



**ESCUELA
DE ENFERMERÍA
Y FISIOTERAPIA**



SAN JUAN DE DIOS

Trabajo Fin de Grado

Título:

***Enfermería Escolar y su situación en
España: una revisión sistemática***

Alumno: Rocío Díaz Guzmán

Director: Alicia Negrón Fraga

Madrid, Mayo de 2021

ÍNDICE

1. Resumen.....	1
2. Abstract.....	2
3. Presentación	3
4. Estado de la cuestión	4
4.1. Introducción	5
4.2. Fundamentación	8
4.2.1. Antecedentes históricos.....	8
4.2.2. Situación actual en España.....	10
4.2.3. Definición Enfermería Escolar.....	12
4.2.4. Funciones de la enfermera escolar	14
4.2.5. Necesidad de implantación de la enfermera escolar	16
4.3. Justificación	20
5. Objetivos e hipótesis	21
5.1. Objetivo general.....	21
5.2. Objetivos específicos	21
5.3. Hipótesis	21
6. Pregunta de revisión.....	22
7. Criterios metodológicos	23
7.1. Criterios de inclusión de estudios.....	23
7.2. Criterios de exclusión de estudios.....	23
8. Metodología	24
8.1. Estrategia de búsqueda	24
8.2. Selección de estudios	26
Diagrama de flujo de búsqueda de artículos	27
8.3. Evaluación crítica.....	28
8.4. Extracción de datos.....	28
8.5. Síntesis de resultados.....	29
Tabla 5. Tabla con descripción de artículos revisados.	30
9. Limitaciones	40
10. Cronograma	41
11. Bibliografía	42
Anexos	47
Anexo 1. Plantilla CASPe valoración crítica revisión.	48
Anexo 2. Plantilla CASPe valoración crítica ensayo clínico.....	49
Anexo 3. Plantilla CASPe valoración crítica estudio cualitativo.	50

1. Resumen

Este trabajo fin de grado consiste en una revisión sistemática donde la finalidad es analizar la Enfermería Escolar y su situación actual en España.

Principalmente la escuela y la familia son los dos ámbitos principales donde los niños comienzan a adquirir conductas relacionadas con la salud. Hoy en día, cada vez son más los niños escolarizados que presentan patologías o condiciones físicas. Entre los problemas de salud más frecuentes en etapa escolar cabe destacar las alergias alimentarias, seguidas del asma, diabetes mellitus (DM) y epilepsia. A esto debemos añadir, la obesidad infantil, uno de los problemas de salud pública que se ve evidenciado y que se ha convertido en uno de los problemas más grandes del siglo XXI que si no se previene a tiempo, en la etapa adulta podría conllevar a la aparición de enfermedades que se encuentran íntimamente relacionadas como son la diabetes mellitus (DM) y enfermedades cardiovasculares.

El objetivo de esta revisión sistemática es dar a conocer la importancia de implantación de la figura de la enfermera escolar en todos los centros educativos para la prevención y promoción de salud y la asistencia integral dirigida al niño o adolescente bien sano o enfermo y su rehabilitación desarrollando la competencia de educación para la salud (EpS), fomentando de esta manera hábitos de vida saludables en la población escolar.

Palabras clave: enfermera escolar, promoción, prevención, salud infantil.

2. Abstract

This project consists of systematic review where the purpose is to analyze the school nurse and her situation in Spain.

Mainly the school and family are the two main areas where children begin to acquire healthy habits. Nowadays, more and more children in school are suffering pathologies or physical conditions. The most health problems in school include food allergies, followed by asthma, diabetes mellitus and epilepsy. In addition to this, the childhood obesity one of the public health problem that is evidenced, and it has become one of the biggest problems of the 21st century. If this condition is not prevented in time, in adulthood it could lead to the appearance of many diseases that are closely such as diabetes mellitus (DM) and cardiovascular disease.

The main objective of this systematic review is make known the importance of the implementation of school nurse in all education centres for the prevention and health education and the comprehensive assistance aimed to healthy or sick children or adolescents and their rehabilitation developing the competence of health education, encouragement by this way, healthy lifestyles in the school population.

Keywords: school nurse, promotion, prevention, child health.

3. Presentación

La Enfermería Escolar a día de hoy se encuentra en estado emergente, siendo una figura desconocida por gran parte de la población. Por los datos recogidos, vemos como su implantación en España sigue siendo escasa. Cabe destacar que, la mayoría de colegios que cuentan con su implantación es debido a la presencia de alumnos que presentan patologías crónicas como son las alergias alimentarias, asma, diabetes y epilepsia, siendo las más prevalentes en etapa escolar. Por lo tanto, su implantación se rige por la necesidad que tienen aquellos colegios que precisan de unos cuidados específicos para dichos alumnos y que no pueden ser desarrollados por los profesores, necesitando de la presencia de la enfermera escolar. Esto genera un gran vacío en las demás escuelas teniendo como consecuencia que no pueda llegar a desarrollarse completamente y desempeñar sus funciones adecuadamente.

Centrándonos en la Enfermería Escolar en España, me surgen varias preguntas ¿por qué solo se implanta cuando surge la necesidad? ¿qué podríamos hacer para darle más visibilidad? ¿cómo se encuentran definidas sus funciones? ¿cuál es si situación es España?

Son estas preguntas las que me han llevado a realizar esta investigación con la finalidad de dar solución a las mismas y conocer profundamente el papel que ejerce la enfermera escolar a día de hoy en España.

Otras de las motivaciones que me han llevado a realizar este trabajo ha sido después de la pandemia debida al COVID-19, el papel de la enfermera escolar ha cobrado mucha más fuerza en cuanto a la coordinación de la pandemia de los centros educativos. Su implantación en los colegios hubiera sido una pieza clave en el control de los casos y en la detección precoz de aquellos niños que presentasen síntomas o mediante el cribado PCR con las debidas correctas medidas de transporte, material y una clave indispensable, el tiempo. De esta forma, se podría haber evitado así el colapso de los centros de salud de atención primaria y/o urgencias.

Por último quiero dar a conocer la importancia de la labor que realizan prestando esa atención a la comunidad escolar y su necesidad de implantación en todos los colegios, independientemente de que presenten alumnos con patologías o no, siendo necesaria para que se consiga un completo bienestar en todas las esferas de los niños, sus familias y el resto de la comunidad.

4. Estado de la cuestión

Para el correcto desarrollo del estado de la cuestión, se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica en las distintas bases de datos, las cuales nos han servido para justificar la primera parte del trabajo fin de grado y conocer profundamente el tema que estamos tratando, en nuestro caso la enfermería escolar y su situación en España. Las bases de datos que se han consultado para la realización del mismo fueron: Pubmed, Cuiden, Scielo y Dialnet. Los términos que se utilizaron aparecen detallados a continuación en la tabla 1.

Cabe añadir que se consultaron distintas webs en las que se trata enfermedades crónicas más prevalentes en etapa infantil como la Organización Mundial de la Salud (OMS), al igual que asociaciones de enfermería escolar como AMECE. En los criterios de inclusión, se estableció como filtro que los artículos debían cumplir el requisito de que el año de publicación fuese desde el año 2007 hasta 2021, así también los artículos redactados en español e inglés.

Términos de búsqueda MeSH y DeCS			
Término	Lenguaje libre	Términos MeSH	Términos DeCS
Enfermería Escolar	School Nursing	School Nursing	Servicios de Enfermería Escolar
Promoción de salud escolar	Health Promotion, School	Health Promotion School	Servicios de Salud Escolar
Enfermera comunitaria	Nurses, Community Health	Nurses, Community Health	Enfermeros de Salud Comunitaria
Cuidados enfermeros	Nursing Care	Nursing Care	Atención de Enfermería

Tabla 1. Términos de búsqueda MeSH y DeCS. Elaboración propia.

Como resultado de búsqueda bibliográfica se obtuvo un total de 34 artículos, los cuales fueron utilizados para fundamentar el estado de la cuestión. Los apartados que se tratan en esta primera parte para conocer y ampliar el conocimiento de la enfermería escolar y su situación en España fueron los siguientes: primeramente se tratan los antecedentes históricos de la enfermería escolar para situarla en contexto, seguidamente se trata su situación actual en España, el concepto de enfermería escolar, las funciones que ejerce y por último la necesidad de implantación de la enfermera escolar en los centros educativos.

4.1. Introducción

El papel que ejerce la Enfermería es imprescindible durante el proceso de desarrollo vital del ser humano. Una de las labores fundamentales que desarrolla es la educación para la salud, siendo un instrumento fundamental tanto para la promoción de la salud como para la acción preventiva de enfermedades y rehabilitadora en aquellos casos donde se encuentre ya instaurada la enfermedad.¹

El trabajo fundamental que se realiza en este campo destaca la enseñanza de autocuidados tanto a nivel individual, familiar y comunitario, potenciando de esta manera acciones que van encaminadas a la atención directa personalizada y actividades principalmente dirigidas a grupos de población fomentando de esta manera la participación comunitaria.

El entorno escolar, es la institución idónea para desarrollar educación para la salud y prevención de enfermedades a la población más joven perteneciente a nuestra comunidad. Se encuentran en un ambiente de aprendizaje completo en todas las esferas y presentan una edad ideal donde es de vital importancia inculcar nuevos hábitos relacionados con la salud y que puedan ponerlos en práctica en su día a día.²

En la etapa escolar, las capacidades tanto de aprendizaje como de asimilación de conceptos, hábitos se encuentra muy desarrollada a diferencia de la etapa adulta, por lo tanto, es importante incidir en ello con la finalidad de que adopten estilos de vida saludables, reduciendo así la incidencia o aparición de enfermedades o discapacidades que puedan surgir a largo plazo en el desarrollo de la persona.

El personal sanitario que lleva a cabo esta tarea no solo se focaliza en el individuo, sino que también tiene presente a la familia, personal docente, comunidad, siendo la mejor herramienta para fomentar y promocionar la salud en todos los niveles destinada a mejorar el conocimiento y desarrollo de habilidades que conduzcan a una mejora de la salud.

La promoción de la salud es una de las herramientas más eficaces que se ha visto evidenciada por numerosos estudios, donde se ha demostrado una mejoría en la salud de la población. Es por tanto, donde llegados a este punto nos tendríamos que hacer la pregunta de: *“si se ha demostrado que la promoción de salud ayuda a la población a ser conscientes de los problemas y adquirir hábitos de vida saludables, ¿por qué no se instaura la figura de la enfermera en todos los colegios ofreciendo este tipo de atención?”*

El rol de la enfermera escolar cobra bastante importancia en los colegios de educación especial, pero este hecho no ocurre en todos los colegios y no siempre cuenta con la disponibilidad a tiempo completo, lo que supone un riesgo y una desventaja sobre todo para los alumnos, ya que la enfermera escolar es un pilar fundamental para llevar a cabo funciones asistenciales, preventivas y de educación para la salud. Es una figura que a día de hoy, no se le da la importancia que realmente tiene. En la actualidad, contar con su presencia en los centros escolares es más bien una necesidad.³

Cada vez son más los centros educativos y padres los que demandan la necesidad de implantación de la enfermera escolar a tiempo completo, ya que en la mayoría de ocasiones los profesores se sienten desprotegidos y no son capaces de dar respuesta a las necesidades que surgen relacionadas con la salud de los alumnos, ya que no están formados para ello, siendo incapaces de dar una respuesta eficaz y adecuada a los problemas de salud que surgen y siendo incapaces de brindar una atención integral y de calidad en cuanto se refiere al ámbito de salud.⁴

La instauración de programas de salud escolar dirigidos por la enfermera escolar tendría como resultado numerosos efectos beneficiosos. Por una parte, cabría destacar que la instauración de los mimos no solo prevendría conductas de riesgo, sino que también se incrementaría una mejora de salud de la población escolar y adquisición de conocimientos que antes desconocían relacionados con la salud. Por otra parte, se llevaría un seguimiento rutinario del alumno mediante la realización de controles de seguimiento y/o intervenciones, reduciendo de esta manera las consultas en atención primaria, disminuyendo así la carga.⁵

Hoy en día, cada vez son más los niños escolarizados que presentan patologías crónicas o condiciones físicas y que deben ser tratadas, integrándoles, ya que el colegio es la institución donde pasan la mayor parte del tiempo.

