



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia de la Iglesia Antigua y Patrología
Código	E000006080
Título	Baccalaureatus in Theologia
Créditos	7,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Responsable	Fernando Rivas Rebaque
Horario	Martes: 19-21,30
Horario de tutorías	Cuando se acuerde entre el profesor y el alumnado.
Descriptor	Estudio de la Historia de la Iglesia en el período que comprende desde los inicios (tras la muerte de Jesucristo) hasta la desaparición del Imperio romano de Occidente (476 d.C.). También incluye la vida, obra y pensamiento de los Padres de la Iglesia de este período: Padres apostólicos, apologistas, del norte de África, Alejandría, Padres capadocios, sirios y latinos

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Fernando Rivas Rebaque
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Despacho	Cantoblanco [D-111]
Correo electrónico	frivas@comillas.edu
Teléfono	2639

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Esta asignatura contribuye a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión del período más crucial en la historia de la Iglesia, aquel donde se fraguaron en gran medida los sacramentos, el canon, los ministerios y las creencias básicas compartidas (credo).</li><li>• Mayor y más profundo conocimiento de uno de los núcleos básicos de nuestra tradición: los Padres de la Iglesia, así como sus aportaciones tanto en el ámbito teológico como sacramental o eclesial.</li><li>• Entrar en diálogo con el resto de las asignaturas del bachillerato en Teología, contextualizándolas desde su componente histórico, para así discernir qué es fruto de una época y que forma parte irrenunciable de nuestra tradición.</li></ul>
<b>Prerequisitos</b>
Conocimiento del español tanto en aspecto de capacidad de comprensión como de lectura. Esto supone que el alumnado debe saber leer



y escribir correctamente el castellano, así como poder comprender artículos y libros de un nivel medio y elaborar trabajos donde sea preciso la síntesis, la reflexión y la expresión de un pensamiento propio.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos, atendiendo a su coherencia, profundidad, orientación, actualidad, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	<b>RA3</b>	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren, seleccionando los elementos más significativos
	<b>RA4</b>	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	<b>RA2</b>	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA1</b>	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	<b>RA2</b>	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
	<b>RA3</b>	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	<b>RA4</b>	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
<b>CGI04</b>	Habilidad para la gestión de información	
	<b>RA1</b>	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos y analizarlos
	<b>RA2</b>	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
<b>CGI05</b>	Conocimiento de una segunda lengua	



<b>CGP06</b>	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	<b>RA1</b>	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	<b>RA2</b>	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
	<b>RA3</b>	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas
<b>CGP07</b>	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
	<b>RA2</b>	Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros
	<b>RA4</b>	Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante
<b>CGP08</b>	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	<b>RA1</b>	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	<b>RA2</b>	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	<b>RA3</b>	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	<b>RA4</b>	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
<b>CGP09</b>	Compromiso personal	
	<b>RA1</b>	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	<b>RA2</b>	Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística
	<b>RA3</b>	Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica
	<b>RA4</b>	Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora
	<b>RA5</b>	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	<b>RA6</b>	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos



	<b>RA7</b>	Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
	<b>RA8</b>	Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor
<b>CGP10</b>	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
	<b>RA3</b>	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad
<b>CGS11</b>	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos	
	<b>RA1</b>	Predisposición a seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
<b>CGS12</b>	Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos, en función de nuevas informaciones e investigaciones	
	<b>RA1</b>	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	<b>RA1</b>	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	<b>RA2</b>	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	<b>RA3</b>	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	<b>RA4</b>	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	<b>RA5</b>	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
	<b>RA6</b>	Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización



<b>CGS14</b>	Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión	
	<b>RA1</b>	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
	<b>RA3</b>	Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica
	<b>RA4</b>	Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura
<b>CGS15</b>	Calidad y excelencia del propio trabajo	
	<b>RA1</b>	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
<b>CGS16</b>	Habilidades de investigación	
	<b>RA1</b>	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	<b>RA3</b>	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas
	<b>RA4</b>	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos
	<b>RA5</b>	Capacidad de valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones versan sobre ellos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE30</b>	Conocimiento de los contenidos fundamentales de la asignatura	
	<b>RA1</b>	Adquisición de una visión panorámica de la historia de la Iglesia en este período, sus líneas evolutivas y problemas principales, resaltando los aspectos estructurales o sistémicos
	<b>RA2</b>	Adquisición de una visión panorámica de la historia de la Iglesia en este período, sus líneas evolutivas y problemas principales, resaltando los aspectos estructurales o sistémicos
	<b>RA3</b>	Presentación conjunta tanto de los acontecimientos fundamentales como de los personajes clave de este tiempo, contextualizando así los escritos relacionados



	<b>RA4</b>	Capacidad para detectar las permanencias y cambios a lo largo del período estudiado, así como la vigencia o no de determinadas cuestiones
<b>CE31</b>	Relacionar los distintos aspectos de la vida de la Iglesia	
	<b>RA1</b>	Capacidad para tener presentes las diferentes comunidades eclesiales existentes a través de los tiempos, tanto en su proceso histórico como en sus peculiaridades, incluyendo su vida cotidiana
	<b>RA2</b>	Conocimiento de la realidad eclesial en un doble nivel: institucional y pueblo de Dios. Conocer sus formas de relación, tensiones e interinfluencias
	<b>RA3</b>	Capacidad de interrelación de los distintos aspectos de la vida de la Iglesia: estructuras institucionales, teología, espiritualidad, relaciones con los diversos ámbitos, sociopolíticos, etc.
	<b>RA4</b>	Capacidad para combinar en la reflexión sobre el objeto de estudio las perspectivas diacrónica y sincrónica
	<b>RA5</b>	Capacidad para valorar la época, la realidad o el tema estudiado en cuanto supuso algún tipo concreto de innovación eclesial, como respuesta a los problemas socioeclesiales
<b>CE32</b>	Conocimiento de la historia de la disciplina y uso adecuado de las fuentes históricas e historiográficas	
	<b>RA1</b>	Capacidad para familiarizarse con las fuentes históricas y el lenguaje empleado en ellas
	<b>RA2</b>	Capacidad de leer, analizar y comentar textos históricos, especialmente los textos fundamentales para conocer el objeto de estudio
	<b>RA3</b>	Capacidad para sintetizar y valorar críticamente textos historiográficos
	<b>RA4</b>	Capacidad para manejar mapas de las principales realidades históricas objeto de estudio
	<b>RA5</b>	Conocimiento de las principales corrientes historiográficas desde el origen de la disciplina y, en concreto, de las relativas a la Historia de la Iglesia
	<b>RA6</b>	Conocimiento del peso específico de la historiografía eclesiástica en la historia de la historiografía y de su carácter pionero en algunos aspectos fundamentales
	<b>RA7</b>	Capacidad para valorar los puntos de conexión entre la historia civil y la historia de la Iglesia
<b>CE33</b>	Capacidad para relacionar la historia de la Iglesia con el presente de la reflexión teológica y la praxis pastoral, con perspectiva ecuménica	
	<b>RA1</b>	Capacidad para contrastar y valorar el pasado y sus conexiones con el presente de la actividad eclesial, sin caer en anacronismos ni obviar la historia, evitando interpretaciones simplistas, maniqueas o fundamentalistas
	<b>RA2</b>	Capacidad de atender a la relación entre teología e historia, hacerse sensible a la dimensión histórica de la Iglesia, aprendiendo a amarla y respetarla



<b>RA3</b>	Capacidad para realizar una valoración crítica y constructiva de la historia y reflexionar sobre el presente a la luz de la historia
<b>RA4</b>	Capacidad para sacar conclusiones válidas desde el estudio de la historia para la actividad pastoral
<b>RA5</b>	Capacidad para detectar las aportaciones de la historia de la Iglesia a las cuestiones teológicas fundamentales que permanecen abiertas en la actualidad como consecuencia de estos procesos históricos
<b>RA6</b>	Capacidad para valorar la época, realidad o tema estudiado en cuanto supuso una aportación original a la espiritualidad, que puede seguir siendo valiosa para el presente
<b>RA7</b>	Capacidad para detectar, a partir del estudio de la historia, las actitudes personales y eclesiales relevantes para la vida actual en la Iglesia
<b>RA8</b>	Capacidad para detectar aquellas aportaciones que la Iglesia, desde cada materia concreta, a lo largo de la historia, ha realizado a la sociedad
<b>RA9</b>	Capacidad para fomentar las actitudes de respeto y acercamiento que faciliten el espíritu ecuménico desde la comprensión de los procesos históricos estudiados
<b>RA10</b>	Capacidad para desarrollar una actitud crítica constructiva en relación con los desarrollos históricos, así como una actitud respetuosa y dialogante respecto a las diversas interpretaciones historiográficas

