

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Salud Pública y Comunitaria
<b>Código</b>	E000000101
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	Yolanda Ortega Latorre
<b>Horario</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
<b>Horario de tutorías</b>	Pedir cita por correo electrónico al profesor correspondiente
<b>Descriptor</b>	Conocimientos de las bases metodológicas, conceptos e instrumentos fundamentales de la salud pública y comunitaria para la prevención y control de enfermedades.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ignacio López Moranchel
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	ilmoranchel@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Yolanda Ortega Latorre
<b>Departamento / Área</b>	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
<b>Despacho</b>	San Juan de Dios. Despacho 2-3
<b>Correo electrónico</b>	yol.ortega@comillas.edu

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En esta asignatura integrada en la materia de Cuidados de enfermería a la comunidad, se progresa en el abordaje de conceptos fundamentales para el desarrollo de actividades de enfermería comunitaria, desde la comprensión de los factores que influyen y los mecanismos implicados en la aparición, desarrollo, propagación y resolución de las enfermedades transmisibles y crónicas. Se profundiza en el análisis de las medidas encaminadas a su prevención para conseguir su erradicación y control tanto a nivel individual y comunitario, utilizando los instrumentos epidemiológicos y de demografía sanitaria necesarios para el desarrollo de programas de salud pública y comunitaria.</p>

## Prerequisitos

Conocimientos básicos de los determinantes de la salud.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica información clave en situaciones de baja y media complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma.
	<b>RA2</b>	Establece relaciones entre los factores que influyen en la salud pública de la población y las intervenciones de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud en distintos ámbitos comunitarios.
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de Salud Pública con los aspectos a desarrollar en la práctica.
	<b>RA2</b>	Resuelve casos prácticos sobre problemas de la realidad profesional de enfermería, utilizando un análisis crítico.
	<b>RA3</b>	Integra el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso enfermero, interrelacionando elementos de distintas asignaturas.
<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Organiza su trabajo personal, marcándose objetivos a corto, medio y largo plazo y estableciendo prioridades en las actividades a realizar.
	<b>RA2</b>	Establece las líneas generales de un proyecto comunitario de salud planificando y organizando las tareas, tiempos y recursos para conseguir los resultados deseados.
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Define los principios generales de Epidemiología, Microbiología y Demografía, fundamentales para el desarrollo de actividades de Enfermería Comunitaria.
	<b>RA2</b>	Interpreta los conceptos fundamentales de la materia.
<b>CG05</b>	Conocimientos básicos de la profesión	
	<b>RA1</b>	Explica la evolución, bases y fundamentos del papel del profesional de enfermería en la atención comunitaria

<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Escribe con corrección y presenta documentos estructurados y ordenados.
	<b>RA2</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada e inteligible con seguridad y soltura.
<b>CG08</b>	Habilidades básicas de manejo de ordenadores	
<b>CG09</b>	Habilidades de investigación	
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Establece prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Emplea diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente.
	<b>RA2</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole.
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
	<b>RA2</b>	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados.
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Reconoce las modificaciones en el nivel de salud de la comunidad.
	<b>RA2</b>	Explica el trabajo de la enfermería comunitaria adaptándolo a los cambios en las necesidades de la población.
<b>CG14</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
	<b>RA1</b>	Resuelve casos prácticos aportando soluciones creativas ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	<b>RA2</b>	Argumenta cada una de las soluciones propuestas para un problema concreto.

