todo el equipo docente en diferentes materias y ámbitos: primeros auxilios, nuevas tecnologías, metodologías de enseñanza...

Muchas de estas formaciones y de los talleres que se desarrollan son impartidos por profesionales que tienen a sus hijos escolarizados en el colegio, de manera que supone una colaboración estrecha también con las familias. Se pretende así, junto con otras actividades como La Fiesta de la Familia o La Fiesta Misionera, integrar a todos los miembros de la comunidad educativa favoreciendo relaciones estrechas y fructíferas.

3.3. Contexto sociocultural del aula

El aula cuenta aproximadamente con 25 alumnos. En su mayoría provienen de familias de clase media, sin contar con dificultades

económicas, lo que facilita la implantación de actividades de todo tipo, especialmente aquellas que tienen que ver con la formación en otros centros y lugares.

Contamos con 2 alumnos extranjeros de nacionalidad latinoamericanas (Perú y Ecuador). Si bien es cierto que pueden existir ciertas diferencias culturales, contamos con la ventaja de que el idioma es el mismo y existen muchas conexiones culturales.

Debe señalarse el hecho de que existe un alumno ACNEE ya que cuentan con un diagnóstico TDAH, hecho importante para tener en cuenta a la hora de la implantación de las actividades y el desarrollo de las clases. No contamos con alumnos ACNEAE en el aula.

3.4. Misión, visión y valores del centro

Para el desarrollo de las unidades didácticas y la elaboración de la programación didáctica es importante tener en cuenta la misión, la visión y los valores del centro, ya que definen su identidad y guían toda su actividad.

El centro educativo se preocupa por crear una escuela que sea humanizadora, evangelizadora e innovadora. Busca una formación integral de la infancia y la juventud, teniendo en cuenta a todos los agentes educativos que participan en el desarrollo de los alumnos, siempre yendo de la mano de las familias.

Los valores fundamentales por destacar entre otros son el amor, la libertad, la sencillez, la paciencia y la búsqueda de la verdad.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivos de etapa.

Si entendemos al Decreto 89/2014 en el artículo 4 se establecen los objetivos de etapa. En dicho artículo se señalan todos los objetivos que pretenden alcanzarse durante toda la realización de la Educación Primaria. Es fundamental tener en cuenta estas metas en el desarrollo de nuestra programación didáctica ya que esta se encuentra enmarcada en el ámbito de esta etapa.

Estos objetivos de etapa se encuentran adjuntos en el *Anexo 1.1*.

4.2. Objetivos de la programación didáctica.

Una vez vistos y abordados los objetivos de etapa establecidos por el Decreto 89/2014 y atendiendo a estos, se establecen a continuación los objetivos didácticos a alcanzar con el desarrollo de la Programación Didáctica presente:

- Comprender, adquirir e integrar los contenidos de las Ciencias Sociales que se abordan en las unidades didácticas durante todo el curso escolar.
- Expresar y explicar los contenidos que se han trabajado durante el desarrollo de las unidades didácticas.
- Desarrollar técnicas de trabajo individual, así como técnicas de estudio personal.
- Fomentar técnicas de trabajo cooperativo que permita a los alumnos desarrollar métodos de trabajo en equipo y adquirir habilidades sociales.
- Abordar las diferentes competencias clave y fomentar un desarrollo integral del alumnado.
- Trabajar y utilizar herramientas TIC y adquirir habilidades en este ámbito.
- Trabajar de forma transversal con otras materias e integrar contenidos propios de otras asignaturas.

- Conocer, cuidar y respetar el medio ambiente natural y el planeta tierra en el que vivimos.
- Conocer y profundizar en el conocimiento de nuestro país, en el ámbito geográfico y político, así como en el conocimiento de nuestra sociedad.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias clave

Según la definición aportada en la web del Ministerio de Educación y Formación Profesional, las competencias clave “supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

Las competencias del currículo que se establecen y se recogen en el Decreto 89/2014 son las siguientes y están recogidas en el *Anexo 1.2*.

En el desarrollo de las diferentes sesiones, a la hora de realizar las actividades y abordar los distintos contenidos tendremos en cuenta estas competencias clave, ya que consideramos que es fundamental que el desarrollo de los alumnos no sea únicamente a nivel cognitivo y conceptual, sino también a nivel social, personal y profesional. Especialmente se potenciarán las dos primeras competencias, como se establece en el BOCM. Sin embargo, por los contenidos que abordaremos debido a la materia en la que nos encontramos, no todas las competencias se trabajarán de forma específica.

5.2. Competencias clave trabajadas en la programación

Las competencias clave que se trabajarán en las diferentes actividades integradas en la programación didáctica

- **Competencia lingüística (CL):** implantación de metodologías muy participativas, que permitan al alumno estar activo en el aula. Además, se harán actividades cooperativas y exposiciones en la clase en las que tengan que explicar distintos contenidos frente a sus compañeros.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT):** como sabemos el trabajo de las competencias clave ha de ser transversal. Ciertamente es que desde el área de las Ciencias Sociales puede parecer complicado el trabajo de las matemáticas. Sin embargo, no es así. En esta unidad didáctica podremos trabajar las matemáticas desde las escalas que aparecen en los mapas, con las distancias entre los planetas o con los días que tarda la Tierra en dar la vuelta alrededor del sol (trabajamos con números). Como podemos ver tenemos varias posibilidades. Por otro lado, en cuanto a la ciencia y tecnología, en las unidades didácticas en las que abordamos el cuidado del planeta podremos presentar diferentes máquinas que nos pueden ayudar a contaminar menos o a reciclar.

- **Competencia digital (CD):** haremos uso de los ordenadores personales que todos los alumnos tienen. Se harán actividades en las que se necesite buscar en internet información necesaria, así como la utilización de metodologías, como la *Flipped Classroom*, en las que son necesarias el uso de herramientas digitales.

- **Aprender a aprender (AA):** a través de los métodos evaluativos como el *One minute paper* se pretende que los alumnos vean la importancia de valorar el nivel de aprendizaje y si los contenidos se han adquirido correctamente. Por otro lado, los alumnos se sentirán protagonistas de su proceso de aprendizaje debido a la participación constante en las actividades y a su papel activo. Además, se desarrollarán actividades en grupo para que el alumno desarrolle estrategias para afrontar diferentes tareas.

- **Competencias sociales y cívicas (CSC):** a través de actividades grupales y de reflexiones posteriores sobre las mismas, se trabajará esta competencia, intentando que los alumnos adquieran valores como la igualdad y el respeto a los demás. Por otro lado, también se trabajarán conductas positivas frente al medio natural y nuestro planeta.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE):** el trabajo de esta competencia con nuestros alumnos en el aula será dotarles de cierta libertad para la toma de decisiones a la hora de emprender tareas. Además, se valorará siempre la organización antes de comenzar con una actividad, la planificación y el orden. Se dará pautas a los alumnos para que puedan desarrollar estrategias en este sentido.
- **Conciencia y expresiones culturales (CEC):** los alumnos serán conscientes a través de algunas actividades y de las intervenciones del profesor de una herencia medioambiental importante, así como de una herencia político territorial y cultural.

6. CONTENIDOS

Los contenidos didácticos para la etapa de la Educación Primaria para la asignatura de Ciencias Sociales son definidos, establecidos y recogidos en el BOE, concretamente en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria³. Según su *Art.2* los contenidos son el *“conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias”*.

Para la asignatura de las Ciencias Sociales, los contenidos se dividen en **cuatro bloques diferentes** que se presentan a continuación:

³ Contenidos del Real Decreto 126/2014 para la asignatura de Ciencias Sociales recogidos como Anexo 1.3.

- Bloque 1. **Contenidos Comunes**: son contenidos comunes a toda el área de las Ciencias Sociales. Además, se recogen una serie de técnicas de trabajo para esta asignatura.
- Bloque 2. **El mundo en que vivimos**: contenidos que están relacionados con la geografía, local y global, además de aquellos relacionados con el universo, el clima, el medio natural y el paisaje.
- Bloque 3. **Vivir en sociedad**: contenidos relacionados con el espacio físico y su división, así como aquellos relacionados con la sociedad, su organización, las diferentes culturas y la economía.
- Bloque 4. **Las huellas del tiempo**: contenidos relacionados con la historia y el paso del tiempo.

6.1. Contenidos didácticos establecidos en el BOCM.

Los contenidos escogidos para cada una de las 15 unidades didácticas en las que está dividido el temario de la asignatura de Ciencias Sociales para el curso 2º de Educación Primaria, se basan en el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, que a su vez está fundamentado en el Real Decreto 126/2014. Los contenidos establecidos por *el Decreto 89/2014* están recogidos en el *Anexo 1.4*.

6.2. Secuenciación de los contenidos en las unidades didácticas.

Como ha sido señalado con anterioridad, todos los contenidos didácticos que se trabajarán en la asignatura de Ciencias Sociales para el 2º curso de Educación Primaria están divididos en 15 unidades didácticas.

A continuación, se presenta una tabla para cada una de estas. En color amarillo se indica el número de la unidad, así como el título. De color rojizo se encuentran los contenidos, divididos en Conceptuales (S); Procedimentales (SH); y Actitudinales (SS). Por otro lado, en color azul se destacan los objetivos para cada una de las unidades didácticas. Estos objetivos han sido redactados teniendo en cuenta la **Taxonomía de Bloom** (1956)⁴ revisada por Anderson (2001), la cual se adjunta en el presente trabajo en el *Anexo 1.6.*, de manera que no se incluyan objetivos únicamente cognitivos. Cabe destacar que la Unidad Didáctica nº7, de color verde, es la escogida para su desarrollo completo, encontrándose esta como *Anexo 2.*

Los contenidos, pese a su división en diferentes unidades didácticas, no se encuentran desligados entre sí, si no que se utilizará un **hilo conductor**⁵ que nos permita establecer conexiones entre los mismos, de manera que los alumnos puedan fijar relaciones. Para ellos se utilizará un personaje histórico, Neil Armstrong. La razón de la elección del astronauta norteamericano se debe a los contenidos establecidos por el Decreto 89/2014 para el 2º curso de la Educación Primaria. Estos contenidos se agrupan de dos grandes bloques temáticos: *Geografía y Vivir en sociedad.* De esta manera, de la mano de nuestro personaje histórico, haremos un viaje con nuestros alumnos por el Sistema Solar y la tierra, aterrizando finalmente en la Península Ibérica y en España.

UNIDAD 1	NOMBRE DE LA UNIDAD: SISTEMA SOLAR
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Solar - Planetas del Sistema Solar - Distancia y orden de los planetas en el sistema solar

⁴ Bloom, B.S. (1956). *Taxonomía de los objetivos educacionales*. Nueva York: David McKay Co Inc.

⁵ Explicación y presentación del hilo conductor: *Anexo 1.7.*

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de una maqueta del Sistema solar - Investigación sobre las características principales de los planetas - Aplicación de distintas formas de trabajo
CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la importancia del conocimiento científico. - Valoración de la importancia de conocer el sistema solar. - Respeto por los compañeros y participación en el trabajo en grupo.
OBJETIVOS DE LA U.D.	<ul style="list-style-type: none"> - Citar e identificar todos los planetas que integran el sistema solar y su posición respecto al sol. - Explicar los movimientos de la tierra. - Ilustrar la distancia de los planetas respecto al sol y elaborar una maqueta. - Justificar la importancia del conocimiento científico.

UNIDAD 2	NOMBRE DE LA UNIDAD: EL PLANETA AZUL
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - El planeta Tierra y sus características principales. - Movimiento de Rotación y Movimiento de Traslación.

	<ul style="list-style-type: none"> - El día y la noche. Las estaciones del año.
<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p> <p>SABER HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las características de La Tierra. - Visualización de un vídeo sobre los movimientos de la tierra. - Explicación de los fenómenos del día y la noche y de las estaciones.
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>SABER SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las características propias del planeta Tierra. - Preocupación por el conocimiento y conservación del agua y el planeta Tierra.
<p>OBJETIVOS DE LA U.D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la posición de La Tierra dentro del sistema solar. - Citar y explicar las principales características del planeta tierra. - Nombrar y distinguir los movimientos de la tierra respecto al sol. - Valorar la importancia del agua.

UNIDAD 3	NOMBRE DE LA UNIDAD: LA LUNA
<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <p>SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los astros.

	<ul style="list-style-type: none"> - La luna: satélite natural de la Tierra. - Fases lunares
<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p> <p>SABER HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración sobre los astros y la luna. - Utilización de herramientas TIC para la investigación. - Elaboración de un mapa con las fases de la luna.
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>SABER SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de técnicas de trabajo individual. - Respeto y valoración del trabajo realizado por otros compañeros.
<p>OBJETIVOS DE LA U.D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir qué es un cuerpo celeste. - Identificar la luna como cuerpo celeste. - Dibujar e ilustrar las fases de la luna. - Explicar el movimiento de la luna entorno a La Tierra. - Aplicar técnicas de trabajo individual.

UNIDAD 4	NOMBRE DE LA UNIDAD: PLANISFERIO, MAPAS Y PLANOS.
<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <p>SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Globo terráqueo. - Planisferio, mapas y planos. - Europa en el mapamundi. - España en Europa y en el mapamundi.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización y explicación del globo terráqueo. - Identificación de Europa dentro del mapamundi. - Identificación de España dentro de Europa y el mapamundi. - Nombramiento de algunos países importantes y señalamiento en el mapa.
CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los mapas. - Respeto del turno de palabra para intervenir. - Participación positiva en el aula.
OBJETIVOS DE LA U.D.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer un mapa, un planisferio y un plano. - Identificar y nombrar algunos países dentro del planisferio. - Indicar Europa y España dentro del planisferio. - Valorar la participación en clase y establecer turnos de palabra.

UNIDAD 5	NOMBRE DE LA UNIDAD: EL TIEMPO
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - La temperatura - Las precipitaciones - Fenómenos meteorológicos. - Instrumentos de medida del tiempo.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un termómetro. - Explicación del tiempo del día a los compañeros de clase.
CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el trabajo cooperativo. - Respeto de los materiales y los grupos de trabajo. - Cooperación y ayuda de los compañeros que lo necesiten.
OBJETIVOS DE LA U.D.	<ul style="list-style-type: none"> - Citar, explicar y ejemplificar los diferentes fenómenos atmosféricos. - Identificar las causas que provocan los fenómenos atmosféricos. - Interpretar y comentar sencillos mapas del tiempo. - Apreciar el trabajo cooperativo y desarrollar técnicas de trabajo en grupo. - Valorar los materiales empleados en el aula.

UNIDAD 6	NOMBRE DE LA UNIDAD: INTRODUCCIÓN AL RELIEVE
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Accidentes geográficos. - Relieve de interior y relieve costero. - Mapa físico.

<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p> <p>SABER HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del relieve costero y del relieve de interior. - Diferenciación entre diferentes accidentes geográficos. - Elaboración de un proyecto manipulativo del relieve.
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>SABER SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por el conocimiento y la preservación del paisaje. - Participación positiva en el trabajo cooperativo. - Argumentación de la importancia de conocer el paisaje.
<p>OBJETIVOS DE LA U.D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los accidentes geográficos y nombrar los principales. - Identificar un mapa físico. - Juzgar la importancia de conocer el paisaje.

<p>UNIDAD 7⁶</p>	<p>NOMBRE DE LA UNIDAD: LA PENÍNSULA IBÉRICA</p>
<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <p>SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La península. La Península Ibérica. - Países dentro de la Península Ibérica. - España en la Península Ibérica.

⁶ Unidad Didáctica por desarrollar, adjunta como *Anexo 2*.

