

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Contextos de Intervención Sistémicos
Código	
Titulación	Máster Psicología General Sanitaria
Curso	2º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	Jesús Oliver Pece
Horario	
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jesús Oliver Pece
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	jopece@comillas.edu
Teléfono	
Horario tutorías	Solicitar cita previa por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura permite a los alumnos conocer los diversos contextos profesionales de cambio desde los que se puede intervenir desde un enfoque sistémico, así como adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para el diagnóstico y la intervención con los diversos sistemas que están relacionados con el mantenimiento de los problemas.</p>
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias de la materia

1.- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

3.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

7.- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Tema 1: Contextos profesionales de cambio, de cooperación y metacontextos
1.1 Contextos profesionales de cambio: <i>asistencial, informativo, orientación, mediación, terapéutico, evaluación, control y formativo</i> 1.2 Metacontextos profesionales de cambio 1.3 Contextos de cooperación: <i>derivación, colaboración, formación, consulta y supervisión</i>
Tema 2: Elementos comunes de la intervención sistémica
2.1 Cuatro habilidades de intervención 2.2 El proceso de intervención 2.3 El enfoque multinivel de Scheinkman 2.4 Técnicas de intervención sistémica
Tema 3: Orientación familiar sistémica
3.1 La orientación familiar en el ámbito escolar <ul style="list-style-type: none">- El etiquetado de los menores y sus consecuencias- La relación entre la familia y el centro educativo- Objetivos de la orientación en el ámbito escolar- Estrategias y herramientas de intervención 3.2 La orientación familiar desde los servicios sociales <ul style="list-style-type: none">- Objetivos de la orientación desde los servicios sociales- Estrategias y herramientas de intervención
Tema 4: Intervención sistémica en los servicios sociales
4.1 Contextos coercitivos de intervención 4.2 Intervención con familias multiproblemáticas o multiasistidas <ul style="list-style-type: none">- Características de las familias multiproblemáticas- La relación entre la familia multiproblemática y los servicios sociales- Las emociones del profesional y del equipo- El análisis de la demanda- Estrategias y herramientas de intervención- El trabajo de redes
Tema 5: Programas formativos desde el enfoque sistémico
5.1 Destinatarios 5.2 Objetivos 5.3 Metodología 5.4 Contenidos
Tema 6: Supervisión sistémica
6.1 Objetivos de la supervisión 6.2 Estrategias y herramientas de supervisión

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	10				10
Estudio de casos	4		15		19
Simulaciones y rol-playing	4				4
Visionado y análisis de vídeos	2				2
Lectura y comentario crítico de textos científicos			20		20
Trabajos individuales de carácter teórico-práctico			20		20
Total horas	Horas totales presenciales:	20	Horas totales no presenciales:	55	75

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	Análisis de diversos casos en los que el alumno tendrá que aplicar los contenidos aprendidos. Es necesario aprobar el examen escrito para poder sumar los resultados de las demás actividades de evaluación	60%
Presentación, análisis y discusión de casos clínicos	Análisis de casos clínicos	40%

En 2º Máster sólo hay una convocatoria (acta junio 2019), si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2020).

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Cagigal, V (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Cirillo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós.
- Cirillo, S. & Di Blasio, P. (1991). *Niños maltratados*. Barcelona: Paidós.
- Dowling, E. & Osborne, E. (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Márquez, A. (Coord.). *La familia ante momentos difíciles. Una guía sencilla para ayudarle a superar los momentos difíciles que surgen en el entorno familiar*. Madrid: Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/6eeb33_773ecbbb3fbf4367af3be440b17f768a.pdf
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Madrid: Amorrortu.
- Oliver, J., Fábregas, I., Lerín, M. C. & Nieves, Y. (2012). *PIUMAD: Un programa para la prevención de adicciones en Universidades de Madrid*. Madrid: Instituto de Adicciones de Madrid Salud. Recuperado de http://www.madridsalud.es/pdf/publicaciones/adicciones/doctecnicos/GPIUMAD_NOV2012.pdf
- Peiró, C., Oliver, J. & Candelas, I. (2015). *Redes familiares para la prevención. Manual de formación 2015*. Madrid: CONCAPA. Recuperado de <http://www.concapa.org/content/uploads/2015/11/Guia-padres-2015.pdf>