Concretamente España cuenta con una población total de 47,3 millones de personas , de las cuales el 17% son menores de 16 años. Entre los problemas o enfermedades crónicas padecidas en los últimos 12 meses y diagnosticadas por un médico en población infantil según sexo y grupo de edad en la población de 0 a 14 años las podemos ver reflejadas en el gráfico siguiente:

Enfermedades crónicas más prevalentes en población infantil

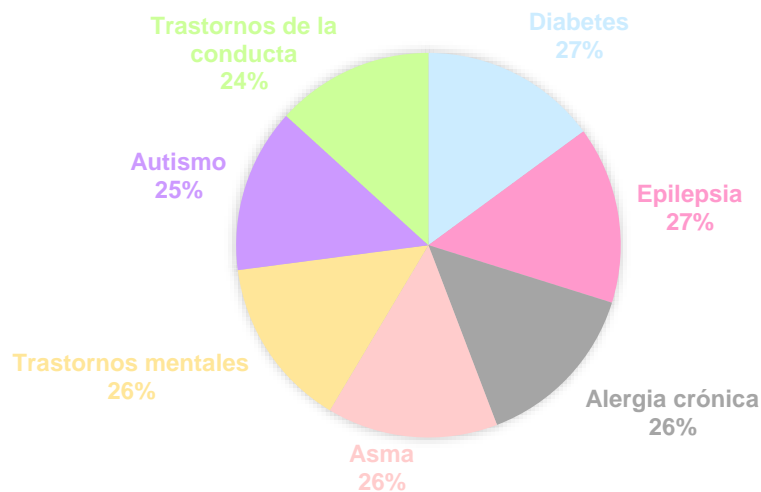


Figura 1. Enfermedades crónicas más prevalentes en población infantil. Elaboración propia.⁶

Estos niños que presentan patologías crónicas o condiciones físicas necesitan de una atención especial y de unos cuidados específicos que deben ser llevados a cabo por un profesional sanitario cualificado para atender adecuadamente a las demandas.⁶

Deben ser tratados como un alumno más, intentado conseguir la mayor integración posible en el colegio y en las actividades de la vida cotidiana. En estos casos, la figura de la enfermera escolar es la más idónea puesto que es capaz de garantizar la asistencia adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, realizando un seguimiento del mismo y brindando unos cuidados integrales de calidad atendiendo todas y cada una de las dimensiones del alumno. Son numerosos los beneficios que se podrían obtener con su implantación, ya que da una respuesta rápida a los requerimientos de salud, problemas crónicos y no menos importante la prevención de enfermedades y promoción de salud en todo el entorno educativo.

Como he mencionado anteriormente el personal docente no está capacitado para atender las demandas de salud de los alumnos que puedan surgir en un momento determinado, ya que carece de los medios, formación y experiencia para tratar tales situaciones. Es por ello por lo que surge la necesidad sentida por parte del personal docente y familias de la implantación de la enfermera escolar en los centros educativos que cubra todas las necesidades de una forma holística, profesional e integral, siendo fundamental para conseguir los objetivos de salud.⁴

4.2. Fundamentación

4.2.1. Antecedentes históricos

La enfermería escolar no es una figura novedosa, puesto que son más de 30 años que se tiene constancia de su implantación en la sociedad.

Los primeros datos que se obtienen de la aparición de la enfermería escolar datan concretamente del año 1902, donde a través de un proyecto que surgió del Henry Street Settlement (HSS) establecido en 1893 por Lillian Wald, enfermera activista progresista que instauró dicho proyecto con el fin de brindar los servicios propios de enfermería domiciliaria a los inmigrantes en el lado este de la ciudad de New York. Fue allí, donde durante sus visitas domiciliarias eran numerosos los niños que habían sido excluidos de las escuelas por razones médicas tratables. Es aquí donde comienza a realizarse un experimento de la enfermera escolar, teniendo tal éxito que se fueron incorporaron progresivamente enfermeras en las escuelas de New York.⁷

Es en el año 1986 donde se lleva a cabo un examen de salud en las escuelas y los niños escolarizados para determinar el papel que ejercían las escuelas en cuanto a la propagación de enfermedades contagiosas. Tuvo como resultado que, un gran número de alumnos presentaban enfermedades infecto-contagiosas, entre las más comunes sarampión, escarlatina y difteria, a esto se le debe añadir la estructura organizativa de las aulas que se caracterizaban por presentar condiciones poco higiénicas e insalubres. Debido a los resultados obtenidos se llevó a cabo una inspección médica en las escuelas y en los propios alumnos para prevenir la propagación de estas enfermedades.⁷

Wald ofreció los servicios de Lina Rogers, que se convirtió en la primera enfermera escolar con amplia formación en la especialidad de pediatría en la ciudad de New York en el año 1902, siendo una de las personas responsables promotoras del éxito de la enfermería escolar y con mayor reconocimiento.

Lina Rogers llevó a cabo la atención de 10.000 alumnos pertenecientes a cuatro escuelas diferentes con escasez de recursos y condiciones desfavorables.⁷⁻¹¹

Principalmente su atención se focalizaba en aquellos niños que presentaban problemas auditivos y dificultades en el aprendizaje. Además del tratamiento de la enfermedad, las visitas domiciliarias le servían de medio para promocionar la salud y no solo promover el bienestar de los niños sino también de toda la familia y comunidad fomentando medidas de higiene

básicas con un determinado fin: que pudiesen gestionar y mejorar de esta forma sus prácticas relacionados con la salud.

Gracias a su intervención, se pudo apreciar notablemente una mejoría en la salud de los escolares y como consecuencia una disminución del absentismo escolar. También se vio la importancia del perfil de la enfermera escolar en el ámbito educativo, por lo que posteriormente, de forma gradual se fueron instaurando más enfermeras en los centros educativos.

En Londres en el año 1981 surge la aparición de la figura de la enfermera escolar durante el congreso de higiene y demografía. En dicho congreso mediante un análisis se evidenció que la intervención de la enfermera comunitaria en los centros educativos había supuesto numerosos impactos positivos relacionados con la salud. Es por ello, que en el año 1986 se creó "*The London School Nurses' Society*" mediante el cual los colegios londinenses contarían con la figura de la enfermera a jornada completa.

Es en el año 1899 donde se establecen las funciones que debían ejercer durante la primera reunión de la Sociedad de Enfermeras Escolares. Entre las funciones a destacar, encontramos la atención de enfermedades e higiene, supervisión de hogares y así mismo del entorno familiar, prevención de enfermedades, detección precoz de las mismas y promoción de la salud.⁷⁻¹¹

Las referencias que podemos encontrar donde aparece documentada la práctica de la enfermería escolar, pero que no define un marco teórico es en el libro escrito por Lina Rogers titulado: "*The School Nurse: a Survey of the Duties and Responsibilities of the Nurse in maintenance of Health and Physical Perfection and the Prevention of Disease Among School Children*".⁷⁻¹¹

En el año 1981 donde Susan J. Wold. desarrolló el único modelo teórico específico sobre la enfermería escolar donde señala la importancia que ejerce la enfermera escolar por velar por la salud de los alumnos. Este modelo desarrolla unos aspectos específicos los cuales nos permiten organizar el conocimiento y cuidados propios de enfermería. Requiere unos conocimientos basados en la teoría de salud y teoría humanística para brindar unos cuidados integrales y de calidad.⁷⁻¹¹

En el año 1999 la National Association of School Nurses (NASN), la primera asociación de enfermería escolar en América, en su libro "*School Nursing: a comprehensive text*" definió a la enfermera escolar como:

"Una práctica especializada de la profesión enfermera que persigue el bienestar, el éxito académico y una promoción de la salud en la vida de los estudiantes. Para este fin, las

*enfermeras escolares fomentan la responsabilidad positiva de los alumnos para un desarrollo normal; promueve la salud y la seguridad; intervienen en problemas de salud potenciales y actuales; realizan gestión de casos; y colaboran activamente con toda la comunidad escolar para construir la capacidad de adaptación de los estudiantes en la familia, su gestión y apoyo y aprendizaje”*⁷⁻¹¹

A diferencia de Europa, se aprecian antecedentes históricos sobre la enfermera escolar en escuelas de Inglaterra, hecho que se vio notablemente favorecido por la creación del Servicio Médico de Salud en 1907 y la Ley de Educación en 1918.⁷⁻¹¹

4.2.2. Situación actual en España

La implantación de la enfermería escolar en España y su desarrollo es muy escaso, aunque cabe destacar que en la última década se está dando un paso importante y avanzando de manera progresiva.¹² El escaso marco teórico existente no contribuye al desarrollo, puesto que en la mayoría de los casos la legislación es a nivel autonómico. Es por ello, por lo que debemos profundizar en la figura de la enfermera escolar debido al notable impacto que genera en los hábitos de vida relacionados con la salud de los alumnos, familias y del entorno educativo.¹³

El primer documento donde hace referencia a la sanidad escolar es el *“Tratado de higiene escolar”*, redactado por D. Pedro Alcántara García, publicado en Madrid en 1880. En dicho documento se denuncia la mala situación de la sanidad escolar que es debido a la precariedad del material, deterioro de las aulas y los castigos que se impartían en los niños. Es en él donde se hace referencia por primera vez al botiquín escolar de la Comunidad de Madrid.^{8,10}

La única referencia que tenemos en España de la enfermería escolar española es en el Decreto de 23 de abril de 1915 por el cual se creó el Cuerpo de Auxiliares Sanitarias Femeninas de Medicina e Higiene Escolar, donde se instauró la inspección médica escolar.^{8,10}

La primera enfermera escolar que tenemos constancia en España surge con los Colegios Públicos de Educación Especial (CPEE) hace más de 30 años. Gracias a la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de Minusválidos, comienzan a integrarse alumnos con necesidades especiales en Colegios Públicos, lo que conlleva la implantación de la enfermera escolar en dichos centros, especialmente en la Comunidad de Madrid, concretamente en el año 2001.^{8,10}

En la Comunidad Valenciana nos encontramos con la Ley 8/2008 de los Derechos de Salud y Adolescentes mediante la cual los centros educativos de educación especial deben contar

con un profesional de enfermería cualificado para ello que dependerá de su correspondiente departamento sanitario.¹⁴

