

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Filosofía Social y Política I.
Código	[BEF 12] [GFIL 13]
Titulación	Grado en Filosofía
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Filosofía
Área	Humanidades
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	Lunes, 9-11h
Profesores	Iván Ortega Rodríguez

Descriptor	<p>La filosofía se ha preocupado desde sus inicios por pensar la sociedad, el gobierno y el Estado. Ha tenido como una de sus grandes preocupaciones idear la mejor forma posible de organizarnos y gobernarnos.</p>
	<p>Esta tarea de la filosofía social y política tiene auge especialmente en nuestros días. En efecto, son muy vivas las discusiones actuales, que conciernen cuestiones teóricas pero que tocan asuntos de actualidad. Con todo, los debates actuales arraigan en los ideales socio-políticos surgidos en la Modernidad e Ilustración. Somos en muy buena medida herederos de la Modernidad, de los valores que propugnaba y de las diferentes versiones que proponía con sus consiguientes interlocuciones mutuas. Nuestra herencia de la Modernidad e Ilustración son palpables incluso en sus críticos, pues quienes han querido, y quieren, cuestionar su legado y sus ideales no han sido tampoco capaces de actuar como si la Modernidad no hubiera existido; han tenido que confrontarse con ella y para defender sus alternativas han debido crear discursos y justificaciones novedosos.</p>
	<p>Este primer curso de Filosofía Social y Política tiene como tema principal la herencia Moderna e Ilustrada de nuestros ideales actuales. Partimos de la base de lo estudiado en Historia de la Filosofía y nos apoyamos en ella para profundizar en las cuestiones socio-políticas. Abordamos las posiciones centrales que se van fraguando y los debates que se van planteando, centrándonos siempre en autores representativos. Igualmente, veremos la forma que toman a lo largo del siglo XIX, período clave en el que se forjan puntos de vista prácticamente contemporáneos. En todo ello, se buscará la relación con cuestiones actuales.</p> <p>Además de los contenidos teóricos, este curso —y su segunda parte— buscan iniciar en la Filosofía Social y Política en dos facetas que la hacen especialmente relevante en nuestros días: la capacidad de combinar los autores clásicos con las posturas más actuales, y la capacidad de aunar la profundidad teórica con la escucha atenta de la realidad concreta y sus problemas.</p>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Iván Ortega Rodríguez
Departamento	Filosofía
Área	Humanidades

Despacho	Sala de profesores de Cantoblanco
e-mail	ivan.ortega79@gmail.com
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Concertar cita.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La Filosofía Social y Política contribuye especialmente a la competencia en empresas de gestión, comunicación y mediación cultural, así como la consultoría y asesoría (perteneciente al perfil nº3 del libro blanco, "Perfil polivalente en ética aplicada y gestión cultural). En efecto, la Filosofía Social y Política combina la referencia a los clásicos y los problemas contemporáneos, la especulación filosófica sobre esencias y principios con la atención a asuntos prácticos. Con todo ello, busca darnos herramientas para afrontar un mundo diverso en formas de ver la realidad y en ideales de vida como es el nuestro. De este modo, incide en habilitarnos para comprender en profundidad las dinámicas actuales y las divergencias que atraviesan la sociedad y la cultura, capacidades decisivas en todo trabajo en el ámbito de la comunicación y la gestión cultural.

Prerrequisitos

- Alumnos con los requisitos generales para cursar el tercer curso del Grado en Filosofía.

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título–curso

Instrumentales

- **CG1.**Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas.
- **CG9.**Capacidad de defender o rechazar un argumento ateniéndose al rigor de las leyes lógicas

Interpersonales

CG3.Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados.

Sistémicas

- **CG10.**Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

Competencias Específicas del área–asignatura

Conceptuales (saber)

- **CE3.** Capacidad para hacer preguntas filosóficas
- **CE11.**Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento.