	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de relieve del paisaje de interior y del paisaje de costa. - Accidentes geográficos principales de la Península Ibérica.
<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p> <p>SABER HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de una península. - Identificación de España dentro de la Península Ibérica. - Diferenciación de los distintos relieves dentro de la Península Ibérica. - Nombramiento de las unidades de relieve principales. - Realización de un mapa de la Península Ibérica. - Utilización adecuada de las herramientas TIC.
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>SABER SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por la conservación de los diferentes paisajes de la Península Ibérica. - Participación en el aula. - Utilización adecuada y responsable de las herramientas TIC.
<p>OBJETIVOS DE LA U.D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir qué es una península e identificar la Península Ibérica y los países que la integran. - Señalar la Península Ibérica en el mapa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplificar las unidades de relieve más importantes de cada uno de los dos paisajes estudiados (interior y costa). - Conocer y nombrar los principales accidentes geográficos y diseñar un modelo visual de la Península Ibérica. - Valorar los paisajes de la Península Ibérica. - Utilizar correctamente las herramientas TIC empleadas para las diferentes actividades. - Participar en el aula y en las actividades realizadas.
--	--

UNIDAD 8	NOMBRE DE LA UNIDAD: LA INTERVENCIÓN HUMANA EN EL MEDIO NATURAL
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - El medio natural. Los recursos naturales. - Formas de intervención humana en el medio natural. - Consecuencias de la intervención humana. - El desarrollo sostenible.
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre los recursos naturales. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el desarrollo sostenible.
CONTENIDOS ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el medio natural.

SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por el desarrollo sostenible. - Predisposición para la conservación de los ecosistemas.
OBJETIVOS DE LA U.D.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el impacto del ser humano en el medio ambiente. - Relacionar la intervención humana y el impacto medioambiental. - Examinar las consecuencias y soluciones a la intervención humana en el medio natural. - Valorar las dos conductas principales del ser humano y su comportamiento frente al medioambiente. - Argumentar la importancia de la conservación del medio natural y los ecosistemas.

UNIDAD 9	NOMBRE DE LA UNIDAD: EL CUIDADO DEL PLANETA
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - El agua y su importancia. - La contaminación. - Reducir, reutilizar y reciclar.
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de unas normas de clase para reducir la contaminación. - Reutilización de diferentes materiales para la creación de un proyecto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de diferentes técnicas de trabajo individual y cooperativo. - Utilización de recursos TIC
CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciación sobre la importancia de la reutilización, la reducción y el reciclaje. - Interiorización de actitudes positivas para el medio ambiente.
OBJETIVOS DE LA U.D.	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar la importancia del agua para el planeta y el ser humano. - Identificar y explicar los principales problemas medioambientales. - Relacionar la actividad humana con la contaminación. - Justificar el valor de la reducción, la reutilización y el reciclaje. - Valorar y desarrollar actitudes positivas frente al medioambiente.

UNIDAD 10	NOMBRE DE LA UNIDAD: ESPAÑA Y SU RELIEVE.
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Límites y fronteras de España. - Ceuta y Melilla. - Las montañas de España. - Los mares que rodean España.

	<ul style="list-style-type: none"> - Las Islas Canarias y las Islas Baleares.
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los límites de España y sus territorios extra peninsulares a través de las herramientas TIC. - Realización de un mapa físico de España interactivo. - Argumentación de la riqueza paisajística de España.
CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de técnicas de trabajo individual y trabajo cooperativo. - Actitud positiva frente a nuestro patrimonio geográfico. - Interiorización de un uso responsable de las TIC.
OBJETIVOS DE LA U.D.	<ul style="list-style-type: none"> - Citar e indicar los límites y fronteras de España. - Reconocer los mares que rodean a España y los archipiélagos que le pertenecen. - Citar y distinguir las montañas de España. - Explicar y valorar la riqueza paisajística de España. - Emplear adecuadamente las herramientas TIC.

UNIDAD 11	NOMBRE DE LA UNIDAD: TRABAJANDO EL MAPA FÍSICO.
------------------	--

CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - El mapa físico. - Los colores en el mapa físico.
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de un mapa físico y un mapa político. - Explicación de los colores en el mapa físico. - Identificación de los diferentes relieves y accidentes geográficos en el mapa físico.
CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el aula positiva y constructiva. - Respeto de los compañeros y de los turnos de palabra.
OBJETIVOS DE LA U.D.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre un mapa físico y un mapa político. - Operar con un mapa físico. - Localizar en el mapa físico las unidades de relieve trabajadas. - Distinguir y explicar los colores en el mapa físico.

UNIDAD 12	NOMBRE DE LA UNIDAD: ESPAÑA Y SU TERRITORIO
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa político de Europa. - España en el mapa político de Europa. - Comunidades Autónomas, Provincias y Capitales. - Principales ciudades de España.

<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un mapa político de España interactivo. - Estudio de las Comunidades Autónomas de España.
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de conocer el mapa político de España. - Respeto a la diversidad cultural de España. - Desarrollo de actitudes positivas frente a la multiculturalidad.
<p>OBJETIVOS DE LA U.D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar España en el mapa político. - Diferenciar entre Comunidades Autónomas, Provincias y Capitales. - Conocer las principales ciudades de España y su localización. - Diferenciar entre una ciudad y un municipio.

<p>UNIDAD 13</p>	<p>NOMBRE DE LA UNIDAD: TRABAJANDO SOBRE EL MAPA POLÍTICO</p>
<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El mapa físico. - Los diferentes signos del mapa político.
<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de un mapa físico y un mapa político. - Explicación de los signos en el mapa físico.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las diferentes Comunidades autónomas, provincias y regiones.
CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el aula positiva y constructiva. - Respeto de los compañeros y de los turnos de palabra.
OBJETIVOS DE LA U.D.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre un mapa físico y un mapa político. - Operar con un mapa político. - Localizar en el mapa político las comunidades autónomas, provincias y ciudades principales.

UNIDAD 14	NOMBRE DE LA UNIDAD: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA
CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER	<ul style="list-style-type: none"> - La población. Población activa y no activa. - Los movimientos migratorios. - La población española. Diferencias culturales y folclore. - Los tres sectores económicos: primario, secundario y terciario.
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES SABER HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación sobre los movimientos migratorios en España. - Realización de una breve presentación sobre una ciudad española y su folclore.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un esquema sobre los tres sectores económicos.
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES SABER SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer otras culturas dentro del aula y el centro educativo. - Posición favorable frente a los movimientos migratorios. - Valoración positiva de la diversidad cultural existente en España. - Respeto y actitud positiva frente a las diferentes expresiones culturales existentes en España.
<p>OBJETIVOS DE LA U.D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir los movimientos migratorios y diferenciar los distintos tipos. - Conocer las principales características de la población española. - Localizar los diferentes idiomas que existen en España. - Conocer elementos básicos de nuestra cultura: comidas, fiestas, tradiciones.

<p>UNIDAD 15</p>	<p>NOMBRE DE LA UNIDAD: EDUCACIÓN VIAL</p>
<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normas básicas de circulación. Los peatones. - Señales de tráfico. Señalización.

	<ul style="list-style-type: none"> - Normas básicas en un vehículo. La bicicleta. - Agentes de seguridad y tráfico.
<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p> <p>SABER HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un póster con las principales normas de circulación. - Utilización de la vía pública correctamente como peatón. - Manejo adecuado de la bicicleta.
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>SABER SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciación sobre la importancia de las normas básicas de circulación. - Respeto y actitud positiva frente a las normas básicas de circulación y los agentes de seguridad y tráfico. - Consideración por todos los ocupantes de la vía pública. - Participación constructiva y positiva en las distintas actividades.
<p>OBJETIVOS DE LA U.D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las normas básicas de circulación. - Distinguir las señales de tráfico más importantes. - Tomar conciencia de las consecuencias derivadas del incumplimiento de las normas de circulación.

6.3. Temporalización de las unidades didácticas.

Atendiendo al Decreto 89/2014 los alumnos de 2º curso de Educación Primaria cuentan con una hora y media semanales de la materia de Ciencias Sociales. En la escuela sobre la que trabajamos se reparten los 90 minutos en dos sesiones semanales, de manera que tendrán clase los lunes y los miércoles, en sesiones de 45 minutos cada una.

La Comunidad de Madrid establece el calendario académico, recogido en el *Anexo 1.5.* para el curso 2021/2022. Teniendo en cuenta el inicio y finalización de este, además de los días lectivos, los festivos y los períodos vacacionales, las 15 unidades didácticas en las que hemos repartido los contenidos del curso se han temporalizado según se indica en la tabla que se presenta a continuación. En esta tabla encontramos las 15 unidades didácticas, el número de sesiones por unidad, la temporalización de cada una de estas y su reparto en los tres trimestres correspondientes. La clasificación de las unidades didácticas en trimestres se debe a que en el primero se quiere trabajar todos los contenidos relacionados con el Universo y los fenómenos atmosféricos; en el segundo trimestre los contenidos didácticos relacionados con el relieve y el medio natural; y, por últimos, en el tercero de los trimestres los contenidos relacionados con el territorio, la sociedad y la cultura. De esta manera se pretende ir desde conocimientos más amplios hasta aquellos conocimientos más cercanos a nuestra realidad presente y diaria.

Además, cabe destacar que comenzaremos con una clase introductoria en cada uno de los trimestres en la que se pretenderá evaluar el conocimiento previo de los alumnos, de manera que los contenidos impartidos tengan como referencia esas nociones previas que los alumnos tienen y no se encuentren desligados de su realidad personal, haciendo más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES	TEMPORALIZACIÓN
------------------	----------	-----------------

PRIMER TRIMESTRE		
Día 6 de septiembre: introducción de la asignatura		
SISTEMA SOLAR	5	8/09/21 - 22/09/21
PLANETA TIERRA	5	27/09/21 - 13/10/21
LA LUNA	3	18/10/21 - 25/10/21
PLANISFERIO, MAPAS Y PLANOS	5	27/10/21 - 15/11/21
EL TIEMPO	5	17/11/21 - 1/12/21
INTRODUCCIÓN AL RELIEVE	2	13/12/21 - 15/12/21
Días 20 y 22 de diciembre: repaso, exposiciones y evaluación final		
SEGUNDO TRIMESTRE		
Día 10 de enero: introducción segundo trimestre		
LA PENÍNSULA IBÉRICA	5	12/01/2022 - 26/01/2022
INTERVENCIÓN HUMANA EN EL MEDIO NATURAL	5	31/01/2022 - 14/02/2022
EL CUIDADO DEL PLANETA	5	16/02/2022 - 7/03/2022
ESPAÑA Y SU RELIEVE	5	9/03/2022 - 23/03/2022
TRABAJANDO SOBRE EL MAPA FÍSICO	2	28/03/2022 - 30/03/2022
Días 4 y 6 de abril: repaso, exposiciones y evaluación final		
TERCER TRIMESTRE		
Día 20 de abril: introducción tercer trimestre		
ESPAÑA Y SU TERRITORIO	5	25/04/22 - 11/05/2022
TRABAJANDO SOBRE EL MAPA POLÍTICO	4	16/05/2022 - 25/05/2022
POBLACIÓN ESPAÑOLA	4	30/05/2022 - 8/06/2022
EDUCACIÓN VIAL	2	13/06/2022 - 15/06/2022
Día 20 y 22 de junio: salida final y despedida del curso		

7. METODOLOGÍA

7.1. Principios metodológicos básicos de la unidad didáctica

En el presente apartado se exponen los principios metodológicos fundamentales en los que se basa nuestra programación didáctica y todas las actividades que en ella se recogen. Para ello se citan a diversos autores sobre los que fundamentamos estos principios y nuestra práctica docente. Puesto que nos encontramos ante una programación didáctica en la que se hace una propuesta de organización de todo un curso escolar, recogiendo actividades para impartir unos contenidos y alcanzar unos objetivos, además de los recursos a emplear, se considera fundamental exponer en primer lugar qué es la práctica docente y cuál es su función y objetivo.

La práctica docente es un concepto amplio y con diferentes dimensiones que hace referencia al trabajo realizado por el maestro en el aula. En este sentido, como nos indica Fierro (2003) “su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo [...] y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”. La presente programación didáctica consiste en una serie de propuestas que estructuran y guían esa mediación y labor del docente entre la oferta educativa que se recoge en las leyes de educación y la intervención en aula y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Esta labor profesional de los profesores consiste en la puesta en marcha de una serie de procesos de aprendizaje que permita la generación de conocimientos y su aplicación posterior (Fierro, 2003). Esto quiere decir que educar no consiste en la mera transmisión por parte del maestro de una serie de contenidos curriculares, de forma arbitraria y des conexa, sino que la acción pedagógica ha de tener unas metas y objetivos más amplios. El aprendizaje de los alumnos ha de ser *significativo*. Como estableció el psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel en su Teoría del Aprendizaje Significativo (2002) para que el proceso de aprendizaje sea de calidad, los contenidos nuevos que se imparten han de guardar una relación coherente y natural con los contenidos ya impartidos y trabajados y aquel saber que los

niños ya traen consigo. Es por ello por lo que buscaremos la utilización de un hilo conductor que nos permita establecer conexiones entre los contenidos de las distintas unidades didácticas y se realizarán evaluaciones previas para saber cuáles son los conocimientos ya adquiridos de los alumnos. Conocer la estructura cognitiva previa del alumno es fundamental, puesto que facilita el proceso de aprendizaje por parte del alumno ya que aporta sentido a los nuevos contenidos que se abordan (Moreira, 2005).

Por otro lado, para que este aprendizaje sea significativo, atendemos a algunas de las estrategias de enseñanza señaladas por Díaz y Hernández (1999) que el maestro puede emplear en su clase y contribuyen al proceso de asimilación, conexión y aplicación de los contenidos: objetivos, ilustraciones, preguntas intercaladas y mapas conceptuales. Como podremos observar a lo largo de la unidad didáctica, durante en el desarrollo de las actividades estas estrategias son empleadas.

Este enfoque constructivista del proceso de aprendizaje nos remite al psicólogo Vygotsky, quien establece las *Zonas de Desarrollo Próximo* (ZDP) definidas en sus propias palabras como “la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (1979). De esta manera comprendemos la figura del maestro como guía en el proceso de aprendizaje. Es decir, el alumno no es un agente pasivo que únicamente escucha y memoriza los contenidos abordados por el maestro, sino que participa como protagonista en dicho proceso. Un buen profesor “supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido” (Beresaluce, Peiró y Ramos, 2014). Esto podremos observarlo a lo largo de la programación didáctica, donde el profesor pasa a convertirse en agente fundamental pero no protagonista.

La intervención pedagógica propuesta en las siguientes páginas también encuentra relación con la *Teoría del aprendizaje por descubrimiento* propuesta por el psicólogo americano Jerome Bruner (1998). Se trata de un

enfoque constructivista, por lo que en este sentido guarda una estrecha relación con el enfoque y la teoría propuesta por Vygotski y señalada con anterioridad. Como se observará en las diferentes actividades, el profesor ofrecerá una serie de materiales que ayudarán al alumno a ir descubriendo los contenidos. Es decir, los materiales suponen un *andamiaje* (Bruner, 1998) que permite ir al alumno ir construyendo el aprendizaje guiado por el maestro, descubriendo paulatinamente los contenidos que quieren ser abordados. Especialmente se utilizará en la presente programación preguntas e interrogantes que pretenden establecer situaciones conversacionales dentro del aula, ya que se considera que el discurso es un andamiaje óptimo (Rosemberg, 1999). En modelos educativos más tradicionales el maestro es un informante que abastece de conocimientos a los alumnos, pero en el paradigma educativo actual se tiende a considerar que son las situaciones interactivas las que promueven el aprendizaje (Rosemberg, 1999) y de ahí la importancia de la conversación dentro del aula.