En la Comunidad de Madrid, en el año 2009 se crea la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE), que es la primera asociación de enfermería escolar, la cual definió y perfiló las funciones y competencias de la enfermera escolar. Se caracteriza principalmente por ser una asociación sin ánimo de lucro y formada por profesionales sanitarios enfermeros que gran parte de ellos trabajan en centros educativos. Actualmente la Comunidad de Madrid cuenta con un total de 700 enfermeras escolares entre colegios públicos, concertados y privados, teniendo en cuenta que en toda la comunidad existen 3.700 colegios, la implantación de la enfermera escolar por colegio no llega al 20%, es decir, que únicamente dos de cada diez centros educativos cuentan con enfermera escolar^{8,15}

En el año 2014, con la orden 629/2014 del boletín oficial publicado por la Comunidad de Madrid, se establece la necesidad de implantación de la enfermera escolar en los colegios públicos de Madrid en todos aquellos colegios donde se encuentren matriculados alumnos que requieran de una atención especializada y continuada y sobre todo en aquellos colegios de Educación Especial a los que acuden niños que presentan necesidades especiales.^{8,10}

En este mismo año, Cantabria llevó a cabo un proyecto mediante el cual se implantaron enfermeras escolares en los colegios pertenecientes a la comunidad. Cabe destacar, que a diferencia de otros proyectos, éste incluía la promoción de la salud, mientras que en otras Comunidades de España, la función que primaba se centraba básicamente en la función asistencial sin incluir la promoción de la salud.^{8,10}

Así mismo en el año 2013 Cataluña crea una asociación sin ánimo de lucro “*Associació Catalana d’Infermeria i Salut Escolar*” (ACISE) con el fin de representar a las enfermeras/os adscritos en las escuelas e institutos, tanto en escuelas ordinarias como en aquellas escuelas que presentan necesidades especiales.¹⁰

Importante destacar que, al no existir un registro de la cifra de enfermeras escolares por ratio de colegios en cada Comunidad Autónoma, se desconoce el número de profesionales, pero se sabe que la cifra es insuficiente.

A medida que vayamos avanzando, se conseguirá normalizar esta situación y se hará extensible a todos los centros educativos de España. Pero para ello será necesario la creación de leyes que lo regule, ya que actualmente son escasas. La figura de la enfermera escolar progresivamente irá ganando más visibilidad y cogiendo más fuerza, defendiendo de esta manera que es necesario la implantación de este figura en todos y cada uno de los centros escolares de España.

4.2.3. Definición Enfermería Escolar

La enfermera escolar se podría definir como un profesional sanitario que presenta un título oficial universitario que le acredita para ejercer como enfermera y con una formación profesional en enfermería escolar. Se basa fundamentalmente en prestar atención y cuidados relacionados con la salud en el ámbito educativo. Su objetivo principal es contribuir en el desarrollo holístico de la comunidad educativa realizando actividades de promoción de la salud y prevención de las enfermedades, seguimiento y cuidados de aquellos niños que presenten patologías crónicas y/o condiciones físicas, desarrollo y evaluación de programas de intervención y protocolos de salud. Tiene como finalidad disminuir el absentismo escolar y promover conductas saludables, aumentando la adquisición de conocimientos relacionados con aspectos de salud. Se encuentra integrada en el centro educativo, en horario escolar.^{16,17}

Viene regulado por el Real Decreto 1231/2001, de 8 de noviembre de Ordenación de la actividad profesional de Enfermería¹⁸ mediante el cual se aprueban los estatutos generales de la organización colegial de Enfermería en España, del Consejo General, y de ordenación de actividad profesional enfermera. Concretamente en el artículo 54 viene expresado los cuidados de enfermería en el apartado 3, donde nos detalla *“los cuidados de enfermería comprenden la ayuda prestada por el enfermero en el ámbito de su competencia profesional a personas, enfermas o sanas, y a comunidades, en la ejecución de cuantas actividades contribuyan al mantenimiento, promoción y restablecimiento de la salud”*.

La “National Association of School Nurses” (NASN) elaboró la definición en el año 2017 de la enfermería escolar como:

“Aquella enfermera especializada que protege y promueve la salud de los estudiantes, facilita su óptimo desarrollo y el avance en su éxito académico. Las enfermeras escolares basan su actividad en la ética y en la práctica basada en la evidencia y son las líderes que unen los cuidados médicos y la educación, brindan coordinación en la atención, abogan por unos cuidados de calidad centrados en el alumno y colaboran en el diseño de sistemas que permitan a los individuos y comunidades a desarrollar todo su potencial”.¹⁹

La definición del perfil de la enfermera escolar varía en función de la asociación de cada comunidad autónoma en la que nos encontremos. A continuación se exponen varias definiciones que detallan su perfil.

A nivel estatal nos encontramos con la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE3) que surge en el II Congreso Nacional de Enfermería y Salud escolar donde se definió el perfil de la enfermera escolar como: *“El profesional de enfermería que realiza su trabajo en el ámbito escolar, prestando una atención y cura de la salud en la comunidad educativa y que por ello ha de recibir una formación específica y complementaria a su formación. Su objetivo es contribuir en el pleno desarrollo y velando por el bienestar físico, mental y social de este colectivo, teniendo que estar integrada en el mismo y presente en el centro educativo durante todo el horario escolar”*.²⁰

La asociación madrileña de enfermería en centros educativos (AMECE) define a la enfermera escolar como: *“El profesional que dentro del ámbito del centro y de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro (PEC), tiene la responsabilidad de proporcionar de manera individualizada y coordinada dentro del equipo escolar, los cuidados que le son propios al alumno de manera integral e individualizada. Han de prestar un servicio que permite aumentar la capacidad del alumno y de la comunidad educativa, para prevenir, detectar y solucionar problemas de salud”*.¹⁵

La Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar (ACISE) define a la enfermera escolar como: *“Es el profesional de salud que cuenta con gran experiencia y que se encuentra altamente cualificado para educar en la promoción de salud tanto en niños como adolescentes y comunidad educativa. Es el perfil adecuado para desarrollar satisfactoriamente las diferentes funciones y habilidades para proporcionar servicios de salud al centro educativo y su entorno, logrando un estado de salud óptimo”*.²¹

Cabe destacar que todas las definiciones nombradas anteriormente, presentan ciertas similitudes en cuanto a que su labor se desarrolla dentro del centro educativo y a la población a la que se dirige principalmente es la comunidad educativa conformada tanto por estudiantes, padres, profesores y servicios sanitarios. Además, otro de los aspectos donde coinciden todas las definiciones es la responsabilidad que tiene la enfermera escolar en el control y seguimiento de la salud.

Por lo tanto, una vez vista la definición de la figura de la enfermera escolar se integraría dentro de la especialidad de enfermería comunitaria. Podríamos concluir que la enfermera forma parte del centro educativo prestando sus funciones: asistencial, docente, investigadora y gestora. También destacar la promoción de la salud y prevención de la enfermedad de manera continuada en el tiempo y no de forma puntual o momentánea dependiendo de las necesidades de salud de cada centro escolar.

4.2.4. Funciones de la enfermera escolar

La enfermería escolar se encuentra integrada dentro de la especialidad de enfermería comunitaria, abarcando todas las competencias profesionales propias de la enfermería como son: asistencial, docente, investigadora y de gestión.



Figura 2. Funciones de la enfermera escolar. Elaboración propia.²²

La **función asistencial** que ejerce la enfermera escolar se basa en brindar una atención y unos cuidados de salud integrales a todos y cada uno de los alumnos al igual que al resto de personas que conforman la comunidad educativa como son los propios docentes, no docentes y familia del alumno.²²

Principalmente para llevar a cabo la función asistencial se debe basar en la evidencia científica, para que a través del proceso de Enfermería pueda llevar a cabo tanto el diagnóstico, planificación, ejecución como la valoración de los cuidados de enfermería que se imparten en la comunidad educativa. Dentro de la función asistencial las intervenciones se centrarían:

- Prevenir y detectar de manera precoz los principales problemas de salud más prevalentes en la etapa escolar.
- Supervisar que haya un correcto equilibrio en la alimentación por parte del comedor escolar, realizando una valoración y revisión de los menús y que éstos estén adecuados a los alumnos con las necesidades alimentarias.
- Administración de tratamientos y medicaciones previamente prescritos por profesionales médicos, con su autorización escrita previa.
- Asesoramiento a la comunidad escolar en la consulta de enfermería.
- Creación de una historia individualizada de cada uno de los alumnos.

- Derivar al alumno al centro de salud cuando se crea conveniente, siempre con previo aviso a los padres o tutores del mismo.
- Diseñar, implementar y evaluar los protocolos y guías de actuación de la práctica enfermera en el ámbito escolar.
- Formar parte del equipo interdisciplinar, participando activamente aportando la visión del área en el que es competente.²²

La **función docente** que ejerce la enfermera escolar está basada en una serie de actividades educativas y formativas que están dirigidas principalmente a los alumnos, profesores, familiares del alumno y resto de los profesionales que componen la comunidad educativa. A la vez, también realiza programas de salud individualizados y a nivel colectivo. Dentro de la función docente las intervenciones se centrarían:

- Promoción de la salud a través de programas de educación para la salud, para que de esta forma la comunidad educativa adquiera hábitos saludables y actitudes que fomenten una conducta saludable.
- Educación para la salud a aquellos alumnos que padezcan alguna enfermedad crónica y al resto de la comunidad educativa sobre el autocuidado.
- Realizar recomendaciones dirigidas a los padres, docentes y no docentes sobre los procesos patológicos más comunes que se dan en la etapa de la infancia y escolar y cómo prevenirlos.
- Explicar el proceso de la enfermedad al igual que los beneficios y desventajas de algunas pruebas diagnósticas, el buen uso del sistema sanitario, etc.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre la visión de salud como un bien positivo que se debe de cuidar sobre todo cuando la persona posee salud.²²

Es función de la enfermera la **función investigadora**, con el fin de ampliar y profundizar sus conocimientos enfermeros. De esta manera, garantizaremos una mejora en la calidad de los cuidados. Dentro de la función investigadora las intervenciones se centrarían:

- Desarrollar estudios científicos con el fin de conocer conocimientos, actitudes y hábitos de salud en la etapa escolar.
- Colaborar con grupos de investigación desarrollando el trabajo de campo en el ámbito escolar.
- Evaluar los resultados obtenidos y a la vez, el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio en cuanto a la promoción de hábitos saludables.
- Evaluar la calidad de vida en relación con la salud de los escolares.
- Difundir los resultados de los estudios realizados previamente mediante revistas científicas, participación en congresos.²²

La **función gestora** a través de la cual la enfermera desarrolla actividades basadas en la planificación, organización, dirección y control de todas las actuaciones y recursos. Dentro de la función gestora las intervenciones se centrarían:

- Coordinar con el equipo profesional y directivo del centro escolar la planificación de la actuación enfermera, especialmente, la que se encuentra relacionada con la función docente.
- Ser el referente en salud y a la vez nexo de unión entre los diferentes organismos que se encuentren involucrados en la salud del escolar, así como Centro de Atención Primaria, Unidad de Prevención comunitaria, etc.
- Coordinar la actuación de la enfermera escolar con los diferentes profesionales de los niveles asistenciales que atienden a los alumnos/as como pediatra y enfermera del centro de Atención Primaria, médico especialista, fisioterapeuta, dentista, etc.
- Registro y actualización de las historias de salud de cada alumno.
- Controlar y registrar las acciones desarrolladas en todos los niveles.
- Supervisar y reponer los recursos materiales necesarios para desarrollar la actividad de enfermería dentro del centro educativo.²²

4.2.5. Necesidad de implantación de la enfermera escolar

La enfermera escolar es una de las piezas clave para brindar soluciones a las necesidades de los alumnos escolarizados y guiarlos hacia una mejora de salud prestando cuidados sanitarios y una evaluación, intervención y seguimiento de su estado de salud durante el periodo escolar, pero para ello es necesario que la enfermera esté presente en los centros educativos. Las dos herramientas clave son la educación para la salud y la prevención de enfermedades, siendo dos términos inseparables y complementarios entre sí.²³

El papel que ejerce la enfermera escolar ha ido cambiando en numerosas ocasiones, especialmente en los últimos años. Las funciones que lleva a cabo son diversas y muy diferenciadas dependiendo del país en el que nos encontremos y de las necesidades existentes en la población, escuela y comunidad.

