



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora
Código	E000003651
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Tamara Díaz Fouz
Horario de tutorías	bajo previa cita a través de correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Tamara Díaz Fouz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	tdiaz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los contenidos formativos propios de la asignatura "Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora" representan un pilar fundamental y básico para que el futuro profesor obtenga una visión práctica que facilite el desarrollo de la competencia emprendedora y su aplicación en un centro educativo.

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
	RA1 Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA2 Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.



	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	RA3	Escribe con corrección.
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados.
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.



	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos
	RA6	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	RA7	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
ESPECÍFICAS		
CET05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas	



	RA1	Explica las características de las relaciones interpersonales en la dinámica del grupo aula: relaciones alumno/alumno y alumnos/profesor
	RA2	Aplica distintas técnicas de dinámicas de grupos para facilitar la interacción y comunicación interpersonal en el aula.
	RA3	Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.
	RA4	Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.
	RA5	Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.
CET06	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país	
	RA1	Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
	RA2	Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatorio y bachillerato.
	RA3	Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.
CET07	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional	
	RA1	Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
	RA2	Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
	RA3	Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
	RA4	Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato
CET08	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	
	RA1	Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.
	RA2	Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.



	RA3	Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales
CET09		Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
	RA1	Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.
	RA2	Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
	RA3	Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
	RA4	Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro
	RA5	Explica la estructura organizativa de un centro de educación secundaria obligatoria y bachillerato establecida en la normativa general (estatal) tanto para los centros privados (concertados y no concertados), como para los Institutos de Educación Secundaria (IES).

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

EL DOCENTE COMO EMPRENDEDOR: COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EN EDUCACIÓN

- Competencias para emprender en educación.
- Estrategias para el desarrollo de prácticas docentes orientadas al cambio y a la mejora.
- Herramientas y metodologías para facilitar el emprendimiento.
- El centro educativo como espacio para la investigación, la innovación y el emprendimiento.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología presencial combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso que tendrá un carácter principalmente aplicado.



Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen, con el trabajo -individual y en grupo- de los alumnos durante las sesiones de clase.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.

Moodle permitirá, además de la comunicación on line entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por la profesora (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
15.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)
30.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades derivadas de las sesiones de trabajo: Desarrollo de las actividades -individuales y/o grupales- planteadas durante las sesiones de clase. Participación	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado. Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos. Creatividad, pensamiento divergente. Habilidades comunicativas 	10
Entrega de las tareas propuestas, de carácter individual	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los conceptos trabajados. Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado. Creatividad, pensamiento divergente. Capacidad de analizar y sintetizar ideas. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo 	



Entrega de las actividades grupales derivadas de lo trabajado durante la clase, de tipología diversa.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos trabajados. • Capacidad para aplicar conceptos en un contexto real simulado. • Creatividad, pensamiento divergente. 	70
---	--	----

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Desarrollo de las propuestas de trabajo individuales planteadas en las clases y participación.	A lo largo de la asignatura	
Realización de actividades en grupos derivadas de lo trabajado en cada sesión de clase.	Después de cada sesión de clase	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Perkins, David (2016) *Educación para un mundo cambiante ¿qué necesitan saber realmente los alumnos para el futuro?* Madrid: SM.

VVAA (2017) *Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo.* Madrid: SM.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), "Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2020/116), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.

Garcés, Marina (2020). *Escuela de aprendices.* Galaxia Gutenberg, S. L.

Gerver, R. (2012) *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos.* Madrid, Ediciones SM.

Malpila, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza.*

Rivas, A. (2019). *¿Qué hay que aprender hoy? De la escuela de las respuestas a la escuela de las preguntas.* Fundación Santillana.

Ainscow, M. (2008) *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración.* Madrid. Narcea.

Bolívar, A. (2004) *El centro como unidad básica de acción educativa y mejora.* Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 93-120). Madrid: UNED.

Day, C. (2011) *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores.* Madrid. Ediciones Narcea.

De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010) *Autoconcepto autoestima y educación.* En Navarro, José I. y Martín, C. *Psicología de la educación para docentes.* Madrid: Pirámide.

De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). *La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto.* *Bordón* 64 (2), 89.

Delval, J (2006) *La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana.* Madrid: Morata.

Elboj, C. y cols. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación.* Barcelona: Graó.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2022 - 2023

Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Ed. Morata.

Hargreaves, A. (2003). Teaching in the knowledge society. Maidenhead: Open University Press.

Marcelo, Carlos y Vaillant, Denise (2018) *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid: Narcea.

McIntosh, Ewan (2016) *Pensamiento de diseño en la escuela. Cómo lograr que surjan ideas innovadoras y hacerlas realidad*. Madrid: SM.

Prensky, M (2011). Enseñar a nativos digitales. Ediciones SM. Robinson, K y Aronica, L. (2009). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Random House.

Vieluf S., et al. (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>.

Bibliografía Complementaria

ISO 21500:2012 .Dirección y gestión de proyectos.

PRINCE2 surgido en Inglaterra y de amplia aceptación en Europa

Conquistar la vanguardia educativa en Estrategia España 2050. El desafío educativo (2021)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>