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1. LA IGLESIA EN LOS SIGLOS I Y II

Tema 1. Situación general del Imperio romano en los siglos I y II

Tema 2. Expansión cristianismo primitivo: primeros ciclos misioneros

2.1. Ciclo de los años 30-40

2.2. Ciclo de los años 40-70



2.3. Ciclo de los años 70-110

Tema 3. Vida interna de la Iglesia

3.1. Estructuración ministerial

3.1. Vertebración sacramental

Tema 4. Corrientes heterodoxas

4.1. Gnosticismo

4.2. Marción

4.3. Montano

4.4. Judeocristianismo

Tema 5. Reacción católica

5.1. Canon

5.2. Tradición-sucesión

Tema 6. Cristianismo e Imperio romano

Tema 7. Vida cotidiana de los primeros cristianos

## 2. LA IGLESIA EN EL SIGLO III

Tema 8. Situación general del Imperio romano en el siglo III

Tema 9. Persecuciones contra los cristianos

Tema 10. Reacción cristiana ante las persecuciones

10.1. Estructuración de la penitencia

10.2. Reforzamiento del catecumenado

10.3. Afianzamiento de la constitución eclesial.

10.4. Aparición de los apologistas y de las escuelas teológicas.

Tema 11. Corrientes heterodoxas de este período y nuevos movimientos religiosos





11.1. Monarquianismo

11.2. Maniqueísmo

Tema 12. Controversias bautismales, penitenciales y pascuales

Tema 13. Vida cotidiana en el siglo III

### 3. LA IGLESIA EN EL SIGLO IV

Tema 14. Situación general del Imperio en el siglo IV

Tema 15. Política religiosa del Imperio romano en el siglo IV

15.1. Persecución de Diocleciano

15.2. Giro constantiniano

15.3. Juliano: intento de restauración pagana

15.4. Teodosio: cristianismo, religión oficial del Imperio

Tema 16. Cristianismo y paganismo

16.1. Propagación del cristianismo dentro y fuera del Imperio

16.2. El cristianismo ante la cultura pagana

16.3. Influjo del cristianismo en las costumbres

Tema 17. Monacato

17.1. Orígenes del monacato

17.2. Antonio Abad

17.3. Pacomio

17.4. Monacato en Oriente (Palestina, Siria, Asia Menor) y Occidente (Jerónimo, Agustín, monacato episcopal en Francia).

Tema 18. Corrientes heterodoxas y reacciones

18.1. Arrio y el arrianismo

19.2. Concilios de Nicea y Constantinopla

19.3. Donatismo



19.4. Priscilianismo

Tema 19. Organización y estructura de la Iglesia

19.1. Diócesis

19.2. Estructuras supradiocesanas: patriarcados, metrópolis...

19.3. Sínodos, concilios...

Tema 20. Vida cotidiana en el siglo IV

20.1. Culto a los mártires

20.2. Peregrinaciones

20.3. Liturgia

20.4. Instituciones caritativas

4. LA IGLESIA EN EL SIGLO V (HASTA EL 475 D.C.)

Tema 21. Situación del Imperio romano en el siglo V

Tema 22. Iglesia de Oriente

22.1. Polémicas cristológicas: de Apolinar a Nestorio

22.2. Concilios de Éfeso y Calcedonia

Tema 23. Iglesia en Occidente

23.1. Papado

23.2. Agustín y Pelagio

23.3. Iglesia hispana

5. ARTE PALEOCRISTIANO

Tema 24. Arte paleocristiano

24.1. Arquitectura



24.2. Escultura

24.3. Pintura

## 6. PATROLOGÍA

### Tema 1. Patrología/patrística

1.1. División cronológica

1.2. División geográfico/lingüística

1.3. Bibliografía básica

### Tema 2. Padres apostólicos

2.1. Didajé

2.2. Clemente de Roma

2.3. Carta de Bernabé

2.4. Ignacio de Antioquía

2.5. Pastor de Hermas

2.6. Martirio de Policarpo

2.7. Fragmentos de Papías

### Tema 3. Padres apologistas griegos

3.1. Justino