El propósito fundamental de la enfermera escolar es brindar una atención integral y de calidad a todos y cada uno de los alumnos, independientemente de que presenten patologías crónicas, condiciones físicas o estén sanos. Entre las funciones se encuentra la evaluación y consigo el tratamiento. Además, desarrolla un plan de cuidados específico para cada alumno basándose en el proceso de enfermería que comprende la valoración, identificación, intervenciones y evaluación de los resultados obtenidos.²⁴

Como he mencionado anteriormente, cada vez son más los niños escolarizados que presentan patologías crónicas o condiciones físicas. Según la OMS define a las enfermedades crónicas como enfermedades de larga duración y por lo general de progresión lenta, cuyo fin o curación es imprevisible.²⁵

Estos niños precisan de unos cuidados especiales, siendo la enfermera escolar el profesional más adecuado para atender a estos niños respecto al resto de profesionales que componen el centro educativo, siendo indispensable que su atención sea lo más educada posible para que puedan desarrollar un estilo de vida óptimo y puedan llevar a cabo una escolarización normal, al igual que cualquier otro niño sano.

Las enfermedades crónicas inciden también en la esfera emocional del niño y por tanto de sus familiares. Debido a la falta de implantación de la enfermera escolar en los colegios, dichos niños no pueden recibir los cuidados necesarios en sus centros educativos, por lo que tienen que acudir a su centro de Atención Primaria, aumentando de esta manera el absentismo escolar y generando en ellos un sentimiento de estar en desventaja respecto al resto de sus compañeros.

Los datos obtenidos por el INE (Instituto Nacional de Estadística), encontramos que las enfermedades más prevalentes en etapa escolar son diabetes, epilepsia, alergias alimentarias, asma, trastornos mentales (depresión, ansiedad...), autismo o trastorno del espectro autista y trastornos de la conducta (incluyendo hiperactividad).⁶

A esto cabría añadirle el sobrepeso y la obesidad infantil ya que se han convertido en uno de los problemas más graves del S.XXI. Su prevalencia ha ido aumentando de forma considerable a un ritmo preocupante, afectando de forma progresiva sobre todo a países de bajos y medianos ingresos. Se calcula que en 2020, más de 41 millones de niños con edad menores de cinco años en todo el mundo tenían sobrepeso o presentaban obesidad. Estos niños tienen mayor prevalencia se desarrollar enfermedades a edades tempranas como son diabetes y enfermedades cardiovasculares. Por suerte, son enfermedades que se pueden prevenir utilizando la herramienta de educación para la salud.²⁶

La enfermera escolar tiene la experiencia suficiente para promover hábitos de vida saludables participando en prácticas para la prevención de la obesidad infantil. Se encontró un estudio que la incidencia de la enfermera escolar en las escuelas estaba asociado a una disminución del porcentaje de niños con obesidad infantil.^{27,28}

Por otro lado, la enfermera escolar adquiere gran importancia por su papel como encargada de la administración de medicamentos.²² La mayoría de las escuelas delega la administración de los mismos a personal docente no cualificado como profesores, secretaria, etc.

De esta manera, es muy probable que se comentan errores en cuanto a la administración de medicación, conllevando un grave riesgo para el alumno pudiendo generar consecuencias perjudiciales para el mismo. Un estudio reciente nos muestra que los errores de medicación en el ámbito escolar son bastante comunes debido a que el personal encargado de su administración no se encuentra capacitado, puesto que no posee una cualificación profesional ni se encuentra legalmente capacitado para ello.²⁹

Otras actividades, como la administración de vacunas o exploraciones físicas (revisiones auditivas, oculares, etc.), control de la alimentación son de bastante utilidad ya que pueden detectar problemas precozmente y prevenirlos a tiempo. Asimismo, varios estudios que se han realizado recientemente demuestran la eficacia de las intervenciones por parte de la enfermera escolar referidos en cuanto a la prevención de la exacerbación del asma bronquial^{30,31} o en la detección precoz y prevención de los trastornos de atención con hiperactividad.³²

Los centros educativos son las instituciones donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, y es en ellos donde se producen un 20% de los accidentes infantiles. Esto es debido a la gran cantidad y variedad de actividades que realizan las cuales llevan implicadas unos riesgos.³³

Numerosos estudios realizados afirman que la enfermería escolar es un recurso necesario para la comunidad educativa. Las intervenciones que realiza en el ámbito escolar supone un alto grado de satisfacción por parte de los docentes y sobre todo por parte de las familias de los alumnos.^{5,17}

La mayoría de los equipos directivos manifiestan que al contar con la presencia de la figura de la enfermera escolar en el colegio, supone una tranquilidad y una mejora en la calidad de vida tanto del alumnado como de las propias familias, al igual que proporcionan un respiro a los padres que tienen un hijo con patologías crónicas o con necesidades especiales que necesitan de unos cuidados complejos y específicos. Además, añadir que su presencia dota al colegio de un mayor prestigio a diferencia de aquellos colegios que no cuentan con su implantación.³⁴

La percepción obtenida por parte de las familias afirman que contar con la presencia de la enfermera escolar supone todo ventajas, pero sobre todo lo que más recalcan es la seguridad que les transmite saber que sus hijos van a estar bien cuidados.³⁴

Reconocen y valoran la función que ejerce la enfermera escolar pero, no solo reconocen su figura centrada solo en prestar primeros auxilios o atender urgencias, sino también todos aquellos aspectos relacionados con la promoción de la salud con la finalidad de que los alumnos adquieran hábitos de vida saludables, tales como sesiones de salud bucodental, primeros auxilios, diabetes, sexualidad, entre otros.^{5,17}

Pero ¿realmente los padres y el personal docente son realmente conscientes de las funciones que desempeña la enfermera escolar? Muchos de los padres y personal docente afirman que conocen algunas de ellas, pero no todas. Otras familias señalan que creen que debería asumir más responsabilidades de las que ya tiene.³⁴

A modo de conclusión, podemos apreciar que las enfermeras escolar juegan un papel muy importante en cuanto a la promoción de salud de los alumnos y que su implantación y actuación en los diferentes centros educativos tiene como resultado un gran impacto significativo en los resultados de salud de la población escolar y educación. Los niños escolarizados necesitan de una atención de calidad en su segundo hogar, en este caso la escuela, que es donde pasan la mayor parte del tiempo, y especialmente aquellos alumnos que presentan patologías crónicas.

4.3. Justificación

Este trabajo se centra en el estudio de la figura de la enfermera escolar debido a la necesidad que surge para profundizar e investigar sobre esta rama de la Enfermería, que se encuentra en estado emergente, pudiendo así evaluar los beneficios y resultados que se obtienen en aquellos colegios donde cuenta con su implementación.

El papel de la enfermera escolar ha ido cambiando en diversas ocasiones en los últimos años. Estas funciones sobre todo cambian en función del país donde nos encontremos y de las necesidades de atención sanitaria que surgen en población, escuela y comunidad.

Hacer hincapié en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad que son las dos herramientas indispensables y que resultan ser las más eficaces para incrementar así los conocimientos e información de temas relacionados con la salud, teniendo como finalidad última que los alumnos sean capaces de gestionar su salud, pudiendo decidir libremente sobre ella e introducir nuevas conductas de salud.

En la búsqueda bibliográfica que se realizó, vemos como la enfermería escolar se caracteriza por presentar amplias competencias respecto a la mejora de salud del centro educativo. Sin embargo, en España su implementación es escasa al igual que su visibilidad.

La investigación, en este caso es un proceso clave en Enfermería, ya que nos permite obtener la evidencia científica que ponga de manifiesto la importancia que tiene su implantación en la mejora de la salud tanto del alumno como de sus familias.

Su implantación en tanto colegios públicos como privados pertenecientes a cada una de las comunidades autónomas, podría influir de manera positiva sobre la salud de los alumnos, ya que de esta manera no solo podría tratar y controlar a aquellos alumnos que padecen de patologías crónicas o condiciones físicas, sino que también se pondría de manifiesto la prevención de enfermedades mediante la herramienta de educación para la salud. De esta manera se podría conseguir que los alumnos en etapa escolar adquieran hábitos de vida saludables, previniendo enfermedades en un futuro próximo.

Es por ello, que el objetivo principal de esta revisión sistemática será conocer la situación de la enfermería escolar actual concretamente en España y los beneficios que se obtendrían con su implantación. Para ello es necesaria la continuidad de investigación en enfermería escolar, ya que su objetivo es implantar esta figura tan vital y necesaria en cada una de las respectivas comunidades autónomas.

5. Objetivos e hipótesis

5.1. Objetivo general

El **objetivo general** de esta revisión bibliográfica será conocer cuál es la situación actual de la enfermería escolar en España comparándola con intervenciones puntuales realizadas por enfermeras que normalmente son ajenas al centro escolar.

5.2. Objetivos específicos

Entre los **objetivos específicos** se encuentran:

- Analizar la situación de la enfermera escolar en cada comunidad autónoma.
- Identificar si es necesaria la implantación de la enfermera escolar en todos los colegios del territorio español.
- Describir las competencias de la enfermera escolar.
- Analizar el número de enfermeras escolares por ratio de colegios.
- Detallar cuál es la percepción de los profesores al contar con la enfermera escolar en el centro educativo.
- Descubrir cuál es la percepción de los padres de los alumnos sobre la enfermería escolar y si conocen realmente las funciones que lleva a cabo.

5.3. Hipótesis

La **hipótesis** que se ha llevado a cabo para el desarrollo de la revisión sistemática ha sido demostrar la importancia y necesidad de la enfermería escolar ya que es considerada como un perfil profesional emergente y en ninguna comunidad autónoma se encuentra totalmente normalizada.

