



TRABAJO FIN DE GRADO

Innovación educativa

Doble grado de Educación Infantil y Primaria.

Alumno: María Berjón Valles.

Directora: Raquel Fernández González.

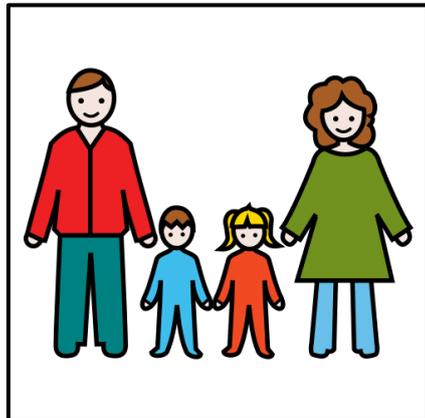
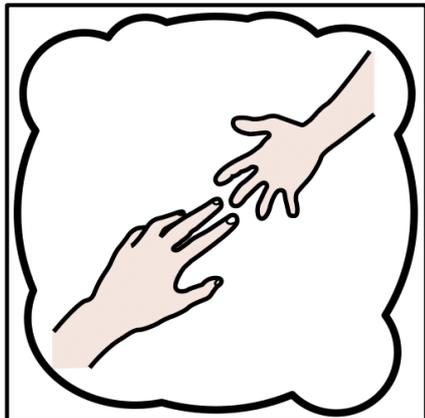
Curso: 2022/2023

Fecha: 25 de abril de 2023.

INNOVACIÓN EDUCATIVA:

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE APOYO FAMILIAR DESTINADO A FAMILIAS CON HIJOS CON PLURIDIVERSIDAD FUNCIONAL.

Colegio de Educación Especial Hospital San Rafael



ÍNDICE

Resumen y palabras clave.....	4
Abstract and keywords.....	5
Justificación del tema elegido.	6
Marco teórico.....	7
1. Características de alumnos con pluridiversidad.....	7
2. Necesidades Educativas Especiales.	8
3. Las familias.	10
4. Las familias con hijos con necesidades educativas especiales.	11
5. Los hermanos de niños con necesidades educativas especiales.	13
6. La implicación de las familias con NEE en el ámbito escolar.....	16
7. Servicios de apoyo familiar.....	17
8. Programas de respiro.....	18
Propuesta de innovación.	19
a. Presentación de la propuesta.....	19
b. Objetivos concretos que persigue la propuesta.....	20
c. Contexto en el que se aplica o podría aplicarse la propuesta.....	20
d. Metodología, recursos.....	21
e. Actividades.....	25
f. Cronograma de aplicación.....	69
g. Evaluación de la propuesta.	70
Conclusiones.	71
Bibliografía y webgrafía.	73
Anexo 1. Encuesta inicial.....	77
Anexo 2. Calendarios de actividades.....	79
Anexo 3. Plantilla para realizar el árbol genealógico.....	84
Anexo 4. Cronogramas trimestrales.....	85
Anexo 5. Evaluación final.....	91

Resumen y palabras clave.

El presente Trabajo de Fin de Grado muestra un programa de apoyo a las familias del colegio de Educación Especial Hospital San Rafael, en el que están escolarizados alumnos con pluridiversidad, concretamente discapacidad motora, discapacidad intelectual y trastornos asociados.

Para favorecer la implicación de las familias en el contexto educativo se plantean unos objetivos generales que se pretenden conseguir a partir de una serie de actividades variadas que tendrán lugar durante el curso 2023/2024, desde el mes de septiembre hasta el mes de junio.

El eje principal de la propuesta son las familias de los alumnos del centro. Para detectar sus necesidades, las familias completarán un cuestionario inicial que nos permitirá comenzar a concretar nuestra secuencia de actividades.

En cada actividad se incluye una evaluación que permitirá determinar si los objetivos específicos se cumplen y, además, detectar puntos fuertes y débiles para ir guiando la propuesta y realizando modificaciones si se requiere. Por ello, dicho proyecto se caracteriza por su gran flexibilidad.

La evaluación cobra gran importancia en este trabajo de innovación pedagógica desarrollada. Además de la valoración que se realiza en cada actividad, se propone una evaluación final para estudiar la propuesta en su totalidad y así comprobar si los objetivos generales han sido alcanzados.

Palabras clave: familias, actividades, apoyo, educación especial.

Abstract and keywords.

The current Thesis presents a support program for families of children in the Special Educational Needs (SEN) school San Rafael in Madrid (Spain). Children with different capabilities take part in this institution, exclusively including those with motor disabilities, intellectual disabilities and associated disorders.

Some general objectives have been set in order to encourage the involvement of the families. They are intended to be achieved through a series of varied activities that will take place during the 2023/2024 academic year, from September to June.

The main focus of this proposal is the families of the students of the centre. For the sake of adequately determining the needs of the families, they will fill an initial questionnaire at the beginning of the school year. This will provide the necessary information to develop a more concrete approach to the activities.

An evaluation method is provided for each activity to determine whether certain objectives are being met, allowing to identify strengths and weaknesses in order to guide the proposal and, if necessary, make modifications. Therefore, this proposal is characterized by its great flexibility.

This evaluation plays a very important role in the developed proposal. In addition to the assessment carried out in each activity, there is a final evaluation suggested. This will allow the educator to analyze the project as a whole and thus check whether the general objectives are being met.

Keywords: families, activities, support, Special Educational Needs, SEN

Justificación del tema elegido.

La posibilidad de realizar prácticas curriculares durante 3 meses en el Colegio de Educación Especial Hospital San Rafael ha sido uno de los principales motivos por los que he elegido la temática del siguiente Trabajo de Fin de Grado. Poder realizar un proyecto de innovación basado en un contexto conocido y cercano es una gran oportunidad para conocer en profundidad todos los aspectos y agentes que intervienen en la educación de los alumnos.

Para la elección del tema de trabajo se ha evaluado cuáles son las necesidades que se presentan dentro del contexto. El diseño de un programa de apoyo familiar formado por actividades enfocadas en las familias de los alumnos del centro era una de las necesidades primordiales. Por ello este trabajo de innovación pretende dar respuesta a dicha problemática detectada.

Del mismo modo, la elección de esta línea para mi Trabajo de Fin de Grado se debe a mi gran interés por las familias. A pesar de ser un agente necesario para conseguir un óptimo desarrollo integral en cada alumno, mi experiencia de prácticas durante años pasados demuestra que no todas las familias se ven involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son múltiples los factores por los que se da la situación, ya sea por falta de iniciativa de los propios colegios o por parte de las familias.

Por este motivo, supone un reto para mi futuro como docente tratar a las familias de la forma más cercana posible y haciéndolas partícipe de cada progreso y retroceso, tratando de mejorar en equipo.

El presente Trabajo de Fin de Grado muestra un programa con actividades destinadas a las familias del Colegio de Educación Especial Hospital San Rafael, marcando el inicio de mi gran reto docente: el trabajo con las familias y su involucración en el contexto escolar.

Marco teórico.

1. Características de alumnos con pluridiversidad.

Podemos definir la pluridiversidad como “la disfunción severa o profunda de dos o más áreas del desarrollo, incluyendo siempre déficit cognitivo” (Soro – Camats et al., 2012)

Las personas con pluridiversidad son un colectivo heterogéneo, por lo que cada uno presenta unas características individuales que dependen de distintos factores como la edad, las áreas afectadas y su grado de afectación (Soro – Camats et al., 2012; Flores, 2019)

Soro – Camats, Basil y Rosell (2012) generalizan en las personas con pluridiversidad la existencia de problemas de salud, dolor, la necesidad de cuidado personal, déficit de atención y “deficiencias secundarias como trastornos de deglución, disfunciones digestivas, dificultades respiratorias y epilepsia” (p.8) A las características mencionadas anteriormente, Flores (2019) añade la posible existencia de deterioros sensoriales, trastornos conductuales y trastornos del déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

A pesar de la dificultad de mencionar características comunes a las personas con pluridiversidad, Soro – Camats, Basil y Rosell (2012) mencionan tres aspectos fundamentales para elaborar una intervención adecuada así como para utilizar los apoyos y recursos más beneficiosos. Estos aspectos son la motricidad, comunicación e inteligencia.

Respecto a la motricidad, los alumnos con pluridiversidad suelen presentar dificultades en el control postural, la movilidad y las habilidades manipulativas. Por ello, es importante el cambio de posicionamiento así como elementos de acceso que permitan realizar las distintas actividades en base a sus características (Soro – Camats et al., 2012).

En cuanto a la comunicación se refiere, la mayoría de los alumnos presentarán dificultades a la hora de comunicarse y, por ende, en sus relaciones sociales. El uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación es frecuente para facilitar, a partir de ellos, sus interacciones. A partir de una serie de pruebas relacionadas con la visión o la motricidad, se asignará a cada alumno un sistema de comunicación adaptado a sus características (Soro – Camats et al., 2012).

En tercer lugar, evaluar las capacidades cognitivas resulta importante para ajustar la respuesta educativa a cada alumno (Soro – Camats et al., 2012). Las

capacidades cognitivas son evaluadas a través de distintas pruebas aunque, es necesario mencionar, la dificultad que supone evaluar dichas capacidades debido a la escasa existencia de pruebas adaptadas a personas con pluridiversidad (Soro – Camats et al., 2012).

Tan necesario es conocer las características de cada alumno como el contexto familiar en el que se desenvuelve (Soro – Camats et al., 2012), ya que la familia es un factor muy influyente en los niños al ser el primer medio social en el que se relacionan.

2. Necesidades Educativas Especiales.

La LOMLOE (2020), ley educativa actualmente vigente, presenta una nueva clasificación respecto a los Alumnos Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAES). Dentro de este grupo podemos encontrar la siguiente clasificación: necesidades educativas especiales, retraso madurativo, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastornos de atención o de aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, situación de vulnerabilidad socioeducativa, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar.

La LOMLOE define al alumnado que presenta necesidades educativas especiales como “aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo” (p. 122910)

Serán los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP's) quienes realicen la evaluación psicopedagógica correspondiente. Tal y como establece el *Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid*, la finalidad de la evaluación psicopedagógica será determinar las necesidades educativas de los alumnos y establecer una respuesta educativa adecuada (p.15). Para ello, el Decreto 23/2023 incluye, respecto a la evaluación psicopedagógica, la necesidad de “recogida, análisis y valoración de toda la información relevante referida al alumno, a su contexto

familiar, escolar y social, de interés para determinar necesidades educativas y proponer medidas adecuadas” (p.15).

A partir de dicha evaluación, se elaborará el dictamen de escolarización, cuya finalidad es determinar la modalidad de escolarización más adecuada para cubrir las necesidades identificadas (Rodríguez y Gallego, 2012).

Con el propósito de conseguir una mejora en la enseñanza educativa, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica trabajarán con toda la comunidad educativa, siendo estos los alumnos, el centro educativo y las familias.

Los alumnos con necesidades educativas especiales dispondrán de dos modalidades educativas en las que podrán escolarizarse. Estas modalidades son la educación ordinaria y la educación especial.

- Educación ordinaria.

Los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en esta modalidad cursan el currículo ordinario y sus necesidades son cubiertas a través de los recursos de los que dispone el centro. La LOMLOE (2020) establece la necesidad de garantizar una educación equitativa y de calidad (art. 109).

Dentro de la modalidad de escolarización ordinaria podemos encontrar los centros preferentes. Estos colegios están dirigidos a alumnos con discapacidad auditiva, discapacidad motora y trastornos generalizados del desarrollo. Cuentan con recursos materiales y humanos especializados en las necesidades educativas específicas que los alumnos precisan (Rodríguez y Gallego, 2012).

- Educación Especial.

El *Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid*, establece que la escolarización en los centros de Educación Especial está dirigida a aquellos alumnos cuyas necesidades educativas no puedan ser atendidas en los centros ordinarios (p.19). Para tomar dicha decisión, será necesario el dictamen de escolarización y la conformidad de las familias (p.19).

3. Las familias.

La Real Academia Española (RAE) define la familia como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (Real Academia Española, s.f., definición 1).

Actualmente “familia” es un término difícil de definir. La organización española Plena Inclusión (2008) afirma que “no existe una única definición correcta de familia. El término cambia de significado con el tiempo, las culturas y los autores” (p.8)

La familia desempeña un papel de vital importancia en el desarrollo del niño, ya que constituye el primer núcleo social con el que toma contacto una persona (Alfonso, 2010). Es el espacio en el que el ser humano adquiere sus primeras experiencias humanas, iniciando su actividad como ser social y desarrollando su personalidad (Borges et al., 2016)

En función del patrón educativo que los progenitores utilicen con sus hijos, podemos distinguir 4 tipos de estilos educativos que influirán en las características de los niños (Sainz – Pardo, 2017).

El estilo educativo autoritario se caracteriza por el uso del castigo como herramienta para la extinción de conductas, la existencia de normas estrictas, bajo grado de afectividad y ausencia de preocupación por los intereses y necesidades de los hijos (Sainz – Pardo, 2017).

Por consecuencia, se verán afectadas la socialización así como la autonomía personal y la creatividad de los hijos (Torío et al., 2008). Se caracterizan, además, por una baja autoestima y falta de confianza en sí mismos (Sainz – Pardo, 2017).

El estilo educativo permisivo otorga gran autonomía al hijo, existiendo ausencia de control, exigencia y normas (Torío et al., 2008). No se utilizan los premios y castigos para la educación de los hijos (Sainz – Pardo, 2017).

Debido a ello, los hijos se caracterizan por tener baja tolerancia a la frustración y carecer de autocontrol cuando las cosas no son como ellos quieren (Sainz – Pardo, 2017).

En tercer lugar, el estilo autoritativo o democrático cuenta con la existencia de normas y límites pero, a diferencia del estilo autoritario, se fomenta el aprendizaje del error, el diálogo como resolución de conflictos y acuerdos, la autonomía y la madurez (Sainz– Pardo, 2017). Este estilo educativo se caracteriza por el

raciocinio y, por ende, menos conflictos entre los miembros que conforman la familia (Torío et al., 2008).

Atendiendo a estas características, los hijos desarrollarán un buen autoconcepto y buenas estrategias de socialización, así como el interés por la mejora progresiva de sus acciones (Sainz – Pardo, 2017).

Finalmente, el estilo educativo indiferente se caracteriza por la falta de implicación en la educación de los hijos. Los progenitores no muestran interés por las necesidades de sus hijos y los roles familiares no están claramente diferenciados (Sainz – Pardo, 2017).

Consecuentemente, los hijos tendrán una baja autoestima, falta de habilidades sociales y dificultad para seguir normas ante la ausencia de estas en su hogar (Sainz – Pardo, 2017).

Como podemos ver reflejado, la familia transmite diferentes valores en función del estilo educativo aplicado, influyendo en su crecimiento social y personal (Enciclopedia Concepto, 2020). Algunos de estos valores influyentes son, según la Enciclopedia Concepto (2020), los siguientes:

- El afecto.
- La comprensión.
- El respeto por la individualidad.
- El compromiso.
- La responsabilidad.
- La comunicación.
- La justicia.
- La tolerancia.
- La honestidad.

4. Las familias con hijos con necesidades educativas especiales.

Autores como Graungaard y Skov (2007, citado en Roca et al., 2012) afirman que a lo largo de la historia la convivencia con un hijo con discapacidad ha sido, para la familia, una experiencia trágica. Esto se debe a diversos factores, como las dificultades de los padres para adaptarse a las necesidades de sus hijos (Madrigal, 2017, citado en Roca et al., 2012), la atención requerida por los padres y la falta de apoyos adecuados para las necesidades presentadas (Turbull, 2017,

citado en Roca et al., 2012).

El nacimiento de un hijo con discapacidad en una familia supone un gran impacto, ya que las expectativas de los padres sobre su hijo se ven desvanecidas (Soro – Camats et al., 2012). Los primeros meses de vida, así como momentos importantes en la vida del hijo como la escolarización o el futuro, pueden repercutir negativamente en las familias.