Capítulos de libros

- Coletti, M. (1997). Las emociones del profesional. En M. Coletti & J. L. Linares (Comps.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella* (pp. 201-221). Barcelona: Paidós.
- Lamas, C. (1997). Los primeros contactos. En M. Coletti & J. L. Linares (Comps.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella* (pp. 83-124). Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, B. & Fernández, A. (2014). La supervisión. En A. Moreno (Ed.). *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención* (pp.173-210). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Vega, S. (1997). Instrumentos de trabajo. En M. Coletti & J. L. Linares (Comps.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Vella* (pp. 167-200). Barcelona: Paidós.

Artículos

- Beyebach, M. (2018). El modelo centrado en soluciones en la orientación escolar. *ACLPP informa*, 28, 2-10.
- Cardona, J. & Campos, J. F. (2009). Cómo determinar un contexto de intervención: inventario para el análisis de la relación de ayuda entre el trabajador/a social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. *Portularia*, 9 (2), 17-35.
- Cirillo, S. (1998). Intervenciones sistémicas en contextos no clínicos. *Sistémica*, 4-5, 15-26.
- De los Ríos, M. (1998). La mediación desde la perspectiva de la teoría sistémica. *Sistémica*, 4-5, 117-122.
- Herrero, P. (2008). La red inteligente. *Zerbitzuan*, 43, 65-72.

- Oliver, J. (mayo de 2010). *Los roles parentales y la diferenciación del self de los hijos*. Documento presentado en las I Jornadas de Trabajo para Profesionales: "Hacia una metodología de intervención con familias". Fundación Atenea, Madrid. Recuperado de https://media.wix.com/ugd/6eeb33_486e3b8627c848c48dc913ca8eaa2fb2.pdf
- Oliver, J. (2011). El etiquetado de los menores y sus consecuencias. *Athenai*, 53, 4-5.
- Rodríguez, M. (1998). La familia multiproblemática y el modelo sistémico. *Sistémica*, 4-5, 159-186.
- Scheinkman, M. (2008). El abordaje multinivel: Una hoja de ruta para la terapia de pareja. *Family Process*, 47(2), 197-213.
- Tomm, K. (1988). Entrevista de intervención: Parte III. Tratando de hacer preguntas circulares, estratégicas o reflexivas. *Family Process*, 26(2), 167-184.
- Villalba, C. (1998). El trabajo de redes desde la comunidad. Aproximación ecológica-sistémica. *Sistémica*, 4-5, 187-212.

Bibliografía complementaria

Libros de texto

- Álvarez, M. I. & Berástegui, A. (Coords.) (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Ausloos, G. (1998). *Las capacidades de la familia. Tiempo, caos y proceso*. Barcelona: Herder.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.
- Berzosa, M. P. (2008). *Un modelo de intervención sistémica en la escuela. El proyecto JUGAE*. Madrid: Editorial CCS.
- Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2010). *200 tareas en terapia breve*. Barcelona: Herder.
- Boscolo, L. (2009). *Terapia sistémica individual*. Madrid: Amorrortu.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Campanini, A. & Luppi, F. (1991). *Servicio Social y modelo sistémico*. Barcelona: Paidós.
- Cirillo, S. (1999). *La familia del toxicodependiente*. Barcelona: Paidós.
- Cyrułnick, B. (2002). *Los patitos feos: Una infancia feliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- De Shazer, S. (1987). *Pautas de terapia breve*. Barcelona: Paidós.
- Elkaïm, M., Foerster, H. & Cecchin, G. (1989). *Las prácticas de la terapia en red*. Barcelona: Gedisa.
- Fishman, H. C. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas*. Barcelona: Paidós.
- Freeman, J., Epston, D. & Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Paidós.
- Gorostidi, B. (1991). *Estructura y funcionamiento de un servicio de escuela de padres*. Bilbao: Servicio de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Linares, J. L. (1997). *Identidad y narrativa*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, P., Colapinto, J. & Minuchin, S. (2009). *Pobreza, institución, familia*. Madrid: Amorrortu.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. & Fishman, H. C. (1981). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S., Lee, W. Y. & Simon, G. M. (1998) *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S., Montalvo, B., Guerney, B., Rosman, B. & Schumer, F. (1967). *Families of the slums: An exploration of their structure and treatment*. New York: Basic Books.
- Nardone, G., Mariotti, R., Milanese, R., Fiorenza, A. & Bargallo, J. (2005). *Terapia estratégica para la empresa. Soluciones en tiempo breve para resolver problemas en las organizaciones*. Barcelona: RBA.
- Navarro, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Neuburger, R. (1984). *L'autre demande*. París: E.S.F.