6. Pregunta de revisión

Primeramente antes de comenzar con la revisión sistemática sobre la enfermería escolar, es primordial determinar qué tipo de información se espera encontrar para llevar a cabo la búsqueda bibliográfica y que se ajuste a los parámetros prefijados. Es fundamental llevar a cabo este paso puesto que existe una gran cantidad de artículos científicos que se encuentran relacionados con la enfermería escolar, pero un gran número de ellos se encuentran relacionados con el papel que ejerce la enfermera de atención primaria en los centros educativos respecto a la adquisición de hábitos saludables, por lo que hay que tenerlo en cuenta, ya que el TFG se basa en la comparación de la enfermera escolar con la enfermera comunitaria. Por consiguiente, para poder llevar a cabo una correcta revisión sistemática, se planteará la pregunta de investigación donde se detallen todos los puntos clave a investigar. Para ello, utilizaremos la herramienta PICO + T, planteada a continuación.

La pregunta PICOT de esta revisión bibliográfica sería la siguiente:

- **P:** profesional de enfermería escolar a jornada completa en centros educativos en territorio español.
- **I:** papel que ejerce la figura de enfermera escolar.
- **C:** intervenciones educativas realizadas de manera puntual y esporádica llevadas a cabo por una enfermera, que normalmente pertenece a otros organismos frente a la atención prestada por la enfermera escolar a jornada completa.
- **O:** evidencia científica de la situación de la enfermera escolar en los centros educativos en el territorio español en la actualidad.
- **T:** el periodo de tiempo de la realización de la revisión sistemática serán artículos comprendidos en los últimos cinco años 2015-2021.

Una vez planteada la pregunta PICO, la pregunta sería: ¿papel que ejerce la enfermera escolar a jornada completa frente a intervenciones puntuales realizadas por enfermeras que normalmente son ajenas al centro escolar?

7. Criterios metodológicos

7.1. Criterios de inclusión de estudios

Los **criterios de inclusión** que se han tenido presentes para la realización de la búsqueda bibliográfica han sido todos aquellos artículos que tienen como objetivo principal:

- Artículos centrados en la población escolar comprendidos entre 3 y 18 años.
- Artículos que describan la figura de la enfermera escolar y sus respectivas competencias.
- Artículos que describan la función que ejerce la enfermera que acuden de manera puntual a los centros educativos.
- Artículos que traten de la comparación de la enfermería escolar frente a la figura de la enfermera no perteneciente al centro escolar.
- Artículos que tratasen del papel de la enfermera escolar en territorio español.
- Artículos publicados entre los años 2015 y 2021
- Artículos con acceso gratuito al texto.
- Artículos limitados a idiomas concretamente en español e inglés.
- Artículos que se basen en revisiones sistemáticas, casos-estudios, meta-análisis, estudios observacionales.

7.2. Criterios de exclusión de estudios

Los **criterios de exclusión** que se han tenido en cuenta en la realización de la búsqueda bibliográfica:

- Artículos que no se encontraban comprendidos entre los años 2015-2021.
- Artículos que trataban problemas de salud o condiciones físicas no pertenecientes al entorno escolar.
- Artículos que tratasen del papel de la enfermera en otros países distintos a España.
- Artículos cuyas intervenciones no estén dirigidos a población escolar.
- Artículos con acceso limitado al texto.
- Artículos en idiomas diferentes del español y del inglés.

8. Metodología

8.1. Estrategia de búsqueda

Con respecto a la figura de la enfermera escolar y su situación actual en España existe numerosa bibliografía de la enfermería escolar y concretamente de la función que ejerce en territorio español que aparece reflejado en la presente revisión sistemática. Cabe destacar que la bibliografía es más extensa en aquellos países donde se encuentra totalmente desarrollada e implantada, pero aun así se han encontrado gran cantidad de artículos en la que se ha basado el trabajo realizado y en la que se ha respaldado. A la misma vez, encontramos numerosos artículos que tratan sobre la enfermera que es ajena al centro escolar y que acude de manera puntual para impartir educación para la salud. Por consiguiente, se han utilizado diversas bases de datos con los filtros preestablecidos y específicos para la correcta realización de la revisión sistemática.

En la figura 1, se puede apreciar todo el proceso de búsqueda que se ha llevado a cabo en las distintas bases de datos. Esta revisión sistemática se ha llevado a cabo mediante la utilización de las diferentes bases de datos electrónicas, principalmente: Dialnet, Scielo y Cuiden. Se utilizaron términos de búsqueda MeSH (Medical Subject Headings) y DeCS (Descriptor de Ciencias de la Salud) pertenecientes a Dialnet, Scielo y Cuiden, utilizando los términos indexados: “School Nursing/Enfermería Escolar”, “Nurses, Community Health/Enfermera Comunitaria”, “School/colegio” y “Spain/España”, todos ellos con combinaciones variadas. En las bases de datos de Dialnet y Cuiden se buscaron también los términos descritos en español.

Cabe añadir, que se utilizó el operador booleano ‘AND’ con el fin de encontrar aquellos artículos que incluyesen los términos descritos anteriormente.

A continuación, en las tablas 2,3 y 4 aparecen representados los resultados pertenecientes a las búsquedas bibliográficas correspondientes a cada una de las bases de datos electrónicas consultadas.

Resultados de la búsqueda en Scielo

Ecuaciones de búsqueda: Búsqueda manual	Resultados
"School Nursing"	28
"Nurses, Community health" AND "School"	19
"School nursing" AND "Spain"	10
"Nurses, Community health" AND "School nursing"	2

Tabla 2. Resultados de la búsqueda en Scielo. Elaboración propia.

Resultados de la búsqueda en Dialnet

Ecuaciones de búsqueda: Búsqueda manual	Resultados
"School Nursing"/"Enfermería Escolar"	526
"Nurses, Community health" AND "School"	1
"School nursing" AND "Spain"	3
"Nurses, Community health" AND "School nursing"	2

Tabla 3. Resultados de la búsqueda en Dialnet. Elaboración propia.

Resultados de la búsqueda en Cuiden

Ecuaciones de búsqueda: Búsqueda manual	Resultados
"School Nursing"/"Enfermería Escolar"	34
"Nurses, Community health" AND "School"	2
"School nursing" AND "Spain"	19
"Nurses, Community health" AND "School nursing"	5

Tabla 4. Resultados de la búsqueda en Cuiden. Elaboración propia.

8.2. Selección de estudios

Una vez realizada la búsqueda bibliográfica, de acuerdo con la lectura y análisis bibliográfico mediante la utilización de las diversas bases de datos electrónicas utilizadas entre ellas Dialnet, Scielo y Cuiden se llevó a cabo una búsqueda sistemática en las bases de datos mencionadas anteriormente mediante la utilización de palabras clave, la cual nos permitió llevar a cabo un análisis exhaustivo de los diversos artículos encontrados y resúmenes como de sus objetivos correspondientes.

De tal forma que, se obtuvo un total de 651 artículos, pertenecientes a la categoría de revisiones sistemáticas, ensayos clínicos y casos estudio. De dichos artículos 325 fueron excluidos un vez leído los títulos, 169 al leer el resumen correspondiente, 90 por encontrarse duplicados, 25 por estar redactados en idiomas distintos al español e inglés, quedando como resultantes 42 artículos que fueron seleccionados para su posterior lectura reflexiva y análisis de los mismos. De estos 42 artículos posteriormente de su lectura reflexiva y análisis finalmente se escogieron 30 artículos, que quedarían reflejados como resultado de la revisión sistemática, plasmado en la figura 3, ya que 12 de ellos al pasarles la evaluación crítica de CASPe no fueron aceptados puesto que no se ajustaban a los criterios de búsqueda.

8.3. Evaluación crítica

Para llevar a cabo la evaluación crítica se utilizó el *Critical Appraisal Skills Programme (CASP)* o también conocido en español como Programa de Habilidades en Lectura Crítica adaptado como *Critical Appraisal Skills Programme Español (CASPe)*. Esta herramienta nos permite hacer un análisis de la investigación tanto de ensayos clínicos, revisión sistemática y estudios cualitativos.

Todos los artículos seleccionados para la revisión sistemática que se encuentran reflejados en la TABLA 5 se han planteado una serie de preguntas dependiendo si estamos trabajando ante una revisión sistemática, ensayo clínico o estudio cualitativo, son las siguientes: ¿Los resultados son válidos?; ¿Cuáles son los resultados?; ¿Son los resultados aplicables en tu medio? A continuación, se anexaron los modelos de valoración crítica CASPe utilizados para los distintos tipos de investigación (ANEXO 1,2,3).

Todos los artículos de la revisión sistemática pasaron primeramente por la valoración crítica CASPe. En cada una de las preguntas aparecen respuestas simples como SÍ, NO SÉ, NO. En el caso de que la respuesta de la primera pregunta sea sí, nos quiere decir que merece la pena seguir evaluando el artículo, procediendo a las preguntas siguientes que son más detalladas, requiriendo de una respuesta más amplia.

8.4. Extracción de datos

Para la correcta extracción de datos, primeramente los artículos se pasarán por los filtros y criterios metodológicos y por la correspondiente evaluación crítica mencionada anteriormente CASPe. Se realizarán unas tablas narrativas a modo resumen donde aparezca reflejado los puntos más relevantes del artículo donde se centrará principalmente en el nombre de los autores y año de publicación, nombre del artículo, tipo de estudio, hallazgos y limitaciones que han aparecido mediante la realización del estudio quedando reflejado en la TABLA 5.

8.5. Síntesis de resultados

La síntesis de resultados se llevará a cabo en relación a los objetivos planteados de la revisión sistemática y de ahí se concluirán los siguientes datos:

1. Se obtendrán datos de la situación de la enfermera escolar en cada comunidad autónoma.
2. Se extraerá información para conocer si es necesaria la implantación de la enfermera escolar en todos los colegios del territorio español.
3. Se obtendrá información sobre las competencias que desarrolla la enfermera escolar.
4. Se extraerán datos del número de enfermeras escolares por ratio de colegios.
5. Se obtendrá información sobre la percepción de los profesores al contar con la enfermera escolar en el centro educativo.
6. Se obtendrá cuál es la percepción de los padres de los alumnos donde se encuentran matriculados en el colegio que presentan enfermería escolar y si conocen realmente las funciones que llevan a cabo.

Tabla 5. Tabla con descripción de artículos revisados.

Tabla 5. Descripción de los artículos revisados

Autor/año	Título	Tipo de estudio	Hallazgos	Limitaciones
Araujo, P.J. 2021	Importancia de la figura de la enfermera escolar en los centros educativos de España ³⁶	Estudio observacional descriptivo transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores y directores se enfrentan a urgencias escolares o problemas de salud. - No ese encuentran preparados para responder adecuadamente ante estas situaciones. - Personal docente como directivo y padres de los alumnos demandan la implantación de la enfermera escolar en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo se tienen en cuenta los centros educativos públicos. - Debido a la falta de dinero, no existe una supervisión de las encuestas, por lo que son subjetivas y podría dar lugar a un pequeño sesgo de información. - De los 14.006 centros educativos públicos a los que han enviado la encuesta, tan solo 1309 han contestado al cuestionario.
Lodosa Murga, V et al. 2021	Desarrollo de protocolos de enfermería escolar ante urgencias diabetológicas ³⁷	Revisión sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Los protocolos de enfermería escolar ante urgencias diabetológicas permiten dar una respuesta eficaz y rápida ante estas situaciones. - Mejora la calidad de los cuidados. - Facilita la toma de decisiones en situaciones de urgencia durante la jornada escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se focaliza en centros educativos que cuentan con la presencia de alumnos diabéticos. - La población a la que se dirige principalmente: personal docente y padres cuyos hijos son diabéticos.
Álvarez Terán, R et al. 2020	Enfermería escolar en España: asociacionismo e investigación ¹³	Estudio descriptivo y analítico	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermería escolar presenta una trayectoria larga, pero su implantación e investigación científica es escasa. - Necesidad de mejora en el asociacionismo científico para que investiguen en enfermería escolar y promuevan su implantación en todas las CCAA. 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe un registro estatal del número de enfermeras por ratio de colegios. - No todas las comunidades autónomas presentan el mismo recorrido, presentando situaciones diversas en cuanto a la creación de asociaciones y la implantación de enfermera escolar.