Procedimentales (saber hacer)

- **CE1.**Habilidad para utilizar las bibliotecas y las diversas fuentes documentales
- **CE6.**Capacidad de examinar problemas con precisión en el lenguaje y en el pensamiento.
- **CE7.**Habilidad para el análisis filosófico y la construcción de argumentos correctos.
- **CE8.**Habilidad para la síntesis de ideas y de textos filosóficos.
- **CE11.**Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento.
- **CE12.**Habilidad para reconocer errores metodológicos y recursos retóricos.
- **CE16.**Habilidad para utilizar y criticar terminología filosófica especializada.
- **CE17.**Habilidad para ordenar y organizar un cuerpo complejo de información filosófico
- **CE19.**Capacidad para escuchar presentaciones o exposiciones complejas.
- **CE20.**Habilidad para aplicar herramientas y técnicas filosóficas

Actitudinales (saber ser)

- **CE4.**Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Tema 1: Las raíces modernas de los ideales actuales: Charles Taylor, <i>Fuentes del yo</i> .
Tema 2: La tradición liberal. 2.1. Locke: el consentimiento de los gobernados. 2.2. Stuart Mill: defensa de la libertad de pensamiento y opinión y defensa de la igualdad de la mujer: <i>Sobre la libertad</i> y <i>El sometimiento de la mujer</i> . 2.3. Alexis de Tocqueville: <i>promesas y riesgos de la democracia</i> : De la democracia en América.
Tema 3: La tradición marxista. 3.2. Marx: Capitalismo y revolución. 3.3. Los diversos herederos de Marx y los debates del marxismo. 3.4.1. ¿Esperar la revolución o provocarla? 3.4.2. ¿ <i>Democracia o dirección revolucionaria</i> ?
Tema 4: La crítica conservadora: reafirmación de la tradición con nuevos argumentos: Edmund Burke: <i>Reflexiones sobre la revolución en Francia</i> .

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Se combinará la explicación con la exposición y comentario de textos. Se hará de dos modos principales: por una parte, se realizará una explicación básica y a continuación se mostrarán textos representativos que ilustren lo que se acaba de ver; por otra parte, se trabajarán textos más extensos que se debatirán en clase. Igualmente, se realizará la lectura de un libro representativo del curso de una selección propuesta por el profesor.
Metodología Presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none">–Exposición oral de las líneas básicas del tema.–Lectura de algunos fragmentos de textos relevantes.–Puesta en común de textos previamente leídos.• En su caso, visionado de vídeos relevantes.
Metodología No presencial: Actividades

Se supone un estudio de lo visto en la sesión anterior, para lo cual se hará un repaso al inicio de la sesión siguiente mediante preguntas y exposición de dudas.

Se realizará la lectura de un libro de una selección propuesta del profesor y se dará cuenta de la misma mediante una recensión al final del curso.

Resumen horas de trabajo del alumno				
Horas presenciales				
Clases magistrales	Seminarios y trabajos dirigidos	Tutoría	Evaluación	Total
25		3,5	1,5	30
Horas no presenciales				
Trabajo autónomo del estudiante	60			
Créditos: 3		Horas totales: 90		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
---------------------------	-----------	------

<p>Examen / Memoria.</p>	<p>Se podrá elegir entre la elaboración de una memoria o presentarse a un examen final.</p> <p>La memoria debe recoger los diferentes temas del curso y contener una breve discusión de cada punto así como una visión de conjunto.</p> <p>El examen consistirá en preguntas de desarrollo medio o largo en las que se buscará que el alumno realice explicaciones satisfactorias, así como reflexiones fundadas y coherentes.</p> <p>Elementos que se tendrán en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos teóricos. - Demuestra haber consultado el material puesto a disposición. -Demuestra capacidad de identificación de la tradición teórica y comparación con otras. -Redacción, ortografía, gramática -Opinión personal pertinente y bien razonada. <p>Baremo en la evaluación de la pregunta o preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de los elementos a tratar: hasta 2'5 puntos. • Explicación suficiente de dichos elementos: hasta 2'5 puntos. • Identificación de tradiciones o marco teórico y capacidad de comparación: hasta 1'5 puntos. • Opinión personal pertinente y bien razonada: hasta 1'5 puntos. • Redacción, ortografía y gramática: hasta 1 punto. <p>En la elaboración de la memoria se tienen en cuenta estos mismos parámetros. El alumno deberá ser capaz de rendir cuenta del contenido y responder en su caso las preguntas del profesor</p>	<p>60%</p>
--------------------------	---	------------

