



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Procesos de paz |
| Código | E000010667 |
| Impartido en | Grado en Relaciones Internacionales y Grado en Comun. Internal. - Bachelor in Global Communication [Quinto Curso] |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Relaciones Internacionales |
| Responsable | Heike Clara Pintor Pirzkall |
| Horario | Miércoles, 16:00-18:00h |
| Horario de tutorías | Previa petición de hora por correo electrónico: hcpintor@comillas.edu |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Heike Clara Pintor Pirzkall |
| Departamento / Área | Departamento de Relaciones Internacionales |
| Despacho | Cantoblanco |
| Correo electrónico | hcpintor@comillas.edu |
| Teléfono | 4873 |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Contribuir al conocimiento de las causas de los conflictos y su resolución, al entendimiento del funcionamiento de los movimientos de no violencia y protesta civil, y del fomento de la cultura de paz y de la reconciliación por medio de la educación y la justicia transicional.. |
| Prerequisitos |
| Tener conocimientos de Historia y Teoría de las Relaciones Internacionales. |

| Competencias - Objetivos | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Competencias | |
| GENERALES | |
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis |



| | |
|--------------------|--|
| CGI02 | Capacidad de organización y planificación |
| CGI07 | Capacidad de búsqueda y gestión de la información |
| CGI08 | Resolución de problemas |
| CGI09 | Toma de decisiones |
| CGP14 | Trabajo en un equipo interdisciplinar |
| CGP16 | Trabajo en un contexto internacional |
| CGS18 | Capacidad de trabajo intelectual |
| CGS19 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica |
| ESPECÍFICAS | |
| CEMPES112 | Conocimiento y comprensión de la complejidad de los procesos de paz, de sus etapas y elementos clave y de los instrumentos internacionales para su gestión |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

La asignatura estará compuesta por tres bloques temáticos.

Bloque I: Conceptos y Definiciones

Conceptos y Definiciones

Tema 1: El concepto de paz, conflicto y violencia

Tema 2: La paz como disciplina científica

Bloque II: Gobernanza Global y la construcción de la paz

Consecución de la paz

Tema 3: Análisis de movimientos de no violencia

Tema 4: Construcción de la paz: "Peacebuilding"

Tema 5: Justicia Transicional y reconciliación

Tema 6: Educación para la paz

Bloque III: Casos Prácticos

Análisis de procesos de paz actuales

Tema 7: Presentación de casos prácticos de procesos de paz actuales y su resolución

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

1. Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en la que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.
2. Durante la exposición del profesor se espera la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten las dudas o los matices que les resulten pertinentes para la correcta comprensión de los contenidos.
3. Se harán presentaciones dinámicas y se potenciará la participación reglada o espontánea de los estudiantes por medio de actividades diversas. Los estudiantes harán presentaciones ante el profesor, mientras que el resto de los compañeros y cualquier otro participante podrán hacer preguntas y comentarios así como evaluar la exposición. Las presentaciones tienen lugar de forma individual o colectiva. Se valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, caso de ser colectivo el ejercicio, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.
4. Se potenciarán los debates, en los que diferentes personas o grupos de personas presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre una cuestión, y se discutirán con el fin de convencer al otro u otros y de ganar en la discusión. También se introducirán dinámicas de grupo, para potenciar el aprendizaje colaborativo. Se analizarán las situaciones, se toman decisiones y se identifican y evalúan las consecuencias que de todo ello se derivan.

Lecciones de carácter expositivo (AF1):

Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.

CGS18, CEMPESI12

Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2):

Se realizarán ejercicios prácticos en clase basados en el análisis e interpretación de textos, gráficos o videos vinculados a los distintos bloques temáticos.

CGI09, CGS19, CGI07

Trabajos individuales/grupales (AF3)

Elaboración de un trabajo escrito de carácter grupal.

CGI08, CGI09, CGP14,
CGP16, CGI01, CGI02,
CGI07

Exposiciones individuales/ grupales (AF4)

Exposición oral en clase sobre los datos más relevantes del trabajo escrito grupal por cada uno de los miembros del grupo. Presentación de conclusiones de los trabajos escritos.