	<b>RA3</b>	Analiza las causas de un problema de salud y propone soluciones adecuadas y pertinentes a las necesidades detectadas.
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa y colabora con otros compañeros en la elaboración de trabajos académicos.
<b>CG18</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Expresa las variables que determinan el establecimiento de relaciones dialogantes con los usuarios en el marco de actividades de enfermería comunitaria.
<b>CG19</b>	Liderazgo	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de transmitir confianza y ejercer influencia sobre los usuarios para el buen desarrollo y eficacia de las intervenciones de educación para la salud.
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Identifica las funciones de otros profesionales para optimizar objetivos de salud en la población y lograr una atención integral de los sujetos tanto a nivel individual como comunitario.
	<b>RA2</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los profesionales de Enfermería dentro del equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar.
<b>CG21</b>	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	<b>RA1</b>	Explica cómo adaptar los mensajes de salud a la situación y tipo de audiencia para resultar convincente y seguro, y fomentar la participación.
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	<b>RA2</b>	Valora las diferencias por razones sociales y culturales y los condicionantes que influyen en los diversos factores de riesgo determinantes de las situaciones de salud y de enfermedad.
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
<b>CG26</b>	Diseño y gestión de proyectos	
	<b>RA1</b>	Planifica y organiza actividades de enfermería comunitaria en diferentes contextos sociales siguiendo la metodología adecuada

<b>CG27</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor	
<b>CG28</b>	Compromiso ético	
<b>CG29</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios de buena atención en el contexto de los servicios de atención primaria
<b>CG30</b>	Motivación	
	<b>RA1</b>	Muestra interés por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Formula planes de cuidados en el ámbito comunitario considerando y valorando sin prejuicios, los factores personales, sociales, culturales y económicos que determinan las conductas de salud de los individuos, grupos y comunidad.
<b>CE03</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	<b>RA1</b>	Define las bases, evolución y fundamentos de la salud pública y comunitaria,
	<b>RA2</b>	Analiza los conceptos de proceso de salud y enfermedad y los factores de riesgo
	<b>RA3</b>	Describe las distintas fases de la historia natural de la enfermedad y su relación con los diferentes niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria
	<b>RA4</b>	Explica las bases conceptuales de la promoción de la salud y fundamenta las medidas universales de prevención de las enfermedades, identificando los mecanismos de transmisión de las mismas y planificando actividades preventivas en casos concretos.
	<b>RA5</b>	Analiza la tendencia epidemiológica de las principales enfermedades infecciosas y crónicas.
	<b>RA6</b>	Relaciona el medio ambiente, el estilo de vida, la biología humana y el sistema sanitario como indicadores del nivel de salud de una comunidad
	<b>RA7</b>	Señala los aspectos esenciales de la atención primaria de salud y explica los factores fundamentales de la atención de enfermería y la educación sanitaria en la consulta, en el domicilio y en la comunidad y en los diferentes procesos de salud y enfermedad.
	<b>RA8</b>	Argumenta la importancia de la educación para la salud como instrumento comunitario en todas las actuaciones del profesional de enfermería, seleccionando la metodología educativa adecuada a cada proceso, tanto individual, grupal o comunitario
		Explica las actividades a realizar por el profesional de enfermería comunitaria en función de los problemas

	<b>RA9</b>	y necesidades de salud de la población y diseña líneas de actuación enfermera para las diferentes etapas del ciclo vital del individuo
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Describe las funciones y objetivos de la enfermera comunitaria, especificando los distintos roles y responsabilidades a desarrollar en el marco de la atención primaria de salud.
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los problemas de salud prioritarios de una población determinada.
	<b>RA2</b>	Valora las diversas necesidades de los individuos en cada una de las etapas de su ciclo vital, planificando los cuidados pertinentes
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Explica los elementos clave de la valoración enfermera en la consulta de enfermería, en el domicilio y en la comunidad teniendo en cuenta su entorno familiar
	<b>RA2</b>	Interpreta datos e indicadores sanitarios de una población, determinando los factores físicos, sociales y culturales que influyen en su salud.
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Distingue los agentes etiológicos de las diferentes enfermedades, identifica factores de riesgo, y reconoce las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria.
	<b>RA2</b>	Identifica los signos y síntomas de los problemas de salud más prevalentes en la comunidad en los diferentes grupos de población.
	<b>RA3</b>	Formula correctamente los diagnósticos enfermeros más frecuentes en atención primaria
<b>CE09</b>	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de la participación del paciente y /o su familia en la prevención de enfermedades y la eficacia del proceso asistencial
	<b>RA2</b>	Explica las intervenciones de enfermería para los distintos programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad existentes en la comunidad según los patrones epidemiológicos