Algunos autores como Freixa (1993b, citado en Femenías y Sánchez, 2012) y Muntaner (1995, citado en Femenías y Sánchez, 2012) describen 3 fases que viven las familias al conocer la realidad de sus hijos:

- Primera fase: etapa de “shock” o incredulidad. Los padres no creen que su hijo vaya a presentar un desarrollo diferente al normativo, por lo que utilizan mecanismos de defensa para negar la realidad y proteger sus emociones.
- Segunda fase: etapa de reacción, miedo y frustración. Esta etapa está marcada por gran variedad de emociones, tanto positivas como negativas, sentimientos de culpabilidad y dudas acerca de la capacidad de poder atender a las necesidades de su hijo.
- Tercera fase: etapa de adaptación funcional. Los padres comienzan a aceptar la realidad y a buscar ayuda y apoyo profesional para poder apoyar a su hijo en las necesidades que presente.

Múltiples estudios confirman que no existen grandes diferencias entre las familias con hijos con necesidades educativas especiales y familias con hijos con desarrollo normotípico (Borges et al., 2016). Sin embargo, Femenías y Sánchez (2012) realizan hincapié en la existencia de necesidades que experimentan los progenitores de los hijos con necesidades educativas especiales en los distintos momentos del desarrollo evolutivo como, por ejemplo, la adquisición del control postural o la marcha (p. 21).

Dada la importancia de las necesidades que experimentan los familiares, el primer paso será conocerlas para poder cubrirlas, proporcionando una intervención adecuada, además de recursos que favorezcan el bienestar familiar (Femenías y Sánchez, 2012).

Freixa (1993 a, citado en Femenías y Sánchez, 2012), destaca dos grandes grupos de necesidades que presentan las familias con hijos con necesidades

educativas especiales: necesidades prácticas y necesidades psicológicas (p. 22)

Por un lado, las necesidades prácticas se dividen en (Freixa, 1993 a; citado en Femenías y Sánchez, 2012) :

- Necesidades utilitarias: el tiempo y el esfuerzo que los miembros de la familia invierten en satisfacer las necesidades de sus hijos, como la ayuda diaria por falta de autonomía o la asistencia médica.
- Necesidades instrumentales: las familias requieren de ayuda y guía de distintos profesionales para poder atender adecuadamente a sus hijos.

El segundo bloque, las necesidades psicológicas, las podemos dividir en (Freixa, 1993 a; citado en Femenías y Sánchez, 2012) :

- Necesidades de información: los padres deben conocer el diagnóstico de su hijo y comprender las implicaciones físicas y sociales que conlleva. El acceso a información evitará la confusión y frustración de los padres.
- Explicación del problema: la reacción de la sociedad ante esta situación puede ser positiva o negativa, lo cual influye en los progenitores.
- Necesidades de apoyo emocional: la tendencia al aislamiento en estas situaciones suele ser elevada. Para ello, proporcionar algunos recursos como programas de apoyo y asociaciones de padres favorecerá el contacto social y el apoyo psicológico que estas familias precisan.

5. Los hermanos de niños con necesidades educativas especiales.

La mayoría de los estudios de las familias con hijos con necesidades educativas especiales se han focalizado en los padres (Lizasoán, 2009), dejando a un lado a los hermanos. Por ello, los estudios acerca de los hermanos son escasos y, además, contradictorios.

La relación entre los niños con necesidades educativas especiales y sus hermanos se ve condicionada por distintos factores, entre ellos, la capacidad de afrontar nuevas situaciones o el grado de discapacidad del hermano (Soro – Camats et al., 2012). Plena Inclusión (2020) añade, además, otros factores que condicionan dicha relación:

- La dinámica familiar: el funcionamiento de cada familia, el rol que desempeña cada integrante, los vínculos entre los diferentes miembros y la comunicación entre padres e hijos.

- La edad del hermano con discapacidad: si el hermano con discapacidad es el mayor, la adaptación será más sencilla ya que crecerá con esta situación. Por el contrario, si el hermano con discapacidad es el pequeño, el hermano mayor nota un cambio en el ritmo familiar, vive la angustia que experimentan padres y sus expectativas sobre el hermano que esperaba, cambian.
- El número de hermanos: si no hay más hermanos, el hermano sin discapacidad piensa en cómo sería tener un hermano sin necesidades especiales. Si hay más hermanos, en ocasiones pueden surgir los celos por una mayor atención prestada al hermano con necesidades.
- El sexo del hermano: aunque no existen demasiadas evidencias, se han observado diferencias entre el comportamiento de los hermanos y de las hermanas.
- El tipo de discapacidad: las diferencias grandes resultan más difíciles de comprender que aquellas más sutiles. Lizasoáin y Onieva (2010, citado en Soro – Camats et al., 2012) resaltan que cuanto más grave es la discapacidad, menor es la relación entre los hermanos (p. 17).

Al igual que los padres, durante las diferentes etapas de la vida los hermanos experimentan diferentes emociones y sentimientos. Estas etapas son la infancia, la adolescencia y la edad adulta (FEAPS, 2020).

Por un lado, durante la infancia pueden aparecer los siguientes sentimientos (FEAPS, 2020):

- Desconcierto: los niños no entienden la situación por la que están pasando. Aparecen cambios en la rutina familiar, no reciben tanta atención como anteriormente y no entienden por qué su hermano no puede realizar acciones como andar o hablar.
- Malestar: íntimamente relacionada con la anterior. Varias situaciones pueden causar la aparición de este sentimiento como los cambios familiares o no poder compartir actividades con su hermano debido a las limitaciones que presenta.
- Angustia: suele ser transmitido, de forma indirecta, por los padres.
- Celos: la disminución de la atención recibida propicia los celos hacia su hermano.

- Deseo de curación: suelen esperar que su hermano se cure, ya que entienden que su situación es una “enfermedad” y, su experiencia cercana con las enfermedades, les lleva a pensar que se va a curar.
- Protección: los hermanos tratan de proteger a su hermano del entorno y de las personas que les rodean.
- Sentimiento de diferencia: sus amigos y compañeros de clase, mayoritariamente, no viven una situación parecida, lo que puede llevar a sentirse diferente a los demás.
- Vergüenza: al igual que el sentimiento de malestar, la vergüenza suele ser transmitida por los padres. Por ello, la manera en que los padres gestionen la realidad afectará positiva o negativamente al hermano.
- Rabia: sentimiento que surge de pensar por qué su hermano no puede caminar, hablar o desarrollar la autonomía.

En la siguiente etapa, la adolescencia, los sentimientos surgidos respecto a su hermano se ven potenciados por el entorno, ya que las amistades y la aceptación de los iguales son factores que resultan importantes en esta etapa. Algunos de los sentimientos que aparecen son (FEAPS, 2020):

- Diferencia: el hermano se siente diferente con respecto a sus compañeros debido a responsabilidades que sus compañeros no tienen, la renuncia a actividades y las preocupaciones sobre la salud de su hermano.
- Soledad: sentirse diferente puede llevarle a aislarse o, por el contrario, refugiarse en sus amigos para olvidar la situación que vive en casa.
- Vergüenza: pensar que no va a ser aceptado por sus amigos debido a la situación que vive, potencia que los hermanos se avergüencen de la situación y oculten la realidad.
- Culpabilidad: el sentimiento de culpa puede surgir al sentir que su hermano no puede vivir ciertas experiencias.

La tercera etapa, la vida adulta, aparecen sentimientos con vistas al futuro. Entre los momentos que hacen que aparezcan dichas sensaciones, destacamos (FEAPS, 2020):

- Parejas: los hermanos suelen poner como condición a sus parejas que el hermano sea aceptado tal y como es.

- Descendencia: en las parejas pueden aparecer miedos e inseguridades a la hora de tener hijos, pensando que puede repetirse la situación del hermano.
- Preocupación por el futuro: los hermanos, en la gran mayoría de las ocasiones, piensan en que su futuro está condicionado por el hermano y sienten la responsabilidad de que ellos tendrán que lidiar con el futuro de este.

Todas las vivencias, emociones y sentimientos mencionados, nos hacen plantearnos que los hermanos también presentan unas necesidades que es necesario identificar para reducir los efectos negativos que se puedan causar y potenciar los efectos positivos (Lizasoáin, 2009).

6. La implicación de las familias con NEE en el ámbito escolar.

Como se ha mencionado anteriormente, la familia es el entorno que favorece el desarrollo personal y social de los hijos. Por ello, y con el objetivo de conseguir una buena intervención educativa, la familia debe formar parte del proceso educativo (Alfonso, 2010).

La familia y la escuela son dos agentes educativos que deben trabajar conjuntamente para favorecer el desarrollo de los alumnos (Ruiz, 2010). Oliver (2009; citado en Pegalajar y Colmenero, 2014) señala la necesidad de favorecer la participación de las familias en la escuela, permitiendo así conocer tanto a los alumnos como el contexto en que se desenvuelven (p. 12).

Ruiz (2010) detalla, además, una serie de beneficios del trabajo conjunto entre familia y escuela (p.3). Algunas ventajas, entre otras, de dicha colaboración son (Ruiz, 2010):

- Generalización de los aprendizajes en distintos contextos.
- Comprensión de las necesidades del niño, de la familia y del profesorado.
- Identificación de conductas del entorno escolar y el entorno familiar.
- Creación de un ambiente facilitador del intercambio de experiencias y maneras de actuación.

No obstante, Ruiz (2010) señala, por otro lado, la existencia de posibles problemáticas entre familia y escuela las cuales, destaca, son importantes solucionar mediante el diálogo, la cooperación y el respeto mutuo (p.4).

Para conseguir la colaboración entre familia y escuela, se hace necesaria la puesta en marcha de actividades que faciliten la presencia de la familia en el contexto escolar. Padilla (1992; citado en Alfonso, 2010) menciona una serie de estrategias que permiten establecer dicha colaboración como las escuelas de padres, los talleres o las actividades extrascolares, entre otras.

7. Servicios de apoyo familiar.

Plena Inclusión (2019) define los servicios de apoyo familiar como “servicio transversal, cercano y abierto, que acompaña a las familias de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en su proyecto de vida familiar movilizándolo o prestando apoyos y recursos, de forma directa o indirecta y que colabora y asesora a otros servicios o entidades que se relacionan con ellas” (p. 14).

Los objetivos de los distintos servicios de apoyo familiar varían en función de las familias pero, en rasgos generales, podemos establecer los siguientes objetivos de los servicios de apoyo a las familias (Plena Inclusión, 2019):

- Ayudar a las familias a identificar sus fortalezas y prioridades.
- Fomentar la participación de todos los miembros de la familia.
- Orientar a la familia en la toma de decisiones.
- Proporcionar recursos de información, formación, orientación y apoyo.
- Establecer relaciones entre las familias y otras personas que acuden al servicio.
- Informar, asesorar y colaborar con distintas entidades y servicios que trabajan con familias de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Plena Inclusión (2019) aclara que los servicios de apoyo a las familias ofrecen una serie de apoyos como los siguientes (p. 19):

- Información sobre oportunidades y recursos que hay en el entorno, como actividades o formación.
- Orientación en la toma de decisiones a partir del intercambio de información y experiencias.
- Formación para crear vínculos familiares sanos y fuertes.

- Creación de espacios de encuentro y participación, en las que compartir experiencias, intereses, necesidades y sean de ayuda para las familias.
- Apoyo emocional y psicológico a partir de distintos profesionales o familias.
- Programas de respiro, permitiendo a las familias dedicar ciertas horas del día a distintas actividades.

8. Programas de respiro.

FEAPS (2008) establece los programas de respiro como parte del servicio de apoyo a las familias (p. 12). Así mismo, define el respiro familiar como “apoyo de carácter no permanente, dirigido a los familiares que conviven con personas con discapacidad intelectual con el fin de facilitar la conciliación de su vida personal, familiar y laboral, prestando una atención temporal y a corto plazo a su familiar con discapacidad” (FEAPS, 2008, p.14).

Propuesta de innovación.

a. Presentación de la propuesta.

La propuesta de innovación realizada en este proyecto se ha diseñado específicamente para las familias de los alumnos del centro concertado de educación especial Hospital San Rafael.

Para la elaboración de la propuesta se ha tenido en cuenta la línea metodológica del centro, recogida en el Proyecto Educativo de Centro (PEC). Consta de 8 apartados, entre los que cabe destacar la necesidad de colaboración y participación de las familias en el centro, ya que es la base de la presente propuesta.

Por ello, la propuesta plantea una gran variedad de actividades en las que se hace partícipe a las familias dentro del contexto educativo. Todas las actividades se han diseñado considerando tres puntos fundamentales: la realidad de las familias participantes, los recursos materiales y humanos del centro educativo y el contexto en el que tendrán lugar las dinámicas propuestas.

En primer lugar, los alumnos del centro presentan características muy diversas en cuanto a nivel cognitivo, motriz y social. Las preocupaciones e intereses de las familias son dispares en función de las características de su hijo. Para poder trabajarlas de la manera más adecuada posible se presentarán dinámicas tanto en grupo, trabajando aquellas preocupaciones comunes, aunque también se ofrece la posibilidad de trabajarlas de forma individual a través de dinámicas personales.

Para las actividades se ha tenido en cuenta los recursos materiales y humanos que presenta el centro, utilizando bienes de fácil acceso y que supongan un bajo coste, de tal manera que todas las familias puedan participar en todas las actividades.

Finalmente, se ha tenido en cuenta el contexto en que se realizarán las actividades. El centro escolar se sitúa en el barrio de Chamartín, el cual pone a nuestra disposición múltiples oportunidades para realizar juegos o actividades en un entorno próximo al centro. Adicionalmente, el centro educativo y las familias residen en Madrid, ciudad que ofrece un amplio abanico de posibilidades que se han valorado en la planificación de las actividades, considerando la época del año, su ubicación y la accesibilidad a las mismas.

b. Objetivos concretos que persigue la propuesta.

Los objetivos generales que enmarcan la presente propuesta son los siguientes:

- O.1.** Favorecer las relaciones personales entre las distintas familias.
- O.2.** Fomentar la socialización de los distintos agentes educativos.
- O.3.** Realizar actividades que favorezcan la participación de distintos miembros familiares en el contexto escolar.
- O.4.** Formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- O.5.** Formar a las familias en temas relacionados con sus necesidades y preocupaciones.
- O.6.** Motivar a las familias a realizar actividades en la ciudad de Madrid.
- O.7.** Realizar materiales para llevar a cabo actividades en el centro o en el hogar.
- O.8.** Demostrar, a través de la práctica, los conocimientos adquiridos en las sesiones formativas.
- O.9.** Otorgar tiempo personal y de ocio a las familias durante el fin de semana.

Para alcanzar dichos objetivos se desarrollarán una serie de actividades que fomentarán su adquisición. Cada tabla de actividades trabaja sobre los objetivos generales, especificados en cada una de ellas, y unos objetivos específicos pertenecientes a cada actividad. Dichas tablas podrán consultarse en el apartado *actividades*, ubicado en la página 25 de dicho documento.

c. Contexto en el que se aplica o podría aplicarse la propuesta.

La siguiente propuesta de innovación está diseñada para llevar a cabo en el colegio concertado de Educación Especial Hospital San Rafael, perteneciente a la Orden de Hermanos de San Juan de Dios. El centro está ubicado en el distrito de Chamartín, en Madrid.

El centro atiende a alumnado con pluridiversidad funcional motora, es decir, alumnos con discapacidad motora, intelectual y otros trastornos asociados. Actualmente hay 41 alumnos matriculados en el centro, los cuales se dividen en 8 clases atendiendo a diferentes aspectos de su desarrollo.

El colegio cuenta con dos plantas comunicadas por un ascensor y por escaleras. Cuenta con 4 clases en cada planta, además de dos patios, un amplio comedor, despachos y salas de reunión.