Recensión.	Resume correctamente el contenido del libro. Señala acertadamente las tesis básicas del autor. Discute las tesis principales, da su opinión argumentada sobre las mismas.	20%
Trabajo en clase	Participa con preguntas o comentarios pertinentes. Muestra interés en alguno de los temas. Demuestra haber leído previamente los materiales que se indican para la siguiente sesión. En especial, demuestra haber leído los textos propuestos para la semana siguiente. Sabe dar cuenta de lo dado en sesiones anteriores cuando se le pregunta.	10%
Actitud	Actitud proactiva, disposición a participar. Lectura y asimilación de los textos Interés en suscitar preguntas y debates.	10 %

* Por acuerdo del departamento, se indica que copiar en el examen y el plagio en los trabajos comporta la pérdida de convocatoria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización
Actividades presenciales	
Presentación	Semana 1 / 7 de septiembre
Las raíces modernas de los ideales actuales	Semana 2 / 14 de septiembre.
La tradición liberal: Locke	Semana 3 / 21 de septiembre.
La tradición liberal: Stuart Mill.	Semana 4 / 28 de septiembre.
La tradición liberal: Stuart Mill. Trabajo a partir de una selección de <i>Sobre la libertad</i> .	Semana 5 / 5 de octubre.

Festivo	Semana 6 / 12 de octubre.
Tocqueville: el avance de la igualdad y sus consecuencias. <i>La democracia en América.</i>	Semana 7 / 19 de octubre.
Marx	Semana 8 / 26 de octubre.
Marx	Semana 9 / 2 de noviembre.
Festivo	Semana 10 / 9 de noviembre.
El primer marxismo	Semana 11 / 16 de noviembre.
El conservadurismo de Burke.	Semana 12 / 23 de noviembre.
Recapitulación y avance del segundo cuatrimestre.	Semana 13 / 30 de noviembre.
Comienzo del período de exámenes	Semana 14
Actividades no presenciales	
Recensión de uno de los libros de la selección.	Último día del período de exámenes.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Fuentes:

BURKE, *Reflexiones sobre la revolución en Francia*, Madrid, Alianza, 2010.

LOCKE, *Segundo tratado del gobierno civil*, Madrid, Alianza, 2004.

—, *Ensayo y Carta sobre la tolerancia*, Madrid, Alianza, 2005.

STUART MILL, *De la libertad*, Barcelona, Acantilado, 2013.

—, *El sometimiento de la mujer*, Madrid, Alianza, 2010.

TOCQUEVILLE, *La democracia en América*, Madrid, Alianza, 1986.

Otras obras de referencia:

Manuales:

SABINE, G., *Historia de la teoría política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994, reediciones posteriores.

STRAUSS, L., Y CROPSEY, *Historia de la filosofía política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

VALLESPIN, F., *Historia de la teoría política* (6 vols.), Madrid, Alianza, 1990-.

Generales:

SANDEL, M., *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?*, Madrid, DeBolsillo, 2012.

TAYLOR, *Fuentes del yo*, Barcelona, Paidós, 2006.

MacINTYRE, *Historia de la ética*, Barcelona, Paidós, 1982.

MILLER, David, *Filosofía política. Una breve introducción*, Madrid, Alianza, 2011.

Específicas:

DÍEZ DEL CORRAL, L., *El pensamiento político de Tocqueville : formación intelectual y ambiente histórico*, Madrid, Alianza, 1989.

HARNECKER, M., *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, Madrid, Siglo XXI, 1971.

Capítulos de libros

Artículos

Páginas web

Apuntes

Otros materiales

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

HAWORTH, A., *Understanding the political philosophers : from ancient to modern times*, Londres, Routledge, 2ª edición, 2012 (en la Biblioteca hay un ejemplar de la primera edición, de 2004).

Capítulos de libros

VARNAGY, T., “El pensamiento político de John Locke y el surgimiento del liberalismo”, en BORON, A., *La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx*, Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2000.
(biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/moderna/cap2.pdf)

Artículos

GODOY ARCAJA, O., “Libertad y consentimiento en la obra política de John Locke”, en *Revista de Ciencia Política*, XXIV (2004) 159-182.

(www.scielo.cl/pdf/revcipol/v24n2/art09.pdf).

