

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Investigación en los Centros Educativos
Código	E000010565
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Susana Domínguez Santos
Horario de tutorías	Petición vía email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Susana Domínguez Santos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	sdominguez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>En el perfil profesional de los Psicopedagogos esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación. El objetivo fundamental de esta materia está centrado en situar al alumno en entornos de investigación educativa. Para ello, será necesario conocer y seguir con criterios de calidad y de viabilidad los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en el contexto escolar. El planteamiento de investigación partirá de diferentes enfoques en investigación educativa, dará a conocer y entender el método científico, la elección de procedimientos de recogida de información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, el análisis de la información y la interpretación de resultados de investigación.</p>

Competencias - Objetivos		
<p><b>Competencias</b></p> <p><b>AAAGENERALES</b></p> <table border="1"> <tr> <td>CGI02 .</td> <td>Resolución de problemas</td> </tr> </table> <p>RA1. Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.</p>	CGI02 .	Resolución de problemas
CGI02 .	Resolución de problemas	



RA2. Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación

RA3. Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.

RA4. Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.

CGI03 . Capacidad de organización y planificación

RA1. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2. Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

RA3. Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).

CGI04 . Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1. Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2. Cita adecuadamente dichas fuentes.

RA3. Incorpora la información a su propio discurso.

RA4. Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.

RA5. Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI06 . Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2. Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3. Escribe con corrección

RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5. Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbito

CGP08 . Trabajo en equipo

RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.

RA3. Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4. Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.

RA5. Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP09 . Capacidad crítica y autocrítica

RA1. Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2. Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones



RA3. Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.

CGP10 . Compromiso ético

RA1. Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.

RA2. Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA3. Se considera a sí mismo como agente de cambio social.

RA4. Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros

RA5. Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.

RA6. Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

CGS11 . Capacidad de aprender

RA1. Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2. Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.

RA3. Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4. Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

CGS12 . Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

RA1. Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.

RA2. Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.

RA3. Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

CGS13 . Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1. Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA2. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

RA3. Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS14 . Preocupación por la calidad

RA1. Se orienta la tarea y a los resultados

RA2. Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente

RA3. Profundiza en los trabajos que realiza

RA4. Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

**AAA ESPECÍFICAS**



CETOE33

Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

RA1. Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que pueden ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno

RA2. Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y organizar la información recogida en el contexto educativo

RA3. Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones en contextos educativos.

RA4. Interpreta con rigor técnico los resultados que se recogen en artículos e informes de investigación y en el proceso de evaluación educativa, tanto a través de datos cuantitativos como cualitativos.

CETOE34

Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas

RA1. Realiza una descripción clara y estructurada de las características fundamentales de una situación concreta en el contexto educativo y de las variables y preguntas de investigación que quiere someter a evaluación o análisis.

RA2. Elige adecuadamente las técnicas de recogida de información más adecuadas en función de las variables y de la situación que se pretende analizar, teniendo en cuenta su viabilidad técnica y ética.

RA3. Tiene conocimientos suficientes como para poder llevar a cabo un proceso de investigación e innovación en el ámbito educativo.

CETOE35

Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

RA1. Conoce y es capaz de utilizar convenientemente técnicas de trabajo cooperativo

RA2. Tiene recursos para formar a los equipos docentes y directivos del centro educativo en técnicas de trabajo cooperativo

RA3. Es capaz de ofrecer orientación y asesoramiento a los docentes en la planificación, implementación y evaluación de técnicas de trabajo cooperativo en sus aulas

CETOE36

Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica

RA1. Reflexiona sobre las actividades desarrolladas en cada nivel educativo en referencia a la orientación de los estudiantes



en aras a lograr la mejora de los procesos.

RA2. Puede ofrecer asesoramiento a los docentes para que lleven a cabo un proceso de autoevaluación sobre sus metodologías de trabajo en el aula (adecuación, valoración, propuestas alternativas con alumnos en situaciones de diversidad...).

CETOE37

Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado

RA1. Elabora un plan de formación del profesorado en base a análisis previos de necesidades

RA2. Identifica situaciones formativas en las cuales carece de conocimientos suficientes y tiene recursos para buscar a profesionales más cualificados o para autoformarse previamente de forma adecuada.

RA3. Utiliza las buenas prácticas como modelo de actuación, teniendo criterios adecuados para su adaptación a la situación concreta del centro

CETOE38

Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora

RA1. Puede participar en los procesos de evaluación de la calidad del centro educativo.

RA2. Tiene conocimientos para proponer planes concretos de mejora en diversos ámbitos de la vida del centro.

RA3. Elabora planes de actuación para plantear alternativas y soluciones a los principales problemas.

RA4. Elabora una propuesta de instrumentos para recoger información sobre aspectos concretos de su actividad orientadora (hacia los alumnos, los compañeros, el equipo directivo y los padres).