La oferta educativa del centro ofrece Educación Infantil Especial, Enseñanza Básica Obligatoria (EBO) y Programa de Transición a la Vida Adulta (PTVA).

La etapa de Educación Infantil Especial comprende a los alumnos de 3 a 6 años. No es de carácter obligatorio y el número de alumnos en esta etapa es considerablemente menor a las demás ya que, como establece el *Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación en los alumnos con necesidades educativas especiales*, esta etapa se cursará en centros ordinarios excepto en casos excepcionales.

La etapa de EBO abarca a alumnos desde los 6 a los 16 años. Esta etapa se divide en 3 ciclos:

- Primer ciclo: cursado por alumnos de 6 a 9 años.
- Segundo ciclo: acoge a los alumnos de 10 a 12 años.
- Tercer ciclo: correspondiente a los alumnos de 13 a 15 años.

Finalmente, la etapa de PTVA está formada por los alumnos de 16 a 21 años. Cada una de las etapas educativas mencionada cuenta con unos objetivos que deben cumplirse con los alumnos. Para ello, en la educación de los alumnos del centro participan múltiples especialistas como maestros de pedagogía, auxiliares técnicos educativos, fisioterapeutas, logopedas, terapeutas, orientadores y enfermeros. Cada uno de ellos desempeña unas funciones con los alumnos adaptadas a sus programaciones individuales.

d. Metodología, recursos.

Para alcanzar los objetivos de la presente propuesta será necesario, en primera instancia, conocer a los destinatarios de esta, es decir, las familias que forman parte del centro educativo. Las actividades pretenden prepararse en base a los intereses de las familias, partiendo de una encuesta inicial completada por las mismas (ver anexo 1).

Se llevará a cabo una metodología caracterizada por su flexibilidad ya que los intereses, necesidades y preocupaciones de las familias guiarán la propuesta, pudiendo cambiar las actividades, los objetivos a alcanzar en ellas o la fecha

prevista para su realización.

Para lograr los objetivos planteados se llevarán a cabo actividades variadas, incluyendo estrategias que fomenten la participación y motivación del foco de la intervención: las familias. Se incluyen actividades para realizar de forma individual, por equipos, cooperativamente y de forma colectiva, trabajando así los distintos agrupamientos que facilitan la socialización y el intercambio de ideas.

Es preciso destacar que en las actividades se hace uso de recursos materiales y humanos que suponen el mínimo costo posible tanto para el centro como las familias, además de ser bienes de fácil adquisición. Debido a estas dos características, todas las familias están incluidas sin necesidad de invertir gran capital.

Mayoritariamente las actividades se desarrollarán en el espacio educativo, haciendo uso de las instalaciones del colegio, aunque algunas se llevarán a cabo en el exterior, aprovechando los recursos que proporciona el entorno en el que se sitúa el centro.

A continuación se muestran las actividades programadas para el curso escolar 2023/2024. Hoy en día no ha sido publicada la orden que establece el calendario escolar para el curso mencionado, por lo que las fechas de la secuencia están sujetas al *proyecto de orden del vicepresidente, consejero de educación y universidades por la que se establece el calendario escolar para el curso 2023/2024 en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad de Madrid*.

Por ello, las fechas implantadas en el calendario y en las actividades del siguiente proyecto de innovación pueden verse modificadas una vez publicado el calendario escolar definitivo.

En las siguientes tablas se concretan los objetivos específicos de cada actividad así como los criterios de evaluación que permiten valorar si han sido alcanzados. Cabe destacar que, para facilitar la evaluación, cada actividad incluye una herramienta de evaluación para rellenar a través de un dispositivo electrónico, pudiendo modificarse la herramienta o el medio por el que completarla. Esta evaluación nos permitirá, además, guiar las siguientes actividades en base a la experiencia de las familias. Además, en cada una de las tablas se especifica el desarrollo de la actividad y los recursos que son necesarios.

Cada una de las actividades está asociada a un color y un pictograma para facilitar su comprensión. En el tablón de anuncios del colegio, ubicado en la recepción, se colocará cada mes un calendario mensual (ver anexo 2) en el que, a través de claves visuales, se indica qué actividades hay programadas para el mes. En la tabla consecutiva se especifican las claves visuales que permiten identificar cada actividad, así como una descripción de carácter general. En el siguiente apartado se podrá consultar la información de cada actividad con mayor detalle.

Nombre de la actividad	Color	Pictograma	Breve descripción
Charla cafetera			Las familias se reunirán en una cafetería próxima al entorno escolar que les permita conocer a otras familias del centro y estrechar vínculos con ellas.
Programa respiro			Actividades para los alumnos dirigidas por personal del centro y voluntarios. La finalidad es proporcionar tiempo personal a las familias durante los sábados por la tarde.
Bienvenida al curso			Se presentará el programa de apoyo familiar y se creará un espacio en el que los distintos agentes educativos puedan conocerse e interactuar.
Excursiones			Una vez al trimestre se realizará una excursión a un lugar de la ciudad de Madrid a la que acudirán los alumnos, sus familiares y el personal del centro.
Sesiones formativas			Una vez al mes se trabajarán temas de interés para las familias que permitan incrementar sus conocimientos respecto a los asuntos tratados.

Elaboración de materiales			Una vez al mes los familiares realizarán materiales destinados a trabajar con los alumnos en el centro, en el hogar o en el entorno escolar.
Celebraciones con las familias			Son preparadas para incluir a las familias en el contexto educativo y compartir tiempo con los agentes educativos que participan en la educación de sus hijos.
Día de los abuelos			Una vez al trimestre se realiza una actividad en la que participan los alumnos y sus abuelos.
Día de los hermanos			Una vez al trimestre se realiza una actividad a la que se invita a los hermanos de los alumnos a participar.
Despedida del curso			Para finalizar el curso, se invitará a las familias a realizar una actividad en el centro que supone el cierre del fin de curso escolar.

e. Actividades.

	CHARLA CAFETERA
	Objetivo general: O.1.
<p>La actividad tendrá lugar, mediante previo consenso con las familias, los miércoles.</p>	
Objetivos específicos	<p>Crear un ambiente cercano entre los familiares de los alumnos.</p>
	<p>Conocer la situación de las familias cuyos hijos están escolarizados en el centro.</p>
	<p>Ayudar a aquellas familias con menos experiencia a conocer servicios y ayudas disponibles a través del diálogo con otras familias.</p>
	<p>Recibir apoyo de otras familias cuya realidad sea similar.</p>
Recursos materiales	<p>No será necesario ningún material para el desarrollo de la actividad.</p>
Recursos humanos	<p>Las familias de los alumnos del centro.</p>
Espacio	<p>La actividad se llevará a cabo en una cafetería situada al lado del colegio.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Un día a la semana se creará en una cafetería cercana al colegio un espacio en el que las familias puedan hablar y compartir experiencias. De este modo las familias crearán vínculos y podrán recibir ayuda de personas que viven una situación similar a la propia.</p>
Criterios de evaluación	<p>Han creado un ambiente cercano y cómodo que favorece la conversación.</p>
	<p>Han conocido a las familias del centro.</p>
	<p>Han recibido información que desconocían sobre servicios y ayudas.</p>
	<p>Han recibido apoyo de otras familias.</p>
Herramienta de evaluación	<p>Con el fin de mejorar la experiencia, se pedirá a los padres que rellenen el siguiente formulario en diciembre y marzo, coincidiendo con el fin del primer y el segundo trimestre.</p>

	<p>De esta forma, se pueden realizar cambios en la actividad si alguno de los objetivos no se está adquiriendo.</p> <p>https://forms.gle/oeR83Zj8stQdi5uDA</p> <p>De cara a mejorar la experiencia para futuros años, al finalizar el curso, en junio, se enviará la siguiente encuesta a los padres. A través de la encuesta podremos detectar</p> <p>https://forms.gle/j6bAHkyxh6kWHYy97</p> <p>si los objetivos, finalmente, se han alcanzado.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>PROGRAMA RESPIRO</p> <p>Objetivo general: O.9.</p>
<p>Las actividades se realizarán todos los sábados del año escolar, sin incluir los festivos.</p>	
Objetivos	<p>Ofrecer a los padres tiempo para su ocio personal.</p> <p>Crear vínculos afectivos entre los alumnos del centro.</p> <p>Fomentar la autonomía de los alumnos.</p> <p>Disfrutar del ocio adaptado a las necesidades que presentan los alumnos.</p>
Recursos materiales	<p>En función de la actividad del día se requerirán unos materiales distintos. Todas las actividades se realizarán con materiales de fácil adquisición.</p>
Recursos humanos	<p>En las actividades participará personal del centro educativo, voluntarios y los alumnos del centro.</p>
Espacio	<p>Cada actividad se llevará a cabo en un lugar diferente.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>A lo largo del año escolar se llevarán a cabo diferentes actividades adaptadas a los alumnos que permitan la consecución de los objetivos.</p> <p>Algunas de las actividades propuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos adaptados al aire libre. - Gymkanas por la ciudad de Madrid. - Merendar en diferentes establecimientos. - Excursión al parque Europa

	<ul style="list-style-type: none"> - Excursión al parque de atracciones. - Visita a museos. - Juegos relacionados con la música y el arte. - Deportes adaptados. - Talleres que potencien la motricidad fina.
Criterios de evaluación	<p>Los padres disfrutan de su ocio y realizan actividades durante el servicio de respiro.</p>
	<p>Los alumnos se relacionan entre ellos.</p>
	<p>Los alumnos desarrollan autonomía a la hora de desplazarse o interactuar en las actividades.</p>
	<p>Los alumnos participan en las actividades y muestran felicidad al acudir al programa.</p>
Herramienta de evaluación	<p>Para conocer si las dinámicas están favoreciendo la consecución de los objetivos, en diciembre y en marzo, coincidiendo con el fin del primer y segundo trimestre, mandaremos las siguientes encuestas.</p> <p>Por un lado, pediremos a los padres que rellenen el siguiente formulario.</p> <p>https://forms.gle/U98ackKpDgku55N7A</p> <p>Por otro lado, el personal de centro y los voluntarios que hayan participado en las sesiones de los sábados, rellenarán esta encuesta.</p> <p>https://forms.gle/QECnAijgrwqefdGd7</p> <p>Finalmente, para conocer si se han alcanzado los objetivos, en junio enviaremos de nuevo unas encuestas. La encuesta que han de rellenar los padres será la siguiente.</p> <p>https://forms.gle/Wghp1tDtfV3aYfQA6</p> <p>El personal de centro y los voluntarios que hayan participado, completarán el siguiente formulario.</p> <p>https://forms.gle/ATJzZFrBgDntDD4e9</p>

Actividades mes de septiembre

	DAMOS LA BIENVENIDA AL NUEVO CURSO
	Objetivos generales: O.2., O.3.
Viernes 8 de septiembre de 2023	
Objetivos	Presentar el programa familiar.
	Conocer el personal del centro.
	Establecer contacto con los compañeros de aula de los hijos así como con sus miembros familiares.
	Favorecer encuentros entre las familias y alumnos del centro.
Recursos materiales	Se preparará un tentempié para los asistentes.
Recursos humanos	En la actividad participarán las familias, los alumnos y los miembros del centro educativo.
Espacio	Se utilizarán las instalaciones del centro.
Desarrollo de la actividad	Las familias de los alumnos serán convocadas a las 15:00 y se reunirán en una sala del centro. Se les dará la bienvenida al nuevo curso, se presentará el programa de apoyo familiar y se pedirá que rellenen la encuesta inicial. Tras esta breve reunión, los padres acudirán a las aulas de sus hijos, donde podrán conocer al profesor o profesora y al auxiliar del aula. Acto seguido, se realizará un encuentro en el patio, al que acudirá el personal del centro, las familias y los alumnos. En el patio se dispondrán 2 mesas con un tentempié para todos los miembros, creando así un clima acogedor para comenzar el curso.
Criterios de evaluación	Muestran iniciativa por el programa familiar y motivación e interés por participar en él.
	Conocen el personal del centro, creando mayor seguridad y tranquilidad en las familias.
	Establecen acercamientos con las familias del centro.

	La actividad crea buenas impresiones a las familias nuevas del centro.
Herramienta de evaluación	Al finalizar la actividad, se enviará el siguiente cuestionario a las familias de forma online. https://forms.gle/khpTfDoR5odtWK1m9

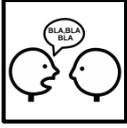
Actividades mes de octubre

	¡NOS VAMOS DE EXCURSIÓN!
	Objetivos generales: O.4., O.6.
Viernes 6 de octubre de 2023	
Objetivos	Realizar actividades lúdicas con las familias fuera del contexto escolar.
	Conocer lugares emblemáticos de la ciudad de Madrid, el Retiro.
	Participar en los aprendizajes de los hijos.
Recursos materiales	Para el transporte de los alumnos, haremos uso de las rutas escolares.
Recursos humanos	Se contará con el personal del centro, alumnos y familiares.
Espacio	La actividad se llevará a cabo en el parque del Retiro.
Desarrollo de la actividad	Nos reuniremos a las 10:30 con los padres en la puerta del parque del Retiro para jugar una gymkana. Dividiremos a los asistentes en 8 equipos, formado cada uno de ellos por los alumnos del mismo aula y sus padres. Se dará una lista a cada equipo con los lugares que deben visitar del parque. En cada lugar visitado, se pedirá a los padres que tomen una foto de los alumnos para su posterior uso en el aula.
Criterios de evaluación	Las familias se muestran participativas ante la actividad.
	Las familias sienten que forman parte del proceso de aprendizaje de sus hijos.
	Los alumnos conocen el Retiro como lugar emblemático de la ciudad de Madrid.

Herramienta de evaluación	<p>Para conocer la participación de las familias en la actividad y su opinión acerca de la implicación en el proceso de aprendizaje, pediremos a las familias que rellenen el siguiente cuestionario.</p> <p>https://forms.gle/txqGFkqR8EwxjZ9D9</p> <p>La evaluación de los aprendizajes de los alumnos será responsabilidad de los profesores de aula. Para ello, realizarán un mural con las imágenes realizadas por los padres durante la actividad y cada profesor podrá utilizar la herramienta que más se adecue a su alumnado.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	DÍA DE LOS HERMANOS
	Objetivo general: O.3.
	Viernes 20 de octubre de 2023
Objetivos	<p>Conocer el centro educativo y el personal del centro.</p> <p>Realizar actividades junto con los hermanos.</p>
Recursos materiales	<p>Utilizaremos mesas, sillas y carteles con los nombres de los alumnos y sus hermanos.</p> <p>Para la evaluación utilizaremos una caja, folios y rotuladores.</p>
Recursos humanos	<p>En la actividad participarán los alumnos del centro y sus hermanos. En el caso de que algún alumno no tenga hermanos o no puedan asistir, podrán acudir otros familiares.</p>
Espacio	<p>Realizaremos la actividad en el comedor o en el patio, en función de las condiciones meteorológicas del día.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>La semana previa a la actividad informaremos a los padres de la celebración de este día. Para poder llevarlo a cabo pediremos que, en los hogares, los alumnos preparen junto a sus hermanos una merienda.</p> <p>Convocaremos a los hermanos a las 15:00 en el colegio y pediremos que traigan las meriendas que han preparado.</p> <p>En el comedor colocaremos mesas y carteles con los nombres, dejando la merienda al lado del cartel del nombre.</p> <p>Tras una breve presentación en el aula de los hermanos, pasaremos al comedor a degustar las meriendas preparadas por los asistentes.</p>

Criterios de evaluación	Los hermanos han conocido el centro y el personal educativo.
	La actividad ha permitido compartir tiempo entre hermanos y alumnos.
Herramienta de evaluación	Colocaremos en el comedor del colegio una caja con folios y rotuladores. De forma anónima, los hermanos de los alumnos podrán introducir en la caja una opinión, un momento destacable o los sentimientos acerca de la actividad.

