



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo        | Evaluación Psicopedagógica en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional                                                                                                                                                                                                   |
| Código                 | E000010561                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Título                 | <a href="#">Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas</a>                                                                                                                                                                                              |
| Impartido en           | Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nivel                  | Postgrado Oficial Master                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cuatrimestre           | Semestral                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Créditos               | 6,0 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Carácter               | Obligatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación                                                                                                                                                                                                                           |
| Responsable            | REGINA TABOADA RUSSO / MERCEDES VILLASANA TERRADILLOS                                                                                                                                                                                                                                      |
| Horario                | 18:40h. - 21:00h. / Lunes y martes del 29/11 al 31/01 y miércoles 30/11                                                                                                                                                                                                                    |
| Horario de tutorías    | Solicitar tutoría por correo electrónico                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Descriptor             | Técnicas de evaluación psicopedagógica: funcionamiento intelectual y socio-afectivo, ajuste personal, orientación vocacional, socialización, problemas emocionales y de conducta, y detección de trastornos de alimentación y conducta adictiva. Elaboración de informes psicopedagógicos. |

| Datos del profesorado |                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Profesor</b>       |                                                                  |
| Nombre                | Mercedes Villasana Terradillos                                   |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico    | mvillasana@comillas.edu                                          |
| <b>Profesor</b>       |                                                                  |
| Nombre                | Regina Clara Taboada Russo                                       |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología                                       |
| Correo electrónico    | rctaboada@comillas.edu                                           |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Los orientadores educativos que acompañan a jóvenes entre los 12 y los 17 años, tienen el reto de ser competentes en una evaluación específica de las diversas variables que afectan a su desarrollo y salud mental; discriminando los casos que deben ser derivados a expertos de orientación clínica (psiquiatras, neurólogos o psicólogos).</p> <p>Esta asignatura pretende capacitar al futuro psicopedagogo para que logre planificar itinerarios de evaluación personalizados, interpretar los resultados de las herramientas psicométricas actuales y elaborar informes de calidad.</p> |



Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

## Prerequisitos

El alumno/a necesita tener conocimiento previo de:

- Desarrollo evolutivo de los 12 a los 17 años
- Fundamentos de estadística aplicada
- Psicopatología

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CG01</b> | Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía. |                                                                                                                                               |
|             | <b>RE1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la Psicopedagogía                      |
|             | <b>RE2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos                                                   |
| <b>CG02</b> | Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|             | <b>RE1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa               |
|             | <b>RE2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos                                                           |
| <b>CG03</b> | Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|             | <b>RE1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional                                                                |
|             | <b>RE2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos |

#### ESPECÍFICAS

|             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CE01</b> | Realiza la evaluación e informes psicopedagógicos, de derivación y los dictámenes de escolarización de alumnos de 0 a 17 años |                                                                                                                                                                             |
|             | <b>RA1</b>                                                                                                                    | interpreta correctamente los resultados de diferentes pruebas de evaluación psicopedagógica y, basándose en ellas, propone informes de derivación de alumnos de 0 a 17 años |



## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### PROF. REGINA TABOADA

##### TEMA 1: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Contextualización de la evaluación psicopedagógica

Propiedades básicas de los test y tipología

Normas generales y competencias del evaluador

##### TEMA 2: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Modelos teóricos explicativos

Importancia y nuevas profesiones

Herramientas de evaluación: EXPLORA / IPP-R

##### TEMA 3: INTELIGENCIA Y APTITUDES

Modelos teóricos explicativos

Herramientas de evaluación: FACTOR G-R / BAT-7 / EFAI

##### TEMA 4: PERSONALIDAD

Modelos teóricos explicativos

Personalidad clínica y no clínica

Herramientas de evaluación: 16 PF-APQ / 16 PF-5 / TPT / TAMADUL

##### TEMA 5: CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO

Trastornos de conducta en adolescentes y contextos de riesgo

Herramientas de evaluación: SENA / Q-PAD / AECS

##### TEMA 6: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Portal de Evaluación Escolar Online: E-BEO

Estructura de un informe psicopedagógico y buenas prácticas

#### PROF. MERCEDES VILLASANA TERRADILLOS

##### TEMA 7: COORDENADAS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN FORMAL

Objetivos, funciones, coordenadas y condicionantes de la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa. Atención a la diversidad

##### TEMA 8: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Evaluación de la motivación y de los factores que configuran el clima motivacional de la clase