<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de expresar de forma sencilla y utilizar un lenguaje asequible para explicar al paciente informaciones con respecto a su salud.
	<b>RA2</b>	Analiza la información actual y relevante sobre la salud de la comunidad para facilitar las actividades de educación para la salud dirigidas al individuo.
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	<b>RA1</b>	Fundamenta las decisiones de la práctica enfermera basándose en las mejores evidencias derivadas de argumentos clínicos razonados de calidad y en lecturas críticas de artículos epidemiológicos
<b>CE12</b>	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de la confidencialidad de datos de la historia del paciente en las intervenciones de enfermería en la consulta y en el domicilio.
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Identifica los mecanismos de transmisión de las infecciones nosocomiales y las medidas de protección universal.
	<b>RA2</b>	Explica los riesgos derivados de la práctica clínica en distintos contextos, consulta, domicilio y comunidad
	<b>RA3</b>	Describe las medidas preventivas y los protocolos de cuidados dirigidos al paciente encamado en el domicilio
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Explica correctamente las pautas de administración vacunal, infantil y de adultos teniendo en cuenta las especificaciones e innovaciones y futuras nuevas vacunas.
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Describe los distintos cuidados según las necesidades y etapa del ciclo vital del individuo desde el nivel de atención primaria de salud.
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades principales del usuario en la consulta y en el domicilio, haciendo hincapié en la detección de factores de riesgo,

	<b>RA2</b>	Diseña intervenciones de enfermería adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y a los procesos de salud y enfermedad más frecuentes en la comunidad.
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Describe las funciones y tipos de familia reconociendo su interrelación con la salud de los individuos y la comunidad
	<b>RA2</b>	evaluando al cuidador principal como refuerzo fundamental para el paciente y como persona a la que se delegan cuidados enfermeros
	<b>RA3</b>	Incorpora en el diseño de planes de cuidados la atención de enfermería a la familia como elemento fundamental para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
	<b>RA4</b>	Elabora talleres educativos para población sana, pacientes crónicos y cuidadores, valorando correctamente los conocimientos, habilidades y actitudes de los pacientes, cuidadores y familia, planificando la intervención adecuada y considerando todos los recursos existentes.
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica las aportaciones de los patrones funcionales de Gordon y las taxonomías enfermeras NANDA, NOC, NIC, en la práctica de la enfermería comunitaria.
<b>CE19</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	
	<b>RA1</b>	Identifica los factores ambientales que producen riesgo y daños sobre la salud.
	<b>RA2</b>	Distingue los diferentes agentes vivos y la taxonomía de los microorganismos y explica los principios de actuación sobre los elementos de la cadena epidemiológica para prevenir enfermedades.
	<b>RA3</b>	Identifica los elementos de medida epidemiológica: incidencia y prevalencia y reconoce un brote epidémico en una comunidad.
	<b>RA4</b>	Fundamenta las medidas de prevención: vacunación, profilaxis activa y pasiva, aislamiento, cuarentena y método barrera.
	<b>RA5</b>	Explica el concepto de inmunidad de grupo, inmunidad natural / adquirida.
<b>CE20</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	<b>RA1</b>	Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunitaria y analiza los factores socioculturales que influyen en la salud, centrándose en el estilo de vida como indicador del nivel de salud de una comunidad.
	<b>RA2</b>	Explica las diferentes teorías de análisis del comportamiento y su relación con la práctica enfermera en el desarrollo de actividades de educación para la salud dirigidas al individuo y a la comunidad.
<b>CE21</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.	