<p>Miravalls Torres, R. et al. 2020</p>	<p>Efectos de un programa de promoción de hábitos saludables desde la enfermería en el ámbito escolar³⁸</p>	<p>Estudio cuasi-experimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de promoción de hábitos saludables por la enfermera comunitaria en educación primaria mejora los conocimientos respecto a la salud. - La influencia de la enfermera escolar sería determinante para la adquisición de hábitos saludables. - Proporciona la intervención continuada y prolongada durante toda la etapa de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los efectos del programa de promoción de hábitos saludables en escolares de 5º y 6º de primaria de dos colegios públicos de la Comunidad de Valencia. - Utilización de un solo cuestionario para registrar los hábitos de salud. - Solo se centra en los conocimientos de salud que tienen los escolares respecto a los hábitos alimentarios, actividad física, sueño-descanso y sedentarismo.
<p>Delgado Valderrey, M. 2020</p>	<p>Enfermería escolar: análisis de situación y propuesta de intervención³⁹</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La figura de la enfermera escolar en España se va implantando de manera progresiva en las distintas comunidades autónomas. - La actividades que desarrolla en el ámbito escolar están basadas en las cuatro funciones: asistencial, docente, gestora e investigadora. - Imprescindible para el fomento de hábitos saludables en los alumnos y prevención de posibles enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de documentos donde aparezca reflejado la figura de la enfermera escolar. - En cuanto al programa de intervención de accidentes y primeros auxilios se centra en población de 8-12 años.
<p>Martínez-Riera, JR. 2020</p>	<p>Enfermera Escolar vs Intervención Enfermera en la Escuela⁴⁰</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera como elemento clave de la intervención en la escuela. - Presta atención integral, integrada, integradora y continua. - La enfermera escolar no se puede entender como figura al margen de la enfermera comunitaria, generaría el fraccionamiento de la atención y la ruptura de la integridad y continuidad de cuidados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los perfiles profesionales de la enfermera escolar no se encuentran definidos puesto que no existe una formación que le acredite ni se encuentran establecidas sus competencias.

<p>Guillén Martínez, D. 2020</p>	<p>La Enfermería escolar como precursora de activos en salud. Comunidad Educativa⁴¹</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermería escolar como precursora de activos en salud en los centros educativos. - Unifica las actividades que se realizan en el centro de atención primaria y la responsabilidad que tiene el centro educativo para EpS. - Se adapta a la población escolar, mejorando los conocimientos de los escolares. - Reduce el fracaso escolar, la obesidad y cambio de comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - El marco de competencias del profesional de enfermería en el ámbito escolar se encuentra en desarrollo, por lo que no se encuentran establecidas sus competencias completamente. - Escasa investigación científica. - Falta de visibilización de la figura de la enfermera escolar.
<p>Martil Marcos, DM et al. 2019</p>	<p>Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y sueño-descanso⁴²</p>	<p>Estudio cuasiexperimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de hábitos alimentarios, de actividad física y sueño-descanso en el ámbito escolar de gran efectividad. - Se produjo una notable disminución en cuanto a los problemas diagnosticados: patrón alimentario ineficaz, estilo de vida sedentario y deterioro del patrón del sueño. - La enfermera comunitaria en el ámbito educativo: impacto positivo en el fomento de hábitos saludables (alimentarios, actividad física y sueño-descanso). 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención por parte de enfermeras de atención primaria en niños de 10 a 12 años pertenecientes a cinco colegios públicos y concertados de Tenerife. - Los resultados no pueden ser extrapolables a otro grupo de población. - Se trata de un muestreo por conveniencia, ya que los centros aceptaron la invitación del investigador.
<p>Martínez-Santos, AE et al. 2019</p>	<p>La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas⁴³</p>	<p>Estudio prospectivo con enfoque cualitativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera escolar recurso necesario para el fomento de salud escolar. - Presta cuidados a toda la comunidad educativa. - Su implantación mejoraría la calidad de vida de los estudiantes y prevención de enfermedades, disminuyendo su prevalencia y mejorando la salud conllevando a una escuela más inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones propias de la técnica utilizada, Delphi. - No se puede hacer comparación con otros estudios ni analizar su evolución. - No se pueden generalizar los datos obtenidos.

Álvarez Terán, R et al. 2018	La Enfermería Escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa ⁵	Estudio cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> - La función asistencial que ejerce la enfermería escolar es la única que tiene visibilidad en los centros educativos. - La comunidad educativa se encuentra satisfecha con su presencia. - Los profesores se ven liberados de asumir responsabilidades, los cuales no son competentes. - Es un recurso necesario, no solo contribuye a mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar sino también de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - La investigación es llevada a cabo en cinco colegios riojanos que cuentan la presencia de enfermería. - Los resultados no pueden ser extrapolables a otro grupo de población.
Díaz Rodríguez, H et al. 2018	Necesidad percibida del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sobre formación en salud e implantación de la figura de la enfermera escolar ⁴⁴	Estudio descriptivo transversal	<ul style="list-style-type: none"> - El personal docente refiere que no poseen las competencias necesarias para dar respuesta a los problemas de salud y accidentes o inculcar hábitos de vida saludables. - La implantación de la enfermera escolar es percibida como una necesidad. - Reconocen su función en la formación de hábitos saludables a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio realizado con el profesorado de los centros educativos públicos de Valle de Guerra (Santa Cruz de Tenerife). - Tamaño de la muestra, pequeño, no probabilístico.
Gómez Sánchez, M et al. 2018	Efectividad de una intervención enfermera en el entorno escolar para la prevención de accidentes infantiles ⁴⁵	Ensayo clínico aleatorizado	<ul style="list-style-type: none"> - La efectividad de una intervención en el entorno escolar a través del programa de prevención de accidentes resulta de gran eficacia. - Aumentó el conocimiento de los participantes favoreciendo la adquisición de habilidades que les permita reconocer los factores de riesgo y actuar adecuadamente. - A largo plazo se disminuirían los accidentes, promoviendo entornos escolares seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo clínico aleatorizado en alumnos de 5º y 6º de primaria en el Colegio de Educación Infantil y Primaria San Félix (Cartagena). - La muestra de población de estudio es pequeña por lo que no se puede extrapolar a otros grupos de población. - El estudio se basa en los accidentes infantiles.

Moreno Gelabert, G. 2018	Diseño de un proyecto de evaluación de una intervención enfermera en Educación Primaria ⁴⁶	Estudio cuasiexperimental con diseño cruzado y prospectivo	<ul style="list-style-type: none"> - A través del diseño del proyecto de evaluación de una intervención enfermera en educación primaria nos podría permitir conocer su relevancia respecto a la promoción de salud. - La enfermera escolar está totalmente preparada para dar respuesta a todas y cada una de las necesidades del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trata de un único estudio en un solo centro escolar y con una muestra de 100 alumnos pertenecientes al Colegio Pompeu Fabra de 3º y 4º curso de Educación Primaria. - Los resultados no se pueden extrapolar a toda la población escolar. - Sesgo de selección respecto a los cursos. - Sesgos de información en las respuestas de los alumnos.
Arroyo Almodóvar, P et al. 2018	Programa de intervención en educación nutricional, hábitos y estilos de vida saludable en población preescolar y su ámbito familiar ⁴⁷	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - La escuela: institución idónea donde la enfermera es la figura principal para abordar los trastornos de peso en la etapa infanto-juvenil. - Utiliza la herramienta educación para la salud para adquieran hábitos de vida saludables y promover conductas que prevengan la enfermedad. - Les dota de una base sólida para que les permita modificar conductas y estilos de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación espacio-temporal, puesto que el programa de intervención se encuentra sujeto a la duración del curso escolar. - Sesgos de abandono de los alumnos a la intervención.
Martínez Valero, RM et al. 2018	El acoso escolar como demanda de salud ⁴⁸	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - El bullying es un problema cada vez más presente en las escuelas generando en las víctimas problemas de salud mental e incluso en algunos casos riesgo de suicidio. - Diversos estudios proponen la figura de la enfermera para solventar dicha situación y establecer estrategias frente a los niños y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aborda el tema del acoso escolar. - Escasa bibliografía que fundamente la revisión bibliográfica. - En la revisión bibliográfica únicamente introduce alumnos pertenecientes a colegios públicos.

Campos Gutiérrez, MS. 2016	El papel de la enfermera comunitaria en el fomento de escuelas saludables: justificación e intervenciones ⁴⁹	Revisión sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermera comunitaria primordial para el fomento de escuelas saludables. - Atención integral y continuada en todo la comunidad educativa respondiendo a las necesidades. - Esencial para llevar a cabo proyectos de educación para la salud y fomentar entornos saludables. - Coordinación con el centro escolar y el equipo de atención primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta un solo investigador, por lo que puede dar lugar a sesgos en la búsqueda de información.
Montoro García, A et al.2017	La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización ⁵⁰	Estudio transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Del presente estudio se obtuvo que un 17% de los progenitores afirmó que su hijo/a de 3 años padecía de un problema crónico de salud. - Aquellos niños que presentaban una patología crónica se encuentran matriculados en aquellos colegios que presentan enfermera escolar. - La opinión de los padres respecto a la presencia de la enfermera es altamente positiva respecto a los problemas de salud, EPS y formación de personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progenitores de alumnos de 3 años que iniciaron la escolarización en cinco centros educativos públicos de la Comunidad de Madrid. - Limitaciones propias del estudio transversal. - Limitación respecto al método de recogida de información (cuestionario realizado a progenitores que participan de forma voluntaria). - La muestra, pequeña, no probabilística.
García Blanco, L. 2017	Una mirada profesional sobre la enfermería escolar ¹⁷	Estudio cualitativo descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera escolar mejora la calidad de la educación. - Es primordial respecto a la atención de situaciones de salud y transmisión de habilidades, conocimientos y hábitos que incumben a la salud infantil y perduran hasta etapa adulta. - Reconocida tanto por los alumnos y docentes como un referente en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudio presenta cierto grado de subjetividad puesto que se basa en la perspectiva de los profesores acerca de la figura de la enfermera escolar. - Es realizado en un centro educativo en Cantabria, puesto que no se puede extrapolar a otras comunidades.