Esta propuesta pedagógica también nos conduce a señalar la importancia de que los alumnos aprendan manipulativamente, es decir, utilizando sus manos, “moldeando” los contenidos. Por ello se recogen actividades en las que los alumnos realizarán y construirán una serie de productos relacionados con unos contenidos didácticos concretos, además de la importancia que tienen las salidas educativas a diferentes lugares y entornos.

7.2. Recursos materiales y humanos empleados

Recursos Materiales: para el desarrollo de nuestras actividades se utilizará material escolar básico por todos conocido (lápices, rotuladores, colores, cartulinas, pegamentos, tijeras...) Además, para el desarrollo de algunos de los talleres se necesitará material especial aportado por el colegio⁷. Por otro lado, encontramos material como ordenadores, libros de

⁷ En el desarrollo de la Unidad Didáctica 7 (Anexo 2) encontramos en la Sesión la actividad de las muñecas *matriuscas*, que nos sirve como ejemplo para el material escolar aportado por el colegio.

lectura, pizarra digital y proyector, distintos mapas, páginas web que visitaremos en clase, cuadernos personales de la asignatura y un dossier donde guardar el material ofrecido por el maestro.

Recursos Humanos: en cuanto a los recursos humanos, especial y fundamentalmente necesitamos al maestro encargado de impartir la asignatura de Ciencias Sociales. En algún caso se podrá contar con la ayuda de las familias de los alumnos o con profesionales externos al centro que puedan aportarnos sus conocimientos en determinadas áreas, siempre y cuando guarden relación directa con los contenidos y nos aporten un conocimiento valioso. Además, contar con la presencia en nuestra aula de profesores de otras materias en momentos determinados del proceso de aprendizaje creemos que puede ser valioso para que los alumnos, representado físicamente en la persona de los dos maestros, puedan establecer relaciones entre dos áreas diferentes de conocimiento y ser conscientes de que los contenidos pueden trabajarse de manera transversal.

Espacios empleados: la inmensa mayoría de las actividades se desarrollarán en el aula. Sin embargo, para las manualidades podrá emplearse el aula de arte con el que cuenta la escuela. Además, hay actividades que consistirán en la visita de otros lugares externos al centros.

7.3. Recursos TIC

Como sabemos, las Tecnologías de la Información y la Comunicación ocupan un lugar fundamental en nuestras vidas y en nuestra sociedad, estando presentes en todas las áreas. En las últimas décadas se ha producido un desarrollo precipitado de las TIC, y no podemos ignorar el hecho de que muchos de estos recursos se han tornado recursos educativos que pueden contribuir óptimamente al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández, 2017). De esta manera, desde la escuela se considera fundamental el uso de las TIC y de herramientas

relacionadas con ellas. Es por ello por lo que el centro ha decidido desde hace algunos años trabajar con ordenadores como herramienta principal de los alumnos, considerando fundamental el desarrollo de la Competencia Digital (CD) y una serie de actitudes y comportamientos correctos en cuanto al uso de dichos instrumentos. Además, se considera que las herramientas TIC son capaces de elevar el nivel educativo del niño, mejorando el proceso de aprendizaje (Aguilar, 2012).

En el aula se utilizarán diferentes herramientas TIC. Algunas de ellas serán principalmente usadas por el profesor como apoyo para sus explicaciones (proyector, pizarra digital, youtube). Por otro lado, se hará uso de distintas aplicaciones con diferentes fines (evaluativos, formativos).

Cabe destacar que se utilizarán una serie de páginas web consultadas en el aula por los alumnos con las que trabajaremos constantemente:

- **EsaKids:** es una página web en la que se encontrará una gran cantidad de contenido acerca del universo, el espacio y el planeta Tierra, que nos servirá de gran ayuda para los contenidos que debemos abordar en la programación didáctica presente para el curso de 2º de Educación Primaria.
- **Instituto Geográfico Nacional:** contiene una gran cantidad de actividades para estudiantes de diversas edades y etapas. Podemos encontrar actividades muy interesantes sobre geografía, cartografía...
- **Vikidia:** se trata de una enciclopedia digital de acceso libre para estudiantes de entre 8 y 13 años. Resulta muy interesante por la gran cantidad de contenido que se puede encontrar. Puede ser de gran ayuda para aquellos trabajos relacionados con la investigación sobre diferentes temas.

8. EVALUACIÓN

Consideramos la evaluación como parte fundamental y esencial del proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que esta etapa supone comprobar si los objetivos propuestos han sido alcanzados por el alumnado.

Desde la escuela se señala que la evaluación durante la etapa de Educación Primaria debe ser siempre continua y global, así como también se indica en la LOMCE (2013). De esta manera, a la hora de evaluar las actividades propuestas en la programación didáctica, debemos tener en cuenta estos dos principios evaluativos.

Así mismo, también en el Real Decreto 126/2014, en su art.12 se explica que son los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje los referentes para saber si los objetivos establecidos han sido alcanzados.

8.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Según el Real Decreto 126/2014, los criterios de evaluación son referentes que nos indican el grado de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos. Sin embargo, no podemos atender a los criterios de evaluación sin tener en cuenta los estándares de aprendizaje, que serían concreciones, especificaciones de estos criterios que indican de forma concreta qué es aquello que el alumno debe saber, comprender y saber hacer.

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje para la Unidad Didáctica 7 se recogen en el apartado 7 del desarrollo de dicha unidad, adjunta como *Anexo 2* en el presente trabajo.

8.2. Principios y métodos evaluativos empleados.

Los principios evaluativos que se atenderán para evaluar las actividades realizadas por el alumnado, con la finalidad de comprobar el grado de adquisición de los contenidos por parte de estos, son los siguientes:

- **Evaluación global:** no consiste únicamente en la evaluación de la adquisición de los contenidos, si no que se tendrá en cuenta el desarrollo de las competencias, así como la actitud, el interés y el comportamiento del alumnado dentro del aula.
- **Evaluación continua:** las diferentes evaluaciones se realizan durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, la evaluación no se realiza únicamente al final de dicho proceso, sino que se desarrolla de forma continua, de manera que haya un seguimiento permanente por parte del docente de su alumnado. De esta forma se podrán advertir a tiempo las dificultades y los problemas que puedan tener los distintos alumnos durante el proceso de aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** el proceso evaluativo tiene como objetivo la formación del alumnado, reforzando siempre el proceso de aprendizaje.
- **Evaluación flexible:** atendiendo a los diferentes intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos, el proceso evaluativo podrá ser modificado y adaptado en función de estos, no teniendo que ser rígido y uniforme.

En cuanto a los métodos y las estrategias que vamos a utilizar a la hora de evaluar las actividades que se desarrollen en las diferentes sesiones, presentamos los siguientes:

- **Ronda de preguntas:** estas rondas de preguntas serán utilizadas por el maestro para tantear el nivel de conocimiento previo de los alumnos, así como para comprobar, de forma sencilla y rápida en algunos casos, si los alumnos han adquirido los contenidos y el nivel de comprensión es bueno.
- **Rúbricas:** diseñadas para que los alumnos puedan expresar a través de ella cuál es el nivel de comprensión de los contenidos, así como el nivel de satisfacción en cuanto al modelo trabajo utilizado.
- **One minute paper:** esta técnica evaluativa consiste en hacer una pregunta sencilla al final de una sesión de clase a los alumnos de forma individualizada. Los alumnos escriben la respuesta y se la entregan al maestro. De esta manera el docente puede comprobar de forma sencilla y rápida si los contenidos impartidos en el aula han sido comprendidos y adquiridos por el alumnado.
- **Aplicaciones digitales:** puesto que contamos con la disposición de ordenadores individuales por cada uno de los alumnos, se utilizarán estas herramientas para llevar a cabo procesos evaluativos mediante los que el alumnado puedan recibir un *feedback* inmediato. Para ello se utilizarán aplicaciones como puede ser *Kahoot*.
- **Exámenes y exposiciones finales:** se utilizarán estos modelos evaluativos como métodos de cierre de unidad, así como para el cierre de los diferentes trimestres, para comprobar si los alumnos han adquirido definitivamente los contenidos curriculares.

8.3. Momentos en los que se realiza la evaluación.

Pese a que la evaluación tradicionalmente se ha realizado al final de las unidades didácticas, cabe destacar que no solo puede llevarse a cabo al finalizar. En la presente programación didáctica, en función del momento en el que se realiza, podemos encontrar diferentes métodos evaluativos:

- **Evaluación inicial:** se realiza con el objetivo de conocer cuáles son los conocimientos previos que los alumnos tienen antes de comenzar a trabajar un contenido o unidad didáctica. De esta manera conseguiremos adaptarnos mejor a los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos.
- **Evaluación formativa:** con esta evaluación, a través del diseño de rúbricas y de preguntas al alumnado, se busca obtener información sobre el nivel de comprensión del alumnado, así como una serie de indicaciones que nos permitan diseñar modelos de aprendizaje que sean óptimos.
- **Evaluación sumativa:** se realizará una serie de evaluaciones finales a través de presentaciones o exámenes que nos permitan asegurarnos de que los contenidos que hemos trabajado han sido adquiridos por los alumnos.
- **Evaluación personal o autoevaluación:** los alumnos también realizarán en algunos momentos del proceso de aprendizaje autoevaluaciones que les permitan reconocer cuáles son los contenidos y competencias adquiridas y qué es aquello en lo que pueden mejorar.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En el presente apartado se presentarán las medidas tomadas desde diferentes ámbitos del centro educativo para la atención a la diversidad del alumnado. En el Real Decreto 126/2014, en su *Art.9*, se establece que “*la **intervención educativa** debe contemplar como principio la **diversidad del alumnado**, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una **atención personalizada** en función de las necesidades de cada uno*”.

Es por ello por lo que nuestro centro educativo cuenta con un Departamento de Orientación Psicopedagógica (DOP). Este departamento, como se indica en la página web del colegio en su apartado *Servicios*⁸, está integrado por 6 profesionales del ámbito de la Psicología Terapéutica (PT):

- Dos orientadoras psicólogas
- Especialista Psicología Terapéutica (PT)
- Especialista Audición y Lenguaje (AL)
- Especialista programa Compensación Educativa
- Especialista programa Diversificación Curricular

El DOP colabora con todo el alumnado del centro educativo. Por un lado, se preocupa por aquellos alumnos que han de tomar decisiones académicas y profesionales, proporcionando la información que soliciten y ofreciendo ayuda y acompañamiento en caso necesario. Pero, además, se encarga de realizar procesos evaluativos con el fin de atender las necesidades individuales de cada alumno, atendiendo especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, de forma que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera óptima. Es importante señalar que también se encarga de orientar a los estudiantes que atraviesan momentos de mayor dificultad académica y personal, ofreciendo ayuda y apoyo en aquello que estos soliciten.

⁸ [DOP: Orientación | Colegio La Inmaculada Puerta de Hierro \(cliph.es\)](http://DOP: Orientación | Colegio La Inmaculada Puerta de Hierro (cliph.es))

Además, como se indican en la página web, con el fin de encontrar las mejores soluciones a los problemas que se plantean a los alumnos, se colabora también con las familias y con equipos externos especializados en diferentes ámbitos. De esta manera, se pretende integrar a todos los miembros de la comunidad educativa, además de acudir a especialistas externos cuando los problemas desborden el marco escolar. Se considera que entre diferentes profesionales y con la ayuda y colaboración de todos, las respuestas que se dan pueden ser más amplias y acertadas.

9.1. Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

El PAD, como se indica en la página web del centro educativo, recoge *“el conjunto de **acciones educativas** que intentan prevenir y dar respuestas a las **necesidades**, temporales o permanentes, de todo el **alumnado del centro**”*⁹.

Sin embargo, como se indica en el portal, el PAD se encuentra en este momento en desarrollo. Existe un comité de elaboración en la escuela integrado por el DOP, el equipo directivo del centro y algunos maestros y profesores de la escuela y de otros centros que integran la Fundación Escolapias Montal. Además, se cuenta con la colaboración y la ayuda de equipos externos de colaboración y de otros especialistas ajenos al centro educativo. Finalmente, conviene señalar que las medidas extraordinarias tomadas por el centro serán consultadas siempre con las familias de los alumnos que se vean afectados, de manera que las familias también puedan colaborar con sus aportaciones, ideas y conocimiento. De este modo se busca las mejores soluciones para el correcto desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Si bien es cierto que, debido a la situación actual no podemos contar con el PAD, tenemos una serie de directrices debido a que, como ya ha

⁹ Plan de Atención a la Diversidad (PAD). Planes en marcha: [DOP: Orientación | Colegio La Inmaculada Puerta de Hierro \(cliph.es\)](http://DOP: Orientación | Colegio La Inmaculada Puerta de Hierro (cliph.es))

sido indicado con anterioridad, entre los integrantes del comité que ayudan a su colaboración se encuentran profesores y maestros de otros centros de la fundación que ya cuentan con un PAD para sus respectivos colegios. Al estar el centro educativo integrado en una fundación y contar con la misma misión y visión y los mismos valores, las directrices principales son las mismas.

En la etapa de la Educación Primaria se toman una serie de medidas¹⁰ que son específicas y que es importante señalar:

- Prevenir y detener las actividades.
- Crear un sistema de refuerzo y apoyo educativo
- Colaborar y atender al Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Atender de forma individualizada a los alumnos
- Adaptaciones curriculares necesarias
- Asesorar y colaborar con las familias
- Evaluar la lectoescritura y evaluación final de Etapa

Se contempla además la posibilidad de crear un blog en el que se invite a los diferentes profesionales del ámbito PT, maestros y profesores de la escuela, alumnos, familias y otros profesionales que colaboren con el centro educativo, a compartir sus experiencias y conocimientos en los temas relacionados con la orientación y la ayuda de los alumnos con necesidades educativas especiales.

9.2. Medidas ordinarias y extraordinarias

El Real Decreto 126/2014, en su *Art.14* hace una diferenciación entre los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y los alumnos con necesidades educativas especiales

¹⁰ Medidas específicas en Educación Primaria. Colegio Escolapias Sotillo, Logroño, La Rioja: [ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD – Escolapias Sotillo](#)

(ACNEE). Los alumnos ACNEAE son alumnos que presentan Trastorno de la Atención y la Hiperactividad (TDAH); alumnos con altas capacidades intelectuales; alumnos de incorporación tardía al sistema educativo; alumnos con problemas de historia personal o escolar. Este alumnado necesita una serie de medidas ordinarias que se contemplan por el comité encargado de la elaboración del PAD. Por otro lado, los alumnos ACNEE son aquellos que presentan discapacidades o una serie de trastornos graves en la conducta. Este alumnado, en ocasiones, requiere de una serie de medidas extraordinarias que también serán contempladas por el PAD y recogidas por este.

Medidas ordinarias para alumnos ACNEAE

- **Modificación de los tiempos:** los alumnos que lo necesiten tendrán mayor tiempo para la realización de actividades, así como para la realización de pruebas escritas y evaluaciones.
- **Material de apoyo:** tendrán material de apoyo específico, con modificaciones en la partición de tareas, ilustraciones y un tamaño de la fuente mayor.
- **Localización en la clase:** se sentará más cerca del profesor o de compañeros que puedan ayudarle de forma óptima.
- **Acción tutorial:** se llevará a cabo un seguimiento continuo y organizado del alumno y su desarrollo, contando con el apoyo de otros profesionales del centro educativo y de las familias.

Medidas extraordinarias para alumnos ACNEE

- **Organización dentro del aula:** espacios amplios y abiertos que permitan mayor movilidad y accesibilidad al aula.