3.2. Teófilo de Antioquía.

3.3. Carta a Diogneto

3.4. Otros

### Tema 4. Apócrifos del Nuevo Testamento

4.1. Evangelios

4.2. Hechos

4.3. Cartas

4.4. Apocalipsis

4.5. Poesía



Tema 5. Ireneo de Lyon

Tema 6. Literatura cristiana sobre los mártires

Tema 7. Literatura occidental prenicena

7.1. Tertuliano

7.2. Cipriano

7.3. Hipólito

Tema 8. Alejandría y su escuela

8.1. Clemente

8.2. Orígenes

8.3. Atanasio

8.4. Cirilo

Tema 9. Literatura sobre el monacato: padres del desierto

Tema 10. Padres capadocios

10.1. Basilio de Cesarea

10.2. Gregorio de Nacianzo

10.3. Gregorio de Nisa

Tema 11. Patrología de la zona siria

11.1. Efrén Sirio: zona sirio-parlante

11.2. Juan Crisóstomo: zona greco-parlante

Tema 12. Padres latinos

12.1. Ambrosio de Milán

12.2. Jerónimo

12.3. Agustín de Hipona

12.4. León Magno

12.5. Gregorio Magno



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales de algunos temas de la materia, en diálogo con los alumnos.
- Empleo de la pizarra, fotocopias o power-point para explicar algunos de los temas de más difícil comprensión o donde se necesite el power-point (arte paleocristiano, por ejemplo).
- Discusión por grupos de algunos temas del temario.
- Utilización de algunos vídeos pertinentes.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio tutelado por el profesor que concluirá con un trabajo escrito sobre Patrología.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES					
Lecciones magistrales teóricas	Clases prácticas; análisis de casos; planteamiento y resolución de problemas	Otras actividades presenciales dirigidas	Corrección en clase de exámenes o pruebas		
25.00	5.00	15.00	2.00		
HORAS NO PRESENCIALES					
Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos prácticos	Trabajo escrito individual / memoria escrita personal	Realización de trabajos colaborativos	Trabajo escrito individual / memoria escrita personal	Estudio
35.00	10.00	35.00	5.00	35.00	25.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 7,0 (192,00 horas)</b>					

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso



Asistencia y e implicación en clase.	Atención, intervenciones en las clases, asimilación de los contenidos y capacidad para interrelacionar contenidos.	20 %
Memoria escrita final sobre los Padres de la Iglesia.	Entrega puntual, comprensión personal de los diferentes pequeños trabajos, capacidad para el trabajo.	20 %
Resumen del libro: "Así empezó el cristianismo" de Rafael Aguirre.	No exceder las 20 páginas (Times New Roman, 12). Entrega puntual.	15 %
Examen final del curso	Se puede tener el resumen de "Así empezó el cristianismo". Cincuenta preguntas tipo test: 0.20 cada acierto, 0,10 cada error.	45 %

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Resumen de "Así empezó cristianismo"	14/9/2022	6/12/2022
Memoria sobre los Padres de la Iglesia	14/09/2022	08/01/2023
Examen final	A partir del 05/12/2022	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

#### HISTORIA DE LA IGLESIA ANTIGUA

Aguirre, Rafael (Ed.), *Así comenzó el cristianismo*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2010.

Álvarez Gómez J., *Manual de la historia de la Iglesia*, Publicaciones Claretianas Madrid 1987, 309p.

\_\_\_\_\_, *Historia de la Iglesia. I. Edad Antigua*, BAC, Madrid 2001.