Zurita Torres, MD et al. 2017	Importancia enfermería escolar para padres cuyos hijos cursan estudios de primaria en un colegio granadino ⁵¹	Estudio cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> - La presencia de enfermería escolar en el centro escolar granadino de primaria genera en los padres de los alumnos seguridad y tranquilidad en lo que respecta a la salud de sus hijos. - Origina la conciliación con la vida familiar y laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de madres de alumnos cursando educación infantil y/o primaria de un colegio concertado de Granada. - La muestra, es bastante pequeña por lo que no es probabilística. - Los resultados no se pueden extrapolar al resto de la población.
Pérez Velasco, P et al. 2017	Asistencia sanitaria escolar en Cantabria. Estudio de la demanda asistencial ⁵²	Estudio observacional retrospectivo	<ul style="list-style-type: none"> - La presencia del profesional de enfermería en los centros educativos reduce el absentismo escolar. - Evita que los alumnos pierdan horas lectivas y que los padres tengan que abandonar sus puestos de trabajo. - Efectos positivos sobre el gasto institucional, educativo y sanitario. Se concluye que es un bien social. 	<ul style="list-style-type: none"> - La población diana: alumnos, familias y profesionales docentes y no docentes pertenecientes a cuatro colegios públicos de Cantabria. - Prevalencia de accidentes y lesiones en centros educativos.
Chamorro Aguado, V. 2017	La enfermera escolar: comunicación eficaz para la prevención y detección del acoso escolar ⁵³	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Europa actualmente se encuentra en el ranking de acoso escolar, registrando alrededor de 200.00 suicidios/año. - La mayoría se producen en el entorno escolar. El personal docente es vital para la detección de los mismos. - La intervención de Enfermería para la prevención, detección y seguimiento es determinante para la eliminación de intentos suicidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La revisión bibliográfica solo se centra en el acoso escolar. - Un solo investigador realizando la revisión bibliográfica, por lo tanto, puede dar lugar a sesgo en la búsqueda de información.
Mohamed Yasin, H. 2017	El papel de los enfermeros escolares ⁵⁴	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera escolar vital para la promoción de la salud. - Impacto significativamente positivo en los resultados de salud y educación. - Primordial brindar una atención de calidad a los alumnos y especialmente aquellos alumnos que presentan enfermedades crónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica realizada por un solo investigador, lo que puede dar lugar a sesgos de información.

Antón, Al. 2017	Educación sexual saludable en adolescentes ⁵⁵	Estudio observacional-descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la intervención se observó que brillaba por su ausencia las preguntas relacionadas con enfermedades de transmisión sexual (ETS), refleja que hay que seguir avanzando. - La promoción de salud sexual vital para la prevención de ETS y embarazos no deseados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigido a alumnos con edades entre 11 y 13 años, pertenecientes a 6º curso de Educación Primaria. - El ensayo es realizado en un grupo muy reducido. - Se pueden dar sesgos en la conclusión, puesto que es un solo investigador.
Gómez Herranz, M et al. 2016	Experiencia de una Residente de Enfermería familiar y Comunitaria (EFyC) en el proyecto de Enfermería Escolar de Cantabria ⁵⁶	Estudio observacional-descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera escolar forma parte del equipo docente. - Funciones de promoción de la salud, programas y proyectos implicando a toda la comunidad educativa. - Profesional de referencia en temas de salud, detectando precozmente problemas, abordándolos y resolviéndolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizado en una población definida. - El tiempo del estudio es limitado, puesto que no abarca todo el curso académico escolar.
Núñez Riesgo, M. 2016	Efectividad en la prevención escolar de la obesidad ⁵⁷	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - En la prevención de la obesidad se evidenció la efectividad de aquellos programas en los que se incidió directamente sobre la alimentación y la actividad física de forma conjunta. - Se obtuvieron mejores efectos positivos en programas donde se combinó la intervención educativa con intervenciones de otro tipo dentro de un modelo multifactorial. - La combinación de modelos y áreas de intervención pueden generar una mayor efectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones respecto al tamaño muestral de los artículos para la realización de la revisión bibliográfica. - Pérdidas del seguimiento y heterogeneidad concretamente en la revisión sistemática y metaanálisis. - Dificultad en la asignación de los grupos.

Campos Martínez, EV et al. 2016	Educación diabetológica, nueva asignatura en las aulas ⁵⁸	Revisión sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - La educación diabetológica impartida por profesional de Enfermería en los centros educativos resulta de gran eficacia y efectividad para un adecuado control de la diabetes. - Favorece la integración en el colegio del niño diabético. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se centra en colegios que cuentan con la presencia de alumnos diabéticos, por lo tanto, los resultados no se pueden extrapolar a colegios que no cuenten con su presencia.
Ruiz Muñoz, E et al. 2015	La enfermera escolar y la enfermera de Atención Primaria. A propósito de la atención a la diabetes en la escuela de Extremadura ⁵⁹	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Cada vez son más los niños escolarizados que presentan problemas crónicos de salud (alergias alimentarias, diabetes, epilepsia y asma). - La enfermera escolar es imprescindible para abordar estas situaciones. - Puede conllevar beneficios para la salud tanto de la comunidad educativa y para la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se centra en la diabetes en las escuelas públicas de Extremadura.
Encinar Casado, A. 2015	Enfermería Escolar. La situación hoy en día ¹⁰	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera en el centro escolar a jornada completa genera efectos positivos tanto en padres como profesores. - Profesional idóneo para la promoción de la salud. - Garantiza asistencia inmediata y cuidado de los alumnos que presentan patologías crónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al estar realizado por un solo investigador, puede dar lugar a sesgos en la búsqueda de información.
Herrera Librero, C. et al. 2015	Importancia de la enfermería escolar en España ⁶⁰	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera escolar imprescindible para atender a las necesidades que presentan los alumnos. - El examen básico de salud llevado a cabo por la enfermera podría detectar hábitos de vida inadecuados y alteraciones asociadas. - Se podría incidir sobre ellos de la manera más eficaz y rápida posible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación en la búsqueda bibliográfica de las bases de datos.

<p>Royo Arilla, A et al. 2015</p>	<p>Programa de difusión de la figura de la Enfermera Escolar en centros educativos⁶¹</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera escolar es el perfil idóneo para la promoción de salud en el ámbito escolar. - Garantiza la asistencia tanto a alumnos sanos como alumnos con necesidades especiales. - Existe una notable deficiencia en cuanto a formación en educación para la salud y de atención sanitaria en centros educativos. - Contar con su presencia proporcionaría mayor seguridad a los padres y un gran apoyo al personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación en la edad, puesto que no abarca toda la etapa escolar.
-----------------------------------	---	-------------------------------	---	--

9. Limitaciones

La revisión sistemática al tratarse sobre la enfermería escolar aun presentando una trayectoria dilatada, su implantación en colegios públicos y su desarrollo científico es escaso. Las asociaciones científicas creadas no presentan el mismo recorrido en todo el territorio español, siendo la Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Cantabria, Cataluña y Canarias caracterizado por un mayor bagaje. A diferencia, otras comunidades su trayectoria es más lenta. Esta diversidad plural en cuanto al impulso y recorrido tiene como consecuencia situaciones muy diversas en cada comunidad autónoma.

Dentro de las limitaciones que he encontrado en la realización de la revisión sistemática de la enfermería escolar y su situación en España, por una parte al estar realizada la revisión sistemática en este caso por un solo investigador podría dar como resultado sesgos de selección.

Así también, la limitación en aquellos artículos que fuesen de pago o de artículos redactados en idiomas diferentes al inglés o español, limitando bastante la búsqueda bibliográfica, por el contrario si no hubiese existido esta limitación, la búsqueda hubiese sido mucho más amplia y se hubiese podido investigar más a fondo.

Destacar la dificultad en la accesibilidad de los datos públicos respecto al ratio de enfermeras escolares por colegios o por cada comunidad autónoma, puesto que realizando la búsqueda en páginas oficiales no aparecen reflejados las cifras oficiales de enfermeras escolares.

La mayoría de los estudios seleccionados pueden aparecer sesgados, y esto se debe a las asociaciones monogámicas de cada comunidad autónoma.

Por otra parte, las enfermeras escolares en los colegios públicos se financian mediante gastos públicos y por transparencia deberían aparecer, es decir, deberían aparecer reflejadas en un registro de aquellos colegios públicos que cuenten con su presencia.

10. Cronograma

FECHA ETAPAS	NOV 2020				DIC 2020				ENE 2021				FEB 2021				MAR 2021				ABR 2021			
	Semanas																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1	Búsqueda bibliográfica de artículos y lectura. Redacción de resumen de los correspondientes artículos con la información principal de cada uno de ellos																							
ETAPA 2	Realización de presentación, estado de la cuestión, justificación, objetivo e hipótesis																							
ETAPA 3	Realización de metodología del TFG, resultados, discusión y conclusiones																							
ETAPA 4	Entrega definitiva del trabajo de fin de grado																							

11. Bibliografía

1. Mori, Flor Marlene Luna Victoria, Edquen SB, Espinoza ZEL, Salazar RS. Competencies of the nurse in educational institutions: a look from educational managers. *Rev Gaucha Enferm* 2018 -08-02;39:e20170152.
2. La salud en la escuela. Available at: <https://www.saludcastillayleon.es/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela>. Accessed Dec 11, 2020.
3. Fonseca DA. Efectividad de la participación del profesional de enfermería en los centros de enseñanza especial. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica* 2018(Extra 1 (Edición Especial)):2.
4. Gómez Silva G, Carollo Motellón M, Abelairas Gómez C, Sánchez Santos L, García Doval FM, Rodríguez Núñez A. Escolares con enfermedades crónicas, ¿qué les preocupa a sus profesores? *An Pediatr (Barc)* 2020 /12/01;93(6):374-379.
5. Terán RÁ, Fanlo ME, Moreno SM. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos Educativos. Revista de Educación* 2018 /06/28;0(22):165-180.
6. INE. Instituto Nacional de Estadística. Available at: <https://www.ine.es/>. Accessed Jan 16, 2021.
7. Houlahan B. Origins of School Nursing. *J Sch Nurs* 2018 Jun;34(3):203-210.
8. García NG, Langa NL. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. *Metas de enfermería* 2012;15(7):50-54.
9. La enfermera escolar: situación actual y necesidades de la población infantil. 2020; Available at: <https://revistamedica.com/enfermera-escolar-necesidades-poblacion-infantil/>. Accessed Dec 17, 2020.
10. Casado AE. Enfermería escolar, la situación hoy en día. *Revista Enfermería CyL* 2015 /05/01;7(1):56-61.
11. The Role of the 21st-Century School Nurse. *NASN Sch Nurse* 2017 Jan;32(1):56-58.
12. Velasco PP, Blanco LG. Asistencia sanitaria escolar en Cantabria. Estudio de la demanda asistencial. *Nuberos científica* 2017;3(21):15-23
13. Murga VCL, Terán RÁ. Enfermería escolar en España: asociacionismo e investigación. *Cultura de los cuidados: Revista de Enfermería y Humanidades* 2020(56):198-210.
14. Derechos de salud de niños y adolescentes de la comunidad de Valencia. Ley 8/2008 de 20 de Junio. DOGV, nº5793, (26-06-2008).
15. AMECE - Asociación Nacional e Internacional de Enfermería Escolar. Available at: <https://amece.es/>. Accessed Jan 16, 2021.