- Recursos y materiales educativos: se aportará al alumnado una serie de recursos (humanos y materiales) orientados a la mejora de en su proceso de aprendizaje y adaptados a sus necesidades específicas.
- Aulas especiales: el colegio contará con un aula de apoyo específico a los alumnos ACNEE.
- Documento de diagnóstico: se elaborará un diagnóstico en el que se señalen las dificultades específicas del alumnado y las medidas a emprender.
- Adaptaciones curriculares: se llevarán a cabo las adaptaciones necesarias el currículo, así como su diversificación, contemplando de forma específica el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

9.3. Medidas de atención a la diversidad dentro de nuestra aula

Como se ha indicado en el apartado 3. *Contextualización*¹¹ del presente trabajo, en nuestra aula contamos con tres alumnos de nacionalidad extranjera, procedentes de países latinoamericanos, y un alumno con diagnóstico TDAH. Por ello, tendremos en cuenta las medidas ordinarias señaladas con anterioridad en referencia a los alumnos ACNEAE. Estas medidas adoptadas se encuentran incluidas en la Unidad Didáctica 7.

¹¹ Ver apartado 3.3. *Contexto sociocultural del aula* del presente trabajo.

10. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL DESARROLLO DE OTROS PLANES

10.1. Contribución al desarrollo del habla inglesa

Como se indica en el apartado 3. *Contextualización*, el colegio se encuentra integrado dentro del programa bilingüe **BEDA**. Por ello, se propone trabajar de forma transversal con la asignatura de inglés, de manera que se contribuya de este modo al desarrollo de la segunda lengua.

Desde la asignatura de Ciencias Sociales se propone la creación de un diccionario escolar realizado a lo largo de todo el curso en el que se vayan apuntado, semanalmente, todas las palabras aprendidas de interés para los alumnos y aquellas más relevantes, con su correspondiente traducción en inglés. Por otro lado, también de forma anual, se realizará un concurso que será presentado y ofrecido a los alumnos al comienzo del primer trimestre. Este concurso consistirá en una investigación y exposición de uno de los contenidos completamente en inglés. Esta actividad ha sido adjuntada como *Anexo 1.7*.

10.2. Contribución al desarrollo de la convivencia y la ciudadanía

Al observar los contenidos, los objetivos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y las competencias recogidas en la presente programación didáctica, podemos observar que hay una preocupación real por la adquisición, por parte del alumnado, de una serie de habilidades y nociones relacionadas con la convivencia y la ciudadanía que ayuden los estudiantes a desenvolverse correctamente en las diferentes interacciones sociales. Se considera que de esta manera no solo se contribuye a la creación de un ambiente de convivencia dentro del centro educativo óptimo y propicio para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, sino que además ayuda a la adquisición, por parte de estos, de una serie de

comportamientos que les servirán para ser agentes positivos en otros ambientes sociales, contribuyendo así al compromiso social de la escuela. A través de la Competencia Social y cívica (CSC) y la Competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC) que se contemplan y trabajan en muchas de las actividades recogidas en esta programación didáctica, se persiguen los objetivos señalados con anterioridad respecto al desarrollo de los alumnos y su compromiso social. Como sabemos, las competencias deben ser trabajadas transversalmente, de manera que, aunque en algunas de las actividades se trabajan de forma específica, corresponde aclarar que, en todas las sesiones, se incidirá de forma indirecta en su desarrollo, contribuyendo siempre a la convivencia y la ciudadanía. De esta manera, el maestro deberá tener en cuenta las siguientes medidas en todas las sesiones:

- Asegurar el respeto a los turnos de palabra y las distintas intervenciones.

- Fomentar el trabajo en grupos mixtos y heterogéneos, evitando que siempre sean los mismos y entre amigos.

- Promover la participación de todos los alumnos, aportando diferentes opiniones, perspectivas e ideas, velando por la tolerancia y el respeto mutuo.

- Exigir la argumentación de opiniones e ideas, respaldando las aportaciones.

Además, es importante señalar que estas medidas van asociadas y guardan una estrecha relación con la visión, la misión y los valores del

centro¹², recogidos y expuesto en el apartado 3. *Contextualización* del presente trabajo. Por otro lado, hay unidades didácticas en las que se llevarán a cabo actividades y sesiones orientadas fundamentalmente a este desarrollo de la convivencia y la ciudadanía, ya que los contenidos tratados así lo requieren:

- **Unidad Didáctica 8:** Intervención humana en el medio natural.

Durante esta unidad didáctica realizaremos una actividad en la que expondremos a los alumnos una serie de fotografía de diferentes paisajes de España, contrastando fotografía antiguas y actuales. De esta manera, podremos observar los cambios en el paisaje y la intervención humana en el medio natural, reflexionando sobre las posibles consecuencias tanto negativas y positivas y sobre cuál debería ser nuestro comportamiento antes estos cambios.

- **Unidad Didáctica 9:** El cuidado del planeta.

Se realizará una actividad en la que los alumnos deberán plantear una serie de medidas que contribuyan al cuidado del planeta y a no contaminar. Estas medidas se recogerán en una cartulina grande que se expondrá en clase y deben ser medidas que puedan realizarse en nuestra vida diaria y cotidiana (cerrar el grifo mientras me lavo los dientes, reciclar, no tirar residuos al suelo...)

Por otro lado, otra actividad a realizar consistirá en aprender a reciclar y depositar los residuos en los contenedores correspondientes. Aprovechando la cercanía de la Dehesa de la Villa, acudiremos al parque a dar un paseo, recogiendo los residuos y depositándolos en el contenedor adecuado.

- **Unidad Didáctica 14:** La población española.

¹² Ver apartado 3.4. *Misión, visión y valores del centro* del presente trabajo.

Aprovechando la presencia en nuestra clase de alumnos de nacionalidad extranjera, realizaremos una actividad consistente en la investigación, presentación y comparación con España de esos países, de manera que podamos conocer otras culturas, estrechar lazos y fomentar la integración y el respeto a estos alumnos.

- **Unidad Didáctica 15:** Educación Vial.

Las actividades realizadas en esta unidad didáctica pretenden concienciar a los alumnos de la importancia de las normas de seguridad vial y su respeto para la contribución a la convivencia y la seguridad cívica. Se realizará una visita al Parque de Educación Vial del Distrito de Moratalaz, donde se trabajará en ello.

10.3. Contribución al desarrollo de las TIC y la competencia digital

En la programación didáctica presente podemos ver en sus diferentes apartados numerosas y variadas referencias a las TIC. Tanto en los puntos de evaluación como en el propio desarrollo de la Unidad Didáctica se presentan distintas ideas que ayudan al desarrollo de la competencia digital (CD), fundamental para el desarrollo del alumnado, debido a que la sociedad en la que vivimos se encuentra profundamente digitalizada y el manejo de estas herramientas es esencial para un correcto desenvolvimiento. El trabajo sobre la CD se realiza a través del uso de los ordenadores individuales que todos los alumnos poseen, como ya ha sido indicado en el apartado de contextualización, con diferentes finalidades. A través de algunas metodologías y diferentes aplicaciones se pretende que los alumnos vayan adquiriendo una serie de técnicas de manejo de las herramientas TIC, además de valorar su uso, siendo siempre conscientes de los peligros que pueden entrañar un uso irresponsable de estas.

Las herramientas TIC, como ordenadores y aplicaciones, serán utilizadas de forma constante en el desarrollo de las distintas actividades.

- **Ordenadores personales:** se utilizarán para ejercicios de investigación, en los que a través de internet deberán de buscar información. Además, como herramienta para realizar diferentes actividades y tareas en las que es necesario la utilización de distintas aplicaciones. También haremos actividades que necesitarán de aplicaciones como Word para tomar notas, desarrollar ideas, crear esquemas...
- **Aplicaciones:** a lo largo del desarrollo de las actividades se utilizarán distintas actividades con finalidades diferentes. Algunas se utilizarán para la visualización de vídeos; en otras ocasiones utilizaremos aplicaciones para escuchar música y ayudar así a la concentración y entretenimientos de los alumnos; también se utilizarán aplicaciones como herramientas evaluativas y para la aplicación de metodologías; por último, también se utilizarán aplicaciones

10.1.1. Herramientas TIC en la aplicación de metodologías.

La utilización de las TIC en el aula nos puede servir como herramienta para la aplicación de diferentes metodologías que nos ayuden de forma positiva a la adquisición de contenidos por parte de los alumnos, además de a desarrollar una serie de técnicas de estudio y aprendizaje diferentes.

- **Edpuzzle:** esta aplicación nos sirve para aplicar la metodología de la *clase invertida* o *flipped classroom*, consiste en invertir el orden tradicional de la clase. Para ello se crea un vídeo que los alumnos deberán visualizar previamente a la sesión en sus casas. La aplicación te permite ir añadiendo una serie de preguntas a lo largo del vídeo que captan la atención del alumnado y ayudan a la comprensión

del contenido. De esta manera, al comienzo de la sesión, los alumnos ya han abordado los contenidos y vienen con una serie importantes conocimientos previos que ayudan a seguir las explicaciones y el desarrollo de las actividades de manera más sencilla.

10.1.2. Herramientas TIC en la evaluación.

Las evaluaciones que se llevarán a cabo durante el desarrollo de los contenidos en algunas ocasiones se realizarán a través del uso de herramientas TIC y aplicaciones educativas, de manera que los alumnos sean conscientes y participes del gran número de utilidades que tienen estas herramientas. Además, la ventaja de la utilización de aplicaciones informáticas es que proporcionan un *feedback* inmediato tanto a los alumnos como a los profesores, ya que las respuestas a las preguntas y su corrección son inmediatas, de manera que se puede conocer cuáles son los contenidos adquiridos adecuadamente y qué es aquello que ha sido comprendido, identificando los problemas y dificultades que pueden surgir a nivel general e individual en el proceso de aprendizaje. Las aplicaciones utilizadas para la evaluación serán fundamentalmente dos:

- **Kahoot:** esta herramienta es muy útil y gusta mucho a los alumnos. Nos permite repasar contenidos abordados de forma sencilla, entretenida y divertida. Además, nos da un *feedback* rápido sobre aquello que han entendido o saben los alumnos. Puede ser utilizada como herramienta evaluativa.
- **Socrative:** esta herramienta favorece la participación de los alumnos en el aula mediante la respuesta de una serie de preguntas que deben ir contestando. Puede ser utilizada como herramienta evaluativa, aunque también podría emplearse como una herramienta formativa.

10.4. Contribución a la lectura.

En el centro se cuenta con un **Plan de Lectura (PL)** que tiene como objetivo fomentar la lectura en los alumnos, provocando un acercamiento positivo a los libros. De esta manera, se emprenden servicios como la prestación de libros, el intercambio de material de lectura dentro del aula, la participación en concursos literarios tanto externos como internos y la posibilidad de crear un carné de biblioteca. De esta manera, en la programación didáctica presente se recogen una serie de medidas que contribuyan al óptimo desarrollo del PL, que consisten en la lectura de un libro por trimestre relacionado con los contenidos impartidos en la asignatura. La lectura será individual, realizando en algunos momentos concretos una lectura conjunta en el aula. Además, se llevará un seguimiento continuo por parte del tutor y una evaluación y autoevaluación final para comprobar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas por los alumnos gracias a lectura de los libros indicados.

A continuación, se presenta una tabla en la que se recogen las propuestas de lectura por trimestre:

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
TÍTULO¹³	1. Mi mundo. El universo. 2. Mi primer libro de astronomía. 3. Un viaje por el espacio.	1. El gran libro de la ecología. 2. ¿Por qué debo ahorrar agua?	1. Descubre las ciudades del mundo 2. Descubrir España 3.

¹³ Se ofrecen 3 títulos. Cada uno de los alumnos deberá elegir mínimo uno de los títulos para su lectura. Cabe la posibilidad de que el alumno lea más de uno, incluso de que escoja otros títulos que no se incluyen en la lista, siempre que estén relacionados con los contenidos y aprobados por el profesor.

		3. Plantando árboles en Kenia	
AUTOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marie Kolaczek 2. Carolina Silva Trejos 3. Varios autores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mary Hoffman 2. Jen Green 3. Claire A. Nivola 	<ol style="list-style-type: none"> 1. María Mañeru 2. Varios autores
EDITORIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. SM 2. CreateSpace 3. SM 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juventud 2. Anaya 3. Juventud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libsa 2. Shackleton Books

11. CONCLUSIONES

En el documento presente se recoge el diseño de una Programación Didáctica realizada para el segundo curso de la Educación Primaria para la asignatura de Ciencias Sociales. En los últimos meses he trabajado en este diseño y elaboración de las actividades y recursos como proyecto para el Trabajo Fin de Grado. Pese a la dificultad que ha supuesto la redacción de dicho documento, ha sido un trabajo satisfactorio, puesto que me ha ayudado a reflexionar profundamente sobre el modelo de maestro que en un futuro quiero ser y la clase de actividades y sesiones que quiero impartir a mis futuros alumnos. Considero que ha sido un enriquecimiento importante, debido a que es un trabajo muy completo en el que no solo se ha de pensar acerca de la intervención pedagógica que se quiere realizar, sino también sobre los principios teóricos y metodológicos que sustentan dicha intervención y sobre la evaluación que se llevará a cabo de ella.

Tradicionalmente en la escuela ha sido un espacio en el que el alumno estaba situado como una figura inferior que debía escuchar las lecciones magistrales impartidas por sus maestros, tomar notas y estudiar de forma repetitiva y memorística todo aquello que se había establecido en el aula. Sin embargo, lejos de este modelo pedagógico, con la presente programación

didáctica se ha pretendido ofrecer un modelo pedagógico y educativo que considera la importancia de la participación del alumno como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, las actividades propuestas, si bien no dejan de atender al objetivo principal y primordial, la adquisición de una serie de contenidos conceptuales y académicos por parte del alumnado, persiguen la obtención de una serie de actitudes, saberes y competencias que contribuyan a la formación integral del alumnado, es decir, a la formación de los alumnos en la totalidad de su persona, no solo atendiendo a la dimensión cognitiva y académica, sino siendo conscientes de que hay otras dimensiones de la persona que deben contar con la contribución de la escuela para su desarrollo óptimo.

El diseño y elaboración de esta programación didáctica me ha ayudado a reafirmar muchas de las ideas que ya había ido desarrollando a lo largo de estos cuatro años de carrera en cuanto a la práctica docente y el papel del maestro en proceso de aprendizaje del alumnado. Sin embargo, no comprendo la elaboración de este último trabajo como un final. Si algo he aprendido durante mi período formativo es la importancia de la formación continua y de la actualización del profesorado, puesto que vivimos en un mundo en constante cambio en el que las necesidades de los alumnos son distintas, múltiples y diversas, de manera que nuestras intervenciones y aportaciones desde nuestra profesión educativa han de ser renovadas.

Para concluir, quería dedicar unas palabras de agradecimiento a todos los profesores que han dedicado su tiempo y esfuerzos a mi formación profesional como futuro maestro. La Universidad Pontificia Comillas y el profesorado de dicha institución han realizado un trabajo formativo excepcional y singular para el desarrollo de mi perfil profesional y también personal y humano.

12. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Bibliografía

- Álvarez, A., Del Río, P. (1990) Aprendizaje y desarrollo: la teoría de la actividad y la Zona de Desarrollo Próximo. En C.Coll, J. Palacio y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación*. Alianza Editorial. Madrid. Capítulo 6.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona. Paidós.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica y didáctica de la geografía. Prácticas del Seminario de aprendizaje significativo*. Revista Educación y Pedagogía. Colombia: Universidad de Antioquía. pp.99-110.
- Beresaluze, R. (2009).
- Beresaluze, R., Peiró, S., Ramos, MC. (2014). *El profesor como guía-orientador. Un modelo docente*. En XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante: Universidad de Alicante. pp. 857-870.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomía de los objetivos educacionales*. Nueva York: David McKay Co Inc.
- Brunner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata. Madrid.
- Díaz, F., Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México. Capítulo 5.
- Escuelas Infantiles Reggio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid. Ediciones Morata.
- Fierro, C. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Valoras. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Gómez, L., Macedo, J.C. (2010). Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. *Investigación Educativa*, 14, 209-224.

- Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5, 325-347.
- Moreira, M.A. (2005). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Antonio Machado libros. Madrid.
- Rivière, A. (1985). *La psicología de Vygotski*. Madrid. Visor.
- Rosemberg, C. (1999). La conversación en el aula: el discurso como andamiaje. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 649, 47-57. Recuperado de <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/6607>
- Vygotski, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.

Marco Legislativo

- Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 175, 25 de julio de 2014, pp. 10-89.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, 10 de diciembre de 2013, pp. 97858-97921.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial de Estado, 52, 1 de marzo de 2014, pp. 19349-19420.

Webgrafía

- Comunidad de Madrid (s.f.) *Temas de interés educación*. Recuperado el 26 de febrero de 2022 en [Educación | Comunidad de Madrid](#)
- European Space Agency. *Education*. Recuperado el 26 de febrero de 2022 en [ESA - Space for Kids](#)
- Instituto Geográfico Nacional. *Actividades*. Recuperado el 26 de febrero de 2022 en [Instituto Geográfico Nacional \(ign.es\)](#)
- *Las TIC en la Educación, Unesco*. Recuperado el 26 de febrero de 2022 en [Las TIC en la educación \(unesco.org\)](#)
- *Manejar TDAH en clase*. Recuperado el 26 de febrero de 2022 en [Cómo ayudar y enseñar a un niño con TDAH en la escuela \(tdahytu.es\)](#)
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (s.f.) *Competencias Clave*. Recuperado el 26 de febrero de 2022 en [Competencias clave - | Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacionyfp.gob.es\)](#)
- *¿Qué es la educación Inclusiva y por qué es importante?* Recuperado el 26 de febrero de 2022 en [¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante? \(educoco.org\)](#)
- *Trece recursos TIC para repasar Ciencias Sociales*. Recuperado el 26 de febrero de 2022, de [Trece recursos TIC para repasar Ciencias sociales | Aulaplaneta](#)
- Wikidia. *La enciclopedia libre para niños y adolescentes que todos pueden editar*. Recuperado el 26 de febrero de 2022 en [Wikidia](#)

ANEXOS

ANEXO 1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Anexo.1.1. Objetivos generales de etapa.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.

f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

- **Fuente:** Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial de Estado, 52, 1 de marzo de 2014, pp. 19349-19420.

Anexo 1.2. Competencias clave.

A efectos del presente decreto, las competencias del currículo serán las siguientes:

- 1.º Comunicación lingüística.
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.

Las actividades de aprendizaje se planificarán, en lo posible, de modo que integren más de una competencia.

- **Fuente:** Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial de Estado, 52, 1 de marzo de 2014, pp. 19349-19420.

Anexo 1.3. Contenidos para la asignatura de Ciencias Sociales recogidos por el Real Decreto 124/2914 (BOE).

Contenidos	Contenidos
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas.</p> <p>El planeta tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.</p> <p>La representación de la Tierra. Orientación en el espacio.</p> <p>Globos terráqueos Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>Cartografía. Planos y mapas. Escalas.</p> <p>Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos.</p> <p>Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.</p> <p>El Planisferio: físico y político.</p> <p>La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos.</p> <p>El tiempo atmosférico. Medición y predicción.</p> <p>Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.</p> <p>El clima y factores climáticos.</p> <p>Las grandes zonas climáticas del planeta.</p> <p>Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.</p> <p>La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.</p> <p>La Litosfera: características y tipos de rocas.</p> <p>Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades.</p> <p>La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.</p> <p>La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía.</p> <p>La Intervención Humana en el Medio.</p> <p>El desarrollo sostenible.</p> <p>Los problemas de la contaminación.</p> <p>El cambio climático: Causas y consecuencias</p> <p>Consumo responsable.</p>

Contenidos para la asignatura de Ciencias Sociales establecidos por el Real Decreto 126/2014 (BOE). Bloques 1 y 2.

Fuente: Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Contenidos
<p>La Organización social, política y territorial del Estado español.</p> <p>Derechos y deberes de los ciudadanos.</p> <p>La Constitución 1978.</p> <p>Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</p> <p>Entidades territoriales y órganos de gobierno.</p> <p>Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.</p> <p>La Unión Europea.</p> <p>La Población. Factores que modifican la población de un territorio.</p> <p>Población absoluta. Densidad de población.</p> <p>Variables demográficas.</p> <p>Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población.</p> <p>Representación gráfica.</p> <p>Población de España: distribución y evolución.</p> <p>Los movimientos migratorios.</p> <p>Población de Europa: distribución y evolución.</p> <p>Las actividades productivas:</p> <p>Recursos naturales, materias primas.</p> <p>Productos elaborados. Artesanía e industria.</p> <p>Las formas de producción.</p> <p>El sector servicios.</p> <p>Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.</p> <p>La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.</p> <p>Educación financiera. El dinero. El ahorro.</p> <p>Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.</p> <p>Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.</p>

Contenidos
<p>El tiempo histórico y su medida.</p> <p>Las fuentes históricas y su clasificación.</p> <p>Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> <p>La Península Ibérica en la Prehistoria.</p> <p>La Península Ibérica en la Edad Antigua.</p> <p>Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.</p> <p>La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.</p> <p>España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.</p> <p>España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.</p> <p>Nuestro Patrimonio histórico y cultural.</p>

Contenidos para la asignatura de Ciencias Sociales establecidos por el Real Decreto 126/2014 (BOE). Bloques 3 y 4.

Fuente: Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Anexo 1.4. Contenidos para el 2º curso de Educación Primaria recogidos en BOCM.

Segundo curso

Geografía. El mundo en que vivimos

El Sistema Solar. La Tierra. Representación de la Tierra. Planisferio, mapas y planos.

1. Conoce los nombres de los planetas y su situación con respecto al Sol.
2. Describe los movimientos de los planetas del Sistema Solar, especialmente de la Tierra y su satélite, la Luna.
3. Identifica las distintas fases de la Luna.
4. Localiza varios países, de entre los más importantes, en el planisferio.
5. Identifica mapas de distintos países a distintas escalas.

La atmósfera. El tiempo meteorológico.

6. Identifica las causas de algunos fenómenos atmosféricos.
7. Conoce el uso de distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos.
8. Interpreta sencillos mapas del tiempo distinguiendo sus elementos principales.

La superficie terrestre. La intervención humana en el medio natural.

9. Identifica las principales unidades del relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, río, lago, costa, playa, golfo, cabo y puerto.
10. Comprende la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

Geografía de España.

11. Localiza e identifica España en la Península Ibérica y en Europa.

12. Conoce y localiza los mares y océanos que rodean la Península Ibérica.

13. Conoce y localiza las islas y archipiélagos españoles.

14. Identifica los límites del territorio español.

Vivir en sociedad

Organización territorial de España. La población de España. Los movimientos migratorios.

15. Localiza, en un mapa político de España, las distintas comunidades y ciudades autónomas, así como sus provincias y ciudades importantes.

16. Describe las características principales de la población española. Educación vial.

17. Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del cumplimiento o desconocimiento de las mismas.

18. Conoce el significado de algunas señales de tráfico. Reconoce la importancia de respetarlas tanto siendo peatón como usuario de un medio de transporte.

- **Fuente:** Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 175, 25 de julio de 2014, pp. 10-89.

Anexo 1.5. Calendario académico de la Comunidad de Madrid. Curso 2021-2022.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

Calendario escolar 2021 – 2022

Cuadro síntesis informativo

SEPTIEMBRE 2021							OCTUBRE 2021							NOVIEMBRE 2021						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

DICIEMBRE 2021							ENERO 2022							FEBRERO 2022						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5						1	2		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28						
							31													

MARZO 2022							ABRIL 2022							MAYO 2022						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

JUNIO 2022							JULIO 2022						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5					1	2	3
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31

A efectos académicos:

- Inicio de periodo lectivo alumnado enseñanzas correspondientes
- Día lectivo general
- Junio y julio otros días lectivos Escuelas Infantiles y Casas de Niños
- Día festivo/vacacional
- Otros días no lectivos
- Fiesta Local Madrid
- Última día lectivo alumnado enseñanzas correspondientes
- Evaluación final ordinaria enseñanzas correspondientes

Calendario escolar 21-22. Fuente: [Calendario escolar 2021-22 | Comunidad de Madrid | EducaMadrid](#)

Anexo 1.6. Taxonomía de Bloom (1956) revisa por Anderson (2001)

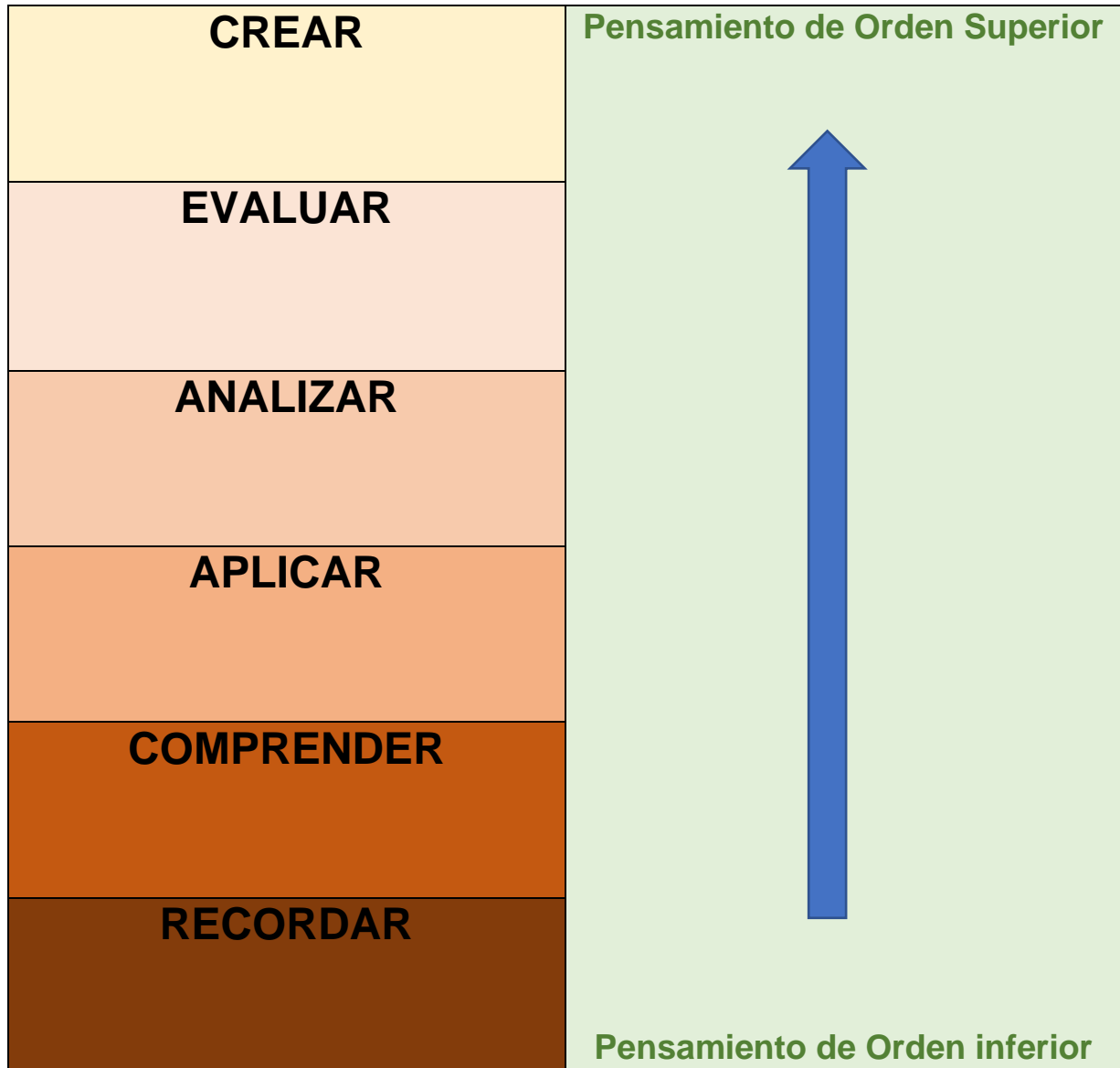
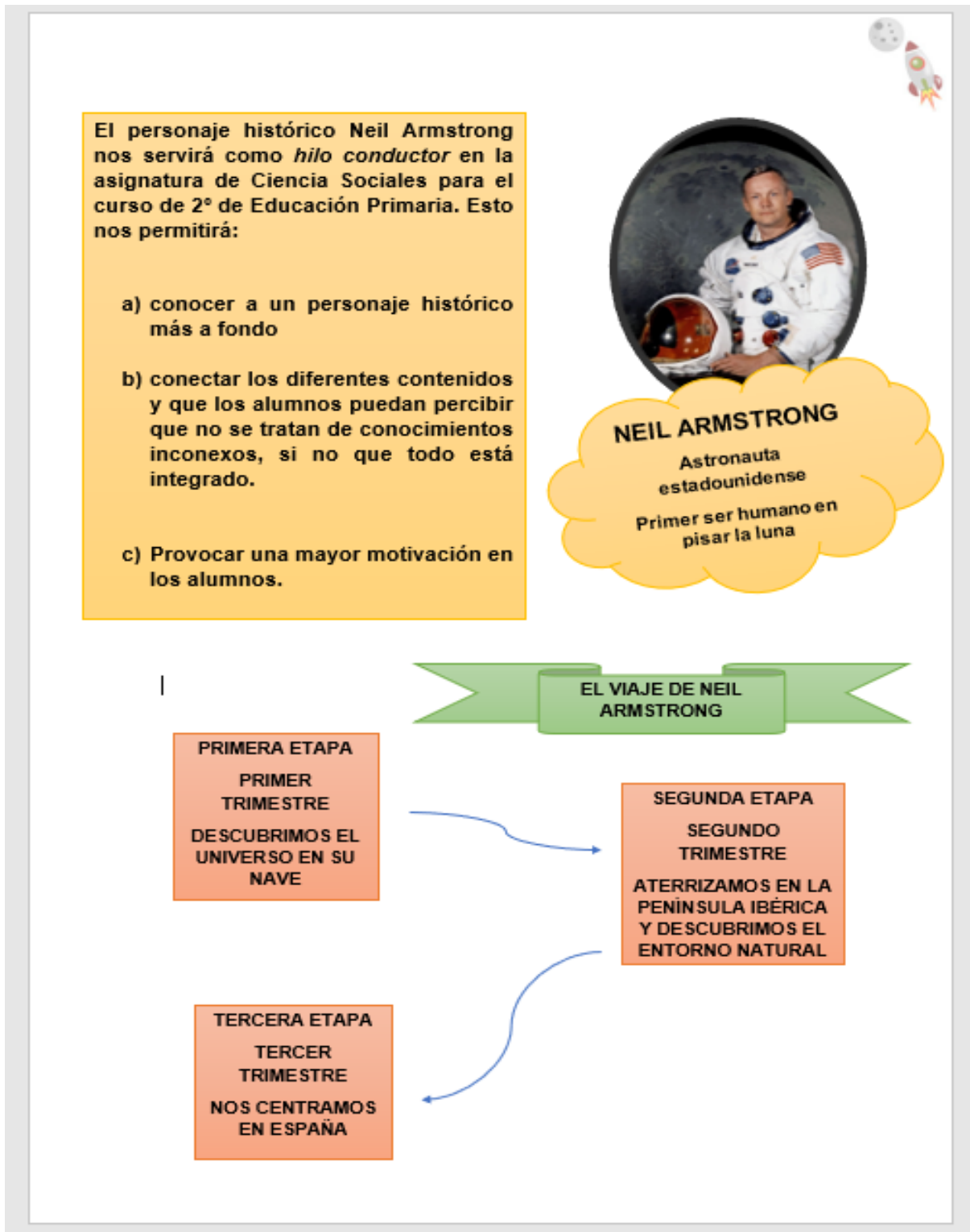


Diagrama de la *Taxonomía de Bloom* (1956) revisada por Anderson (2001).

