



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación Psicopedagógica en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional
Código	E000010561
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	REGINA TABOADA RUSSO / MERCEDES VILLASANA TERRADILLOS
Horario	18:40h. - 21:00h. / Lunes y martes del 29/11 al 31/01 y miércoles 30/11
Horario de tutorías	Solicitar tutoría por correo electrónico
Descriptor	Técnicas de evaluación psicopedagógica: funcionamiento intelectual y socio-afectivo, ajuste personal, orientación vocacional, socialización, problemas emocionales y de conducta, y detección de trastornos de alimentación y conducta adictiva. Elaboración de informes psicopedagógicos.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Mercedes Villasana Terradillos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mvillasana@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Regina Clara Taboada Russo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rctaboada@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Los orientadores educativos que acompañan a jóvenes entre los 12 y los 17 años, tienen el reto de ser competentes en una evaluación específica de las diversas variables que afectan a su desarrollo y salud mental; discriminando los casos que deben ser derivados a expertos de orientación clínica (psiquiatras, neurólogos o psicólogos).</p> <p>Esta asignatura pretende capacitar al futuro psicopedagogo para que logre planificar itinerarios de evaluación personalizados, interpretar los resultados de las herramientas psicométricas actuales y elaborar informes de calidad.</p>



Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerequisitos

El alumno/a necesita tener conocimiento previo de:

- Desarrollo evolutivo de los 12 a los 17 años
- Fundamentos de estadística aplicada
- Psicopatología

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	RE1	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la Psicopedagogía
	RE2	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos
CG02	Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.	
	RE1	Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa
	RE2	Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos
CG03	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	RE1	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	RE2	identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos

ESPECÍFICAS

CE01	Realiza la evaluación e informes psicopedagógicos, de derivación y los dictámenes de escolarización de alumnos de 0 a 17 años	
	RA1	interpreta correctamente los resultados de diferentes pruebas de evaluación psicopedagógica y, basándose en ellas, propone informes de derivación de alumnos de 0 a 17 años



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

PROF. REGINA TABOADA

TEMA 1: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Contextualización de la evaluación psicopedagógica

Propiedades básicas de los test y tipología

Normas generales y competencias del evaluador

TEMA 2: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Modelos teóricos explicativos

Importancia y nuevas profesiones

Herramientas de evaluación: EXPLORA / IPP-R

TEMA 3: INTELIGENCIA Y APTITUDES

Modelos teóricos explicativos

Herramientas de evaluación: FACTOR G-R / BAT-7 / EFAI

TEMA 4: PERSONALIDAD

Modelos teóricos explicativos

Personalidad clínica y no clínica

Herramientas de evaluación: 16 PF-APQ / 16 PF-5 / TPT / TAMADUL

TEMA 5: CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO

Trastornos de conducta en adolescentes y contextos de riesgo

Herramientas de evaluación: SENA / Q-PAD / AECS

TEMA 6: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Portal de Evaluación Escolar Online: E-BEO

Estructura de un informe psicopedagógico y buenas prácticas

PROF. MERCEDES VILLASANA TERRADILLOS

TEMA 7: COORDENADAS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN FORMAL

Objetivos, funciones, coordenadas y condicionantes de la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa. Atención a la diversidad

TEMA 8: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Evaluación de la motivación y de los factores que configuran el clima motivacional de la clase

Herramientas de evaluación: CMC-Q

TEMA 9: FUNCIONES EJECUTIVAS, APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Competencias ejecutivas que influyen en el aprendizaje

Importancia de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio

Herramientas de evaluación: CEA / CHTE / IHE/ D2-R / Caras-R/ BRIEF-2

TEMA 10: AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL

La construcción de la identidad en la adolescencia

Herramientas de evaluación: AF-5

TEMA 11: TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN Y CONDUCTA ADICTIVA

Factores de riesgo y protección

Herramientas de evaluación: EDI-3 / TSA/ FRIDA / ADITEC

TEMA 12: HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA DE CONVIVENCIA

Evaluación para detectar y prevenir dificultades de convivencia e inclusión social

Maltrato entre iguales

Herramientas de evaluación: CYBERBULLYING / EHS

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.

Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).

Resolución de retos (grupo)

Tutorías voluntarias de seguimiento (individual/grupo)

CG01, CG02, CG03

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

Estudio personal del alumno (individual).

CG01, CG02, CG03



Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	Seminarios o talleres
20.00	10.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Documentación, estudio y trabajo personal	Trabajos grupales
30.00	75.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (175,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita práctica	Cada profesora realizará una prueba diferente, con un peso máximo de 2 puntos en la nota final de la asignatura. En total, esta actividad de evaluación corresponde al 40% de la calificación final.	40
Trabajo individual	Los alumnos realizarán dos actividades con cada profesora. Cada actividad tiene una puntuación máxima de 1 punto sobre la calificación final.	40 %
Actividad de grupo	La calificación de este trabajo que se realizará para las dos profesoras en grupos pequeños (3 alumnos), tendrá una puntuación máxima de 2 puntos sobre la calificación final de la asignatura	20 %

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria: Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación para acceder al sumatorio de la nota final.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera: Si necesitan presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura para que le informe del procedimiento de evaluación alternativo.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alonso-Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. *Madrid: Síntesis*.
- A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana
- Arribas, D. (2013). "La evaluación de las aptitudes intelectuales". *Revista Padres y Maestros*, 354, 36-39.
- Beltrán Llera, J. A. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: E. Síntesis.
- Del Barrio, V. y Carrasco, M.A. (2016). "Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia". *Revista Padres y Maestros*, 385, 55-61.
- Edna, L. (2004, Diciembre) Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 7 No. 4*. Recuperado de www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin
- García Nieto, N. (1989). "Incidencia de la metodología de estudio en el rendimiento escolar". *Revista de Ciencias de la Educación*, 140,471-480.
- Hernández Pina, F. (1990). Aprendiendo a aprender: métodos y técnicas de estudio para alumnos de Educación Primaria y Secundaria. Murcia: Lerko Print - (1998). Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio. Barcelona: Océano.
- Martínez, J.M. (2013). "La orientación y el asesoramiento vocacional: una necesidad constatada en nuestro sistema educativo". *Revista Padres y Maestros*, 353, 34-38.
- Mayor, J., y otros (1993). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis.
- Moreno-Rosset, C. (2005). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (2ª ed.). Madrid, España: Sanz y Torres.
- Pérez, L. y Beltrán, J. (2014). "Estrategias de aprendizaje: función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente". *Revista Padres y Maestros*, 358, 34-38.
- Selmes, I. (1996). La mejora de las habilidades para el estudio. Madrid, MEC: Paidós

Bibliografía Complementaria

- Sánchez-Sánchez, F. y ARRIBAS, D. (2014). BAT-7, Batería de aptitudes de TEA: Descripción y Datos Psicométricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 353-363. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782037>
- Sánchez-Sánchez, F. y otros (2016). SENA, Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes: proceso de desarrollo y evidencias de fiabilidad y validez. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 3, Nº 2. 23-34.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>