Brox N., *Historia de la Iglesia primitiva*, Herder, Barcelona 1986.

Comby J., *Para leer la historia de la Iglesia*, Verbo Divino, Estella 1996, 2 vols.

Markschies Ch., *Estructuras del cristianismo antiguo. Un viaje entre mundos*, Siglo XXI, Madrid 2001.

\_\_\_\_\_, *¿Por qué sobrevivió el cristianismo en el mundo antiguo?*, Sígueme, Salamanca 2009.

Pierini F., *La edad Antigua. Curso de historia de la Iglesia I, San Pablo, Madrid 1996.*

Stegemann E. W.-Stegemann W., *Historia social del cristianismo primitivo. Los inicios en el judaísmo y las comunidades cristianas en el mundo mediterráneo*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2001.

Theissen G., *La religión de los primeros cristianos*, Sígueme, Salamanca 2002. Uno de los mejores estudios sobre los orígenes cristianos en la actualidad.

Vouga, F., *Los primeros pasos del cristianismo. Escritos, protagonistas, debates*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2001.

## PATROLOGÍA

Altaner B., *Patrología*, Espasa Calpe, Madrid 1962 (algo anticuada en algunos aspectos, aunque mantiene un nivel aceptable).

Drobner H., *Manual de Patrología*, Herder, Barcelona 1999 (trata autores y corrientes que no aparecen en otras patrologías. Sigue una línea temática).

Quasten J., *Patrología I: Hasta el concilio de Nicea; ID., II: La edad de oro de la literatura patrística griega*, BAC, Madrid 1968-1973; el tercer volumen es del Instituto Patrístico Agustiniiano, *La edad de oro de la literatura patrística latina*, BAC, Madrid 1993. La obra más completa en castellano como visión de conjunto.

Simonetti M.-Prinzivalli E., *Storia della letteratura cristiana antica*, Piemme, Casale Monferrato 2002. Obra de síntesis que aporta la original visión del gran patrólogo italiano Manlio Simonetti.

Trevijano R., *Patrología*, BAC, Madrid 1994 (excelente manual).

Viciano, A., *Patrología*, EDICEP, Valencia 2001. Sintético pero muy completo.

### Capítulos de libros



## Artículos

## Páginas web

Portal de recursos de la Asignatura.

## Apuntes

Textos y esquemas del Portal de recursos de la asignatura.

## Otros materiales

Fotocopias que se les entregará en las clases presenciales

## Bibliografía Complementaria

```
<!-- /* Font Definitions */ @font-face {font-family:"Cambria Math"; panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:roman; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-536869121 1107305727 33554432 0 415 0;} /* Style Definitions */ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; mso-pagination:widow-orphan; font-size:12.0pt; font-family:"Times New Roman",serif; mso-fareast-font-family:"Times New Roman";} p.MsoHeader, li.MsoHeader, div.MsoHeader {mso-style-unhide:no; mso-style-link:"Encabezado Car"; margin:0cm; mso-pagination:widow-orphan; tab-stops:center 212.6pt right 425.2pt; font-size:12.0pt; font-family:"Times New Roman",serif; mso-fareast-font-family:"Times New Roman";} p.MsoFooter, li.MsoFooter, div.MsoFooter {mso-style-priority:99; mso-style-unhide:no; mso-style-link:"Pie de página Car"; margin:0cm; mso-pagination:widow-orphan; tab-stops:center 212.6pt right 425.2pt; font-size:12.0pt; font-family:"Times New Roman",serif; mso-fareast-font-family:"Times New Roman";} a:link, span.MsoHyperlink {mso-style-unhide:no; mso-style-parent:""; color:blue; text-decoration:underline; text-decoration:underline:single;} a:visited, span.MsoHyperlinkFollowed {mso-style-noshow:yes; mso-style-priority:99; color:#954F72; mso-themecolor:followedhyperlink; text-decoration:underline; text-decoration:underline:single;} span.EncabezadoCar {mso-style-name:"Encabezado Car"; mso-style-unhide:no; mso-style-locked:yes; mso-style-link:Encabezado; mso-ansi-font-size:12.0pt; mso-bidi-font-size:12.0pt;} span.PiedepginaCar {mso-style-name:"Pie de página Car"; mso-style-priority:99; mso-style-unhide:no; mso-style-locked:yes; mso-style-link:"Pie de página"; mso-ansi-font-size:12.0pt; mso-bidi-font-size:12.0pt;} .MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:10.0pt; mso-ansi-font-size:10.0pt; mso-bidi-font-size:10.0pt;} @page WordSection1 {size:612.0pt 792.0pt; margin:70.85pt 3.0cm 70.85pt 3.0cm; mso-header-margin:36.0pt; mso-footer-margin:36.0pt; mso-paper-source:0;} div.WordSection1 {page:WordSection1;} /* List Definitions */ @list l0 {mso-list-id:1100296896; mso-list-type:hybrid; mso-list-template-ids:277004376 201981969 201981977 201981979 201981967 201981977 201981979 201981967 201981977 201981979;} @list l0:level1 {mso-level-start-at:3; mso-level-text:"%1\"); mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level2 {mso-level-number-format:alpha-lower; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level3 {mso-level-number-format:roman-lower; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:right; text-indent:-9.0pt;} @list l0:level4 {mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level5 {mso-level-number-format:alpha-lower; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level6 {mso-level-number-format:roman-lower; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:right; text-indent:-9.0pt;} @list l0:level7 {mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level8 {mso-level-number-format:alpha-lower; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level9 {mso-level-number-format:roman-lower; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:right; text-indent:-9.0pt;} ol {margin-bottom:0cm;} ul {margin-bottom:0cm;} -->
```





