

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Población de origen inmigrante
Código	E000010626
Título	<a href="#">Máster Universitario en Migraciones Internacionales por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Responsable	Yoan Molinero

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Yoan Molinero Gerbeau
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Correo electrónico	ymolinero@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
Respecto a las poblaciones de origen inmigrante: los aspectos referidos a la gestión de su identidad, sus desempeños académico y profesional y las cuestiones referidas al acceso y ejercicio de la ciudadanía y participación social.	

Competencias - Objetivos	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
CG06	Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.
<b>ESPECÍFICAS</b>	
CE10	Conocer los derechos educativos de los migrantes y las posibles trayectorias educativas, especialmente en entornos receptores culturalmente diversos.
CE11	Analizar el devenir social de las familias y las poblaciones surgidas de la inmigración.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

¿Segundas generaciones¿ de inmigrantes: Identidad. Desempeño académico. Inserción en el mercado de trabajo. Participación social.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
HORAS NO PRESENCIALES			
Tutoriales online: breve exposición teórica por parte del profesor de los contenidos del programa y reflexión sobre los apartados más complejos, aportando información relevante al alumno.	Estudio personal del alumno que se dedicará a trabajar los conceptos tratados en el documento de estudio o en las lecciones magistrales, a la revisión de los trabajos realizados y a la realización de pruebas tipo test donde los alumnos identifican la respuesta correcta dentro de una serie limitada de alternativas.	Realización de un caso práctico donde se valorarán las competencias que el alumno va adquiriendo. El caso se realizará sobre un asunto real de actualidad relacionado con la materia	Trabajo final individual, realización del ejercicio principal de evaluación donde se deberán aplicar los conocimientos adquiridos en la materia
3.75	45.00	7.50	18.75
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de casos prácticos referentes a los contenidos de la asignatura	Según lo indicado por el docente	70 %
Participación en el foro evaluable de la asignatura	Según lo indicado por el docente	30 %

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Abdelmoumene, M. (2014). L'action collective, associative et politique chez les jeunes français issus de l'immigration maghrébine. *Revue Elmofaker*, 10, 27–47.

André, S., & Dronkers, J. (2017). Perceived in-group discrimination by first and second generation immigrants from different countries of origin in 27 EU member-states. *International Sociology*, 32(1), 105–129.

Crul, M., & Schneider, J. (2010). Comparative integration context theory: participation and belonging in new diverse European cities. *Ethnic*



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

and Racial Studies, 33(7), 1249–1268.

de Groot, G.-R., & Vonk, O. (2018). Acquisition of Nationality by Birth on a Particular Territory or Establishment of Parentage: Global Trends Regarding *Ius Sanguinis* and *Ius Soli*. *Netherlands International Law Review*, 65(3), 319–335.

Dikec, M. (2007). *Badlands of the Republic: Space, Politics and Urban Policy*. Hoboken: Blackwell.

EMN. (2020). EMN Glossary. Consultado el 3 de Julio de 2020, en [https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/european\\_migration\\_network/glossary\\_search/person-migratory-background\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/glossary_search/person-migratory-background_en)

Fullaondo Elordui-Zapaterietxe, A. (2017). Un acercamiento teórico y conceptual. In *La Diversidad infantil y juvenil en la CAE. Las (mal) llamadas segundas generaciones* (pp. 1–30). Bilbao: Universidad del País Vasco.

Gans, H. J. (1992). Second Generation in Decline: Scenarios for the Economic and Ethnic Futures of Post-1965 American Immigrants. *Ethnic and Racial Studies*, 15, 173–192.

Gil Araujo, S. (2010). Una sociología (de las migraciones) para la resistencia. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 19, 235–249.

López, D. E., & Stanton-Salazar, R. D. (2001). Mexican Americans. A second generation at risk. En R. G. Rumbaut & A. Portes (Eds.), *Ethnicities: Children of Immigrants in America* (pp. 57–90). Oakland: University of California Press.

Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., & Pellegrino, A. (1998). *Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium*. Oxford: Clarendon Press Oxford.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando “descargar”

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>