CETOE39

Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

RA1. Está actualizado en temas de innovación e investigación en el ámbito educativo y, singularmente, de la Orientación Educativa.

RA2. Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.

RA3. Está informado de los foros en los que puede presentar los resultados de sus investigaciones

RA4. Tiene una actitud positiva para compartir los resultados de sus investigaciones e innovaciones

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

**BLOQUE I.** La investigación Educativa como medio para la mejora de la práctica docente.

**BLOQUE II.** Diseño de proyectos de investigación en el ámbito educativo.



- La investigación cuantitativa y cualitativa en Educación.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes.
- Hipótesis y variables.
- Diseños de investigación.
- Muestreo.
- Técnicas e instrumentos de recogida de información.
- Técnicas de análisis de la información.

**BLOQUE III.** Informe de Investigación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será muy práctica y se basará mayoritariamente en el trabajo autónomo del alumno bajo la supervisión de la profesora.

Las sesiones se basarán en la explicación de conceptos y métodos por parte de la profesora (se colgarán vídeos explicativos), la búsqueda de información por parte de los alumnos y la realización de prácticas individuales o grupales, tanto dentro como fuera del aula.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
12.50	7.50
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
25.00	30.00

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización ejercicios y prácticas reflexivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de conceptos</li> </ul>	



individualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de conceptos y de procedimientos</li> <li>• Análisis, síntesis e interpretación de la información</li> </ul>	30 %
Proyecto de investigación Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de conceptos Aplicación de conceptos y técnicas y procedimientos</li> <li>• Interpretación de los análisis</li> <li>• Comunicación escrita</li> <li>• Presentación</li> </ul>	40 %
Realización de examen síntesis de la asignatura Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de conceptos</li> <li>• Aplicación de conceptos y procedimientos y técnicas</li> <li>• Interpretación de los análisis</li> </ul>	30 %

## Calificaciones

LOS TRES ELEMENTOS TIENEN QUE ESTAR ENTREGADOS Y TENER UNA NOTA MÍNIMA DE 4,5 PARA APROBAR LA MATERIA. SI ALGUNA PARTE NO LLEGARA A ESTA NOTA O NO HA SIDO ENTREGADA, SE VOLVERÁ A REPETIR LA MATERIA CON LAS PARTES SUSPENSAS.

La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)

Blaxter, L., Hugues, C., Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó. (Signatura Comillas 462-351)

Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación.

(Signatura Comillas 462-304)



Escudero Escorza, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la Educación*.

Zaragoza: Universidad de Zaragoza. (Signatura Comillas 458-619)

Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona. (Signatura Comillas 453-389)

Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE: Madrid. (Signatura Comillas 458-534)  
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc>

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 458-549)

Murillo Torrecilla, F.J. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Madrid: UAM Ediciones. (Signatura Comillas 8040-300)

Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja:

Universidad de La Rioja. (Signatura Comillas 464-98)

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en Educación*. Madrid: Narcea. (Signatura Comillas 462-500)

León, O.G. y Montero, I.(2015). *Métodos de investigación en psicología y educación : las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid : McGraw-Hill. (Signatura: 462-506)

Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Comillas.

Ritchey, F.J. (2006). *Estadística para las Ciencias Sociales*. Méjico: McGraw Hill. (Signatura Comillas 461208)

## Bibliografía Complementaria

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y*

*Ciencias Sociales*. Gedisa Editorial. Barcelona. España. (Signatura Comillas 462-216)

Booth, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)

Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)

Buendía, L. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Ediciones Alfar-Sevilla. (Signatura Comillas 462-169)

Colás Bravo, M.P. (1998). *Investigación Educativa*. Ediciones Alfar, Sevilla. (Signatura Comillas 461-191)

Delorme, C. (1984). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Narcea- Madrid. (Signatura Comillas 455-222)

Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla – Madrid.

Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)

Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**

Madrid.

Morales, P. (2013). Investigación Experimental, diseños y contraste de medias. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. (Signatura Comillas 462-416)

Sancho, J.M. y otros (1988). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Octaedro- Barcelona. (Signatura Comillas 457-268)

Aldrich, J.P., Cunningham, J.B. (2015). Using IBM SPSS Statistics: An interactive hands-on approach. SAGE Publications.

Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsof Excel*. Indinapolis: Que.

Carlsberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Madrid: Anaya Multimedia:Que.

León, O. (2016). *Cómo redactar textos científicos. Y seguir las normas APA 6ª*. Madrid: Ibergarceta.

(signatura: 3006-36)

Pérez, C. (2013). *IBM SPSS, Estadística Aplicada*. Garceta Grupo Editorial.