## Bibliografía Complementaria

### Libros de texto

#### HISTORIA DE LA IGLESIA ANTIGUA

##### 1) Obras sintéticas, para la enseñanza o la información

Ehrhard A.-Heuss A., *Historia de la Iglesia*, Rialp, Madrid 1961-1962, 4 vols. La bibliografía sólo aparece en el último volumen. Vol. I, *La Iglesia primitiva* y vol. II, *Las Iglesias griega y latina* (ambos escritos por A. Ehrhard).

Lenzenweger J., *Historia de la Iglesia católica*, Herder, Barcelona 1989.

Lortz J., *Historia de la Iglesia en la perspectiva de la historia del pensamiento*, Cristiandad, Madrid 1982, 2 vols.

Llorca B.-García Villoslada R.-montalbán F. J., *Historia de la Iglesia Católica*, Madrid, BAC, 4 vols. publicados a partir del 1949. Puesta al día posteriormente por J. M. Laboa (1990-1991). Elvol. I: *Edad Antigua. La Iglesia de Cristo en el mundo grecorromano (siglos I-VII)*, es de B. Llorca..

Ramos-Lisson, Domingo, *Compendio de historia de la Iglesia antigua*, Eunsa, Pamplona 2009.

##### 2) Obras sistemáticas, orientadas a la investigación

Cambridge History of Christianity. Vol. 1: *Origins to Constantine*, Margaret M. Mitchell-Francis M. Young (Eds.). Vol. 2: *Constantine to c. 600*, Augustine Casiday-Frederick W. Norris (Eds.), Cambridge University Press, Cambridge 2006 (vol. 1) y 2007 (vol. 2).

Fliche A.-Martin V., *Historia de la Iglesia*, Edicep, Valencia 1974ss. Vol. I: *El nacimiento de la Iglesia*, y vol. II: *La Iglesia en la penumbra*, (ambos volúmenes escritos por J. Lebreton y J. Zeiller). Vol. III: *La Iglesia del Imperio*, de G. R. Palanque-G.. Bardy-G. de Plinval y L. Bréhier.

Jedin H., ed., *Manual de historia de la Iglesia*, Herder, Barcelona 1970, 19802-1987, 9 vols.: 1: *De la Iglesia primitiva a los comienzos de la gran Iglesia: Los primeros tiempos. Los comienzos de la gran Iglesia*, dirigido por Karl Baus. Vol. 2: *La Iglesia imperial después de Constantino hasta fines del siglo VII: Desde Nicea a Calcedonia. La primitiva Iglesia bizantina. La Iglesia latina en la transición a la Alta Edad Media*, dirigido por Karl Baus, Hans-George Beck, Eugen Ewig y Hermann Joseph Vogt.