	SESIÓN FORMATIVA: PRIMEROS AUXILIOS
	Objetivo general: O.5.
Lunes 23 de octubre de 2023	
Objetivos	Conocer técnicas básicas de primeros auxilios.
	Proporcionar la capacidad de reacción ante una urgencia.
	Seguir adecuadamente los pasos necesarios para realizar una técnica.
	Actuar adecuadamente ante un atragantamiento.
Recursos materiales	Utilizaremos sillas y un proyector para mostrar la presentación.
Recursos humanos	La enfermera del centro o personal sanitario del Hospital San Juan de Dios realizarán la presentación a las familias que asistan.
Espacio	La actividad tendrá lugar en las instalaciones del centro.
Desarrollo de la actividad	Nos reuniremos en una sala del centro que cuente con espacio para los asistentes. La enfermera del colegio o el personal sanitario del Hospital San Juan de Dios explicarán a las familias aspectos importantes sobre primeros auxilios. Entre estos puntos se destacará la reacción ante atragantamientos ya que, debido a las características del alumnado, puede ocurrir con alta probabilidad.
Criterios de	Entienden qué son los primeros auxilios.
	Sienten mayor seguridad a la hora de reaccionar ante una urgencia.

evaluación	Conocen los pasos necesarios para realizar buenas técnicas.
	Actuación frente a atragantamientos.
Herramienta de evaluación	Para preparar la sesión adecuadamente, será necesario detectar los conocimientos previos de las familias respecto a la temática de la sesión. Por ello, una semana antes de la sesión, pediremos a las familias que rellenen el siguiente formulario. https://forms.gle/bprFySy7tN3tixYx9
	Tras la sesión, enviaremos el siguiente cuestionario, el cual nos permitirá conocer si la información trabajada en la sesión ha aumentado los conocimientos de los asistentes. https://forms.gle/2xYfcneW839hUXZX8

	DECORACIÓN HALLOWEEN
	Objetivos generales: O.1., O.3., O.7.
Viernes 27 de octubre de 2023	
Objetivos	Decorar el comedor y la entrada del centro con la temática "Halloween".
	Incluir a las familias en el contexto educativo.
	Fomentar el trabajo cooperativo entre las familias.
Recursos materiales	Las decoraciones se realizarán utilizando cartulinas, papel de colores, hilos y materiales reciclados.
Recursos humanos	En la actividad participarán las familias del centro.
Espacio	La actividad se llevará a cabo en el comedor del colegio.
Desarrollo de la actividad	Se reunirá a las familias en el comedor del colegio. Se dispondrán materiales en la mesa para que realicen decoraciones relacionadas con Halloween. Las decoraciones realizadas durante el taller se utilizarán para ambientar el centro durante el día de la fiesta de Halloween.

Criterios de evaluación	La decoración es adecuada a la temática.
	Los materiales proporcionados han sido suficientes para realizar la decoración.
	Las familias forman parte del contexto educativo.
	Las familias han realizado las decoraciones de forma cooperativa.
Herramienta de evaluación	<p>Para evaluar la actividad realizada, pediremos a los padres que rellenen la siguiente encuesta que nos permita conocer su opinión sobre la primera sesión de materiales del curso. A partir de esta, podremos adaptar las siguientes a las vivencias expresadas por las familias.</p> <p>https://forms.gle/U4S2HvGvMAeQGKDa8</p>

	SPOOKY HALLOWEEN
	Objetivos generales: O.2., O.3.
Martes 31 de octubre de 2023	
Objetivos	Incluir a las familias en el contexto educativo.
	Compartir tiempo con los distintos agentes educativos del centro.
Recursos materiales	Para la actividad con familias será necesario disponer de mesas en el comedor para colocar la merienda preparada con anterioridad por los alumnos.
Recursos humanos	Personal del centro, familiares y alumnos.
Espacio	La actividad se llevará a cabo en el centro educativo.

Desarrollo de la actividad	<p>Se pedirá a los alumnos que vengan disfrazados de la temática "Halloween" al centro. Durante el día, prepararán juntos a sus compañeros y sus profesores una merienda con dicha temática.</p> <p>A las 15:00 se invitará a los padres al centro. Para comenzar, los alumnos realizarán un desfile con sus disfraces por el patio o por el comedor, adaptándose a las condiciones meteorológicas del día.</p> <p>Al finalizar el desfile, se preparará en el comedor la merienda realizada por el alumnado durante el día, de la que todos podrán disfrutar. Se creará un espacio en el que las familias podrán charlas entre ellas, con el personal del centro y con sus hijos/as.</p>
Criterios de evaluación	Las familias han acudido a la actividad.
	La actividad ha fomentado el contacto entre distintos agentes educativos.
Herramienta de evaluación	<p>Para conocer si la asistencia de las familias a la actividad ha sido alta o baja, se pedirá a los profesores de aula que rellenen el siguiente cuestionario.</p> <p>https://forms.gle/yZyQEiSWGu2NH1vM9</p> <p>Para evaluar la actividad y establecer mejoras de cara a futuras celebraciones, pediremos a las familias que completen el formulario.</p> <p>https://forms.gle/oTPfg28s8AkiRMZ4A</p>

Actividades mes de noviembre

	DÍA DE LOS ABUELOS
	Objetivos generales: O.3.
Viernes 17 de noviembre de 2023	
Objetivos	Conocer el centro educativo y el personal del centro.
	Compartir tiempo con los abuelos en el contexto educativo.
Recursos materiales	Se necesitarán sillas, mesas, cartones de bingo y una bola de bingo con números en su interior.
Recursos humanos	En la actividad participarán los abuelos y los alumnos del centro. En el caso de que haya alumnos cuyos abuelos no asistan a la actividad, podrán asistir otros familiares.
Espacio	La actividad se llevará a cabo en las instalaciones del centro.
Desarrollo de la actividad	<p>Invitaremos a los abuelos a las 15:00 al centro. Se les invitará a pasar al aula de sus nietos, donde podrán conocer a los profesores y los compañeros de aula. Tras este breve encuentro, se pasará al comedor del colegio.</p> <p>Cada alumno se colocará al lado de sus abuelos y dispondrán de un cartón de bingo. El personal del centro dirá en alto los números hasta que se cante bingo. Se jugarán 3 rondas cambiando de cartón.</p>
Criterios de evaluación	Los abuelos han conocido el centro y el personal educativo.
	La actividad ha permitido compartir tiempo entre abuelos y alumnos.
Herramienta de evaluación	<p>Para evaluar la actividad pediremos a los abuelos o, en su defecto, a los familiares asistentes, completar el siguiente cuestionario. Además de poder evaluar la actividad, nos permitirá conocer otros aspectos que orienten la dinámica de la celebración del día de los abuelos en los próximos trimestres.</p> <p style="text-align: center;">https://forms.gle/Yg6NAbgXapst5rH1A</p>



SESIÓN FORMATIVA: PICTOGRAMAS

Objetivo general: O.5.

Lunes 20 de noviembre de 2023

Objetivos

Conocer la utilidad y el uso del sistema de pictogramas.

Utilizar los pictogramas en contextos no educativos.

Descubrir cómo emplear los pictogramas en la comunicación con los hijos/as.

Manejar páginas de Internet relacionadas con los pictogramas.

Aumentar los conocimientos acerca de los pictogramas.

Recursos materiales

Será necesario un proyector y un dispositivo electrónico para cada asistente (ya sea móvil, ordenador o Tablet)

Recursos humanos

Logopedas, maestros y familias.

Espacio

La actividad se desarrollará en una sala del centro educativo.

Desarrollo de la actividad

Una semana antes de la reunión se enviará un cuestionario a los padres para detectar sus conocimientos previos acerca de los pictogramas y su uso.

La charla se realizará en una sala del colegio y serán los maestros y logopedas quienes formen parte de la preparación de esta.

En función de los conocimientos de los padres se tratarán distintos aspectos, como qué son los pictogramas, cómo podemos usarlos, de qué páginas de Internet podemos obtenerlos y qué alumnado puede beneficiarse del uso de estos.

Finalizaremos la formación con una práctica relacionada con las páginas de Internet, en el que cada asistente buscará en las páginas aprendidas un pictograma. Esta práctica y el uso propio de la página permitirá solventar las dudas que surjan.

Criterios de evaluación

Conocen los pictogramas y el uso del sistema pictográfico.

Utilizan los pictogramas como apoyo en la comunicación en contextos no educativos.

Entienden cómo usar los pictogramas en la comunicación con sus hijos/as.

	Obtienen los pictogramas a través de las páginas web mencionadas.
	Han aumentado sus conocimientos sobre los pictogramas tras la sesión.
Herramienta de evaluación	<p>Antes de la charla se pedirá a los padres que rellenen el siguiente formulario con el fin de detectar ideas previas y poder adaptar la charla en función de estas.</p> <p>https://forms.gle/AKhqsem3f7eH1EFD8</p> <p>Una semana después de la charla, se pedirá a los padres que completen la siguiente encuesta.</p> <p>https://forms.gle/6RagAGN9dbR3fypP6</p>

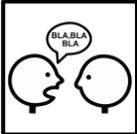
	PICTOGRAMAS EN MI ENTORNO
	Objetivos generales: O.7., O.8.
Lunes 27 de noviembre de 2023	
Objetivos	Concienciar al entorno de la importancia de los pictogramas.
	Fomentar la inclusión en los lugares cercanos al centro.
	Impulsar la autonomía de los alumnos/as fuera del contexto escolar.
Recursos materiales	Utilizaremos impresora, plastificadora y tijeras.
Recursos humanos	Participarán las familias y la orientadora de centro.
Espacio	La actividad tendrá lugar en el comedor del colegio.

<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Los alumnos del centro acuden, a lo largo de la semana, a varios establecimientos ubicados en el entorno próximo. Algunos de estos lugares son el supermercado, la frutería o la cafetería.</p> <p>Reuniremos a los padres en el comedor del centro, donde se preparará la actividad. Los padres deben buscar pictogramas en Internet, haciendo uso de las fuentes mencionadas en la sesión formativa del mes, relacionados con los distintos establecimientos del entorno. Podrán hacer uso de la impresora y la plastificadora del centro.</p> <p>Una vez imprimidos y recortados los pictogramas, acudirán a los lugares del entorno para repartirlos. Se les pedirá que expliquen a los trabajadores del local qué son los pictogramas, dónde pueden colocarlos y cómo utilizarlos en la comunicación con los alumnos.</p> <p>Al finalizar la entrega de los pictogramas en los establecimientos, la orientadora del centro se reunirá con los padres en el comedor para realizar una puesta en común.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Los trabajadores de los establecimientos han comprendido el uso de los pictogramas.</p> <p>Los trabajadores han mostrado iniciativa en el uso de pictogramas.</p> <p>Los trabajadores hacen uso de los pictogramas con los alumnos/as.</p> <p>Los alumnos desarrollan mayor autonomía en las actividades realizadas fuera del contexto escolar.</p>
<p>Herramienta de evaluación</p>	<p>Tras la actividad, la orientadora del centro se reunirá con los familiares. En este breve encuentro, podrán compartir su experiencia, detallando la actitud de los trabajadores del local frente al uso de pictogramas o si se han comprometido a utilizarlos. Para finalizar, se colocará una caja y se repartirá medio folio y un bolígrafo a cada familiar. En él escribirán una breve opinión sobre la actividad, si les ha parecido útil y si les gustaría repetir actividades relacionadas con el entorno. De forma anónima, lo introducirán en la caja.</p> <p>Para conocer si se están haciendo uso de los pictogramas y si la autonomía de los alumnos se ve favorecida, los profesores rellenarán el siguiente cuestionario tras la visita a alguno de los establecimientos.</p> <p>https://forms.gle/eTy4JHAYprus34kd6</p>

Actividades mes de diciembre

	DECORACIÓN NAVIDEÑA
	Objetivos generales: O.1., O.3., O.7.
Viernes 15 de diciembre de 2023	
Objetivos	Decorar el comedor y la entrada del centro con la temática "Halloween".
	Incluir a las familias en el contexto educativo.
	Fomentar el trabajo cooperativo entre las familias.
Recursos materiales	Se pondrán a disposición de las familias distintos materiales tales como cartulinas, papeles de colores y materiales reciclados. Para proporcionar el material se tendrá en cuenta la encuesta realizada por los padres en octubre, donde especificaron qué materiales les gustaría utilizar en estas actividades.
Recursos humanos	En la actividad participarán las familias de los alumnos del centro.
Desarrollo de la actividad	Reuniremos a los padres en el comedor a una hora establecida previamente. Se pondrán distintos materiales a disposición de los padres para elaborar decoración navideña. Dicha decoración se colocará en la entrada del colegio y en el comedor para ambientar la fiesta de Navidad que tendrá lugar en el colegio.
Criterios de evaluación	La decoración es adecuada a la temática.
	Los materiales proporcionados han sido suficientes para realizar la decoración.
	Las familias forman parte del contexto educativo.
	Las familias han realizado las decoraciones de forma cooperativa.

Herramienta de evaluación	<p>Para evaluar la actividad se pedirá a las familias que completen el siguiente cuestionario. A partir de este, además de conocer su opinión acerca de la decoración navideña, podremos realizar una comparación sobre la mejora respecto a la sesión de materiales de Halloween, realizada en octubre.</p> <p>https://forms.gle/LFd9dkLRQYPZLeRk6</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

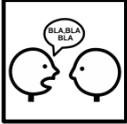
	SESIÓN FORMATIVA: ANTICIPACIÓN
	Objetivo general: O.5.
Lunes 18 de diciembre de 2023	
Objetivos	Aprender qué es la anticipación.
	Comprender la importancia de anticipar distintas actividades.
	Proporcionar recursos para facilitar la anticipación a través de los distintos sentidos.
Recursos materiales	Necesitaremos sillas y un proyector para la presentación.
Recursos humanos	La charla la realizarán los logopedas del centro o los maestros. También participarán las familias de los alumnos.
Espacio	La sesión se llevará a cabo en una sala del centro escolar.
Desarrollo de la actividad	Reuniremos a los padres en una sala a la hora acordada. La charla, impartida por logopedas o maestros, tratará aspectos como la comprensión de la anticipación, su importancia y cómo anticipar a través de los distintos sentidos. Posteriormente, realizaremos un taller en el que los padres pensarán ideas sobre qué recursos se pueden utilizar para anticipar las distintas actividades por los distintos sentidos.
Criterios de evaluación	Comprenden el concepto de anticipación.
	Entienden la importancia de anticipar las actividades.
	Disponen de ideas y recursos para poner en marcha la anticipación en base a las características de su hijo/a.

Herramienta de evaluación	<p>Una semana antes de llevar a cabo la sesión, pediremos a las familias que rellenen el siguiente formulario. A partir de las respuestas obtenidas, podremos orientar la sesión hacia aquellos puntos débiles que presenten.</p> <p>https://forms.gle/weycUv8KY4mHskDC9</p> <p>Tras la sesión, enviaremos la siguiente encuesta para detectar qué ideas previas de las familias han cambiado, han mejorado o han aumentado gracias a la formación.</p> <p>https://forms.gle/1cDJPkMGi7QhfjdY8</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

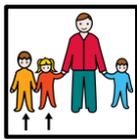
	NAVIDAD, NAVIDAD
	Objetivos generales: O.2., O.3.
Viernes 22 de diciembre de 2023, dando comienzo a las vacaciones de Navidad.	
Objetivos	<p>Incluir a las familias en el contexto educativo.</p> <p>Compartir tiempo con los distintos agentes educativos del centro.</p>
Recursos materiales	Se utilizarán sillas para los familiares.
Recursos humanos	El personal del centro, familiares y alumnado.
Espacio	La actividad se llevará a cabo en el centro.
Desarrollo de la actividad	<p>Se pedirá a cada clase que venga disfrazado de temática navideña para comenzar así la ambientación del día. Durante la jornada escolar, los alumnos prepararán un villancico, un baile o una pequeña obra navideña.</p> <p>A las 15:00 se invitará a los padres a acudir al centro. Los alumnos realizarán un desfile de disfraces por el patio o por el comedor, en función de las condiciones meteorológicas del día.</p> <p>Tras el desfile, se colocarán sillas en el comedor para los familiares. Los alumnos, clase por clase, realizarán la actuación preparada durante el día frente a los familiares.</p>
	Las familias han acudido a la actividad.