	<b>RA1</b>	Recurre a las fuentes que legislan la salud ambiental desde el nivel local al internacional apoyándose en ellas para valorar los riesgos
	<b>RA2</b>	Identifica el reglamento internacional de medidas preventivas para las infecciones 3. Explica las características de la Ley General de Sanidad y el marco legal en el que se desarrolla la reforma de la atención primaria en España.
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Distingue diferentes situaciones de salud y enfermedad reconociendo los factores implicados
	<b>RA2</b>	Analiza las distintas soluciones para resolver diferentes situaciones de salud y enfermedad n el nivel de atención primaria
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	<b>RA1</b>	Explica las variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica y analiza los factores que influyen en la transmisión de mensajes de salud, según el paciente y el entorno, relacionando aprendizaje y proceso de comunicación.
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de tener en cuenta siempre la visión que el usuario tiene de su propia situación de salud para actuar con una buena praxis.
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Propone programas de enseñanza de autocuidados, empleando técnicas educativas individuales para desarrollar en la consulta de enfermería y/o en el domicilio del paciente.
<b>CE30</b>	Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.	
<b>CE32</b>	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	
	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades afectivas de diferentes tipos de usuarios en el contexto comunitario diseñando actividades de apoyo, ayuda o derivando a otros profesionales cuando lo considera necesario
<b>CE33</b>	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	
	<b>RA1</b>	Identifica los componentes y registros de la vigilancia epidemiológica
	<b>RA2</b>	Describe correctamente los registros de enfermería que se utilizan en el nivel de atención primaria de salud.

<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	
	<b>RA1</b>	Describe distintos indicadores sanitarios como recursos epidemiológicos y analiza sus repercusiones en la salud de la población
	<b>RA2</b>	Describe el concepto de coordinación sociosanitaria y promueve acciones de colaboración interprofesional en la atención que precise el usuario en la comunidad.
	<b>RA3</b>	Formula objetivos de salud los diferentes programas de salud, integrando el papel del profesional de enfermería con los demás participantes del equipo de salud
<b>CE35</b>	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	
	<b>RA1</b>	Identifica los factores que influyen en la coordinación y dirección de los equipos de atención primaria.
<b>CE36</b>	Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	
	<b>RA2</b>	Define los indicadores de calidad de programas de salud y de la cartera de servicios de atención primaria y describe el concepto de criterio de buena atención en coordinación con los restantes miembros del equipo.
<b>CE37</b>	Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y la normativa de seguridad e higiene, valorando la importancia de la utilización de medidas preventivas en la realización diaria de sus tareas profesionales.
	<b>RA2</b>	Explica el adecuado manejo de los residuos sanitarios y su importancia en la prevención de las enfermedades derivadas de la práctica profesional.
<b>CE39</b>	Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la necesidad de integrar la función docente con la asistencial y la implicación de todo el equipo sociosanitario.
<b>CE40</b>	Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.	

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE TEMÁTICO 1: SALUD PÚBLICA

##### 1. Marco conceptual de la Salud Pública y Comunitaria.

Definición de salud pública. Orígenes y evolución histórica. Funciones de la salud pública. Legislación y cuestiones éticas. Papel de la enfermería en la Salud Pública.

## **2. Demografía y Epidemiología .**

Demografía como base de conocimiento de la población. Fuentes de información demográfica. Indicadores demográficos. Utilidad de la Demografía en salud pública: Indicadores de salud. Epidemiología: Sistema de Vigilancia Epidemiológica.

## **3. Diseños de los estudios epidemiológicos. Características de las pruebas diagnósticas.**

Diseños de los estudios epidemiológicos. Características de las pruebas diagnósticas.

## **4. Profilaxis de las enfermedades transmisibles.**

Limpieza, desinfección y esterilización. Vacunación.

## **5. Infecciones nosocomiales.**

Infecciones nosocomiales. Elementos de protección.

## **6. Enfermedades transmisibles.**

Cadena epidemiológica y principales síndromes clínicos de etiología infecciosa.

## **7. Enfermedades crónicas de alta prevalencia**

Epidemiología de las enfermedades crónicas y de sus factores de riesgo.

