

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Enfermería para la Cooperación y el Desarrollo Sostenible
Código	E000011447
Título	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Dr. Julio de la Torre
Descriptor	Cooperación y desarrollo sostenible.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Julio César de la Torre Montero
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Campus de Ciencias de la Salud, Ciempozuelos.
Correo electrónico	juliodelatorre@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Carlos Valencia Rodríguez
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	Ciempozuelos
Correo electrónico	cvalencia@comillas.edu
Teléfono	918933769 - Ext. 513
<b>Profesor</b>	
Nombre	Sebastian Mora Rosado
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	smora@comillas.edu

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación

En esta asignatura, el alumno será introducido a la Cooperación y proyectos de desarrollo, fundamentados en los ODS, y fijados por Naciones Unidas.

Establece relaciones entre los determinantes sociales de la salud (DSS), la inequidad de acceso a los recursos sanitarios y las carencias de una Cobertura sanitaria universal (CSU) para implementar proyectos de desarrollo sostenible en el ámbito sanitario.

Nota: en los ODS desde el objetivo específico 3 (Salud y bienestar) como en el resto, transversalmente estas tres ideas son constantes: DSS, inequidad y CSU. Desde estas tres líneas aborda especialmente el ODS 1, 2 (pobreza y hambre), 4 educación, 5 igualdad de género, 6 agua y saneamiento, 10 desigualdades, 13 y 15 ecología...

Transfiere los contenidos teóricos a la práctica enfermera en el horizonte del desarrollo sostenible.

Maneja los indicadores epidemiológicos para reconocer los niveles de riesgo en salud de poblaciones desfavorecidas para adecuar las intervenciones a las necesidades de la población.

Desarrolla con originalidad proyectos para el desarrollo y genera alternativas a los problemas, proponiendo métodos y soluciones innovadoras.

Identifica un problema de salud y utiliza criterios para analizar sus causas proponiendo soluciones adecuadas en diferentes contextos.

Participa y colabora con otros compañeros en la elaboración de un proyecto para el desarrollo.

Identifica las funciones de otros profesionales para optimizar objetivos de salud en la población

Valora las diferencias por razones sociales y culturales y los condicionantes que influyen en los diversos factores de riesgo determinantes de salud.

Describe y analiza la influencia de los factores socioculturales en las diferentes formas de pensar, creer, sentir y comportarse en relación con la salud.

Planifica y organiza intervenciones de enfermería en diferentes contextos sociales siguiendo la metodología adecuada.

## Prerequisitos

El conocimiento básico de la lengua inglesa será el exigido para el adecuado seguimiento de la asignatura. No se planean otros prerrequisitos para cursar esta asignatura.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

<b>CG14</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
<b>CG15</b>	Resolución de problemas
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres
<b>CG26</b>	Diseño y gestión de proyectos
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
<b>CE03</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
<b>CE35</b>	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1. ¿Qué son los ODS?

- Marco, definición y alcance de los ODS
- Enfermería y ODS en un mundo desigual

#### 2. Marco interpretativo de la realidad mundial desde los ODS

- Pobreza, exclusión y desigualdades
- Crisis sociales y políticas emergentes: movilidad humana forzada (migraciones, desplazamientos internos de población,

refugiados), conflictos violentos, crisis humanitarias, estados fallidos

- La crisis medioambiental como paradigma de interdependencia
- Desigualdades en salud: DSS, inequidad en el acceso a servicios sanitarios, CSU

### 3. Actuaciones, programas e instrumentos para el desarrollo sostenible

- Cooperación Internacional al desarrollo (CID): Conceptos básicos, evolución e historia de la cooperación, ámbitos de actuación, Ayuda oficial al desarrollo, ONGD. **CID y salud**
- Acción humanitaria (AH): Conceptos básicos. Evolución e historia, los principios humanitarios, Oficina de Acción humanitaria (AECID), organizaciones de Acción Humanitaria. **AH y salud**
- Programas de Inclusión Social (PIS): Conceptos básicos, evolución e historia de los programas de inclusión social, Planes nacionales de inclusión social (PNAIN), Organizaciones del Tercer Sector. **PIS y salud**

### 4. Análisis comparado de estudio de determinantes sociales de salud

5. Salud Pública y epidemiología, brotes epidémicos, vacunas, nutrición, potabilización, saneamiento. Educación para la Salud, prevención de enfermedades.