Criterios de evaluación	La actividad ha fomentado el contacto entre distintos agentes educativos.
Herramienta de evaluación	<p>Para conocer el grado de asistencia de las familias a la actividad, los profesores rellenarán el siguiente cuestionario.</p> <p>https://forms.gle/yZyQEiSWGGu2NH1vM9</p> <p>Para descubrir la impresión de los padres acerca de la actividad, se pedirá que rellenen el siguiente formulario.</p> <p>https://forms.gle/Zw9odNVTbvW1Bavw8</p>

Actividades mes de enero

	SESIÓN FORMATIVA: HIGIENE Y BIENESTAR
	Objetivo general: O.5.
Lunes 22 de enero de 2024	
Objetivos	Fomentar los hábitos de higiene en los hogares.
	Comprender la higiene como un elemento clave en el bienestar personal.
	Concienciar acerca de la importancia de que los alumnos tomen decisiones en ámbitos relacionados con la higiene.
	Incrementar la cooperación entre familia y escuela.
Recursos materiales	Utilizaremos un proyector para la presentación y sillas para los familiares asistentes.
Recursos humanos	La charla será impartida por la enfermera del colegio y en ella participarán las profesoras de los alumnos. Serán bienvenidas las familias a la charla.
Espacio	Se utilizará una sala del centro.
Desarrollo de la actividad	<p>Con motivo del trabajo realizado con los alumnos en el centro en torno a la higiene, se preparará una charla sobre la higiene y el bienestar para las familias, trabajando los conceptos tanto en el colegio como en casa.</p> <p>Citaremos a los padres a la hora acordada y les reuniremos en una sala del centro. La enfermera del colegio impartirá la charla, preparada previamente junto a las profesoras de las distintas clases.</p> <p>En ella se abordará la importancia de la higiene para el bienestar de los alumnos, profundizando en el lavado diario de dientes, la ducha o el cuidado de las uñas. Se trabajará la importancia de hacer partícipe a los alumnos en cada una de las actividades y fomentar la toma de decisiones de los alumnos en cuanto a la ropa diaria o el peinado. Son ideas que se trabajan en el aula y, por ende, es importante el trabajo con la familia para poder llevarlas a cabo en el hogar.</p>
Criterios de evaluación	Trabajo de la higiene en el hogar.
	Comprensión de la relación entre higiene y bienestar personal.

	Adquisición de la importancia de la toma de decisiones por parte de los alumnos en ámbitos de higiene.
	Unión entre familia y escuela en
Herramienta de evaluación	<p>Una semana antes de realizar la sesión, se pedirá a las familias que rellenen el siguiente cuestionario para conocer cómo trabajan los hábitos de higiene en casa.</p> <p>https://forms.gle/8LQcT2dwrQ7RrZpk8</p> <p>Tras la sesión formativa, se enviará el cuestionario que nos permitirá evaluar cómo, tras la charla, ha evolucionado la visión sobre el trabajo de la higiene en el hogar.</p> <p>https://forms.gle/sM3Mhng4a9YPmU7H8</p>

	DÍA DE LOS HERMANOS
	Objetivo general: O.3.
	Viernes 26 de enero de 2024
Objetivos	<p>Realizar actividades lúdicas junto a los hermanos.</p> <p>Compartir tiempo con los hermanos en el contexto educativo.</p>
Recursos materiales	<p>Para realizar la actividad necesitaremos 40 cartulinas, una para cada familia, pintura líquida, pinceles y rodillos adaptados.</p> <p>Para la exposición de las obras, utilizaremos celo o blutack.</p> <p>Para la evaluación, utilizaremos papel continuo y rotuladores.</p>
Recursos humanos	En la actividad estarán presentes los alumnos, sus hermanos y los profesores. Los alumnos que no tengan hermanos o no puedan acudir, compartirán la actividad con otro familiar.
Espacio	Utilizaremos las aulas del centro y el comedor.

Desarrollo de la actividad	<p>Citaremos a los hermanos a las 15:15 para realizar la actividad en el centro. Los hermanos acudirán a las aulas, donde se llevará a cabo la actividad. A cada familia se le dará una cartulina y se le pedirá que, juntos, haciendo uso de las pinturas, hagan un dibujo de lo que ellos deseen.</p> <p>Al terminar la actividad, expondremos las obras realizadas en el comedor. Los dibujos se pegarán en la pared del comedor, creando así un mural con todas las obras.</p>
Criterios de evaluación	<p>Realizan actividades lúdicas junto a los hermanos.</p> <p>La actividad ha permitido compartir tiempo entre hermanos y alumnos.</p>
Herramienta de evaluación	<p>Para evaluar la actividad colocaremos un papel continuo en la pared del pasillo que conecta el comedor con la entrada del centro. Pediremos a los hermanos que, al finalizar la actividad, escriban en el mural una frase o comentario sobre la actividad realizada y el tiempo compartido con sus hermanos en el centro.</p>

	CALENDARIO DE HIGIENE
	Objetivos generales: O.7., O.8.
Lunes 29 de enero de 2024	
Objetivos	<p>Poner en práctica lo trabajado en la sesión de expertos del mes.</p> <p>Elaborar recursos para trabajar la higiene en el hogar.</p>
Recursos materiales	Cartulinas y rotuladores.
Recursos humanos	En la actividad participarán las familias de los alumnos y la orientadora de centro.
Espacio	La actividad se desarrollará en el comedor del centro.

Desarrollo de la actividad	<p>Reuniremos a las familias a la hora acordada en el comedor del centro. Pediremos que, sobre una cartulina, realicen para su hijo/a un calendario semanal sobre la higiene y el aseo introduciendo lo trabajado en la sesión formativa del mes. El modo de realizar el calendario será libre, de tal forma que cada familia pueda adaptarlo a sus rutinas y las características de su hijo/a.</p> <p>Al finalizar la actividad cada familia presentará brevemente ante la orientadora y las familias su calendario. En pequeño círculo, se cerrará la sesión mediante un momento de charla compartiendo su opinión acerca de la actividad.</p>
Criterios de evaluación	<p>Realizan materiales en los que se incluyen los aspectos trabajados en la sesión de expertos del mes.</p> <p>Los materiales realizados permiten trabajar la higiene en el hogar.</p>
Herramienta de evaluación	<p>Al finalizar la actividad pediremos a las familias que completen el siguiente formulario. A partir de él, podemos evaluar tanto la actividad como la preferencia de los padres a la hora de trabajar en las sesiones de materiales.</p> <p>https://forms.gle/cXCTzttq7m1y3eEe9</p>

Actividades mes de febrero

	SESIÓN FORMATIVA: AUTOESTIMA
	Objetivo general: O.5.
Lunes 12 de febrero de 2024	
Objetivos	Proporcionar herramientas para trabajar la autoestima en los alumnos. Comprender la importancia de trabajar sobre el éxito.
Recursos materiales	Proyector y sillas para los asistentes.
Recursos humanos	Acudirán las familias de los alumnos y la charla será impartida por la psicóloga del colegio.
Espacio	Una sala del centro escolar.
Desarrollo de la actividad	Convocaremos a los padres en una sala del centro para llevar a cabo la sesión, impartida por la psicóloga del centro. En ella se trabajará el concepto de la autoestima y su diferencia con el término autoconcepto, por qué es tan importante trabajar la autoestima y cómo podemos trabajarla con el perfil de alumnado del centro. Se hará hincapié en la sesión formativa del mes anterior, estableciendo conexión entre la importancia de la higiene para la autoestima. Finalmente, se hablará del trabajo sobre el éxito y los beneficios que causa en el alumnado.
Criterios de evaluación	Reúnen distintas herramientas para trabajar la autoestima en los alumnos. Comprenden el trabajo sobre el éxito y sus efectos positivos en los alumnos.

Herramienta de evaluación	<p>Previamente, pediremos a los familiares asistentes que completen la siguiente encuesta para conocer sus ideas acerca de la autoestima.</p> <p>https://forms.gle/f4ksuACyvjss351A9</p> <p>Tras la sesión, las familias rellenaran el siguiente formulario para poder contrastar sus ideas antes y después de la sesión.</p> <p>https://forms.gle/3y8GtSmz77V2DnE76</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	DÍA DE LOS ABUELOS
	Objetivos generales: O.3., O.4.
Viernes 16 de febrero de 2024	
Objetivos	Conocer las relaciones familiares.
	Compartir tiempo con los abuelos en el contexto educativo.
Recursos materiales	Utilizaremos una plantilla del árbol genealógico (ver anexo 3), pegamento y tijeras. Además, pediremos a los abuelos que traigan una foto individual de los miembros de la familia y una foto que conserven de su juventud.
Recursos humanos	En la actividad participarán los alumnos, sus abuelos o, en su defecto, otro miembro de la familia.
Espacio	La actividad se desarrollará en el aula de cada alumno.
Desarrollo de la actividad	Invitaremos a los abuelos al centro a las 15:30. Pasarán a las aulas de sus nietos y se les repartirá una plantilla del árbol genealógico. Pegarán las fotos formando su propio árbol mientras repasan las relaciones familiares. Al terminar, se pedirá a los abuelos que le enseñen la foto de su juventud y les cuenten quién aparece, dónde estaban, qué hacían y por qué guardan la imagen de forma especial. Finalizaremos la actividad colgando los árboles de los alumnos en la pared del aula.
Criterios de evaluación	Los alumnos han conocido la estructura familiar.
	La actividad ha permitido compartir tiempo entre abuelos y alumnos.

Herramienta de evaluación	<p>Para la evaluación de la actividad pediremos a los abuelos o familiares asistentes a la actividad que completen el siguiente cuestionario.</p> <p>https://forms.gle/gBppY99annL8vQzu8</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

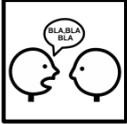
	DECORACIÓN CARNAVAL
	Objetivos generales: O.1., O.7.
Lunes 19 de febrero de 2024	
Objetivos	Decorar el comedor y la entrada del centro de la temática escogida para carnaval.
	Incluir a las familias en el contexto educativo.
	Fomentar el trabajo cooperativo entre las familias.
Recursos materiales	Cartulinas, rotuladores, pintura líquida, papel pinocho, papel celofán, pistola de silicona e hilos.
Recursos humanos	Las familias de los alumnos del centro.
Espacio	La actividad se realizará en el comedor.
Desarrollo de la actividad	<p>Dispondremos los materiales a utilizar en el comedor. Pediremos a las familias que realicen decoraciones para el comedor y la recepción del colegio sobre la temática de carnaval. En este caso será “la vuelta al mundo”, ya que es el proyecto sobre el que trabajan los alumnos diariamente en el aula.</p> <p>Al finalizar la sesión, la orientadora del centro se reunirá con los familiares asistentes para comentar, en grupo, sus experiencias acerca de la actividad.</p>
Criterios de evaluación	La decoración es adecuada a la temática.
	Las familias realizan actividades en el contexto educativo.
	Trabajan cooperativamente en la realización de los materiales.

Herramienta de evaluación	<p>Tras la charla con la orientadora, los familiares podrán plasmar su opinión y su experiencia de forma anónima a través de la siguiente encuesta.</p> <p>https://forms.gle/aiMnjvpiju6y1sNb9</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	¡CARNAVAL!
	Objetivos generales: O.2., O.3.
Miércoles 21 de febrero de 2024	
Objetivos	Incluir a las familias en el contexto educativo.
	Compartir tiempo con los distintos agentes educativos del centro.
Recursos materiales	Utilizaremos un tríptico impreso y gomets.
Recursos humanos	El personal del centro, familiares y alumnado.
Espacio	La actividad se llevará a cabo en el centro.
Desarrollo de la actividad	<p>Se pedirá a las familias que los alumnos vengan disfrazados al centro ese día. Cada clase vendrá disfrazada de un país, en función de lo trabajado en el aula.</p> <p>Invitaremos a las familias a acudir al centro a las 15:00 para realizar una gymkana sobre el carnaval. Los alumnos más pequeños del centro la realizarán en su patio, situado en la planta de arriba del centro, y los alumnos mayores en el patio de abajo.</p> <p>A cada familia se le dará un cuestionario en forma de tríptico con distintas opciones y se colocarán las respuestas por el patio. Los alumnos deberán buscar las respuestas a las preguntas por el patio y marcar con gomets la respuesta correcta a la pregunta.</p> <p>Al finalizar la gymkana, los alumnos volverán al aula, acompañados de sus familiares, para realizar un breve resumen entre todos sobre las preguntas realizadas en la gymkana.</p>

Criterios de evaluación	Las familias han acudido a la actividad.
	La actividad ha fomentado el contacto entre distintos agentes educativos.
Herramienta de evaluación	<p>Para conocer si la asistencia de las familias a la actividad ha sido alta, se pedirá a los profesores que rellenen el siguiente cuestionario.</p> <p>https://forms.gle/yZyQEiSWGGu2NH1vM9</p> <p>Para saber la opinión de las familias acerca de la actividad, se les pedirá que completen el formulario.</p> <p>https://forms.gle/ZSvC3UFWakE6UCT67</p>

Actividades mes de marzo

	SESIÓN FORMATIVA: OPORTUNIDADES DE FUTURO
	Objetivo general: O.5.
Lunes 11 de marzo de 2024	
Objetivos	Orientar a las familias acerca del futuro profesional de sus hijos. Conocer asociaciones que ofrecen formación a personas con discapacidad intelectual.
Recursos materiales	Sillas y un proyector.
Recursos humanos	La charla se impartirá para las familias de los alumnos del centro. Se tratará de contactar con las asociaciones mencionadas en la charla para que acudan representantes a presentar las opciones ofertadas. En caso de no ser posible, la charla la realizará la orientadora del centro.
Espacio	Se utilizará una sala del centro educativo.
Desarrollo de la actividad	Se citará a las familias a la hora previamente acordada en una sala del centro. Los representantes de las asociaciones o, en su caso, la orientadora, presentarán distintos cursos y formaciones que podrán realizar sus hijos una vez terminado su paso por el colegio. Se presentarán, entre otras, los cursos ofertados por la Universidad Pontificia Comillas, fundación Oxiria y fundación Argadini.
Criterios de evaluación	La información transmitida ofrece a las familias distintas opciones de formación para sus hijos. Las familias conocen nuevas asociaciones que ofertan formación a personas con discapacidad intelectual.
Herramienta de evaluación	Antes de realizar la sesión, enviaremos el siguiente cuestionario a las familias para conocer qué información tienen acerca de las oportunidades de futuro de sus hijos. https://forms.gle/7W5LaFonVTN8ssKK7 Al finalizar la sesión, los familiares se reunirán con la orientadora del centro para realizar una evaluación y conocer si les ha parecido útil la información obtenida. La orientadora enviará por correo a las familias los enlaces a las asociaciones mencionadas para que, de esta manera, puedan observarlas en profundidad y contactar con la orientadora en caso de surgir dudas.



¡NOS VAMOS DE EXCURSIÓN!

Objetivos generales: O.2., O.6.

Viernes 15 de marzo de 2024

Objetivos

Realizar actividades lúdicas con las familias fuera del contexto escolar.

Compartir tiempo entre alumnos, profesores y familiares.

Acercar a los alumnos a la naturaleza.

Recursos materiales

Utilizaremos las rutas escolares para desplazar a los alumnos y el personal del centro al Real jardín Botánico.