Herramientas de evaluación: CMC-Q

**TEMA 9: FUNCIONES EJECUTIVAS, APRENDIZAJE Y ESTUDIO**

Competencias ejecutivas que influyen en el aprendizaje

Importancia de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio

Herramientas de evaluación: CEA / CHTE / IHE/ D2-R / Caras-R/ BRIEF-2

**TEMA 10: AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La construcción de la identidad en la adolescencia

Herramientas de evaluación: AF-5

**TEMA 11: TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN Y CONDUCTA ADICTIVA**

Factores de riesgo y protección

Herramientas de evaluación: EDI-3 / TSA/ FRIDA / ADITEC

**TEMA 12: HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA DE CONVIVENCIA**

Evaluación para detectar y prevenir dificultades de convivencia e inclusión social

Maltrato entre iguales

Herramientas de evaluación: CYBERBULLYING / EHS

**METODOLOGÍA DOCENTE**

**Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial.

**Metodología Presencial: Actividades**

Las actividades formativas presenciales son:

Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.

Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).

Resolución de retos (grupo)

Tutorías voluntarias de seguimiento (individual/grupo)

CG01, CG02, CG03

**Metodología No presencial: Actividades**

Las actividades formativas no presenciales son:

Estudio personal del alumno (individual).

CG01, CG02, CG03



Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                       |                                                 |                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| Lecciones magistrales participativas     | Actividades prácticas o resolución de problemas | Seminarios o talleres |
| 20.00                                    | 10.00                                           | 10.00                 |
| HORAS NO PRESENCIALES                    |                                                 |                       |
| Trabajos individuales                    | Documentación, estudio y trabajo personal       | Trabajos grupales     |
| 30.00                                    | 75.00                                           | 30.00                 |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (175,00 horas)</b> |                                                 |                       |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                     | Peso |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Prueba escrita práctica   | Cada profesora realizará una prueba diferente, con un peso máximo de 2 puntos en la nota final de la asignatura.<br><br>En total, esta actividad de evaluación corresponde al 40% de la calificación final. | 40   |
| Trabajo individual        | Los alumnos realizarán dos actividades con cada profesora. Cada actividad tiene una puntuación máxima de 1 punto sobre la calificación final.                                                               | 40 % |
| Actividad de grupo        | La calificación de este trabajo que se realizará para las dos profesoras en grupos pequeños (3 alumnos), tendrá una puntuación máxima de 2 puntos sobre la calificación final de la asignatura              | 20 % |

### Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria: Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación para acceder al sumatorio de la nota final.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera: Si necesitan presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura para que le informe del procedimiento de evaluación alternativo.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Alonso-Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. *Madrid: Síntesis*.
- A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana
- Arribas, D. (2013). "La evaluación de las aptitudes intelectuales". *Revista Padres y Maestros*, 354, 36-39.
- Beltrán Llera, J. A. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: E. Síntesis.
- Del Barrio, V. y Carrasco, M.A. (2016). "Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia". *Revista Padres y Maestros*, 385, 55-61.
- Edna, L. (2004, Diciembre) Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 7 No. 4*. Recuperado de [www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin)
- García Nieto, N. (1989). "Incidencia de la metodología de estudio en el rendimiento escolar". *Revista de Ciencias de la Educación*, 140,471-480.
- Hernández Pina, F. (1990). Aprendiendo a aprender: métodos y técnicas de estudio para alumnos de Educación Primaria y Secundaria. Murcia: Lerko Print - (1998). Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio. Barcelona: Océano.
- Martínez, J.M. (2013). "La orientación y el asesoramiento vocacional: una necesidad constatada en nuestro sistema educativo". *Revista Padres y Maestros*, 353, 34-38.
- Mayor, J., y otros (1993). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis.
- Moreno-Rosset, C. (2005). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (2ª ed.). Madrid, España: Sanz y Torres.
- Pérez, L. y Beltrán, J. (2014). "Estrategias de aprendizaje: función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente". *Revista Padres y Maestros*, 358, 34-38.
- Selmes, I. (1996). La mejora de las habilidades para el estudio. Madrid, MEC: Paidós

### Bibliografía Complementaria

- Sánchez-Sánchez, F. y ARRIBAS, D. (2014). BAT-7, Batería de aptitudes de TEA: Descripción y Datos Psicométricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 353-363. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782037>
- Sánchez-Sánchez, F. y otros (2016). SENA, Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes: proceso de desarrollo y evidencias de fiabilidad y validez. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 3, Nº 2. 23-34.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>