Fuente: elaboración propia.

Anexo 1.7. Hilo Conductor y conexión de los contenidos.



Hilo conductor de la Unidades Didácticas. Fuente: elaboración propia.

Anexo 1.8. Contribución al desarrollo del habla inglesa.

This Project consists of an annual competition against the other class in the second year of primary education. It consists of working in teams on one of the contents that we will study during the year. To do this, in the first term, we are going to give a list for the students with some of the contents that we are going to work in social science during the year and a couple ideas for a final product to be made. This final product must explain the content who has been selected by the group and They should make an exposition in front of the rest of the class. The teacher explanation, all the work and the final exposition will be done in english.

CONTENT	FINAL PRODUCT (examples)
The solar system and The Earth	Model of the solar system with all the planets
The moon and the phases	Drawing and explanation of each of the moon phases
The weather	Mind map with the different meteorological events
Geographic accidents (coast and interior)	Two different maps with the both types of relief and the names of the principal geographic accidents.
Natural environment and the human intervention	Photographic exhibition explaining the different ways in wich humans have modified the landscape.
Pollution and the importance of water	Create a list wich contains some tips to pollute less in everyday life.
Road Safety Education	Design a wall mural with the principal traffic signs

ANEXO 2. UNIDAD DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR.**TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: LA PENÍNSULA IBÉRICA****NÚMERO: 7****TRIMESTRE: SEGUNDO****FECHAS: 12/06/2022 – 26/06/2022****1. Justificación de la Unidad Didáctica.**

La presente Unidad Didáctica es la número siete de las quince unidades totales en las que se ha dividido el curso académico y los contenidos didácticos. Es la primera unidad del segundo cuatrimestre y se titula *La Península Ibérica*. En ella se abordarán los contenidos relacionados con la Península Ibérica, los países que la componen y los accidentes geográficos que encontramos.

Se realizarán 5 sesiones de 45 minutos cada una entre las fechas del 12 de enero de 2022 y el 26 de enero de 2022. Nuestro hilo conductor, el personaje histórico Neil Armstrong, aterrizará en la Península Ibérica y nos irá acompañando en nuestro viaje para conocer más a fondo todos los secretos que esconde. Con su compañía, iremos descubriendo los diferentes países, sus fronteras, las unidades de relieve importantes y sus ejemplos en la Península Ibérica.

Se han pretendido incluir algunas de las metodologías que se han ido indicando con anterioridad a lo largo del presente trabajo. Además diferentes modelos de actividades y de evaluación, así como distintos usos de las herramientas TIC, de manera que se pueda ir ejemplificando todo lo que se ha ido estableciendo con el desarrollo de la programación didáctica presente.

2. Objetivos didácticos de la unidad.

A continuación, se presentan los objetivos didácticos para esta unidad nº.7:

- Describir qué es una península e identificar la Península Ibérica y los países que la integran.
- Señalar la Península Ibérica en el mapa.
- Ejemplificar las unidades de relieve más importantes de cada uno de los paisajes estudiados (interior y costa)
- Conocer y nombrar los principales accidentes geográficos y diseñar un modelo visual de la Península Ibérica.
- Valorar los paisajes de la Península Ibérica.
- Utilizar correctamente las actividades TIC empleadas para las diferentes actividades.
- Participar en el aula y en las actividades realizadas.
- Respetar a nuestros compañeros, sus aportaciones, ideas, voluntades e intereses.

3. Contenidos y elementos transversales.

Los contenidos que se abordan y trabajan en la unidad didáctica están, como en las tablas presentadas con anterioridad, organizados en: conceptuales (S); procedimentales (SH); y actitudinales (SS).

- **Contenidos Conceptuales (S):**

- La península. La Península Ibérica.
- Países dentro de la Península Ibérica.
- España en la Península Ibérica.
- Unidades de relieve del paisaje de interior y del paisaje de costa.
- Accidentes geográficos principales de la Península Ibérica.

- **Contenidos Procedimentales (SH):**

- Explicación de una península.
- Identificación de España dentro de la Península Ibérica.

- Diferenciación de los distintos relieves dentro de la Península Ibérica.
- Nombramiento de las unidades de relieve principales.
- Realización de un mapa de la Península Ibérica.
- Utilización adecuada de las herramientas TIC.

- **Contenidos Actitudinales (SS):**

- Interés por la conservación de los diferentes paisajes de la Península Ibérica.
- Participación en el aula.
- Utilización adecuada y responsable de las herramientas TIC.

4. Competencias trabajadas en la unidad.

Atendiendo a las Competencias Clave presentadas en el apartado nº.5 del presente trabajo, a continuación, se explica cómo se trabajarán en la unidad didáctica que nos ocupa. Cabe destacar que el trabajo de estas competencias es transversal y, si bien algunas se trabajan de forma explícita, otras competencias se encontrarán implícitamente integradas en las actividades que se desarrollen.

- **Comunicación Lingüística (CCL):** esta competencia se trabajará mediante la provocación en clase de situaciones conversacionales con los alumnos en los que se les haga partícipes de lo acontecido en el aula. Además, también se trabajará mediante la realización de actividades cooperativas y en grupo.
- **Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT):** con la utilización de mapas se trabajarán las escalas y su interpretación, contenido que guarda relación con las matemáticas.

- **Competencia Digital (CD):** se trabajará con los ordenadores como herramienta principal y con la utilización de diferentes aplicaciones en distintos momentos de la intervención didáctica.
- **Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE):** los alumnos deberán tomar decisiones propias a la hora de realizar diferentes actividades. Esto fomentará su espíritu emprendedor y su capacidad de creatividad.
- **Aprender a Aprender (AA):** los alumnos deberán afrontar distintas tareas de diferente índole, De esta manera desarrollarán sus propias estrategias de aprendizaje e interiorización de contenidos.
- **Competencias Sociales y Cívicas (CSC):** en la unidad didáctica se trabajarán contenidos relacionados con una serie de normas sociales y cívicas fundamentales que ayudarán al desarrollo integral del alumno. Se indicará por parte del maestro la importancia de escuchar a los compañeros, de levantar la mano para pedir el turno de palabra, fomentar el interés por conocer las ideas que otros aportan...
- **Conciencia y Expresiones Culturales (CEC):** se trabajará sobre nuestro patrimonio geográfico y cultural, así como se intentará conocer la riqueza patrimonial de otros lugares, fomentado el respeto y valorando la diversidad cultural.

5. Metodología y recursos empleados.

5.1. Metodologías.

Las metodologías que se emplearán en el desarrollo de la unidad didáctica presente y en las actividades implementadas son metodologías activas que hacen protagonista al alumno del proceso de aprendizaje. De esta manera el alumno no se convierte en un mero

espectador, pudiendo sentirse ajeno a lo que acontece dentro del aula. Para ello se utiliza en algunas de las actividades las dos primeras etapas del modelo E-S-R-I propuesto por De la Roz (2016) es decir, las etapas de *Experiencia* y *Señalamiento* en la que se provocan situaciones conversacionales dentro del aula haciendo participar a todos los alumnos, conectando con sus propias vivencias.

Por otro lado, se considera fundamental el aprendizaje a través de las experiencias, es decir, manipulativo, permitiendo que alumno, a través de objetos y elementos que pueda tocar, coger, organizar, mover... vaya asimilando los contenidos y adquiriendo conocimiento.

Como podremos observar, las actividades propuestas siguen estos principios metodológicos sobre los que se fundamentan, poniendo siempre al alumno en el centro de la acción educativa.

5.2. Recursos empleados.

5.2.1. Recursos materiales.

Los recursos materiales que se necesitarán para el desarrollo de las actividades son muy variados. A continuación, se presenta una lista con todos aquellos materiales que serán de ayuda: lápices, bolígrafos, lápices de colores, pegamentos, tijeras, témperas, folios.

5.2.2. Recursos humanos.

Los recursos humanos empleados para el desarrollo de esta unidad didáctica son el profesor de 2º de Educación Primaria de la asignatura de Ciencias Sociales y la colaboración y ayuda de la PT,

5.2.3. Recursos TIC.

Como sabemos, la utilización de las herramientas TIC y el desarrollo de la competencia digital es fundamental en nuestra intervención

didáctica. Por ello es necesario contar con una serie de recursos TIC: pizarra digital, ordenadores personales de los alumnos, youtube, kahoot.

5.2.4. Otros.

En cuanto a los recursos ambientales, debemos indicar que todas las actividades a realizar en la presente unidad didáctica se realizarán en el aula de 2º de Educación Primaria.

6. Descripción de las actividades implementadas.

6.1. Primera sesión. Día 12 de enero.

Comenzamos el trimestre con una sesión de introducción de este. En esta sesión se presentarán de forma general los contenidos didácticos que se trabajarán a lo largo de las cinco unidades didácticas que lo componen. Se realizará una evaluación inicial a los alumnos para que el maestro conozca cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes, de manera que sirvan como base y punto de partida y, tanto los contenidos como las actividades que se implementen, no se encuentren desligados de sus ideas previas.

- **Actividad 1. Neil Armstrong llega a la P.I. 15 minutos.**

El profesor llega a clase vestido con el caso de astronauta y un gran mapa de Europa donde se visualice la Península ibérica, que pondrá en la parte frontal de la clase, de manera que todos los alumnos lo visualicen sin dificultad ninguna. Mostrándose nervioso, agitado y perdido, expondrá a los estudiantes que necesita de su ayuda: se ha extraviado durante su viaje por y ha aterrizado en una tierra desconocida para él. Preguntando a unos lugareños, estos le han indicado que se encuentra en la Península Ibérica. Comienza a hacer unas preguntas:

- ¿Alguien sabe que es eso de una Península?
- ¿Qué es la Península Ibérica?
- ¿Se encuentra la Península Ibérica dentro de Europa?
- ¿Dónde observamos la Península Ibérica dentro del mapa?
- ¿Qué países están dentro de la Península Ibérica?
- ¿Está nuestro país, entonces, dentro de la Península Ibérica?
- Siendo así, ¿está nuestro país dentro de Europa?

El profesor irá acompañando las preguntas de apuntes, indicaciones y explicaciones, siendo muy importante apoyarse siempre en el mapa situado en la parte frontal de la clase.

Esta actividad tiene como objetivo principal saber cuáles son los conocimientos previos de los alumnos.

✓ **Competencias que se trabajan:** CCL, CSC.

- **Actividad 2. La llamada telefónica. 20 minutos.**

En un momento dado, terminada la primera de las actividades, el profesor pondrá un tono de llamada telefónica en los altavoces de clase o en su teléfono particular. Se trata de una llamada de la madre de N.A. Esta pregunta a su hijo dónde se encuentra, por lo que debe explicárselo. El profesor pide ayuda a los alumnos. Para ello divide a los alumnos en parejas. A cada uno de ellos les reparte una hoja en la que aparecen tres preguntas y las definiciones de las preguntas cortadas en partes y desordenadas. Tienen que ordenar todas las partes y formar la definición (Ejemplo en el apartado 9)¹⁴.

¹⁴ Encontraremos esta referencia en numerosas ocasiones a lo largo del desarrollo de las actividades. En el apartado **9. Recursos elaborados y ejemplos** de este **Anexo** en el que se desarrolla la **Unidad Didáctica 7**, encontraremos todos los materiales diseñados para la implementación de las actividades.

Una vez terminado, los alumnos deben compartir con el resto de los compañeros sus definiciones. El profesor corrige errores y reitera en las explicaciones de los conceptos trabajados.

✓ **Competencias trabajadas:** CCL, AA, CSC.

- **Actividad 3. Relacionando lo aprendido. 10 minutos.**

Esta última actividad consiste en la relación de conceptos con sus definiciones y de preguntas con sus respuestas. Se hará de forma individual y el profesor terminará recogiendo todos los trabajos realizados, de forma que sirva como actividad evaluativa (Ejemplo en el apartado 9).

✓ **Competencias trabajadas:** IEE, AA, CSC.

6.2. Segunda sesión. Día 17 de enero.

En esta segunda sesión de nuestra unidad didáctica profundizaremos en los contenidos relacionados con los países que se encuentran integrados dentro la Península Ibérica.

- **Actividad 1. España y su vecino. 15 minutos.**

Visualizamos, para comenzar la clase, el siguiente vídeo sobre la Península Ibérica: <https://www.youtube.com/watch?v=HvaAZDmwXV0YouTube>

Cuando terminemos de ver el vídeo, se hacen parejas y se reparte una hoja a cada una de ellas. En la parte frontal de la hoja habrá un mapa de la Península Ibérica, con la división correspondiente de los dos países que la integran. Estará en blanco y los alumnos deberán rellenar los nombres y el título. En la parte de atrás, encontramos unas explicaciones que deberán

ir rellenando los alumnos con los datos que faltan. Para ello podrán apoyarse en sus ordenadores e investigar sobre los países (España y Portugal) que conforman la Península Ibérica. (Ejemplo en el apartado 9).

✓ **Competencias trabajadas:** CCL, IEE, AA, CSC, CEC.

- **Actividad 2. Las muñecas *matrioskas*. 25 minutos.**

Esta actividad consiste en realizar una manualidad que permita a los alumnos adquirir conceptos de forma manipulativa y haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje un transcurso entretenido y motivador.

Para ello realizaremos unas muñecas *matrioskas*, tradicionalmente procedentes de Rusia. Elegiremos tres tamaños por persona, de menor a mayor. Cada una de ellas tendrá un nombre: España y Portugal (siendo las más pequeña); Península Ibérica (de tamaño medio); y, por último, Europa (la de mayor tamaño). Introduciendo una dentro de otra los alumnos de forma manipulativa pueden adquirir el concepto y el conocimiento de que España se encuentra dentro de la Península Ibérica y a su vez dentro de Europa, ya que esta última incluye a las dos anteriores (Ejemplo en el apartado 9).

✓ **Competencias trabajadas:** IEE, AA.

- **Actividad 3. Dando pistas. 5 minutos.**

La siguiente actividad consiste en la proposición por parte del profesor de un video que los alumnos deben visualizar en sus casas antes de la próxima sesión (17 de enero) Esto se debe a que implementaremos la metodología de la *Flipped Classroom* o *Clase Invertida*. Podemos visualizar el vídeo previamente en

clase una vez y resolver algunas dudas que tengamos. El vídeo que presentamos es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=HvaAZDmwXV0>Paisaje de Interior y de Costa | Aula chachi - Vídeos educativos para niños - YouTube. En el apartado 10 podemos encontrar un ejemplo de cómo se ha cortado el vídeo haciendo preguntas a los alumnos para el desarrollo de la *Flipped Classroom*, a través de la aplicación de *Edpuzzle*.

✓ **Competencias trabajadas:** CLL.

6.3. Tercera sesión. Día 19 de enero.

En esta tercera sesión nos acercaremos al concepto de relieve, los diferentes tipos que podemos encontrar en la Península Ibérica y el concepto de paisaje. Como se ha indicado en la última actividad de la sesión anterior, se implementará en este día la metodología de la Clase Invertida, de manera que los alumnos llegarán a clase habiendo visualizado previamente un vídeo.

- **Actividad 1. La entrevista. 15 minutos.**

Esta primera actividad consiste en que los alumnos, por parejas, deben realizar una entrevista. De esta manera, uno de ellos será el entrevistador y otro el entrevistado. El profesor dará una serie de preguntas a cada una de las parejas. Cuando uno termine de entrevistar, será el siguiente quien realice la entrevista, habiendo un cambio de roles. Con esta actividad los alumnos trabajarán conceptos a través de preguntas y respuestas, pero de una forma diferente y más atractiva para ellos.