Recursos humanos

Se contará con el personal del centro, alumnos y familiares.

Espacio

La actividad se llevará a cabo en el parque del Retiro.

Desarrollo de la actividad

Citaremos a los padres a las 10:45 en el Real Jardín Botánico. La actividad tendrá una duración de dos horas en las que se incluye un taller realizado por los trabajadores del Jardín Botánico y un paseo por el jardín en el que se pueden ver diferentes tipos de plantas. Al finalizar la actividad, los alumnos volverán al colegio a comer y continuar su jornada lectiva.

Criterios de evaluación

Las familias se muestran participativas ante la actividad.

La actividad permite compartir tiempo entre los distintos agentes educativos.

Los alumnos disfrutaron de la naturaleza.

Herramienta de evaluación

Una vez finalizada la actividad, enviaremos el siguiente cuestionario a las familias que han participado en la actividad para conocer su experiencia y opinión acerca de la actividad.

<https://forms.gle/wEMLLHmXzYK5dUMk7>

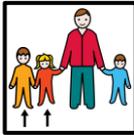
	ESTIMULACIÓN VISUAL Y TÁCTIL
	Objetivos generales: O.1., O.7.
Lunes 18 de marzo de 2024	
Objetivos	Realizar materiales para utilizar en el contexto educativo.
	Elaborar materiales para trabajar la estimulación sensorial.
	Fomentar el trabajo en equipo entre los familiares asistentes.
Recursos materiales	<p>Rincón vista: espejos, cuerda, 4 botellas transparentes de plástico, aceite 4 pastillas efervescentes, pintura líquida de distintos colores y papel celofán.</p> <p>Rincón tacto: tela, goma eva, cartón, lana, plastilina y estropajos.</p>
Recursos humanos	Participarán las familias de los alumnos y la orientadora del centro.
Espacio	La actividad se preparará en una sala del colegio.
Desarrollo de la actividad	<p>Citaremos a las familias a la hora acordada en el patio del colegio. En esta ocasión, se les pedirá que diseñen, a partir de los materiales proporcionados, un espacio que permita trabajar con los alumnos la estimulación visual y táctil.</p> <p>Para ello, realizaremos dos equipos; uno de ellos se encargará de realizar materiales para la estimulación visual y, el otro equipo, para la estimulación táctil.</p> <p>Al grupo de la estimulación visual se le pedirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colgar los espejos a diferentes alturas en la sala. - Realizar lámparas de lava utilizando las botellas, el aceite, la pintura y las pastillas efervescentes. - Crear gafas con cartón para ver a través de celofán de colores. <p>El equipo de estimulación táctil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizará un circuito para realizar con las manos, en el que estén presentes diferentes texturas. - Elaborará un recorrido por el suelo para realizar con los pies. <p>Para cerrar la actividad, la orientadora del centro acudirá a la sala para conocer las opiniones de las familias respecto a la actividad.</p>
Criterios de evaluación	Realizan materiales que pueden ser utilizados por los alumnos en el centro escolar.
	Elaboran materiales que permiten la estimulación visual y táctil.

	Trabajan en equipo para lograr el resultado final.
Herramienta de evaluación	Se pedirá a los asistentes que completen la siguiente encuesta de forma anónima. Al ser la última sesión de materiales del trimestre se incluirá una evaluación sobre las 3 sesiones de materiales desempeñadas en este segundo trimestre. https://forms.gle/MH5aCUEBotgcYVn18

	SEMANA SANTA
	Objetivos generales: O.2., O.3.
	Jueves 21 de marzo de 2024, coincidiendo con el último día lectivo del segundo trimestre, antes de comenzar las vacaciones de Semana Santa.
Objetivos	Incluir a las familias en el contexto educativo.
	Compartir tiempo con los distintos agentes educativos del centro.
Recursos materiales	Utilizaremos mesas y un altavoz.
Recursos humanos	El personal del centro, familiares y alumnado.
Espacio	La actividad se llevará a cabo en el patio del colegio aunque, si las condiciones meteorológicas son desfavorables, se realizará en el comedor.
Desarrollo de la actividad	Durante el día los alumnos trabajarán en el aula aspectos relacionados con la Semana Santa. Realizarán un taller de cocina en el que prepararán, como plato típico, torrijas. Para poner fin al segundo trimestre, invitaremos a las familias a las 15:00 al centro. Los alumnos, junto con sus familiares y el personal del centro disfrutarán de la merienda en el patio, acompañado de música. Crearemos un ambiente en el que se vean favorecidas las relaciones entre los distintos agentes del contexto escolar.
Criterios de evaluación	Las familias han acudido a la actividad.
	La actividad ha fomentado el contacto entre distintos agentes educativos.

Herramienta de evaluación	<p>Una vez finalizada la actividad, se pedirá a los profesores que rellenen la siguiente encuesta para conocer si la asistencia de las familias a la actividad ha sido alta.</p> <p>https://forms.gle/yZyQEiSWGGu2NH1vM9</p> <p>Para conocer la experiencia de los familiares asistentes a la actividad, les pediremos que completen el siguiente formulario.</p> <p>https://forms.gle/fTwhthpf1sE8Z6Ka9</p>
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividades mes de abril

	DÍA DE LOS HERMANOS
	Objetivo general: O.3.
Viernes 19 de abril de 2024	
Objetivos	<p>Realizar actividades lúdicas junto a los hermanos.</p> <p>Compartir tiempo con los hermanos en el contexto educativo.</p>
Recursos materiales	<p>Para el rincón del <u>paracaídas</u> necesitaremos un paracaídas y una pelota.</p> <p>Para el rincón de los <u>bolos</u> utilizaremos unos bolos hinchables y una pelota blanda.</p> <p>En el rincón de <u>boccia</u>, necesitaremos una pelota para colocar en el suelo y una pelota para cada participante (en torno a 15 pelotas, variando en función de los asistentes)</p> <p>En el rincón de los <u>dardos</u>, utilizaremos una diana de velcro y dardos del mismo material.</p>
Recursos humanos	En la actividad estarán presentes los alumnos, sus hermanos u otro familiar y los profesores del centro.
Espacio	Desarrollaremos la actividad en el parque de Berlín, situado en la manzana contigua al colegio.
Desarrollo de la actividad	<p>Citaremos a los hermanos a las 15:00 en el centro y nos desplazaremos al parque de Berlín. Realizaremos 4 grupos, cada uno de ellos formado por los alumnos de 2 clases y sus hermanos. Existirán 4 rincones con 4 juegos distintos por los que los grupos irán rotando cada 15 minutos. Los 4 rincones de juego serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paracaídas: los alumnos y sus hermanos agarrarán en círculo el paracaídas y, por turnos, tendrán que pasar por debajo hasta llegar al otro extremo. Al terminar, se colocará una pelota en el centro y, agitando el paracaídas, tratarán de introducir la pelota por el agujero del centro. - Bolos adaptados: se colocarán los bolos en el centro y, utilizando una pelota blanda, tendrán que derribarlos por turnos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Boccia: se colocará una pelota a cierta distancia. Cada miembro del equipo dispondrá de una pelota. A la señal, tirarán todos a la vez con el objetivo de quedarse lo más cerca de la pelota colocada en el inicio. - Dardos: con una diana de velcro, los alumnos tirarán por turnos los dardos apuntando a los números que suman más puntos.
Criterios de evaluación	<p>Realizan actividades lúdicas junto a los hermanos.</p> <p>La actividad ha permitido compartir tiempo entre hermanos y alumnos.</p>
Herramienta de evaluación	<p>Al finalizar la actividad los hermanos, alumnos y profesores volverán al centro educativo. En el aula, los hermanos escribirán en un papel su opinión acerca del día junto a sus hermanos y lo depositarán en una caja colocada en la recepción.</p>

	SESIÓN FORMATIVA: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
	Objetivo general: O.5.
Lunes 22 de abril de 2024	
Objetivos	Conocer la teoría de las inteligencias múltiples.
	Distinguir las inteligencias múltiples entre sí.
	Entender los beneficios de trabajar las inteligencias múltiples.
	Aportar ideas para trabajar las inteligencias múltiples.
Recursos materiales	Necesitaremos un proyector y sillas para los asistentes.
Recursos humanos	La sesión será impartida para las familias de los alumnos y será dirigida por los maestros del centro.
Espacio	Se llevará a cabo en una sala del centro escolar.

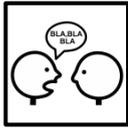
Desarrollo de la actividad	Reuniremos a los padres a la hora acordada en una sala del centro donde los maestros de los alumnos aportarán información sobre las inteligencias múltiples a las familias. Se abordará qué es la teoría de las inteligencias múltiples, cuáles son las inteligencias múltiples, qué implica cada una y cómo podemos potenciarlas desde el hogar y desde el colegio. En la sesión se recomendará el libro “juegos para estimular las inteligencias múltiples” del autor Celso Antunes, en el que se ofrece una explicación y una gran batería de actividades de cada inteligencia múltiple.
Criterios de evaluación	Conocen la teoría de las inteligencias múltiples.
	Distinguen las inteligencias múltiples entre sí.
	Entienden los beneficios de trabajar las inteligencias múltiples.
	Adquieren ideas para trabajar las inteligencias múltiples.
Herramienta de evaluación	<p>Una semana antes de la sesión, se pedirá a las familias asistentes que completen el siguiente formulario. Esta encuesta nos permitirá conocer las ideas previas de las familias acerca de las inteligencias múltiples y, de esta forma, guiar la sesión.</p> <p>https://forms.gle/3xdZ1Tq3GZWEgNpF8</p> <p>Tras la sesión, pediremos a las familias que completen el siguiente formulario, el cual nos permitirá conocer en qué ha mejorado su conocimiento respecto a las inteligencias múltiples.</p> <p>https://forms.gle/31WiraL55a3RpCYE8</p>

	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
	Objetivos generales: O.1., O.7., O.8.
Lunes 29 de abril de 2024	
Objetivos	Crear recursos para trabajar las inteligencias múltiples.
	Poner en práctica lo trabajado en la sesión formativa del mes.
	Trabajar en equipo con las familias.

Recursos materiales	<p>Para la inteligencia <u>lógico matemática</u> se utilizará cartón, pintura líquida, pinceles y un encuadernador.</p> <p>Para la inteligencia <u>espacial</u> necesitaremos cartón, pintura líquida, papel y rotuladores.</p> <p>Para la inteligencia <u>musical</u> colocaremos pajitas, celo, una caja de cartón, cuerda, dos bolas de madera, una caja redonda, tijeras y pegamento.</p>
Recursos humanos	<p>Para la actividad será necesaria la participación de las familias y la orientadora del centro.</p>
Espacio	<p>Utilizaremos el comedor escolar.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Dividiremos el espacio del comedor en 3 rincones en los que se ubicarán los materiales necesarios para cada una de las 3 inteligencias que vamos a trabajar. Los asistentes se dividirán en 3 grupos y cada uno de ellos realizará los materiales de una de las inteligencias. Los materiales que se elaborarán en cada rincón son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia lógico matemática: por un lado se realizará un reloj utilizando cartón, pintura y el encuadernador; por otro lado, se elaborarán números y círculos de colores que permitan la asociación número y cantidad, utilizando cartón, pintura y tijeras. - Inteligencia espacial: se elaborará una cuadrícula, figuras e instrucciones que indiquen a los jugadores en qué lugar de la cuadrícula debe colocarse cada figura. - Inteligencia musical: se elaborará una flauta haciendo uso del celo y las pajitas; una guitarra con cartón y cuerdas; un tambor de bolas con una caja redonda, dos cuerdas a los lados y una bola en el extremo de cada cuerda.
Criterios de evaluación	<p>Los recursos sirven para trabajar la inteligencia múltiple asignada.</p>
	<p>Las familias aplican lo trabajado en la sesión formativa del mes.</p>
	<p>Las familias trabajan en equipo para realizar el material.</p>
Herramienta de evaluación	<p>Al terminar la actividad pediremos a los asistentes completar el siguiente formulario.</p> <p>https://forms.gle/Pm8AWnDDsRrcGU3i9</p>

Actividades mes de mayo

	¡NOS VAMOS DE EXCURSIÓN!
	Objetivos generales: O.2., O.4., O.6.
Viernes 17 de mayo de 2024	
Objetivos	Realizar actividades lúdicas con las familias fuera del contexto escolar.
	Compartir tiempo entre alumnos, profesores y familiares.
	Participar en los aprendizajes de los hijos.
Recursos materiales	Utilizaremos las rutas escolares para desplazar a los alumnos y el personal del centro al lugar de la excursión.
Recursos humanos	Acudirá el personal del centro, los alumnos y sus familiares.
Espacio	Visitaremos el Zoo Aquarium de Madrid.
Desarrollo de la actividad	<p>Con motivo del proyecto llevado a cabo durante el curso, realizaremos una excursión al Zoo Aquarium de Madrid. Citaremos a las familias a las 11:00 en la entrada principal del zoo, donde visitaremos animales de los diferentes continentes trabajados con anterioridad en el aula. El zoo incluye actividades con distintos animales y talleres, lo que permitirá a los alumnos vivir, junto a sus familias y profesores, una experiencia única.</p> <p>A las 13:30 los alumnos volverán al centro escolar a comer y continuar su jornada lectiva.</p>
Criterios de evaluación	Las familias se muestran participativas ante la actividad.
	La actividad permite compartir tiempo entre los distintos agentes educativos.
	Los alumnos aprenden acerca de lo trabajado en el aula junto a sus familiares.
Herramienta de evaluación	<p>Una vez finalizada la actividad, enviaremos el siguiente cuestionario a las familias que han participado en la actividad para conocer su experiencia y opinión acerca de la actividad.</p> <p style="text-align: center;">https://forms.gle/6LtW7ofm5uCjixTg8</p>



SESIÓN FORMATIVA: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Objetivo general: O.5.