16. Ferro Carvajalino MC, Fuentes Ramírez A, Chinchilla Salcedo TC, Sánchez Herrera B. Education and Health: A Care Bond. School-Nursing Model for Colombia. Invest Educ Enferm 2020 -07;38(2).
17. Blanco LG. Una mirada profesional sobre la enfermería escolar. Nuberos científica 2017;3(21):44-49.
18. BOE.es - Documento consolidado BOE-A-2001-20934 [Internet]. Boe.es. 2020 [cited 17 December 2020]. Available from: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2001-20934>
19. Framework for 21st Century School Nursing Practice: National Association of School Nurses. NASN School Nurse 2016 January 1,;31(1):45-53.
20. ACEESE – Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar. Available at: <http://www.aceese.es/>. Accessed Dec 17, 2020.
21. ACISE. Available at: <http://acise.cat/category/enfermeraescolar/>. Accessed Dec 17, 2020.
22. Figura y funciones de la enfermería escolar: Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP); 2019.
23. Best NC, Oppewal S, Travers D. Exploring School Nurse Interventions and Health and Education Outcomes: An Integrative Review. J Sch Nurs 2018 -02;34(1):14-27.
24. Schaffer MA, Anderson LJW, Rising S. Public Health Interventions for School Nursing Practice. J Sch Nurs 2016 -06;32(3):195-208.
25. Enfermedades crónicas [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2021 [cited 13 December 2020]. Available from: https://www.who.int/topics/chronic_diseases/es/
26. Sobrepeso y obesidad infantiles [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2021 [cited 23 December 2020]. Available from: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>
27. Amo MCd, Dueñas PG, Muñoz VM, Langa NL. Urgencias y motivos de consulta más frecuentes en Enfermería Escolar. Metas de enfermería 2012;15(10):73-77.
28. Vieira, Caroline Evelin Nascimento Kluczynik, Dantas DNA, Miranda, Larissa Soares Mariz Vilar de, Araújo AKC, Monteiro AI, Enders BC. School Health Nursing Program: prevention and control of overweight/obesity in adolescents. Rev Esc Enferm USP 2018 -07-23;52:e03339.
29. Canham DL, Bauer L, Concepcion M, Luong J, Peters J, Wilde C. An audit of medication administration: a glimpse into school health offices. J Sch Nurs 2007 -02;23(1):21-27.
30. Mosnaim GS, Akkoyun E, Eng J, Shalowitz MU. Behavioral interventions to improve asthma outcomes: a systematic review of recent publications. Curr Opin Allergy Clin Immunol 2017 -06;17(3):194-200

31. Evans-Agnew RA, Klein N, Lecce S. Asthma Management in Educational Settings: Implementing Guideline-Based Care in Washington State Schools. *NASN Sch Nurse* 2015 -11;30(6):314-319.
32. Heuer B, Williams S. Collaboration Between PNPs and School Nurses: Meeting the Complex Medical and Academic Needs of the Child With ADHD. *J Pediatr Health Care* 2016 Jan-Feb;30(1):88-93.
33. Quelly SB. Childhood obesity prevention: a review of school nurse perceptions and practices. *J Spec Pediatr Nurs* 2014 -07;19(3):198-209.
34. Rodríguez-Almagro J, Hernández-Martínez A, Alarcón-Alarcón G, Infante-Torres N, Donate-Manzanares M, Gomez-Salgado J. The Need for School Nursing in Spain: A Mixed Methods Study. *Int J Environ Res Public Health* 2018 -10-26;15(11).
35. Instrumentos para la lectura crítica | CASPe [Internet]. Redcaspe.org. 2021 [cited 12 April 2021]. Available from: <https://www.redcaspe.org/herramientas/instrumentos>
36. Araujo PJ. Importancia de la figura de la enfermera escolar en los centros educativos de España. *Revista ROL de enfermería* 2021;44(1):55-67.
37. Murga VCL, Terán RÁ. Desarrollo de protocolos de enfermería escolar ante urgencias diabetológicas. *Biblioteca Lascasas* 2021 /03/09:e13144-e13144.
38. Torres RM, Monzó AP, Macagno LE. Efectos de un programa de promoción de hábitos saludables desde la enfermería en el ámbito escolar: estudio cuasi-experimental. *Revista ROL de enfermería* 2020;43(2):67-74.
39. Valderrey MD. Enfermería escolar: análisis de situación y propuesta de intervención. *Revista Enfermería CyL* 2020 /06/11;12(1):91-101.
40. Martínez-Riera JR. Enfermera Escolar vs Intervención Enfermera en la Escuela. *Parainfo Digital* 2020 /11/09.
41. Martínez DG. La Enfermería escolar como precursora de activos en salud. *Comunidad Educativa. Parainfo Digital* 2020 /11/09.
42. Marcos DMM, García SC, Sánchez AC, Brito PRB. Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño y descanso. *ENE Revista de Enfermería* 2019(13):2.
43. Martínez-Santos A, Bouza ET, Morante MCF, Otero LC, López BC. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enfermería global: Revista electrónica trimestral de enfermería* 2019;18(4):291-323.
44. Rodríguez HD, Hernández MMA. Necesidad percibida del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sobre formación en salud e implantación de la figura de la enfermera escolar. *Metas de enfermería* 2018;21(9):5-12.

45. Gómez Sánchez M. Efectividad de una intervención enfermera en el entorno escolar para la prevención de accidentes infantiles. *Paraninfo Digital* 2018.
46. Gelabert GM. Diseño de un proyecto de evaluación de una intervención enfermera en Educación Primaria. *Revista ROL de enfermería* 2018;41(3):58-69.
47. Almodóvar PA, Caro MJL, Rodríguez AC, González JAM, Espín MP, Rodríguez IMR. Programa de intervención en educación nutricional, hábitos y estilos de vida saludable en población preescolar y su ámbito familiar. *Biblioteca Lascasas* 2018 /05/17.
48. Martínez Valero RM, Valerio Rodríguez MT. El acoso escolar como demanda de salud. *Investigación & Cuidados*. 2018.
49. Gutiérrez MSC. El papel de la enfermera comunitaria en el fomento de escuelas saludables: justificación e intervenciones. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria: RIdeC* 2016;9(2):52-59.
50. García AM, Gutiérrez PH. La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización. *Metas de enfermería* 2017;20(10):5.
51. Zurita Torres MD, Corpas Rodríguez C, Quesada Sánchez T. Importancia enfermería escolar para padres cuyos hijos cursan estudios de primaria en un colegio granadino. *Rev Paraninfo Digital*, 2017; 27.
52. Velasco PP, Blanco LG. Asistencia sanitaria escolar en Cantabria. Estudio de la demanda asistencial. *Nuberos científica* 2017;3(21):15-23.
53. Aguado VC. La enfermera escolar: comunicación eficaz para la prevención y detención del acoso escolar = The school nurse: effective communication for prevention and arrest of bullying. *Revista española de comunicación en salud* 2017 /12/15;8(2):247-253.
54. Mohammed Yasin H, Isla Pera P, López Matheu C, Juvé Udina ME. El papel de los enfermeros escolares. *Revista Rol de Enfermería* 2017;40(2):102-109.
55. Antón AI. Educación sexual saludable en adolescentes. *Nuberos científica* 2017;3(21):69-73.
56. Herranz MG, Córdoba MJL. Experiencia de una Residente de Enfermería Familiar y Comunitaria (EFyC) en el Proyecto de Enfermería Escolar de Cantabria. *Nuberos científica* 2016;3(19 (jul-oct)):10-15.
57. Riego MN. Efectividad en la prevención escolar de la obesidad. *Metas de enfermería* 2016;19(7):6.
58. Campos Martínez EV, Rico Martín MC, Muñoz Salido A. Educación diabetológica, nueva asignatura en las aulas. *Rev Paraninfo Digital*, 2016; 25.

59. Muñoz ER, Agualeles JLF, Mota SP. La enfermera escolar y la enfermera de Atención Primaria: A propósito de la atención a la diabetes en la escuela en Extremadura. *Revista ROL de enfermería* 2015;38(9):8-14.
60. Herrera Librero C, de Diego Cordero R. Importancia de la enfermería escolar en España. *Rev Paraninfo Digital*, 2015; 22.
61. Royo Arilla A, Germán Bes C. Programa de difusión de la figura de la Enfermera Escolar en centros educativos. *Rev Paraninfo Digital*, 2015; 22.

Anexos

Anexo 1. Plantilla CASPe valoración crítica revisión.³⁵

A) ¿Los resultados de la revisión son válidos?

	SÍ	NO SÉ	NO
1. ¿Se hizo la revisión sobre un tema claramente definido?			
2. ¿Buscaron los autores el tipo de artículos adecuado?			
3. ¿Crees que estaban incluidos los estudios importantes y pertinentes?			
4. ¿Crees que los autores de la revisión han hecho suficiente esfuerzo para valorar la calidad de los estudios incluidos?			
5. Si los resultados de los diferentes estudios han sido mezclados para obtener un resultado “combinado”, ¿era razonable hacer eso?			

B) ¿Cuáles son los resultados?

	SÍ	NO SÉ	NO
6. ¿Cuál es el resultado global de la revisión?			
7. ¿Cuál es la precisión del resultado/s?			

C) ¿Son los resultados aplicables en tu medio?

	SÍ	NO SÉ	NO
8. ¿Se pueden aplicar los resultados en tu medio?			
9. ¿Se han considerado todos los resultados importantes para tomar la decisión?			
10. ¿Los beneficios merecen la pena frente a los perjuicios y costes?			

Anexo 2. Plantilla CASPe valoración crítica ensayo clínico.³⁵

A) ¿Son válidos los resultados del ensayo?

	SÍ	NO SÉ	NO
1. ¿Se orienta el ensayo a una pregunta claramente definida?			
2. ¿Fue aleatoria la asignación de los pacientes a los tratamientos?			
3. ¿Fueron adecuadamente considerados hasta el final del estudio todos los pacientes que entraron en él?			
4. ¿Se mantuvo el cegamiento a: los pacientes, los clínicos, el personal de estudio?			
5. ¿Fueron similares los grupos al comienzo del ensayo?			
6. ¿Al margen de la intervención e estudio los grupos fueron tratados de igual modo?			

B) ¿Cuáles son los resultados?

	SÍ	NO SÉ	NO
7. ¿Es muy grande el efecto de tratamiento?			
8. ¿Cuál es la precisión de este efecto?			

C) ¿Pueden ayudarnos estos resultados?

	SÍ	NO SÉ	NO
9. ¿Pueden aplicarse estos resultados en tu medio o población local?			
10. ¿Se tuvieron en cuenta todos los resultados de importancia clínica?			
11. ¿Los beneficios a obtener justifican los riesgos y los costes?			

Anexo 3. Plantilla CASPe valoración crítica estudio cualitativo.³⁵

A) ¿Los resultados del estudio son válidos?

	SÍ	NO SÉ	NO
1. ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?			
2. ¿Es congruente la metodología cualitativa?			
3. ¿El método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?			
4. ¿La estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?			
5. ¿Las técnicas de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?			
6. ¿Se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación (reflexividad)?			
7. ¿Se han tenido en cuenta los aspectos éticos?			

B) ¿Cuáles son los resultados?

	SÍ	NO SÉ	NO
8. ¿Fue el análisis de datos suficientemente riguroso?			
9. ¿Es clara la exposición de los resultados?			

C) ¿Son los resultados aplicables en tu medio?

	SÍ	NO SÉ	NO
10. ¿Son aplicables los resultados de la investigación?			