Petri L. y Ch.-Mayer, J.-M.-Vauchez A.-M. Venard (Eds.), *Histoire du christianisme: des origines à nos jours*, Desclée de Brouwe, París 1995-2001, 14 vols. Vol. 1: *Le nouveau peuple, des origines à 250* (a cargo de Cl. Lepelley-A. Le Boullec-L. Cirillo-J. Flamant). Vol. 2: *Naissance d'une chrétienté (250-430)* (a cargo de V. Saxer-P. Maraval-A. Le Boullec-J. Flamant-A. Chavot). Vol. 3: *Églises d'Orient et d'Occident: 430-610* (a cargo de Y. Modéran-P.-Y. Lambert-P. Maraval-B. Beaujard).

Rogier L. J.-Aubert R.-Knowles M. D., *Nueva Historia de la Iglesia*, Cristiandad, Madrid 1982-1987, 5 vols.: Vol. I. *Desde los Orígenes a san Gregorio Magno*, a cargo de J. Danielou y H. I. Marrou.

Sotomayor M.-Fernández Ubiña J. (Coords.), *Historia del cristianismo. I. El mundo antiguo*, Trotta, Madrid 2003.

## 1. Revistas, diccionarios...

AA.VV., *Reallexikon für Antike und Christentum. Sachwörterbuch zur Auseinandersetzung des Christentums mit der antike Welt*, Anton Hiersemann, Stuttgart 1950-1998. Citado como RAC.

Aldea Q.-Marín T.-Vives J. (Dirs.), *Diccionario de historia eclesiástica*, I-IV vols. + Supl. CSIC, Madrid 1972.

Baudrillart A.-Vogt A.-Rouziés U., *Dictionaire d'Histoire et de Géographie ecclésiastiques*, Letouzey et Ané, París 1912-1993.

Cabrol F.-Leclercq H.-Marrou H. (Dirs.), *Dictionaire d'Archéologie chrétienne et de liturgie*, Letouzey et Ané, París 1907-1953.

Christophe P., *Breve diccionario de la historia de la Iglesia*, DDB, Bilbao 1995.

Denzinger H.-Hüneman P., *El magisterio de la Iglesia. Enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebus fidei et morum*, Herder, Barcelona 1999.

Dué A.-Laboa J. M., *Atlas histórico del cristianismo*, San Pablo, Madrid 1998.

## PATROLOGÍA

Bardenhewer O., *Patrología*, Gustavo Gili, Barcelona 1910 (a pesar de su antigüedad es útil en ciertos aspectos).

Bosio G.-Covolo E. dal-Maritano M., *Introduzione ai Padri della Chiesa: I. Secoli I e II*, SEI, Turín 1990; *II. Secoli II e III*, SEI, Turín 1991; *III. Secoli IV e V*, SEI Turín 1995 (con selección de textos y una amplia bibliografía).



Campanhausen H. von, *Los padres de la Iglesia I: Padres griegos*, Cristiandad, Madrid 1974; Id., *Los Padres de la Iglesia II: Los Padres latinos*, Ed. Cristiandad, Madrid 2001 (sugerente en muchos aspectos).

Hamman A., *Guía práctica de los padres de la Iglesia*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1969 (muy pedagógica).

Institutum Patristicum Agustinianum (Angelo di Berardino, dir.), *Diccionario patristico y de la Antigüedad cristiana I-II*, Sígueme, Salamanca 1991-1992 (utilísimo, con bibliografía actualizada).

Moliné E., *Los Padres de la Iglesia. Una guía introductoria I-II*, Palabra, Madrid 1982.

Vives J., *Los Padres de la Iglesia. Textos doctrinales del cristianismo desde los orígenes hasta san Atanasio*, Herder, Barcelona 1971.

1.

## Capítulos de libros

## Artículos

## Páginas web

<http://www.primeroscristianos.com>

<http://www.origenesdelcristianismo.com>

## Apuntes

## Otros materiales



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>