Lunes 20 de mayo de 2024

Objetivos	Ayudar a identificar emociones en los alumnos.
	Potenciar las habilidades interpersonales de los alumnos a partir del reconocimiento de sus emociones.
	Proporcionar herramientas para ayudar a los alumnos en la expresión de las emociones.
Recursos materiales	Necesitaremos un proyector y sillas para los familiares.
Recursos humanos	La sesión será impartida por la orientadora y la psicóloga del centro para los familiares.
Espacio	Se utilizará una sala del centro educativo.
Desarrollo de la actividad	Se reunirá a las familias en una sala a la hora acordada. Durante esta sesión, la psicóloga y la orientadora del centro hablarán sobre la inteligencia emocional, cómo podemos ayudar a los alumnos a reconocer sus propias emociones y proporcionarán una batería de herramientas, actividades y recursos que ayudarán a los alumnos a expresar sus emociones.
Criterios de evaluación	Comprenden que su papel en la identificación de las emociones de sus hijos/as es fundamental.
	Entienden la relación entre la expresión de las emociones y los beneficios en la habilidad interpersonal.
	Aprenden recursos, actividades y dinámicas para ayudar a sus hijos/as en la expresión de las emociones.
Herramienta de evaluación	Antes de realizar la sesión, enviaremos el siguiente cuestionario a las familias para conocer si lo trabajan en el hogar. https://forms.gle/veM25DaY8SWxM7EB8
	Tras la sesión enviaremos el formulario para contrastar las ideas que tenían antes de la sesión formativa y después de su realización. https://forms.gle/Rmffo4LqYF6MLuKBA

	TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
	Objetivos generales: O.1., O.7., O.8.
Lunes 27 de mayo de 2024	
Objetivos	Realizar materiales para utilizar en el contexto educativo.
	Elaborar materiales para trabajar las emociones.
	Fomentar el trabajo en equipo entre los familiares asistentes.
Recursos materiales	Utilizaremos 8 cartulinas de tamaño A2, rotuladores y pictogramas.
Recursos humanos	Participarán las familias de los alumnos y la orientadora del centro.
Espacio	La actividad se preparará en el comedor escolar.
Desarrollo de la actividad	<p>La actividad consiste en realizar un calendario de emociones para cada clase del centro. Para ello, reuniremos a las familias en el comedor a la hora acordada. Dividiremos a los asistentes en 4 grupos. Cada uno de los equipos debe realizar 2 calendarios de emociones para 2 clases distintas.</p> <p>Para realizar el calendario se dibujará una cuadrícula en una cartulina. En un lado se escriben los nombres de los alumnos y, en el otro lado, pictogramas con las emociones. Al finalizar, los equipos llevarán los calendarios a las clases y explicarán a los alumnos su uso.</p>
Criterios de evaluación	Realizan materiales que pueden ser utilizados por los alumnos en el centro escolar.
	Elaboran materiales para trabajar las emociones.
	Trabajan en equipo para lograr el resultado final.
Herramienta de evaluación	<p>Se pedirá a los asistentes que completen la siguiente encuesta de forma anónima.</p> <p>https://forms.gle/L2AykV14czdhU9EN9</p>

Actividades mes de junio

	DÍA DE LOS ABUELOS
	Objetivos generales: O.3., O.4.
Viernes 7 de junio de 2024	
Objetivos	Plantar una semilla haciendo uso de los materiales necesarios para su crecimiento.
	Compartir tiempo con los abuelos en el contexto educativo.
Recursos materiales	Necesitaremos 40 macetas pequeñas, una para cada familia, 40 semillas y sacos de tierra. Para marcar la maceta de cada alumno utilizaremos una foto individual y una pinza de madera.
Recursos humanos	En la actividad estarán presentes los abuelos o, en algunos casos, otro miembro de la familia, los alumnos y los profesores del centro.
Espacio	Llevaremos a cabo la actividad en los dos patios del colegio. Los pequeños la realizarán en el patio de arriba y los mayores en el patio de abajo.
Desarrollo de la actividad	Reuniremos a los abuelos en los patios del colegio a las 15:00. Los alumnos dispondrán de los materiales necesarios para plantar su semilla. Con la ayuda de sus abuelos echarán tierra en el macetero, colocarán la semilla, echarán más tierra y, finalmente, regarán. Con una pinza colgarán su foto de su maceta. Colocaremos las macetas en un rincón del patio, de forma que los alumnos puedan observar, a lo largo de las semanas, qué cambios se producen en la semilla con el paso del tiempo.
Criterios de evaluación	Utilizan los recursos necesarios para el crecimiento de la semilla.
	La actividad ha permitido compartir tiempo entre abuelos y alumnos.
Herramienta de evaluación	Al finalizar la actividad, pediremos a los asistentes que rellenen el siguiente cuestionario. En él se incluye, además, una breve valoración sobre la frecuencia del día de los abuelos https://forms.gle/nX9HL8e6wAJKCFan9



SESIÓN FORMATIVA: OCIO EN VERANO

Objetivo general: O.5.

Lunes 10 de junio de 2024

Objetivos	Ofrecer información sobre asociaciones de ocio en Madrid. Presentar nuevas alternativas relacionadas con el ocio para verano.
Recursos materiales	Utilizaremos un proyector y sillas para los asistentes.
Recursos humanos	En la charla contaremos con las familias de los alumnos. La charla será impartida por la orientadora del centro y los representantes de las fundaciones y asociaciones presentadas.
Espacio	Utilizaremos una sala del centro para realizar la sesión formativa.
Desarrollo de la actividad	Durante las vacaciones escolares muchas familias no saben con quién dejar a sus hijos mientras trabajan o realizan tareas. Por ello, esta reunión pretende presentar a las familias diferentes fundaciones y asociaciones que ofrecen actividades de ocio para los niños. Citaremos a los padres a la hora acordada en una sala del centro. La orientadora del centro y, si es posible, los representantes de las asociaciones ofrecerán información sobre qué se oferta y cómo contactar con ellos. Algunas de las asociaciones sobre las que se ofrecerá información son “Afanías”, Fundación “También”, “Aspace” y Asociación “Adisli”.
Criterios de evaluación	Las familias son informadas acerca de las actividades de ocio que realizan las distintas asociaciones. Las familias conocen nuevas asociaciones de ocio para sus hijos.
Herramienta de evaluación	Antes de realizar la sesión pediremos a las familias que completen el siguiente cuestionario. https://forms.gle/pqdmwtjTk3T1aSFD7 Tras la sesión, enviaremos el siguiente formulario a las familias. Este nos permitirá conocer si la información recibida ha sido de su interés. https://forms.gle/43NDzHoE7jJgfKzm8

	DECORACIÓN FIN DE CURSO
	Objetivos generales: O.1., O.3., O.7.
Lunes 17 de junio de 2024	
Objetivos	Preparar la actividad de fin de curso.
	Incluir a las familias en el contexto educativo.
	Fomentar el trabajo cooperativo entre las familias.
Recursos materiales	Utilizaremos la impresora del colegio, tijeras, celo e hilo, cuerda o lana.
Recursos humanos	Las familias de los alumnos del centro.
Espacio	La actividad se realizará en el comedor.
Desarrollo de la actividad	Citaremos a las familias a la hora acordada en el comedor escolar. Les pediremos a los asistentes que preparen la actividad que se realizará el último día de clase. Para ello, los asistentes deben pedir a los profesores que les envíen imágenes realizadas en excursiones o actividades de clase. Las familias las imprimirán y, en el comedor, las colgarán de un hilo/lana de diferentes lugares, como las mesas, el techo o sillas.
Criterios de evaluación	La decoración permite el desarrollo de la actividad de fin de curso.
	Las familias realizan actividades en el contexto educativo.
	Trabajan cooperativamente en la realización de los materiales.
Herramienta de evaluación	Se pedirá a los asistentes completar el siguiente formulario para conocer su experiencia durante el proceso de preparación de la actividad. https://forms.gle/25AawKYe1JrZvUVZ8



¡FELIZ VERANO!

Objetivos generales: O.2., O.3.

Viernes 21 de junio de 2024, último día de curso escolar.

Objetivos

Incluir a las familias en el contexto educativo.

Compartir tiempo con los distintos agentes educativos del centro.

Recursos materiales

Una cartulina A3 para cada una de las familias.

Recursos humanos

En la actividad participarán los alumnos, sus familiares y el personal del centro educativo.

Espacio

La actividad se desarrollará en el comedor, lugar en el que, con anterioridad, las familias prepararon el material para la actividad.

Desarrollo de la actividad

Pediremos a las familias que acudan al centro educativo a las 15:00. Las familias irán al comedor y buscarán fotos en las que aparezca el alumno. Una vez encontrada, recordarán en qué excursión o actividad se realizó la foto y se pegará en la cartulina. El resultado final será una recopilación de fotos del año escolar.

Al terminar, pasaremos al patio todos juntos y pondremos fin a la actividad y al curso escolar.

Criterios de evaluación

Las familias han acudido a la actividad.

La actividad ha fomentado el contacto entre distintos agentes educativos.

Herramienta de evaluación

La actividad no se evaluará a través de una encuesta específica. Al finalizar la actividad, se repartirá el cuestionario final para evaluar el programa de apoyo familiar en su totalidad llevado a cabo durante el curso.

f. Cronograma de aplicación.

El siguiente cronograma resume, de manera visual, las actividades que se van a llevar a cabo a lo largo del año. Permite identificar los meses en los que se van a realizar las distintas actividades. A mayores, para facilitar la planificación de las actividades a la dirección del centro, se incluyen 3 cronogramas, uno por trimestre, en el que aparece la información más detallada y esquematizada (ver anexo 4).

	2023				2024					
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Charlas cafeteras										
Programa de respiro										
Bienvenida al curso										
Despedida curso escolar										
Sesiones formativas										
Elaboración de materiales										
Excursiones										
Celebraciones										
Día de los abuelos										
Día de los hermanos										

g. Evaluación de la propuesta.

La evaluación es un proceso coherente de recogida de información que reúne juicios de valor y está orientada a la toma de decisiones. En el programa de apoyo familiar planteado, la evaluación cobra gran importancia antes, durante y después de realizarse.

El proyecto de innovación familiar desarrollado comienza con una evaluación inicial, concretada en un cuestionario destinado a las familias que consta de diferentes preguntas. A partir de las cuestiones planteadas se detectan cuáles son los temas de interés para las familias así como la metodología que les resulta más atractiva para abordar dichos asuntos. A partir de las respuestas obtenidas por las mismas se comienzan a diseñar los objetivos generales de la propuesta y las actividades para lograr los objetivos mencionados. La evaluación inicial, por tanto, cobra gran importancia ya que es el primer paso para que el programa familiar presente coherencia con las necesidades que presentan las familias a las que va destinado.

A lo largo del proyecto se lleva a cabo una evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza de forma simultánea a la propuesta desarrollada. La evaluación formativa resulta fundamental a la hora de guiar las actividades desarrolladas, ya que permite conocer qué actividades han cumplido con los objetivos específicos planteados y en qué grado se están adquiriendo los objetivos generales que engloban el trabajo. En base a las respuestas y opiniones recibidas por parte de las familias se pueden detectar los puntos fuertes y las mejoras de las actividades y, así, adecuar las actividades posteriores. El principal objetivo de la evaluación formativa es la toma de decisiones respecto a las actividades posteriores.

La evaluación formativa se concreta en cada una de las actividades con un cuestionario que, mayoritariamente, es completado por las familias. En algunos casos, participan otros agentes educativos como el personal del centro. Asimismo ciertas actividades cuentan con dinámicas diferentes como el diálogo. Al finalizar el programa de apoyo, coincidiendo con el fin del curso escolar, se realizará una evaluación final de la intervención. La evaluación final permite valorar la adquisición de los objetivos generales que engloban la propuesta. A partir de un cuestionario final (ver anexo 5) las familias reflejarán su grado de conformidad con las actividades desarrolladas y su opinión acerca del programa

en general. El cuestionario final permite a las familias, por un lado, reflexionar acerca de su experiencia y los efectos positivos que la intervención ha tenido en ellos. Por otro lado, las respuestas obtenidas permiten tomar decisiones respecto al programa familiar de los próximos cursos, evaluando qué objetivos deben continuar trabajándose y qué actividades han resultado efectivas.

Conclusiones.

La elaboración de este Trabajo de Fin de Grado supone el cierre de mi etapa universitaria y el inicio de mi futuro como profesional de la educación. Como he mencionado con anterioridad, uno de mis retos como docente es la implicación y colaboración activa con las familias de mis alumnos, y este trabajo constituye un primer paso en el inicio de mi reto.

Realizar un Trabajo de Fin de Grado lleva implícito sentimientos de miedo y angustia, invertir gran cantidad de tiempo diario durante varios meses que, en ciertos momentos, lleva a la frustración. Sin embargo, una vez finalizado, te sientes orgulloso y satisfecho del resultado final y del esfuerzo empleado durante tanto tiempo.

Uno de los momentos más difíciles durante el proceso de elaboración de mi trabajo fue el inicio, el proceso de búsqueda de información. Los programas de apoyo familiar resultan escasos y la información acerca de las familias con hijos con necesidades educativas especiales resulta insuficiente. Estos hechos me han impulsado a indagar en mayor profundidad en diferentes páginas de Internet y libros para encontrar información acerca de mi tema de trabajo, lo cual me ha enriquecido a nivel profesional y me han permitido detectar la necesidad existente de aportar más información acerca de las familias y las personas que presentan pluridiversidad motórica e intelectual.

Considero que los programas de apoyo familiar implican múltiples beneficios tanto para los alumnos y los centros educativos como para los familiares. A pesar de haber evolucionado gratamente a lo largo de los años, los familiares de las personas con pluridiversidad motórica e intelectual presentan unas necesidades que no son satisfechas íntegramente. Por ello, este proyecto pretende mostrar apoyo a las familias y crear espacios que permitan abordar aquellas

preocupaciones que conlleva vivir con una persona con pluridiversidad.

Me gustaría terminar el trabajo agradeciendo la oportunidad brindada de realizar prácticas en un colegio de Educación Especial, una realidad que se encontraba alejada de mí y que me ha permitido descubrir una vocación que anteriormente desconocía. Gracias a estos meses he podido aportar mi granito de arena en la Educación Especial y en las familias que viven esta realidad tan desconocida para todos aquellos que no han tenido trato con ella. Gracias a Raquel, directora del centro Hospital San Rafael y tutora de mi Trabajo de Fin de Grado. Espero que la puesta en marcha de este proyecto que he desarrollado con ilusión tenga resultados positivos en el centro, en los alumnos y en las familias.

Bibliografía y webgrafía.

Alfonso, B. (2010). *Alumnos/as con nee, familia y escuela, juntos por la integración*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7361.pdf>

Antunes, C. (2004). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Narcea.

Asociación Adisli. <https://adisli.org/>

Asociación Afanías. <https://afanias.org/>

Asociación Argadini. <http://asociacionargadini.org/>

Asociación de Atención a Personas con Parálisis Cerebral y discapacidades afines (ASPACE). <https://aspacemadrid.org/>

Arasaac. <https://arasaac.org/>

Borges, J., Sosa, K. y Bello, L. (2016). ¿Es diferente la familia del niño con necesidades educativas especiales?. *Educación y Sociedad*, 14 (3), 13 – 23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8329164>

C.E.E. Hospital San Rafael. (2023). *Proyecto Educativo de Centro*. https://www.sanrafaelcolegio.com/files/ugd/0e9b68_5d69ad3d83614b4ea4adade87eb51dae.pdf

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 71, de 24 de marzo de 2023. <https://www.csif.es/sites/default/files/field/file/BOCM-20230324-1.PDF>

Editorial Etecé (25 de septiembre de 2020). *Familia*. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/familia/>

Femenías, M. y Sánchez, J. (2012). Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales.

Revista española sobre Discapacidad Intelectual, 34 (3), 19 – 28.
<https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART6709/articulos2.pdf>

Flores, C. (2019). Pluridiscapacidad en el ámbito educativo. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad* 5 (1), 115 – 124.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4555/3765>

Fundación Oxiria. <https://www.fundacionoxiria.org/>

Fundación También. <https://tambien.org/>

Gallego, J. y Rodríguez, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Pirámide.

Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia*. FEAPS.

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/cuaderno-de-buenas-practicas-un-enfoque-de-la-discapacidad-intelectual-centrado-en-la-familia/>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>

Lizasoáin, O. (1 de julio de 2020). *Discapacidad y familia: el papel de los hermanos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962840>

Madrid, C. (s.f.). *Escolarización preferente para las necesidades educativas especiales*.
<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/escolarizacion-preferente-necesidades-educativas-especiales>

Madrid, C. (s.f.). *Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica*.
<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/equipos-orientacion-educativa-psicopedagogica>

- Madrid, C. (s.f.). *Necesidades educativas especiales*.
<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/necesidades-educativas-especiales>
- Plena Inclusión. (2021). *Apoyando a los hermanos y hermanas menores de edad*. FEAPS. <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/11/Apoyando-a-los-Hermanos-pequenos.pdf>
- Plena Inclusión. (2020). *Los hermanos opinan*. FEAPS. <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/los-hermanos-opinan/>
- Plena Inclusión. (2019). *Modelo de servicio de apoyo a las familias*. https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/saf_nov2019_0.pdf
- Plena Inclusión. (2008). *Servicios de Respiro Familiar. Equipo del Programa de Apoyo a Familias*. FEAPS <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-servicios-respiro-familiar.pdf>
- Proyecto de orden del vicepresidente, consejero de educación y universidades por la que se establece el calendario escolar para el curso 2023/2024 en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid. <https://feccoo-madrid.org/bc986ddcfc0fb08cd676d1702391a71c000063.pdf>
- Real Academia Española. (s.f.). Familia. *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 18 de enero de 2023. <https://dle.rae.es/familia>
- Roca, M., Úbeda, I., García, L. y Caja, C. (2012). Padres que cuidan a sus hijos con pluridiscapacidad: estudio cualitativo sobre el cuidado y sus consecuencias. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 43 (4), 49 – 61. https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2018/11/Padres-que-cuidan-a-sus-hijos-con-pluridiscapacidad_-estudio-cualitativo-sobre-el-cuidado-y-sus-consecuencias.pdf

- Ruiz, M. (2010). El papel de la familia en la educación de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. *Innovación y experiencias educativas* (35),1-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/MARIA_VICTORIA_RUIZ_DIAZ_01.pdf
- Sainz – Pardo, I. (28 de octubre de 2017). *4 estilos de educación, 4 estilos de evolución*. Psicología, infancia y familia.
<https://www.psicologiainfanciayfamilia.com/terapia-pareja/4-estilos-educacion-4-estilos-evolucion/>
- Soro – Camats, E., Basil, C. y Rosell, C. (2012). *Pluridiscapacidad y contextos de intervención*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/33059>
- Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 20, 151 – 178.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/988>
- Universidad Pontificia Comillas. <https://www.comillas.edu/>

Anexo 1. Encuesta inicial.