- Perrone, R. & Nannini, M. (1997). *Violencia familiar y abusos sexuales en la familia*. Barcelona: Paidós.
- Selekman, M. D. (1996). *Abrir caminos para el cambio. Soluciones de terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa
- Sluzki, C. E. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa.
- Sluzky, C. (1997). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa.
- Steinglass, P. (1989). *La familia alcohólica*. Barcelona: Paidós.
- Vanistendael, S. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar*. Madrid: Amorrortu.
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. D. (1985). *Teoría de la Comunicación Humana*. Editorial Herder.
- White, M. & Epston, D. (1990). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós.

Capítulos de libros

- Chacón, F- & García, M. J. (1998). Modelos teóricos en psicología comunitaria. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos no terapéuticos* (pp. 31-47). Barcelona: Paidós.
- Nieto, L. M. (1997). Familias pobres y multiasistidas. En M. Millán, *Psicología de la familia* (pp. 201-227). Valencia: Promolibro.
- Selvini, M. (1990) Contexto y metacontexto en la psicoterapia familiar. En M. Selvini (Ed.), *Crónica de una investigación. Evolución de la terapia familiar en la obra de Mara Selvini Palazzoli* (pp. 72-80). Barcelona: Paidós.
- Suárez, T. (2014). El contexto de intervención. En A. Moreno (Ed.), *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención* (pp.173-210). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Artículos

- Colapinto, J. (1996). La dilución del proceso familiar en los servicios sociales implicados para el tratamiento de las familias negligentes. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 1(2), 9-34.
- Dabas, E. (1998). Red social, sistema familiar y aprendizaje. *Systemica*, 4-5, 187-212.
- Funes, M. J. (1997). Procesos de socialización y participación comunitaria: estudio de un caso. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 67, 187-206.
- Linares, J. L. (1997). Familias multiproblemáticas: una perspectiva sistémica. *Psicopatología*, 14 (1), 31-34.
- Nichols, J & Cave, C. (1992). Supervisión. Algunos principios y consideraciones para la práctica. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 25, 7-15.
- Pakman, M. (1997). Micro-política de la clase social en la vida familiar: La terapia como práctica social crítica. *Systemica*, 2, 67-76.
- Rodríguez, A. & Beyebach M. (1994). Terapia Sistémica Breve: trabajando con los recursos de las personas. En M. Garrido (comp.), *Psicoterapia: modelos contemporáneos de aplicación* (pp. 241-289). Valencia: Promolibro.
- Rodríguez, T. (1998). Intervención sistémica en un contexto laboral. Explicación del contexto de ayuda como elemento de generación de cambio. Análisis de un caso. *Systemica*, 4-5, 145-158.
- Selvini, M., Boscolo, L., Cecchin, G. & Prata, G. (1980). Hipotetización-circularidad-neutralidad: Tres directrices para la conducción de la sesión. *Terapia familiare*, 7, 7-19.