8. Enfermedades tropicales, partos complicados, cirugía menor, traumatología y cirugía de guerra. Traslado de pacientes, derivación y espera a campañas internacionales.

9. Formación en la comunidad: *health workers* y otras figuras en cooperación, trabajo en equipo.

10. Planificación de proyectos, gestión, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos.

11. *Nursing Advocacy and Social Justice Advocacy*

11. Un liderazgo necesario: la enfermería para el desarrollo sostenible.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

1. Las *clases teóricas* consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. **Competencias generales: 4, 22, 24, Competencias específicas: 2, 3, 5, 34.**

2. Los *seminarios, talleres, actividades grupales de trabajo dirigido* son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. **Competencias generales: 1, 2, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 26. Competencias específicas: 3, 5, 10, 28, 34, 35.**

3. Las *actividades de tutoría* consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. **Competencias generales: 15,16.**

4. El *trabajo autónomo* del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

Sesiones de trabajo en el aula con el profesor (34% total créditos ECTS / horas de trabajo del estudiante):

- Clases teóricas (17% total créditos ECTS / horas de trabajo del estudiante)
- Seminarios, talleres de trabajo en grupo, estudios de casos, resolución de problemas, clases prácticas y de laboratorio, debates, etc. (17% total créditos ECTS / horas de trabajo del estudiante)

Sesión tutorial (2% total créditos ECTS / horas de trabajo del estudiante)

### Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del estudiante (59% total créditos ECTS / horas de trabajo del estudiante)

Actividades de evaluación (5% total créditos ECTS / horas de trabajo del estudiante)

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
18.00	12.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y Trabajo autónomo	Estudio y Trabajo en grupo	
45.00	11.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva. Examen escrito	Se precisará de un mínimo de conocimientos demostrables a través de una prueba objetiva, que puede componerse de un examen escrito, tipo test y/o desarrollo, o bien mixto.	50 %
La evaluación continuada tendrá en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para el curso y del correspondiente desarrollo de las competencias.	Asistencia y participación en clase, foros y actividades propuestas.	10 %
Trabajos Grupales, exposiciones y proyectos.  Pretenden fomentar el trabajo en equipo, la discusión y toma de decisiones relativas a proyectos, la reflexión individual y grupal, y resolución de problemas planteados.	La participación y consecución de trabajos grupales será evaluada en las diferentes propuestas de trabajo, implementadas a lo largo del curso.	25 %

<p>Resolución de casos, a partir de un problema real o simulado, en relación a los contenidos propuestos. El método del caso, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias</p>	<p>La resolución de casos de manera individual será una de las actividades propuestas para que el alumno acepta la responsabilidad de resolver problemas planteados en el caso.</p>	<p>15 %</p>
---	---	-------------

## Calificaciones

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas en la materia se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información para cada asignatura:

- La realización de exámenes escritos, pudiendo ser éstos de respuesta abierta (tipo ensayo o de respuestas cortas) o de tipo test, siempre en función del tipo de competencias y resultados de aprendizaje a comprobar.
- La valoración de los trabajos dirigidos encargados a los estudiantes
- El desarrollo, rendimiento y aprovechamiento de las actividades formativas realizadas en las sesiones de trabajo en el aula con el profesor o profesora.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Curso Salud y Desarrollo	Enero 2021	Febrero 2021

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

*El ecosistema de la cooperación: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible* (Mayor) (Spanish Edition), Sotillo Lorenzo, JA, Los libros de la Catarata.

Objetivos de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

## Bibliografía Complementaria

- AECID. Acción Humanitaria. Disponible en: <https://www.aecid.es/ES/ah>
- Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española 2019-2026. Disponible en: <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Divulgaci%C3%B3n/Comunicaci%C3%B3n/EAH%20CE%202019-2026.pdf>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)