



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual
Código	E000005187
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Isabel Espinar Fellmann
Horario	Consultar horarios del curso académico 2022-2023
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico: iespinar@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu
Teléfono	2604

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Formar al futuro profesional en los fundamentos teóricos y metodológicos característicos de la orientación cognitivo- conductual, presentando una revisión tanto en los principales aspectos teóricos que se están debatiendo, como en los aspectos más relacionados con la práctica clínica y la intervención en diferentes campos. Esta materia integra conocimientos de otras disciplinas como la Psicología del Aprendizaje, la Psicopatología y la Evaluación psicológica.
Prerequisitos
Conocimientos de Psicología del Aprendizaje



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA1	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	RA2	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CG13	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	RA5	Muestra interés y capacidad básica para la investigación en su ámbito de estudio

ESPECÍFICAS

CE01	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
	RA1	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	RA2	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	RA3	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología
CE10	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	



	RA1	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados
	RA2	Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos
CE11	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	
	RA1	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos
	RA2	Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados
CE17	Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento	
	RA1	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA1	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	RA2	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes
	RA3	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
CE19	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	RA1	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	RA2	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	RA3	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
CE21	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	RA1	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	RA2	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
	RA3	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
	RA4	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA1	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa



RA3

Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1.- Marco General y Fundamentos

Tema 1.- Caracterización y desarrollo histórico

- 1.1.- Desarrollo histórico
- 1.2.- Supuestos básicos del enfoque cognitivo-conductual
- 1.3.- Enfoques conceptuales

Tema 2.- La evaluación en el marco cognitivo-conductual

- 2.1.- Características del proceso de Evaluación Conductual.
- 2.2.- Fases del proceso de Evaluación Conductual.
- 2.3.- El análisis topográfico y funcional.

Tema 3.- El proceso de intervención

- 3.1.- Fases del proceso de intervención
- 3.2.- Evaluación y seguimiento
- 3.3.- Habilidades terapéuticas

BLOQUE 2: Técnicas de Intervención

Tema 1: Técnicas de control de la activación: relajación y respiración

Tema 2: Técnicas de exposición

- 2.1.- Desensibilización sistemática
- 2.2.- Inundación (Exposición graduada)

Tema 3.- Técnicas operantes

- 3.1.- Procedimientos operantes básicos: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo, castigo negativo, extinción
- 3.2.- Técnicas operantes para desarrollar y mantener conductas: moldeamiento, encadenamiento
- 3.3.- Técnicas operantes para reducir y eliminar conductas: coste de respuesta, tiempo fuera, sobrecorrección
- 3.4.- Sistemas de organización de contingencias: economía de fichas, contratos de contingencias, control estimular

METODOLOGÍA DOCENTE



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Lecciones magistrales/ Ejercicios prácticos/resolución de problemas

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Trabajos individuales/grupales

Estudio personal y documentación

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
40.00	20.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación
6.00	10.00	34.00	70.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	<p>El examen consistirá en preguntas de carácter teórico y práctico.</p> <p>Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración los otros criterios de evaluación.</p>	80
	<p>A lo largo del curso se propondrán distintas lecturas sobre las que se realizará una prueba de evaluación en clase. Se calculará la media obtenida en la realización de las distintas pruebas realizadas sobre las lecturas.</p>	



Trabajos individuales	Si el alumno/a suspende o no realiza alguna de estas pruebas de evaluación no tendrá posibilidad de recuperar la calificación en la convocatoria ordinaria; en el primer caso se mantendrá la nota obtenida y en el segundo caso tendrá un 0. Si por una causa justificada el alumno/a no puede realizar alguna de estas pruebas de evaluación en clase y en las fechas establecidas, podrá realizar dicha prueba en la fecha establecida para realizar el examen (convocatoria ordinaria).	20 %
-----------------------	--	------

Calificaciones

A lo largo del curso se realizarán distintos ejercicios teóricos y/o prácticos en clase. **La entrega de menos del 50% de estos ejercicios imposibilitará al alumno/a presentarse a la primera y segunda convocatoria.**

Es responsabilidad del alumno estar informado del sistema de evaluación de la asignatura.

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

Los alumnos que, habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Caballo,V.E. (1991).*Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Carnwath,T. y Miller,D. (1989). *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.
- Crespo, M.L. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- Gavino, A. (2006). *Guía de Técnicas de Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (Coord) (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla* (80 ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de Conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer,G. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.
- Vallejo, M.A., Ruiz M.A. (1993). *Manual práctico de Modificación de Conducta (2 vol.)*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.



Bibliografía Complementaria

Bernstein, D. y Borkovec, T. (1983). *Entrenamiento en relajación progresiva. Un manual para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Cautela, J. y Groden, J. (1986). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.

D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.

Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

Meichenbaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Perez Pareja, F.J. y Borrás Sansaloni, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis.

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Sank, L.I. y Shaffer, C.S. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitivo-conductual en grupos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.

Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Libros de casos

Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de Terapia de Conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Maciá, D. y Méndez, F. X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. J., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. J., Maciá, A. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno

Vallejo, M. A., Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de casos*. Madrid: TEA

Revista y Publicaciones Periódicas Especializadas en Español

Análisis y Modificación de Conducta

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

International Journal of Clinical and Health Psychology

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>