✓ **Competencias trabajadas:** CCL, CSC.

- **Actividad 2. Investigadores del paisaje. 25 minutos.**

Para esta actividad haremos un trabajo cooperativo en el que los alumnos llevarán a cabo una investigación sobre los diferentes relieves y paisajes que podemos encontrar en España. Para ello trabajaremos de la siguiente forma:

Los grupos de clase serán de cuatro personas. Divido cada grupo en dos parejas, cada una de ellas debe buscar un paisaje (interior o costa) y llevar a cabo una investigación sobre ese paisaje y los accidentes geográficos principales, además de diversos ejemplos que podemos encontrar en España. Una vez terminada la investigación por parejas, deben volver a sus grupos de cuatro miembros y comentar y explicar a sus compañeros los resultados de su búsqueda. Toda la información se buscará en internet, pues como se ha indicado en el apartado nº3 del presente trabajo (Contextualización) todos los alumnos cuentan con su ordenador personal de clase.

Es importante que el profesor lleve a cabo una supervisión correcta de la investigación que llevan los alumnos, dando pautas e indicaciones y resolviendo posibles dudas.

✓ **Competencias trabajadas:** CCL, CD, IEE, AA, CSC.

- **Actividad 3. ¿Qué me llevo?. 5 minutos.**

Esta última actividad de la sesión consiste en la realización de una actividad evaluativa que servirá al profesor para atender al progreso de los alumnos en cuanto a los contenidos, así como para detectar posibles dificultades en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, al tratarse una rúbrica realizada de forma individual por los alumnos, esto les permitirá a ellos llevar a cabo un proceso de autoevaluación (Ejemplo en el apartado 9).

- ✓ **Competencias trabajadas:** AA.

6.4. Cuarta sesión. Día 24 de enero.

En esta cuarta sesión se pretenden reforzar los contenidos relacionados con los diferentes relieves y paisajes que podemos encontrar en la Península Ibérica.

- **Actividad 1. Click en la respuesta correcta. 10 minutos.**

En esta actividad realizaremos una pequeña evaluación, para abrir la sesión, de forma individual y a través de la utilización de las herramientas TIC. Para ello, cada uno de los alumnos con sus ordenadores entrará en la aplicación *Kahoot* y se responderá, de forma simultánea, a las preguntas que vayan apareciendo, relacionadas con los contenidos abordados en la sesión anterior (Ejemplo en el apartado 9).

- ✓ **Competencias trabajadas:** CD, AA, CSC.

- **Actividad 2. Escuchamos para aprender. 20 minutos.**

En la segunda actividad de la cuarta sesión los alumnos se dispondrán a escuchar una serie de explicaciones dadas por el profesor a cerca de los contenidos que estamos abordando. Para ello el profesor irá realizando un esquema que los alumnos deberán ir copiando en sus respectivos cuadernos (Ejemplo en el apartado 9). Se considera importante que los alumnos también desarrollen la capacidad de escucha y de atención, además de que vayan desarrollando técnicas de estudio individual y toma de apuntes que un futuro les servirá de ayuda.

Por otro lado, es fundamental que el profesor realice preguntas que vayan enfocadas a la participación de los alumnos de manera que el proceso de aprendizaje se convierta en un proceso activo para los estudiantes, siendo estos protagonistas y no agentes pasivos.

✓ **Competencias trabajadas:** CCL, AA, CSC, CEC.

- **Actividad 3. Elaboramos un mapa. 15 minutos.**

Por último, los alumnos elaborarán de forma individual un mapa de la Península Ibérica que, si bien estará realizado a mano, será “interactivo”, ya que en diferentes papeles plastificados tendrán los nombres de los accidentes geográficos más importantes de España, de manera que los podrán ir poniendo en los lugares que corresponde dentro del mapa.

✓ **Competencias trabajadas:** IEE, AA, CSC.

6.5. Quinta sesión. Día 26 de enero.

La quinta y última sesión de esta unidad didáctica se caracterizará por la implantación de las dos primeras fases del Modelo ESRI (Santaolalla y De la Roz, 2019) y la evaluación final de la unidad, para conocer si los alumnos realmente han adquirido los contenidos impartidos.

- **Actividad 1. Vuelve Neil Armstrong agradecido. 10 minutos.**

En esta primera actividad de la última sesión, el profesor aparece de nuevo con su casco de astronauta para agradecer a los alumnos su ayuda a solucionar todas las cuestiones e interrogantes que tenía al principio de la unidad. Les pide que se reúnan en la parte frontal de la clase, en asamblea, siguiendo el

modelo ESRI (De la Roz, 2019) y les cuenta una breve historia en la que se resumen los contenidos que hemos abordado en la unidad (Ejemplo en el apartado 9). Terminada la historia, se hace una ronda de preguntas a los alumnos y se comparten las respuestas con los compañeros, trabajando el respeto de los turnos de palabra. A continuación, tras la fase de Experiencia (E) pasamos a la de Señalamiento (S) en la que el profesor indicará los contenidos que aparecen en la historia y su importancia.

✓ **Competencias trabajadas:** CCL, AA, CSC, CEC.

- **Actividad 2. Evaluación final. 30 minutos.**

La última de las actividades consiste en la evaluación final de la unidad didáctica, con el objetivo primordial de conocer qué han aprendido los alumnos, con qué se quedan y qué se llevan (Ejemplo en el apartado 10).

7. Evaluación de la unidad didáctica.

A continuación, se exponen los criterios de evaluación y los mínimos exigibles exigidos a los alumnos. Los indicadores que se utilizan para la evaluación son los estándares de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Definir el concepto <i>península</i> y relacionar con la Península Ibérica.	1.1. No define el concepto de <i>península</i> y no lo relaciona con la Península Ibérica. 1.2. Define el concepto <i>península</i> dubitativamente y le cuesta relacionarlo con la Península Ibérica.

	<p>1.3. Define adecuadamente el concepto de <i>península</i> y lo relaciona con la Península Ibérica.</p>
<p>2. Localizar y señalar la Península Ibérica dentro de Europa.</p>	<p>2.1. No localiza la Península Ibérica ni conoce el concepto de Europa.</p> <p>2.2. Conoce Europa, pero no localiza la Península Ibérica.</p> <p>2.3. Localiza la Península Ibérica, señalándola en el mapa e indicando que está dentro de Europa.</p>
<p>3. Identificar y conocer los países que integran la Península Ibérica.</p>	<p>3.1. No reconoce España y Portugal como países integrantes de la Península Ibérica.</p> <p>3.2. Conoce solo uno de los dos países que integran la Península Ibérica.</p> <p>3.3. Reconoce España y Portugal como los dos países que forman parte de la Península Ibérica.</p>
<p>4. Nombrar y diferenciar los diferentes relieves que</p>	<p>4.1. Desconoce los dos tipos de relieve que existen (interior</p>

<p>encontramos en la Península Ibérica.</p>	<p>y costa) y sus accidentes geográficos.</p> <p>4.2. Distingue los dos tipos de relieve (interior y costa) pero no enumera los accidentes geográficos propios.</p> <p>4.3. Distingue los dos tipos de relieve (interior y costa) y enumera los distintos accidentes geográficos.</p>
<p>5. Realizar las actividades manuales y obtener resultados óptimos.</p>	<p>5.1. No realiza las actividades manuales propuestas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>5.2. Realiza las actividades manuales, pero sin cuidar la presentación y con insuficiente interés.</p> <p>5.3. Realiza las actividades manuales propuestas con esfuerzo, dedicación e interés y obtiene resultados óptimos.</p>
<p>6. Utilizar las herramientas TIC de forma adecuada y responsable.</p>	<p>6.1. Utiliza las herramientas TIC de forma irresponsable y no como herramienta educativa.</p>

	<p>6.2. Utiliza adecuadamente las herramientas TIC, pero en ocasiones se despista.</p> <p>6.3. Utiliza de forma adecuada y responsable las herramientas TIC como ayuda para su aprendizaje y adquisición de los contenidos.</p>
<p>7. Participar en el aula y mostrar una postura activa.</p>	<p>7.1. No participa en las actividades, actuando como agente pasivo y sin prestar atención.</p> <p>7.2. Atiende en clase y se comporta correctamente, pero no participa de forma activa.</p> <p>7.3. Se comporta de forma correcta en el aula y participa en las actividades propuestas.</p>
<p>8. Respetar a los compañeros y su trabajo.</p>	<p>8.1. No respeta a sus compañeros ni el trabajo realizado por ellos.</p> <p>8.2. Respeta a sus compañeros, pero muestra falta de consideración hacia el trabajo ajeno.</p> <p>8.3. Respeta a sus compañeros y tiene una</p>

	actitud positiva hacia el trabajo ajeno.
--	--

8. Medidas de atención a la diversidad.

Como se ha indicado, en nuestra aula no contamos con ningún alumno que necesite de medidas extraordinarias de atención a la diversidad. Sin embargo, no podemos olvidar que contamos con un alumno que tiene TDAH y tres alumnos extranjeros. De esta manera, se tendrán en cuenta estas realidades y se tomarán una serie de decisiones encaminadas a la mejora del proceso de aprendizaje de estos alumnos.

El alumno con TDAH se sentará en la primera fila del aula, cerca del maestro de manera que su capacidad de concentración sea mayor. Todas las fichas que se entreguen, así como ejercicios y evaluaciones tendrán un mayor tamaño de fuente y el tiempo del que dispondrán para la elaboración de estas será mayor. Por otro lado, el alumno de TDAH contará siempre con el apoyo de un compañero que tendrá un rol especial consistente en la ayuda para la realización de las actividades. Este alumno que sirve como apoyo cambiará todas las sesiones. Por último, se proporcionará al alumno con TDAH una serie de mapas conceptuales que resuman todos los contenidos abordados durante la sesión, siendo estos muy visuales para su mejor asimilación.

En cuanto a los alumnos con nacionalidad extranjera, como se trata de estudiantes que proceden de Latinoamérica, es decir, tienen el mismo idioma materno, las complicaciones en cuanto al lenguaje y la comunicación no han de ser en primera instancia muy preocupantes. Sin embargo, al proceder de un país extranjero y ser un grupo minoritario dentro del aula, pueden surgir conflictos o dificultades. Por ello consideramos tomar unas medidas que contribuyan a la integración y desarrollo óptimo de estos alumnos. Estas medidas consisten en la elaboración de un diccionario de sinónimos en el que se recojan palabras de sus países y sus equivalentes aquí en España.

9. Conclusión y bibliografía

9.1. Conclusión

El desarrollo de la presente unidad didáctica busca la consecución de unos objetivos previamente establecidos y presentados. Todas las actividades que se desarrollan atienden a esos objetivos, así como los contenidos que también se han señalado.

Las actividades que se proponen pretenden hacer del proceso de aprendizaje en un proceso motivador y atrayente para el alumno. Durante mis experiencias en prácticas he podido observar cómo las sesiones diseñadas por muchos de los maestros eran poco motivadoras, ya que no había participación prácticamente del alumno durante el desarrollo de la clase. Esto provocaba una actitud en el alumno muy negativa, de manera que los resultados finales no eran los mejores. El alumno acababa aprobando la asignatura, sin embargo, no se producía ese aprendizaje significativo que queremos conseguir con nuestra propuesta, provocando que el alumnado integre bien los contenidos y sepa aplicarlos en diferentes situaciones prácticas.

Por otro lado, los materiales que se utilizan tienen a su vez una finalidad didáctica. No se trata de meras herramientas que facilitan el proceso de enseñanza al profesorado, si no que se trata de materiales que contribuyen a la formación de los alumnos. Con la manipulación de estos el alumno va comprendiendo e integrando conocimientos.

9.2. Bibliografía

- Hernández, F (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Gráo. Barcelona.
- Menéndez, P., Hidalgo J.M., Moratalla, V. (2015). *Ciencias Sociales*. Madrid: SM.

- Pagés, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículo y la formación del profesorado. *Signos teoría y práctica de la educación*, 13, pp. 38-51.
- Rodríguez Garrido, J. E. (2020). Didáctica de las Ciencias Sociales. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (383), 5. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/14022>
- Santaolalla Pascual, E. (2012). *Marchando una de matemáticas*. *Padres y maestros / Journal of Parents and Teachers*, (341), 10-13. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/480>
- Santaolalla, E., De la Roz, S. (2018). Lenguáticas y Matenguas: la integración curricular como propuesta didáctica. En *Tendencias y retos en la formación inicial de los docentes*. Torre J.C. (coord.).Madrid; Servicio de publicaciones Universidad Pontificia Comillas. Pp.285-295.

9.3. Webgrafía

- Archivo de Ciencias Sociales. Recuperado el 7 de marzo de 2022, de <https://mx.bestdealplus.com/product/7126514/5x-sin-pintar-bricolaje-en-blanco-de-madera-de-las-munecas-anidadas-Matrioska-rusas-juguete-para-regaloes> - [Orientación Andújar - Recursos Educativos \(orientacionandujar.es\)](http://OrientaciónAndújar-RecursosEducativos(orientacionandujar.es))

- Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales. Recuperado el 7 de marzo de 2022, de <https://mx.bestdealplus.com/product/7126514/5x-sin-pintar-bricolaje-en-blanco-de-madera-de-las-munecas-anidadas-Matrioska-rusas-juguete-para-regaloofesorado> de [Didáctica de las Ciencias Sociales \(didactica-ciencias-sociales.org\)](http://didactica-ciencias-sociales.org)

10. Recursos elaborados y ejemplos.

10.1. Sesión 1 actividad 2. La llamada telefónica.

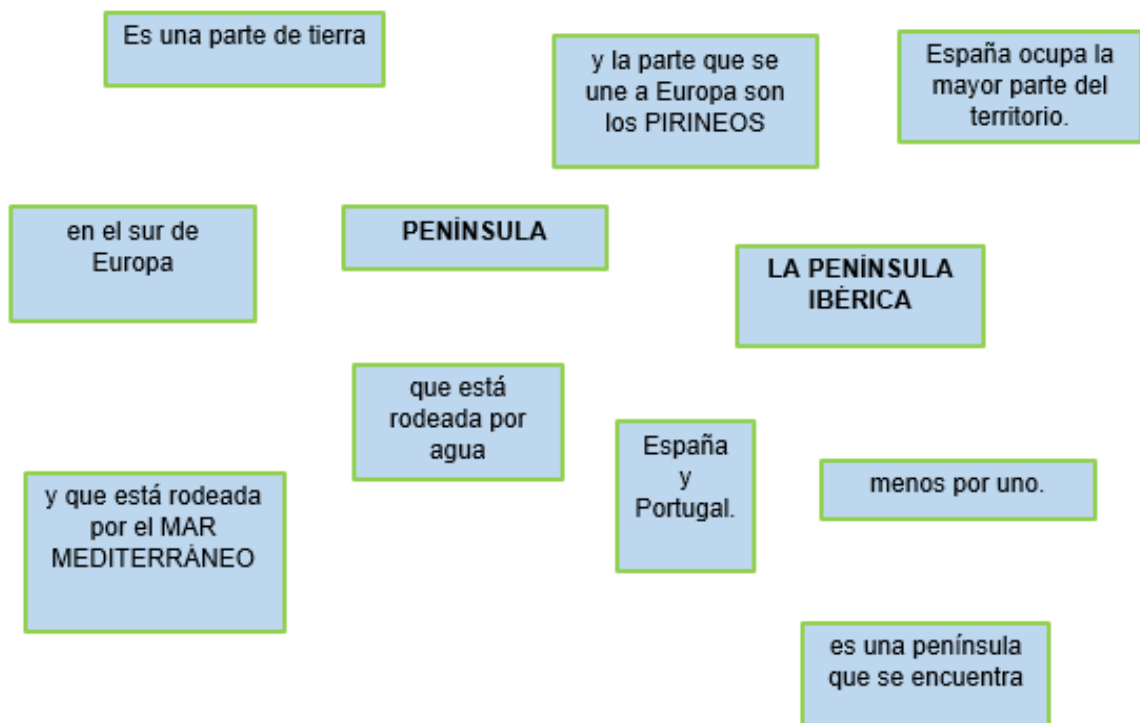
PREGUNTAS

¿Dónde ha aterrizado Neil Armstrong? ¡Encuentra la definición!