CGI01, CGI02

Metodología No presencial: Actividades

1. Estudio individual de los temas impartidos en clase.
2. Lecturas individuales relacionadas con la materia de estudio que permitirán al alumno ampliar los conocimientos y conseguir información para los trabajos grupales.



Estudio personal y documentación (AF5)

Trabajo fuera de clase. Lectura y análisis de textos. Estudio de materiales y preparación de los trabajos grupales.

CGS18, CGI02, CGI07

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|---|--|----------------------------------|
| Lecciones de carácter expositivo | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Exposición individuales/grupales |
| 20.00 | 6.00 | 4.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Trabajos individuales/grupales | Estudio personal y documentación | Exposición individuales/grupales |
| 12.00 | 30.00 | 3.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| SE1-Examen escrito en el que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto. | <p>Dominio de los conocimientos generales de la asignatura.</p> <p>Capacidad de relacionar conocimientos de disitintos temas para tener una comprensión de conjunto.</p> <p>Capacidad de interpretar gráficos, datos o imágenes.</p> <p>Claridad y concisión de la redacción.</p> | 50 |
| SE4-Monografías individuales /grupales Elaboración de un trabajo escrito grupal. Las instrucciones se encuentran colgadas en moodle a disposición de los alumnos. | <p>Análisis crítico del tema elegido y evaluación de los resultados e impacto de los mismos.</p> <p>Amplio uso de bibliografía y materiales. Estructura clara y coherente con las instrucciones dadas. Los contenidos deben reflejar reflexión y capacidad de síntesis.</p> <p>Conclusiones grupales. Buena redacción sin faltas ortográficas. Originalidad y creatividad en la presentación oral así como claridad en la exposición.</p> | 30 |
| SE3-Evaluación de exposiciones individuales/grupales | Aportaciones coherentes y originales en las | |



| | | |
|--|---|----|
| Las conclusiones del trabajo escrito se presentarán de forma oral por todos los miembros del grupo. Las instrucciones para su realización correcta se encontrarán disponibles en Moodle. | presentaciones orales. Buena comunicación oral e interacción con la audiencia. Se valorará la creatividad y el diseño de la presentación. | 20 |
|--|---|----|

Calificaciones

ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación y las calificaciones

Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, "la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria".

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en un examen u otra actividad evaluada, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| Trabajo escrito grupal. Estudio de casos. | Enero a Abril | Final de curso |
| Presentación oral de los resultados del trabajo escrito grupal | Abril | Final de curso |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

LIBROS DE TEXTO

BARASH, David P., (2017). *Peace and Conflict Studies*, London: Sage Publications, Inc.

LEDERACH, John P., (1997). *Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies*, Washington D.C: United States Institute of Peace Press.

Bibliografía Complementaria

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

BERCOVITCH, J., (1996). *Resolving international conflicts: the theory and practice of mediation*. Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers.

BERDAL, Mats R., UCKO, David H. (2009). *Reintegrating armed groups after conflict: politics, violence and transition*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.