HURTADO SIMO, R., “Tres Visiones sobre la Democracia: Spinoza, Rousseau y Tocqueville”, en *A Parte Rei* 56, Marzo 2008, pp.1-22.

(serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/simo56.pdf).

BISBAL TORRES, “La libertad de expresión en John Stuart Mill”, en *Anuario de filosofía del derecho*, nº 23, 2006 , pp. 13-36.

(<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2476026.pdf>).

Páginas web

Listado de cursos de "Introducción a la filosofía política" de Steven B. Smith, incluye sesiones sobre Locke, Rousseau y Tocqueville: <http://oyc.yale.edu/political-science/plsc-114#sessions>

Diccionario de economía política (Borísov, Zhamin y Makárova):
<http://www.eumed.net/coursecon/dic/bzm/index.htm>

Apuntes

Otros materiales

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Semana 1 / 7 de septiembre	Presentación	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none">- Presentación del curso, metodología, criterios de evaluación y calendario (1 hora).- Presentación de los grandes ejes a partir de textos representativos y de cuestiones actuales (1 hora).	Observaciones del profesor.	Semana 1

Semana 2 / 14 de septiembre.	Las raíces modernas de los ideales actuales	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> - Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales. - Prácticas (30 min.): exposición de fragmentos clave de textos representativos. 	Observaciones del profesor.	Semana 2
Semana 3 / 21 de septiembre.	La tradición liberal: Locke	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> - Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales. - Prácticas (30 min.): exposición de fragmentos clave. 	Observaciones del profesor.	Semana 3
Semana 4 / 28 de septiembre.	La tradición liberal: Stuart Mill.	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> - Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales. - Prácticas (30 min.): exposición de fragmentos clave. 	Observaciones del profesor.	Semana 4
Semana 5 / 5 de octubre.	La tradición liberal: Stuart Mill. Trabajo a partir de una selección de <i>Sobre la libertad</i> .	CG1, CG9, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE19,	<ul style="list-style-type: none"> - Teóricas (1 hora): exposición de las posiciones básicas del autor. - Práctica (1 hora): seminario a partir de una selección de <i>Sobre la libertad</i>. 	Observaciones del profesor.	Semana 5

Semana 6 / 12 de octubre.	Festivo				Semana 6
Semana 7 / 19 de octubre.	Tocqueville: el avance de la igualdad y sus consecu encias. <i>La democra cia en América</i>	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> - Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales. - Prácticas (30 min.): exposición de textos relevantes. 	Observaciones del profesor.	Semana 7
Semana 8 / 26 de octubre.	Marx	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	<ul style="list-style-type: none"> - Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales. - Prácticas (30 min.): exposición de textos relevantes. 	Observaciones del profesor.	Semana 8
Semana 9 / 2 de noviembre.	Marx	CG1, CG9, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE19,	<ul style="list-style-type: none"> - Teóricas (1 hora): exposición de las posiciones básicas del autor. - Práctica (1 hora): seminario a partir de una selección de <i>Sobre la libertad.</i> 	Observaciones del profesor.	Semana 9

Semana 10 / 9 de noviembre.			-		Semana 10
Semana 11 / 16 de noviembre.	El primer marxism o	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales. Prácticas (30 min.): exposición de textos relevantes.		
Semana 12 / 23 de noviembre.	El conserv adurism o de Burke.	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	Teóricas (1 h 30 min): exposición de los conceptos principales. - Prácticas (30 min.): exposición de textos relevantes.	Observaciones del profesor.	Semana 12
Semana 13 / 30 de noviembre.	Recapitu lación y avance del segundo cuatrim estre.	CG1, CG9, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12	Actividad conclusiva con textos y debate.	Observaciones del profesor.	Semana 13
Semana 14	Comien zo del periodo de exámen es				Semana 14

Actividades no presenciales					
Memoria/ Examen		CG1, CG3, CG9, CG10, CE3, CE6, CE7, CE8, CE4, CE6, CE7, CE8, CE16, CE17, CE20			
Recensión		CG1, CG3, CG9, CG10, CE3, CE6, CE7, CE8, CE12, CE1, CE4, CE6, CE7, CE8, CE11, CE16, CE17, CE20			