## **BLOQUE TEMÁTICO 2: MEDICINA NUCLEAR Y PROTECCIÓN RADIOLÓGICA**

### **8. Medicina nuclear**

Especialidades médicas y uso de radiaciones ionizantes. Introducción a la medicina nuclear. Fundamentos de la física nuclear. Desintegración e Isótopos radiactivos. Equipos de Medicina nuclear: Gammacámara y SPECT. Equipos de Medicina nuclear: PET.

### **9. Protección radiológica**

Interacciones de la radiación ionizante con el tejido biológico. Procedimientos de detección de la radiación y magnitudes dosimétricas. Protocolos de protección radiológica y gestión del material radiactivo. Garantía de calidad en Medicina nuclear y aplicación de planes de emergencia.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG1, CG4, CG5, CG11, CG 13, Competencias específicas: CE3, CE4, CE5, CE 7, CE8, CE11, CE13, CE14, CE19, CE21, CE33, CE34.

Los seminarios y talleres consisten en la resolución de casos clínicos, ejercicios y problemas, de forma individual o grupal, con la

supervisión del profesor, pero siendo el alumno el motor principal de la clase. El objetivo de estas clases es contrastar y consolidar el conocimiento adquirido durante las clases teóricas y el tiempo de estudio, aplicándolo a situaciones concretas. Competencias generales: CG3, CG4, CG6, CG10, CG13, CG17, CG25. Competencias específicas: CE3, CE5, CE7, CE8, CE11, CE33.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG6, CG10, CG13, CG25. Competencias específicas: CE7, CE8, CE 34.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de búsqueda de información, lectura y estudio para la realización de los ejercicios realizados en los seminarios y talleres, los trabajos grupales y la preparación de las pruebas objetivas y de evaluación continuada. Competencias generales: CG01, CG02, CG03, CG06, CG10, CG12, CG15, CG25. Competencias específicas: CE08, CE19, CE24.

### Metodología Presencial: Actividades

Clases teóricas: orientadas a la comprensión de los contenidos de la asignatura y a la explicación de los conceptos necesarios para que el alumno pueda realizar posteriormente el trabajo autónomo. En dichas clases se fomentará la participación de los alumnos y la solicitud de aclaración de aquellas dudas que puedan surgir durante el desarrollo de las mismas o durante el aprendizaje autónomo.

Resolución de casos y ejercicios: Se realizará de forma individual o grupal para la posterior corrección, discusión y debate. El objetivo será, además de la consolidación de conocimiento, fomentar la participación activa y el pensamiento crítico.

Tutorías presenciales individuales o grupales: además del seguimiento del aprendizaje y resolución de dudas, el estudiante también podrá recibir ayuda sobre el abordaje del estudio de la asignatura.

### Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del alumno: incluirá el análisis, estudio y asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura impartidos en las clases teóricas y necesario para el desarrollo de los seminarios y talleres, los trabajos grupales y la preparación de las pruebas de evaluación. Para conseguir el objetivo se fomentará la búsqueda de materiales bibliográficos complementarios, su lectura y comprensión y la elaboración de resúmenes, esquemas y/o cuadros.

Tutorías no presenciales: en función de la naturaleza de la consulta y de las necesidades concretas de cada alumno, se podrán realizar tutorías no presenciales a través del correo electrónico o de los recursos disponibles en la plataforma Moodle.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
20.00	8.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y Trabajo autónomo	Estudio y Trabajo en grupo	
55.00	5.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva		

Bloque 1	Adecuada adquisición de los contenidos teóricos del bloque 1 de la asignatura.	70 %
Resolución de casos Bloque 1	La resolución se realizará dentro o fuera del aula y de forma individual o grupal según los casos.	10 %
Trabajo colaborativo Bloque 2	El tamaño de los grupos, temática y diseño se especificará por el profesor, así como el plazo máximo para la entrega del trabajo y las condiciones de la misma	10 %
Resolución de casos Bloque 2	La resolución se realizará dentro o fuera del aula y de forma individual o grupal según los casos.	10 %

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria:

La nota final del Bloque 1 se calcula a través de la media ponderada de sus dos actividades de evaluación, siempre y cuando se obtenga una calificación mínima de 5.0 en la prueba objetiva.

