



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Iniciación a la investigación educativa
Código	E900001091
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Susana Domínguez Santos

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Susana Domínguez Santos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	sdominguez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El desarrollo del perfil profesional de esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación. El objetivo fundamental de esta materia está centrado en situar al alumno en entornos de investigación educativa. Para ello, será necesario conocer y seguir con criterios de calidad y de viabilidad los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en el contexto escolar. El planteamiento de investigación partirá de diferentes enfoques en investigación educativa, dará a conocer y entender el método científico, la elección de procedimientos de recogida de información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, el análisis de la información y la interpretación de resultados de investigación.</p>

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI02	Resolución de problemas



	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso.
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo



	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico



	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CETOE33	Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.	
	RA1	Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que pueden ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno
	RA2	Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y organizar la información recogida en el contexto educativo
	RA3	Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones en contextos educativos.
	RA4	Interpreta con rigor técnico los resultados que se recogen en artículos e informes de investigación y en el proceso de evaluación educativa, tanto a través de datos cuantitativos como cualitativos.
CETOE34	Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas	
	RA1	Realiza una descripción clara y estructurada de las características fundamentales de una situación concreta en el contexto educativo y de las variables y preguntas de investigación que quiere someter a evaluación o análisis.
	RA2	Elige adecuadamente las técnicas de recogida de información más adecuadas en función de las variables y de la situación que se pretende analizar, teniendo en cuenta su viabilidad técnica y ética.
	RA3	Tiene conocimientos suficientes como para poder llevar a cabo un proceso de investigación e innovación en el ámbito educativo.
CETOE35	Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.	
	RA1	Conoce y es capaz de utilizar convenientemente técnicas de trabajo cooperativo



	RA2	Tiene recursos para formar a los equipos docentes y directivos del centro educativo en técnicas de trabajo cooperativo
	RA3	Es capaz de ofrecer orientación y asesoramiento a los docentes en la planificación, implementación y evaluación de técnicas de trabajo cooperativo en sus aulas
CETOE36	Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica	
	RA1	Reflexiona sobre las actividades desarrolladas en cada nivel educativo en referencia a la orientación de los estudiantes en aras a lograr la mejora de los procesos.
	RA2	Puede ofrecer asesoramiento a los docentes para que lleven a cabo un proceso de autoevaluación sobre sus metodologías de trabajo en el aula (adecuación, valoración, propuestas alternativas con alumnos en situaciones de diversidad...).
CETOE37	Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado	
	RA1	Elabora un plan de formación del profesorado en base a análisis previos de necesidades
	RA2	Identifica situaciones formativas en las cuales carece de conocimientos suficientes y tiene recursos para buscar a profesionales más cualificados o para autoformarse previamente de forma adecuada.
	RA3	Utiliza las buenas prácticas como modelo de actuación, teniendo criterios adecuados para su adaptación a la situación concreta del centro
CETOE38	Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora	
	RA1	Puede participar en los procesos de evaluación de la calidad del centro educativo.
	RA2	Tiene conocimientos para proponer planes concretos de mejora en diversos ámbitos de la vida del centro.
	RA3	Elabora planes de actuación para plantear alternativas y soluciones a los principales problemas.
	RA4	Elabora una propuesta de instrumentos para recoger información sobre aspectos concretos de su actividad orientadora (hacia los alumnos, los compañeros, el equipo directivo y los padres).
CETOE39	Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas	
	RA1	Está actualizado en temas de innovación e investigación en el ámbito educativo y, singularmente, de la Orientación Educativa.
	RA2	Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.
	RA3	Está informado de los foros en los que puede presentar los resultados de sus investigaciones
	RA4	Tiene una actitud positiva para compartir los resultados de sus investigaciones e innovaciones



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I. La investigación Educativa como medio para la mejora de la práctica docente.

BLOQUE II. Diseño de proyectos de investigación en el ámbito educativo.

- La investigación cuantitativa y cualitativa en Educación.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes.
- Hipótesis y variables.
- Diseños de investigación.
- Muestreo.
- Técnicas e instrumentos de recogida de información.
- Técnicas de análisis de la información.

BLOQUE III. Informe de Investigación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será muy práctica y se basará mayoritariamente en el trabajo autónomo del alumno bajo la supervisión de la profesora.

Las sesiones se basarán en la explicación de conceptos y métodos por parte de la profesora (se colgarán vídeos explicativos), la búsqueda de información por parte de los alumnos y la realización de prácticas individuales o grupales, tanto dentro como fuera del aula.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
12.50	7.50
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
25.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización ejercicios y prácticas reflexivas Individualmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos • Aplicación de conceptos y de procedimientos • Análisis, síntesis e interpretación de la información 	30
Proyecto de investigación Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos • Aplicación de conceptos y de técnicas y procedimientos • Interpretación de los análisis • Comunicación escrita • Presentación 	40
Realización de examen síntesis de la asignatura Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos • Aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas • Interpretación de los análisis 	30

Calificaciones

LOS TRES ELEMENTOS TIENEN QUE ESTAR ENTREGADOS Y TENER UNA NOTA MÍNIMA DE 4,5 PARA APROBAR LA MATERIA. SI ALGUNA PARTE NO LLEGARA A ESTA NOTA O NO HA SIDO ENTREGADA, SE VOLVERÁ A REPETIR LA MATERIA CON LAS PARTES SUSPENSAS.

La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)
- Blaxter, L., Hugues, C., Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó. (Signatura Comillas 462-351)
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación. (Signatura Comillas 462-304)
- Escudero Escorza, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la Educación*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. (Signatura Comillas 458-619)
- Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona. (Signatura Comillas 453-389)



Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE: Madrid. (Signatura Comillas 458-534)

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc.pdf>

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 458-549)

Murillo Torrecilla, F.J. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Madrid: UAM Ediciones.(Signatura Comillas 8040-300)

Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja: Universidad de La Rioja. (Signatura Comillas 464-98)

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en Educación*. Madrid: Narcea. (Signatura Comillas 462-500)

León, O.G. y Montero, I.(2015). *Métodos de investigación en psicología y educación : las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid : McGraw-Hill. (Signatura: 462-506)

Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Comillas.

Ritchey, F.J. (2006). *Estadística para las Ciencias Sociales*. Méjico: McGraw Hill. (Signatura Comillas 461-208)

Bibliografía Complementaria

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Gedisa Editorial. Barcelona. España. (Signatura Comillas 462-216)

Booth, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)

Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)

Buendía, L. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Ediciones Alfar-Sevilla. (Signatura Comillas 462-169)

Colás Bravo, M.P. (1998). *Investigación Educativa*. Ediciones Alfar, Sevilla. (Signatura Comillas 461-191)

Delorme, C. (1984). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Narcea- Madrid. (Signatura Comillas 455-222)

Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla – Madrid.

Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)

Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson. Madrid.

Morales, P. (2013). *Investigación Experimental, diseños y contraste de medias*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. (Signatura Comillas 462-416)

Sancho, J.M. y otros (1988). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Octaedro- Barcelona. (Signatura Comillas 457-268)

Aldrich, J.P., Cunningham, J.B. (2015). *Using IBM SPSS Statistics: An interactive hands-on approach*. SAGE Publications.

Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsof Excel*. Indinanapolis: Que.

Carlsberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Madrid: Anaya Multimedia:Que.

León, O. (2016). *Cómo redactar textos científicos. Y seguir las normas APA 6ª*. Madrid: Ibergarceta. (signatura: 3006-36)

Pérez, C. (2013). *IBM SPSS, Estadística Aplicada*. Garceta Grupo Editorial.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2022 - 2023

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>