



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicopatología infantil y juvenil
Código	E000000279
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Carmen Domingo Peña
Horario	1º A: Miércoles 8:30-11:00 // 1º B: miércoles 12:00-14:30
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carmen Domingo Peña
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	cdpena@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La psicopatología infanto-juvenil es un conocimiento que cambia y se transforma a lo largo del desarrollo. A diferencia de la psicopatología del adulto, la psicopatología infanto-juvenil está en constante evolución y va de la mano del desarrollo neuropsicológico propio del desarrollo evolutivo del infante y del adolescente.</p> <p>Por eso, el objetivo nuclear de la asignatura es que el alumno conozca las diferentes clasificaciones diagnósticas vigentes en la clínica infanto-juvenil, adquiera una visión integral y amplia de la psicopatología evolutiva y de las dificultades más representativas de cada periodo evolutivo desde el nacimiento hasta la adolescencia.</p>
Prerequisitos
Conocimientos de Psicología Evolutiva, Psicopatología General y Psicopatología Clínica



Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
	RA3	Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo
	RA4	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica	
	RA1	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	RA2	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
CE08	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención
	RA2	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	RA3	Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares



CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	RA1	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	RA2	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	RA3	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	RA4	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas.
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
	RA1	Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA2	Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad.
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	RA1	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad



	RA2	Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales
	RA3	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales.
	RA4	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
CE18		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	RA1	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA2	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

INTRODUCCIÓN

Tema 1: Clasificaciones Diagnósticas

1. Historia y desarrollo de la psicopatología
2. Clasificaciones diagnósticas principales: DC:0-5, DSM y CIE
3. Clasificaciones diagnósticas psicodinámicas: Clasificación francesa
4. La psicopatología desde un prisma evolutivo y relacional. Aportaciones de la psicoterapia relacional y de la vinculación.

PSICOPATOLOGÍA DEL BEBÉ

Tema 1: Psicopatología del embarazo y del puerperio

1. Duelo Perinatal
2. El impacto del entorno en el desarrollo sano del bebé
3. Nacimiento y primeros meses
4. Depresión posparto y afecciones a la vinculación y a los circuitos de regulación emocional del recién nacido.

Tema 2: Psicopatología del bebé: de 0 a 3 años

1. Modelo etiopatogenico y epigenética
2. Clasificación diagnóstica de 0-3 años
3. Trastornos de la vinculación y consecuencias en la salud del neonato
4. Psicopatología del bebé
5. Interacciones cuidador-bebé

PSICOPATOLOGÍA DEL INFANTE 3-6 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

1. Aparición del lenguaje



2. La función simbólica y el dibujo

Tema 2: Psicopatología del infante

1. Miedos y Fobias
2. Control de esfínteres
3. Trastornos de la alimentación
4. Los problemas de la autorregulación emocional
5. Trastornos de la vinculación

Tema 3: El ambiente familiar

1. Relación de pareja y reestructuración familiar
2. La función del síntoma
3. Dinámicas familiares y psicopatología del infante

PSICOPATOLOGÍA EN LA EDAD ESCOLAR 6-12 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

Tema 2: Psicopatología del niño en edad escolar

1. Trastornos de la conducta: mentira, desafíos, etc.
2. TDAH
3. Problemas en la mentalización

Tema 3: La función de los padres en esta etapa

1. Los padres ante los desafíos y la autonomía del hijo/a
2. Patrones relacionales patológicos y escenarios narcisistas de la parentalidad

PSICOPATOLOGÍA DE LA PUBERTAD 12-14 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

Tema 2: Psicopatología del niño en la pubertad

1. Cambios corporales y aceptación de la imagen corporal
2. Ambivalencia ante el crecimiento

Tema 3: La función de los padres en esta etapa

PSICOPATOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA 14-18 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

1. Los duelos del adolescente
2. Teorías sobre la adolescencia

Tema 2: Psicopatología del adolescente

1. Trastornos de conducta
2. Trastornos de la Conducta Alimentaria



- 3. Adicciones
- 4. Autolesiones y suicidio

Tema 3: Trastornos de la personalidad

Tema 4: La función de los padres en esta etapa

- 1. Cómo se posicionan los padres ante la adolescencia
- 2. Herramientas de comunicación con el adolescente
- 3. Dinámicas de poder

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante **clases magistrales**, apoyadas por el material clínico oportuno.

Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a **supuestos prácticos**.

Se acordarán las **tutorías individualizadas** pertinentes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Trabajos de grupo en el aula	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
18.00	3.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos de grupo en el aula	Estudio y trabajo personal del alumno
35.00	10.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Reflexiones y aportaciones a los debates y actividades en el aula	Lectura de textos científicos que se debatirán en el aula y entrega de las reflexiones asociadas a los casos prácticos Participación en los debates, exposición de casos y participación en rol play	40 %
Trabajos teóricos o prácticos sobre alguno de los materiales clínicos propuestos	Análisis de un caso clínico aplicando conceptos desarrollados en el aula.	60



Calificaciones

1) Para superar la asignatura existe una única convocatoria (mes de julio). De no superarse en dicha fecha, habrá que esperar al siguiente curso académico para contar con una nueva convocatoria.

2) Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo de mitad de semestre. El trabajo consistirá en la entrega de un trabajo grupal donde se analiza un caso práctico destinado a aplicar los conceptos adquiridos en la primera parte de la asignatura que aborda la etapa infantil		
Trabajo final. El trabajo consistirá en el análisis completo de un caso práctico en la edad adolescente donde se aplicarán todos los conocimientos que se han adquirido a lo largo del curso.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Panamericana.
- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ainswort, M.D., Blehard, MC., Waters, E., Wall, S. (1978) Patterns of Attachment. New Jersey: Hiisdale.
- Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D. and Pantone, P. (2002). Relational Child Psychotherapy. New York: Other Press LLC.
- Bebbe, B. y Lachmann, F. (1988). The Contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self-and object representation. Psychoanalytic Psychology, 1988, 5(4), 305-337.
- Bebbe, B y Lachmann, F. (2014). The Origins of Attachment: Infant Research and Adult Treatment.
- Bleichmar, E. (2005). Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e Hijos. Barcelona: Paidós.
- Brazelton B y Cramer,B. (1990) La relación más temprana. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T.B. Behavioral competence of newborn infant. Seminars in Perinatology 3 ,35-44.1979
- Erickson, E. (1992) Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus.
- Fernández Lorenzo, P., Olza, I. (2020) Psicología del Embarazo. Madrid: Síntesis
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. and Target, M (2002). Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self. New York: Other



Press LLC.

Kernberg, O. (1992) Trastornos graves de la personalidad. México: El Manual Moderno

Kernberg, P., Winer, A.S., Bardenstein, K.K. (2002). Trastornos de la Personalidad en Niños y Adolescentes. México: Manual Moderno.

Main, M y Solomon, J. (1986) Discovery of a new insecure-disorganized-disorientated attachment pattern. En: T.B. Brazelton y M. Yogman : Affective development in Infancy. Norwood: Ablex

McWilliams, N., Sheldor, W., Wallin, J., Slochower, J. (1994) Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical. New York: The Guilford Press.

Palacio-Espasa, F., Dufour, R. (2003) Diagnóstico estructural del niño. Barcelona: Herder.

Ramírez-Matos, E. (2020) Psicología del Posparto. Madrid: Síntesis.

Stern, D. The first relationship: Infant and mother. Harvard University Press, Cambridge. 1977.

Stern, D. (1991). El mundo interpersonal del infante. Barcelona: Paidós

Sluzki, C. (2009). Bebés difíciles, progenitores difíciles hacia un modelo basado en la calibración recíproca. Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales. (22), 11-27.

Van der Kolk, B y Fislser, R. (1994). Childhood abuse and neglect and loss of self-regulation. Bulletin of the Menninger Clinic, 58 (2), 145-169.

World Health Organization. (2000). Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Madrid : Editorial Médica Panamericana

Bibliografía Complementaria

www.aperturas.org (revista abierta de psicoanálisis contemporánea)

<https://www.escuelapsicoanalitica.com/revista-enclave/>

ZERO to THREE.-National Center for Infants, Toddlers and families. Washington. www.zerotothree.org.

WAIMH.- World Association of Infant Mental Health. www.waimh.org

ASMI.-Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestación.

www.asmi.es

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)