La nota final del Bloque 2 se calcula haciendo la media de sus dos actividades de evaluación, siempre y cuando las calificaciones de las actividades de evaluación realizadas a lo largo de las sesiones de clase sean iguales o superiores a 5.0.

Las calificaciones de cada bloque tienen carácter eliminatorio, teniendo que presentarse el alumno únicamente al bloque suspenso en convocatoria extraordinaria.

### Convocatoria extraordinaria:

Para superar el Bloque 1 el alumno tendrá que obtener una calificación mínima de 5.0 en una prueba objetiva similar a la realizada en la convocatoria ordinaria.

Para superar el Bloque 2 se realizará un examen del contenido del bloque, debiendo obtener el alumno una calificación mínima de 5.0.

**La calificación final de la asignatura se obtiene mediante la media ponderada entre el bloque 1 (80%) y el bloque 2 (20%).**

**Alumnos con la escolaridad cumplida:** Aquellos alumnos repetidores con la escolaridad cumplida deberán ponerse en contacto con cada profesor al comienzo del curso para que les informen de la actividad o actividades de evaluación que deberán realizar para poder superar la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Ahlbom A, Alfredsson L, Alfvén T. Fundamentos de epidemiología. 9ª ed. Madrid: Siglo XXI; 2007.
- Azpeitia Armán, J; Puig Domingo, J; Soler Fernández, R. Manual para técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear. SERAM. Editorial médica Panamericana. 2016.
- Bushong, S.C. Manual de radiología para técnicos. Física, biología y protección radiológica, Elsevier-Mosby. 8ª edición. 2007.
- Graham, D; Cloke, P; Vosper, M. Principios y aplicaciones de física radiológica. Elsevier-Churchill Livingston. 6ª edición. 2012.
- Hernández-Aguado I. Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en ciencias de la salud. 3ª ed. Madrid: Editorial médica Panamericana; 2018.
- Irala Estévez J. Epidemiología aplicada. 2ª ed. Barcelona: Ariel; 2008.
- López Moranchel, I. Protección Radiológica. Editorial Síntesis. 2017
- Marín Valenciano J, Sánchez Melero JD. Manual CTO de Enfermería. 9ª Edición. CTO Editorial; 2019.
- Martínez MA. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Moore P. El libro de las pandemias: las 50 plagas e infecciones más virulentas del mundo. Barcelona: Océano Ámbar; 2009.
- Piédrola Gil G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 12ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Rey Calero J. Fundamentos de epidemiología para profesionales de salud. 1ª ed. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2007.

#### Páginas Web

- Ministerio de Sanidad y Consumo: [www.msc.es](http://www.msc.es)
- Instituto de Salud Carlos III: [www.isciii.es](http://www.isciii.es)
- Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)
- Sociedad Española de Microbiología Clínica y Enfermedades Infecciosas: [www.seimc.es](http://www.seimc.es)
- Asociación de Enfermería Comunitaria: [www.enfermeriacomunitaria.org](http://www.enfermeriacomunitaria.org)
- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria: [www.sespas.es](http://www.sespas.es)
- Sociedad Española de Epidemiología: [www.seepidemiologia.es](http://www.seepidemiologia.es)
- Organización Mundial de la Salud: [www.who.int/es](http://www.who.int/es)
- Consejo de seguridad nuclear: <https://www.csn.es/proteccion-radiologica>

### Bibliografía Complementaria

- Aranz J. La gestión sanitaria orientada hacia la calidad y seguridad de los pacientes. 2ª ed. Madrid: Fundación Mapfre; 2017 (disponible de forma abierta en: [https://www.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1101694](https://www.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1101694))
- Jimenez E. Manual para la preparación del examen EIR. Barcelona: Elsevier; 2015 (disponible en biblioteca digital Elsevier)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)