ENCUESTA INICIAL

Nombre del alumno:

Nombre de los familiares que participarán en el programa familiar:

Seleccionen con una X los temas sobre los que estarían interesados en recibir información.

Autonomía e higiene	
Gestión emocional	
Control postural	
Estimulación sensorial	
Alimentación	
Visión de futuro, oportunidades y formación.	

A continuación, especifiquen qué temas les resultan interesantes para recibir información.

Marquen con una X la preferencia horaria para el desarrollo de las actividades programadas.

De lunes a viernes en horario lectivo	
De lunes a viernes fuera de horario lectivo (a partir de las 16:30).	
Sábados por la mañana.	
Sábados por la tarde.	
Domingos por la mañana.	
Domingos por la tarde.	

En el caso de escoger preferencia por horario no lectivo, ¿le gustaría la posibilidad de servicio de ocio paralelo?

Sí, me gustaría disponer de este servicio.	
No, no es necesario el servicio ofertado.	

Siendo 1 “nada interesante” y 5 “muy interesante”, marque con una X el grado de interés por las siguientes actividades.

	1	2	3	4	5
Visualización de película y reflexión.					
Sesiones formativas.					
Participación en actividades en horario lectivo.					
Colaboración en el proceso de aprendizaje de los alumnos.					
Celebración de fiestas.					

Muchas gracias por participar. En el siguiente recuadro puede añadir sugerencias o ideas.

--

Anexo 2. Calendarios de actividades.

SEPTIEMBRE 2023						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		 6	7	 8	9	10
11	12	 13	14	15	 16	17
18	19	 20	21	22	 23	24
25	26	 27	28	29	 30	

OCTUBRE 2023						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	 4	5	 6	 7	8
9	10	 11	 12	 13	14	15
16	17	 18	19	 20	 21	22
 23	24	 25	26	 27	 28	29
30	 31					

NOVIEMBRE 2023

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		 1			 4	
		 8	 9		 11	
		 15		 17	 18	
 20		 22			 25	
 27		 29				

DICIEMBRE 2023

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					 2	
		 6	 7	 8		
		 13		 15	 16	
 18		 20		 22	 23	 24
 25	 26	 27	 28	 29	 30	 31

ENERO

2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7
8	9	 10	11	12	 13	14
15	16	 17	18	19	 20	21
 22	23	 24	25	 26	 27	28
 29	30	 31				

FEBRERO

2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	 3	4
5	6	 7	8	9	 10	11
 12	13	 14	15	 16	 17	18
 19	20	 21	 22	 23	24	25
 26	27	 28	29			

MARZO

2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	 2	3
4	5	 6	7	 8	9	10
 11	12	 13	14	 15	 16	17
 18	19	 20	 21	 22	 23	 24
 25	 26	 27	 28	 29	 30	 31

ABRIL

2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
 1	2	 3	4	5	 6	7
8	9	 10	11	12	 13	14
15	16	 17	18	 19	 20	21
 22	23	 24	25	26	 27	28
 29	30					

MAYO

2024

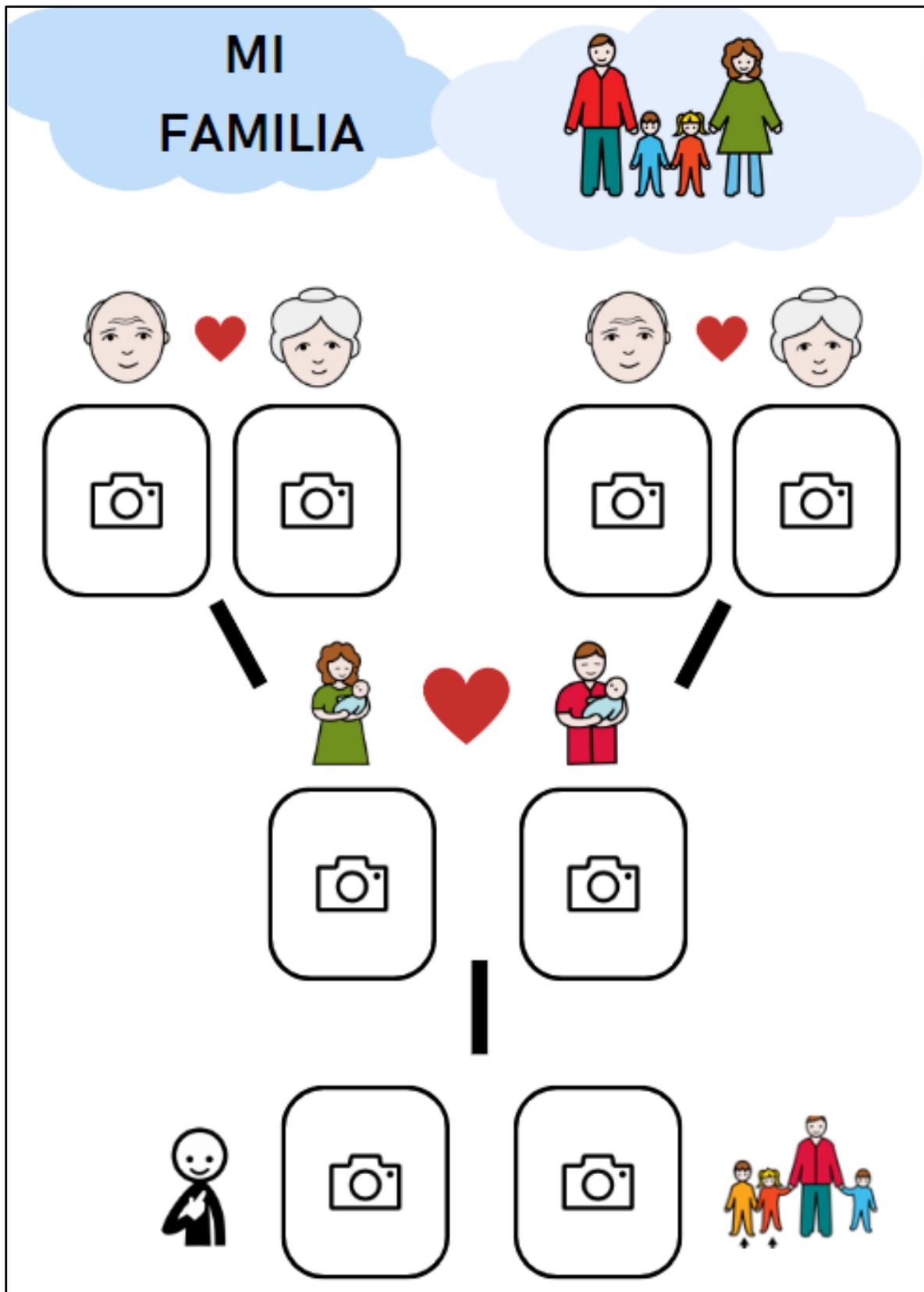
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		 1	 2	 3	4	5
6	7	 8	9	10	 11	12
13	14	 15	16	 17	 18	19
 20	21	 22	23	24	 25	26
 27	28	 29	30	31		

JUNIO

2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					 1	2
3	4	 5	6	 7	 8	9
 10	11	 12	13	14	 15	16
 17	18	 19	20	 21		
						

Anexo 3. Plantilla para realizar el árbol genealógico.



Anexo 4. Cronogramas trimestrales.

PRIMER TRIMESTRE					
Pictograma	Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	Charlas cafeteras	Miércoles 13, 20 y 27	Miércoles 4, 11, 18 y 25	Miércoles 8, 15, 22 y 29	Miércoles 13 y 20
	Programa de respiro	Sábados 16, 23 y 30	Sábados 7, 21 y 28	Sábados 4, 11, 18 y 25	Sábados 2 y 16
	Bienvenida al curso	Viernes 8			
	Sesión formativa: primeros auxilios		Lunes 23		
	Sesión formativa: pictogramas			Lunes 20	
	Sesión formativa: anticipación				Lunes 18

	Materiales: decoración Halloween		Viernes 27		
	Materiales: pictogramas			Lunes 27	
	Materiales: decoración Navidad				Viernes 15
	Excursión al Retiro		Viernes 6		
	Día de los hermanos		Viernes 20		
	Día de los abuelos			Viernes 17	
	Celebración: Halloween		Martes 31		
	Celebración: Navidad				Viernes 22

SEGUNDO TRIMESTRE

Pictograma	Actividad	Enero	Febrero	Marzo
	Charlas cafeteras	Miércoles 10, 17, 24 y 31.	Miércoles 7, 14 y 28	Miércoles 6, 13 y 20
	Programa de respiro	Sábados 13, 20 y 27	Sábados 3, 10 y 17	Sábados 2 y 16
	Sesión formativa: higiene y bienestar	Lunes 22		
	Sesión formativa: autoestima		Lunes 12	
	Sesión formativa: oportunidades de futuro			Lunes 11
	Materiales: calendario de higiene	Lunes 29		
	Materiales: decoración Carnaval		Lunes 19	
	Materiales: estimulación táctil y visual			Lunes 18

	Excursión: Real jardín Botánico			Viernes 15
	Día de los hermanos	Viernes 26		
	Día de los abuelos		Viernes 16	
	Celebración: Carnaval		Miércoles 21	
	Celebración: Semana Santa			Jueves 21

TERCER TRIMESTRE

Pictograma	Actividad	Abril	Mayo	Junio
	Charlas cafeteras	Miércoles 3, 10, 17 y 24	Miércoles 8, 22 y 29	Miércoles 5, 12 y 19
	Programa de respiro	Sábados 6, 13, 20 y 27	Sábados 11, 18 y 25	Sábados 1, 8 y 15
	Sesión formativa: inteligencias múltiples	Lunes 22		
	Sesión formativa: inteligencia emocional		Lunes 20	
	Sesión formativa: ocio			Lunes 10
	Materiales: inteligencias múltiples	Lunes 29		
	Materiales: inteligencia emocional		Lunes 27	
	Materiales: decoración fin de curso			Lunes 17
	Excursión: Zoo Aquarium		Viernes 17	

	Día de los hermanos	Viernes 19		
	Día de los hermanos			Viernes 7
	¡Feliz verano!			Viernes 21

Anexo 5. Evaluación final.

ENCUESTA FINAL

Una vez finalizado el curso y el programa de apoyo familiar, nos gustaría conocer su opinión en base a su experiencia. Muchas gracias por participar.

Nombre del alumno:

Nombre de los familiares que han participado en las sesiones:

1. Respecto a su acercamiento con otras familias...

	No	Poco	Bastante	Sí
Las actividades me han permitido conocer a familias con las que no había tenido contacto previamente.				
Las actividades se han desarrollado en un clima que ha favorecido el acercamiento entre familias.				
En comparación con el inicio de curso, el número de familias con las que tengo contacto es mayor.				

2. Respecto a la relación con el personal del centro...

	No	Poco	Bastante	Sí
Durante las actividades he podido hablar con el personal del centro.				
Siento que el personal del centro ha estado muy implicado en las actividades.				
El personal del centro ha sido cercano a las familias en las actividades, lo cual ha permitido la comunicación.				

3. Marque con una X los familiares que han formado parte de algunas actividades realizadas en el centro.

Madre		Tía/s	
Padre		Tío/s	
Hermano/s		Primo/s	
Abuela/s		Abuelo/s	
Otros familiares:			

4. ¿Cree que es importante la participación de las familias en el aprendizaje de los alumnos?

Sí

No

5. Durante las excursiones realizadas, se ha motivado a las familias a participar en el aprendizaje de los hijos. ¿Puede realizar un breve comentario respecto a su experiencia y la de su hijo/a?

6. ¿Suele realizar actividades con su hijo/a por Madrid?

No Con poca frecuencia A menudo Sí

7. Las excursiones realizadas por Madrid con el colegio...

	No	Poco	Bastante	Sí
Me han motivado a realizar actividades al aire libre con mi hijo/a.				
Antes no realizaba actividades porque no conocía lugares accesibles.				
Me han permitido disfrutar con mi hijo/a.				

8. Las sesiones de formación...

	No	Poco	Bastante	Sí
Hemos trabajado temas de interés.				
Hemos abordado temas que me preocupaban.				
La información recibida en ellas ha sido completa.				
La información recibida me ha permitido aumentar mis conocimientos.				

9. Puntúe las sesiones de elaboración de materiales en base a su experiencia, siendo 1 la puntuación inferior y 5 la puntuación máxima.

	1	2	3	4	5
Decoración para celebraciones.					
Materiales para realizar actividades en el centro.					
Materiales para realizar actividades en el hogar.					

10. Respecto a la elaboración de materiales...

	No	Poco	Bastante	Sí
He disfrutado trabajando con mis compañeros.				
Me siento satisfecho al realizar materiales que benefician a mi hijo/a.				

11. En algunas ocasiones, los materiales realizados han permitido poner en práctica los conocimientos trabajados anteriormente en sesiones formativas. Estas sesiones de materiales....

	No	Poco	Bastante	Sí
Me han permitido poner en práctica los conceptos trabajados con anterioridad.				
He tenido en cuenta lo trabajado anteriormente para la elaboración del material.				
Me gustaría que se realizasen más sesiones de materiales relacionadas con las sesiones formativas del mes.				

12. ¿Con qué frecuencia hace uso del programa de respiro? Marque con una X.

Nunca	
Una vez al mes	
Dos veces al mes	
Todos los sábados del mes	
En ocasiones especiales, cuando necesito tiempo.	

13. ¿Qué actividades realiza cuando su hijo/a acude al programa de respiro?

Actividades de ocio

Tareas del hogar

Compras necesarias

Otro:

14. Nos gustaría conocer su opinión respecto a la frecuencia con la que se realizan las actividades.

	Poco frecuente, se podría realizar más a menudo	Su frecuencia es adecuada	Muy frecuente, se podría realizar menos veces.
Charlas cafeteras (1/semana)			
Programa respiro (1/semana)			
Excursión (1/trimestre)			
Día de los hermanos (1/trimestre)			
Día de los abuelos (1/trimestre)			
Sesiones formativas (1/mes)			
Elaboración de materiales (1/mes)			

15. ¿Recomendaría el programa familiar en otros colegios de educación especial?

Sí

No

16. ¿Repetiría la estructura del programa de apoyo familiar el curso siguiente?

Sí

No

**Para finalizar, nos gustaría conocer su opinión de forma más detallada.
Por favor conteste a las siguientes preguntas.**

¿Cuál ha sido la actividad o actividades que más le han gustado?

¿Qué beneficios ha obtenido del programa de apoyo familiar?

¿Cambiaría algo del programa?

¿Qué nota, del 1 al 10, le daría al programa?

Comentarios o sugerencias:

Muchas gracias por su tiempo y esfuerzo. ¡Feliz verano!