- BRINKERHOFF, Derick W. (2007). Governance in post-conflict societies: rebuilding fragile states. London: Routledge.
- DARBY, J., MAC GINTY, R., (2008). Contemporary peacemaking: conflict, peace processes and post-war reconstruction. 2nd ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- FASULO, L., (2015). An insider's guide to the UN, New Haven: Yale University Press.
- Webster's Timeline History, 1900 – 2007, (2009). New York: ICON Group International.
- FRY, Douglas P., (2014). Beyond War: The Human Potential for Peace, Oxford University Press, USA.
- JASPER, S. (2012). Conflict and Cooperation in the Global Commons, Washington D.C: Georgetown University Press.
- KAUL, I., GRUNBERG, I., STERN, M. (1999). Global Public Goods, International Cooperation in the 21st. Century. New York: The United Nations Development Program (UNDP).
- KALDOR, Mary (2003). Global civil society: an answer to war. Cambridge: Polity Press.
- ZINN, H., (2002). The Power of Nonviolence: Writings by Advocates of Peace, Beacon Press.
- AUNG SAN SUU KYI, (2010). Letters from Burma, London: Penguin Books.
- CHEVALIER, Tracy, (2002). Falling Angels. London: Penguin Books.
- FOLLET PARKER, M., (1920). The new state: group organization the solution of popular government. New York: Longmans, Green & Co.
- GANDHI, M., (1993). The Story of my experiments with Truth, Beacon Press.
- GALTUNG, J., (1996). Peace by peaceful means: peace and conflict, development and civilization. London: Sage Publications.
- JUNG, Carl G., (2006). The Undiscovered Self, Signet.
- KRISHNA, Kumar (1998) Post-conflict elections, democratization, and international assistance. Boulder, Colorado: L. Rienner Publishers.
- LENTZ, T., (1955). Towards a Science of Peace. Peace Research Association.
- MANDELA, Nelson, (1995). Long Walk to Freedom: The Autobiography of Nelson Mandela, Back Bay Books.
- HUXLEY, Aldous, (1932). Brave New World, Harper Perennial Modern Classics.
- NIETZSCHE Friedrich, (2003). Beyond Good and Evil. Penguin Classics.
- RICHARDSON, L.F. (1960). Statistics of deadly quarrels. Pacific Grove, CA: Boxwood Press.
- SOROKIN, P., (1962). Social and Cultural Dynamics, New Brunswick: Transaction Publishers, 4th printing (2010).
- THOREAU, Henry, D., (1983). Walden and Civil Disobedience, New York: Penguin American Classics.
- WRIGHT, Q., (1983). A Study of War. Chicago: Chicago University Press.

WEBS

EU Children of Peace initiative, http://ec.europa.eu/echo/what/humanitarian-aid/children-of-peace_en.

70 years and half a trillion dollars later: what has the UN achieved?, <http://www.theguardian.com/world/2015/sep/07/what-has-the-un->



[achieved-united-nations](#), The Guardian, 7. September 2015 United Nations - Year in Review 2016.

Peacekeeping Operations, <http://www.un.org/en/peacekeeping/operations/>

The European Institute for Peace, <http://www.eip.org/>

UNITED NATIONS, (2010). United Nations Approach to Transitional Justice,

https://www.un.org/ruleoflaw/files/TJ_Guidance_Note_March_2010FINAL.pdf

UNITED NATIONS, (2015). United Nations at 70. New York: Rizzoli International Publications.

UNITED NATIONS, (2008). United Nations Peacekeeping Operations. Principles and Guidelines.

http://www.un.org/en/peacekeeping/documents/capstone_eng.pdf

UNESCO, (2009). UNESCO'S Work on Education for Peace and Non-Violence, <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001607/160787e.pdf>

YOUNG, Neil [ed.] The Oxford International Encyclopedia of Peace (4 vols.). Oxford, Oxford University Press.

ARTÍCULOS RECOMENDADOS

More than money: Are UN peacekeeping missions effective? Melin, M. (2017): <http://thehill.com/blogs/pundits-blog/international-affairs/319208-more-than-money-are-un-peacekeeping-missions>

What is the point of peacekeepers when they do not keep the peace? From Rwanda to Bosnia, Haiti to Congo, failures raise questions about future of United Nations blue helmets, The Guardian, McGreal, Ch. (2015): <https://www.theguardian.com/world/2015/sep/17/united-nations-peacekeepers-rwanda-bosnia>

What have been the successes and failures of UN peacekeeping missions? The Telegraph, (2017): <http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/europe/bosnia/11729436/Srebrenica-20-years-on-What-have-been-the-successes-and-failures-of-UN-peacekeeping-missions.html>

70 years and half a trillion dollars later: what has the UN achieved? <http://www.theguardian.com/world/2015/sep/07/what-has-the-un-achieved-united-nations>

The Guardian, 7. September 2015 United Nations - Year in Review 2016. Peter Wallensteen, Mikael Eriksson, Negotiating Peace, Lessons from Three Comprehensive Peace Agreements. Department of Peace and Conflict Research, Uppsala University. http://peacemaker.un.org/sites/peacemaker.un.org/files/Negotiating%20PeaceLessonsfrom3Agreements_WallensteenEriksson200