Neil Armstrong no está en una península cualquiera. Se encuentra en...

Neil Armstrong tiene la posibilidad de encontrarse en dos países diferentes. ¿Podrías indicar cuáles son?

DEFINICIONES



Fuente: elaboración propia.

10.2. Sesión 1 actividad 3. Relacionando lo aprendido. Actividad Evaluativa.

Hemos terminado nuestra primera sesión sobre la Península Ibérica... ¿Te ha gustado? ¡Esperemos que sí! En las siguientes sesiones iremos conociendo más este pedacito de tierra en el que se encuentra España y por lo tanto en el que nos encontramos nosotros. De la mano de Neil Armstrong iremos descubriendo más sobre este lugar.

Pero hasta ahora... ¿Qué hemos aprendido? Intenta responder con tus palabras las siguientes preguntas:

|
¿Qué es una Península?

Es un trozo de tierra...

¿España se encuentra en una península?

Sí

No

¿Hay más países dentro de la Península Ibérica? Indica cuáles son.

¿Has aprendido algo nuevo en la clase de hoy? ¿Qué ha sido?

¿Te ha gustado la clase?

Fuente: elaboración propia.

10.3. Sesión 2 actividad 1. España y su vecino.

Parte frontal de la hoja que se va a entregar a los alumnos:



Mapa de la Península Ibérica. España y Portugal. Recuperado de <https://mx.bestdealplus.com/product/7126514/5x-sin-pintar-bricolaje-en-blanco-de-madera-de-las-munecas-anidadas-Matrioska-rusas-juguete-para-regalo>ínsula Ibérica, España Y Portugal Ilustraciones Svg, Vectoriales, Clip Art Vectorizado Libre De Derechos. Image 42310399. (123rf.com)

Parte trasera de la hora que se va a entregar a los alumnos:

LA PENÍNSULA IBÉRICA es una _____ que se encuentra en un continente llamado _____. La Península Ibérica está rodeada por dos _____ que son: Mar _____ y Océano _____.

Dentro de la Península Ibérica encontramos dos _____. El más grande es _____ y el que es más pequeño se llama _____.

La capital de Portugal se llama _____ y la capital de España es _____.

En Portugal se habla el _____ mientras que en España hablamos el _____.

La comida típica de _____ es el bacalao, mientras que en _____ es la tortilla de patatas y el jamón ibérico.

El flamenco es el baile típico de _____ y el _____ de Portugal.



Fuente: elaboración propia.

SOLUCIÓN

LA PENÍNSULA IBÉRICA es una **PENÍNSULA** que se encuentra en un continente llamado **EUROPA**. La Península Ibérica está rodeada por dos **MARES** que son: Mar **MEDITERRÁNEO** y Océano **ATLÁNTICO**.

Dentro de la Península Ibérica encontramos dos **PAÍSES**. El más grande es **ESPAÑA** y el que es más pequeño se llama **PORTUGAL**.

La capital de Portugal se llama **LISBOA** y la capital de España es **MADRID**.

En Portugal se habla el **PORTUGUÉS** mientras que en España hablamos el **ESPAÑOL**.

La comida típica de **PORTUGAL** es el bacalao, mientras que en **ESPAÑA** es la tortilla de patatas y el jamón ibérico.

El flamenco es el baile típico de **ESPAÑA** y el **CORRIDINHO** de Portugal.



ESPAÑA

PORTUGAL

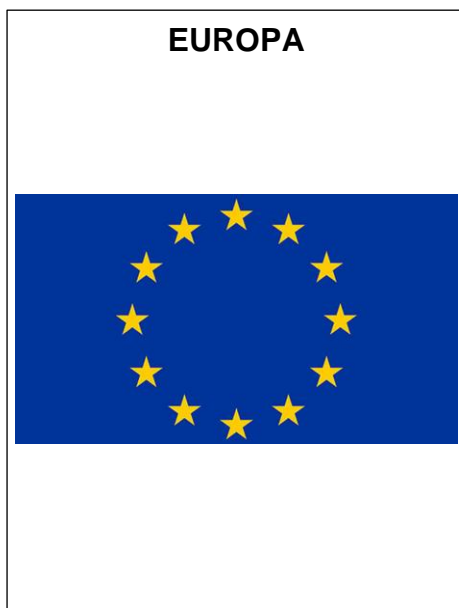
Fuente: elaboración propia.

10.4. Sesión 2 actividad 2.

Ejemplos de matrioskas sin pintar



Imágenes recuperadas de <https://mx.bestdealplus.com/product/7126514/5x-sin-pintar-bricolaje-en-blanco-de-madera-de-las-munecas-anidadas-Matrioska-rusas-juguete-para-regalo>



Como podemos observar en este ejemplo, consiste en poner en la muñeca más grande el nombre de Europa, en la mediana La Península Ibérica y en la pequeña España y Portugal.

10.5. Sesión 2 actividad 3. Dando pistas.



OPEN ENDED QUESTION

¿Qué vamos a ver en el vídeo?

Continue



*Feedback will be displayed once students submit their responses



Open-ended question

¿Qué dos tipos de paisaje encontramos?

¿De qué depende que un paisaje sea de un tipo o de otro?

OFF Allow audio responses

Cancel

Save



MULTIPLE CHOICE QUESTION

Los paisajes de interior están situados...

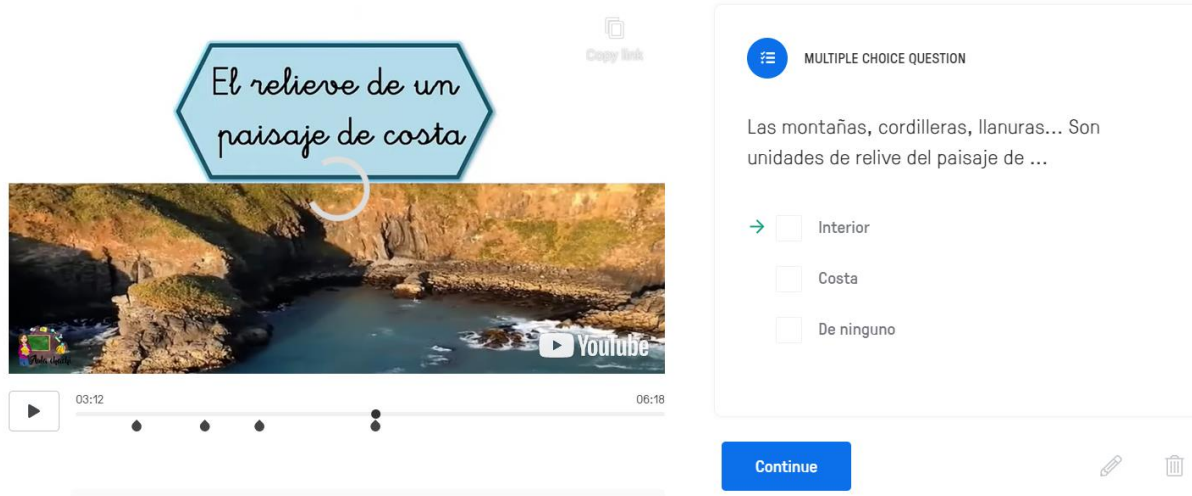
Cerca del mar

→ Lejos del mar

Continue



01:57 Multiple-choice question Los paisajes de interior están sit...



The image shows a screenshot of a video player interface. At the top, a blue hexagonal callout box contains the text "El relieve de un paisaje de costa" in a cursive font. Below this is a video player showing a coastal landscape with a river and cliffs. A "Copy link" icon is visible above the video. To the right of the video player is a "MULTIPLE CHOICE QUESTION" panel. The question text reads: "Las montañas, cordilleras, llanuras... Son unidades de relieve del paisaje de ...". Below the question are three radio button options: "Interior", "Costa", and "De ninguno". The "Interior" option is selected, indicated by a green arrow. At the bottom of the question panel is a blue "Continue" button and icons for editing and deleting the question.

Vídeo con preguntas para el desarrollo de la *FlippedClassroom*. Elaboración: fuente propia.

En los ejemplos anteriores podemos observar una serie de ejemplos realizados con la aplicación *Eddpuzzle* para el desarrollo de la *FlippedClassroom*. Para ello, hemos seleccionado un vídeo que hemos ido cortando para introducir diferentes preguntas y cuestiones. EL alumno de esta manera mantiene un mayor nivel de atención sobre el vídeo y aquello que se está estudiando.

10.6. Tercera sesión actividad 1. La entrevista.

Muy buenos días a todos nuestros queridos espectadores y bienvenidos al programa de radio ¡Geodatos! Estamos encantados de poder contar con la presencia de uno de nuestros queridos colaboradores, amigo y experto en geografía. Su nombre es _____ y hoy queríamos preguntarte una serie de cosas muy importantes para el conocimiento de nuestros queridos oyentes.

Lo primero de todo, ¿cómo estás?

Bien, empecemos con la entrevista.

¿Podría decirnos a qué nos referimos cuando hablamos de relieve?

¿Qué tipos de relieve hay?

¿Dónde se encuentra el relieve de interior? ¿Y el de costa?

¿Qué unidades geográficas podemos encontrar en el relieve de interior?

¿Qué unidades geográficas podemos encontrar en el relieve de costa?

¿Qué tipos de relieve hay en España?

¿Hay mucho paisaje de costa en España? ¿Por qué?



Ejemplo de la entrevista. Fuente: elaboración propia.

10.7. Sesión 3 actividad 3. Investigadores del paisaje.

Podemos encontrar información de interés para nuestra investigación en los siguientes links:

- ✓ El relieve y sus formas para niños:
<https://www.youtube.com/watch?v=b8CN2bpA-vYas> para niños - YouTube
- ✓ Los paisajes de montaña y de llanura:
<https://www.youtube.com/watch?v=icttaUwZAcU> para Niños - YouTube
- ✓ La costa:
<https://www.youtube.com/watch?v=KcbP0NcX2t4ta> - YouTube

También deberán utilizar el libro digital del que disponen en el ordenador para buscar información.

10.8. Sesión 4 actividad 1. **Click** en la respuesta correcta.

¿Qué es el relieve?




El relieve es el conjunto de mares y océanos.

Las alteraciones que tiene la capa terrestre.

El relieve es la Península Ibérica.


El relieve

El relieve son...



... las alteraciones que tiene la capa terrestre.

En clase hemos estudiado dos tipo de relieve:



de costa y de llanura

de interior y de montaña

de costa y de interior

de montaña y de playa



Ejemplos de la evaluación inicial que se hace a través de la aplicación *Kahoot*.

Fuente: elaboración propia.

10.9. Sesión 4 actividad 2. Escuchamos para aprender.



Ejemplo de esquema que el maestro puede realizar en el aula.
Fuente: elaboración propia.

10.10. Sesión 4 actividad 2. Elaboramos un mapa.



Ejemplo de mapa interactivo que los alumnos pueden realizar en el aula. Colorearán cada una de las partes y, después de plastificarlo, podrán recortar los nombres para ir colocándolos donde corresponde.
Fuente: elaboración propia.

10.11. Sesión 5 actividad 1. Vuelve Neil Armstrong agradecido.

Buenos días queridos amigos. Como ya sabéis, soy Neil Armstrong. Hace algunos días aterricé en este hermoso lugar que es la Península Ibérica. Una península que está situada en... ¿Asía? ¿Era ese el nombre del continente en el que sitúa la Península Ibérica? ¿O se llama de otra manera? [Se hace una pequeña pausa y se pregunta a los alumnos para que ayuden a nuestro compañero y amigo Neil Armstrong]. ¡CIERTO! ¡Así es! En Europa está situada... ¡Qué cabeza la mía! Con tantas cosas en ocasiones me confundo... Menos mal que os tengo a vosotros queridos compañeros de viaje.

Como estaba diciendo hace algunos días que aterricé aquí. Me encontraba perdido y desubicado. Después esa llamada de mi madre para explicarle dónde estaba... ¡Menos mal que me ayudasteis a responder! Así comenzó esta nueva etapa del viaje que hoy termina. Fuimos recorriendo la Península y pronto nos dimos cuenta de la cantidad de agua que había alrededor... Aunque había una pequeña parte, donde están Los Pirineos, en los que se une la Península a Europa: ¡de ahí su nombre!

Estos dos países, España y Portugal, de los que conocemos sus banderas, capitales, comidas típicas y bailes tradicionales, se encuentran uno al lado del otro, dentro de la Península Ibérica.

Pronto nos dimos cuenta paseando que había unidades de relieve muy diferentes. Un cabo, una montaña, una cordillera, una playa, un acantilado... Dependiendo de si nos encontrábamos lejos o cerca del mar podíamos distinguir entre un relieve u otro. Así descubrimos dos tipos de relieve. ¿Cómo se llamaban? Dichosos nombres, no me sale ahora... [se hace pausa con los alumnos] ¡Eso es! Gracias, amigo/a. Y después fuimos poniendo nombre a algunos de los accidentes más importantes.

Ha sido una pasada amigos. Encantado de seguir compartiendo esta aventura con vosotros. Nos vemos pronto en la siguiente etapa de nuestro viaje. Y no lo olviden: ¡Nunca abandonen la mochila!

Modelo de texto que podemos presentar al comienzo de la sesión a nuestros alumnos. Se pretende que sea un texto interactivo en el que se cuente con la participación de los alumnos.

Fuente: elaboración propia.

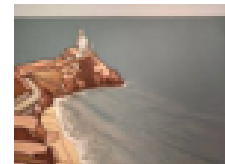
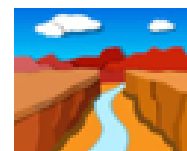
10.12. Sesión 5 actividad 2. Evaluación final.

Nombre: _____

Fecha: _____

¡Veamos lo que has aprendido! Seguro que en esta nueva unidad has aprendido muchas cosas nuevas y que te han servido para seguir conociendo mejor el mundo en el que vives. Neil Armstrong está encantado de haberte conocido y muy agradecido por toda tu ayuda. Termina de rellenar estas preguntas para cerrar el tema y... ¡Á por la siguiente aventura!

1. Relaciona cada imagen con el nombre que le corresponde:

MESETA**CORDILLERA****CABO****MONTAÑA****ACANTILADO**

2. ¿Sabrías decir cuáles son estos dos países? Rellana el cuadro que aparece a continuación.



En la _____ encontramos dos países: _____ y _____.
La capital de _____ es Madrid, mientras que _____ es la capital de Portugal.

3. En el ejercicio 1 hemos visto muchas unidades de relieve diferentes... ¿podrías agruparlas en dos grandes conjuntos? ¿Cuáles son estos grupos?
4. ¿Qué es una península? Explica con tus palabras y pon un ejemplo que conozcas muy bien de península.
5. ¿Podrías indicarme el nombre de los accidentes geográficos que conozcas sobre el mapa? ¿Y el nombre de los mares?



|

Hasta la próxima y recuerda... ¡Nunca abandones la mochila!

Ejemplo de evaluación que puede realizarse para el cierre de la unidad. Fuente: elaboración propia.

Notas, aportaciones y comentarios

Pablo Devís Calderón

Trabajo Fin de Grado

Grado en Educación Primaria

Universidad Pontificia Comillas

Madrid, abril de 2022



