



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Sociedad, familia y educación
Código	E900001129
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Dra. M ^a Jesús Boticario Galavís
Horario de tutorías	Solicitar cita previa a través del email mjboticario@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jorge Torres Lucas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco Ext. 4229
Correo electrónico	jtluucas@comillas.edu
Teléfono	2510
Profesor	
Nombre	María Jesús Boticario Galavís
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mjboticario@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El desarrollo de la labor de asesoría y apoyo familiar, supone para el profesional completar el recorrido de la red familia - escuela, de cara a favorecer espacios de encuentro entre los dos entornos más fundamentales en la vida de los alumnos y por tanto ayudarle a generar un equilibrio común. Así, desde un enfoque sistémico, gestionará la identificación de las fortalezas y limitaciones de cada familia y de sus miembros, así como las necesidades de apoyo que se deben trabajar para su crecimiento emocional y mejor funcionamiento. Igualmente favorecer el encuentro grupal entre los padres a través de grupos de encuentro, sesiones formativas, actividades en el entorno común relativo a las circunstancias de los alumnos, requiere el desarrollo de estrategias de flexibilidad y adaptabilidad imprescindibles en el</p>



desarrollo profesional de la labor de asesoramiento y apoyo familiar.

En otro orden de cosas, el profesional deberá aprender a entrenarse para el acompañamiento de todo el grupo familiar, por lo que deberá desarrollar habilidades para el acompañamiento en diferentes momentos evolutivos (alumnos, hermanos, padres e incluso abuelos), esto exige el aprendizaje de técnicas asociadas a dichos momentos evolutivos.

Como profesionales, es necesario comprender la importancia del asesoramiento y apoyo familiar y el nivel de impacto en la familia. De igual forma, sumado a las diferentes técnicas propias del modelo sistémico, es fundamental adquirir técnicas, habilidades y estrategias para enfrentarse a la intervención y el desarrollo de programas de apoyo familiar.

Se favorecerá ayudar al alumno a conocer, experimentar, comprender el funcionamiento y prever las posibles dificultades de las técnicas de intervención a través de la práctica con diversos casos propuestos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Incorpora la información a su propio discurso
	RA2	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA2	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
CGP07	Habilidades interpersonales	



	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CET10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad	
	RA1	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias que estén relacionadas con la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
	RA2	Sabe incorporar en su actividad profesional los recursos para la atención sociofamiliar que ofrecen las diferentes administraciones y entidades privadas (asociaciones, fundaciones...).
	RA3	Elabora propuestas y establece mecanismos para facilitar la colaboración entre la familia y el centro en la educación de los estudiantes.
CET11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación	



	RA1	Conoce el marco legal de la institución familiar y la incidencia de las diversas situaciones en la educación.
	RA2	Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar
	RA3	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en lo referente con la educación de los adolescentes y jóvenes
	RA4	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.
	RA5	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...).
CET12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	
	RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista familiar
	RA2	Organiza y lleva a cabo las actividades de formación y de orientación a los padres de alumnos en función de un plan anual previamente diseñado.
	RA3	Valora en su actividad profesional la conveniencia de lograr una relación de confianza y cooperación con los padres de los alumnos (o tutores legales).
	RA4	Escucha con atención y se muestra empático y asertivo en las entrevistas y reuniones con los padres..
	RA5	Plantea estrategias de apoyo para atender a los alumnos que manifiestan problemas de aprendizaje o de comportamiento en el grupo-aula.
	RA6	Elabora una propuesta de plan de reuniones de padres en un curso de ESO o Bachillerato.
CETOE01	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.	
CETOE02	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Conceptos básicos de la teoría sistémica aplicados a la orientación familiar.
2. Aproximación al estudio de la Familia: Historia, tipos, evolución de la familia y funciones.
3. Marco legal de la institución familiar: implicaciones educativas.
4. Agentes socializadores: sociedad, familia y escuela. Retos.
5. Familia-Escuela-Sociedad: claves, estrategias y programas para una intervención multidisciplinar.



6. Principios básicos de la educación en la igualdad, el respeto a la diferencia y la no discriminación.

7. Habilidades sociales en la orientación familiar.

8. Principios básicos de la entrevista con las familias.

9. Diseño y ejecución de actividades de formación, participación y orientación a las familias.

Red Familia - Escuela

Red Familia - Escuela

Estrategias de comunicación con la familia

Habilidades sociales en la relación con familias

Familia

Familia: Conceptos fundamentales

La familia: definición, tipos, funciones y modelos de relación.

Modelo sistémico - relacional. Conceptos fundamentales.

Técnicas de intervención familiar

Programas de Apoyo Familiar

Programas de Apoyo Familiar

Desarrollo de programas de apoyo familiar. Objetivos, población diana, metodología y evaluación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología a desarrollar es teórico-práctica haciendo especial énfasis en los aspectos relativos al desarrollo de las habilidades y destrezas profesionales necesarias para llevar a cabo el asesoramiento y acompañamiento familiar en el marco escolar, revisando especialmente las diferentes situaciones de complejidad que con frecuencia se presentan en el ejercicio profesional y las estrategias necesarias para resolverlas. Para ello se trabajará con casos prácticos que ilustran cada una de las áreas de trabajo específicas en el desarrollo de un Programa de Apoyo Familiar.

A través de cada uno de estos casos, se desarrollarán los aspectos de análisis que deberán tenerse en cuenta en el diseño del Programa. El alumno deberá, apoyándose también en la bibliografía recomendada, preparar el contenido teórico relacionado con cada uno de los casos prácticos, de forma que a lo largo de la clase se pondrán en práctica las diferentes alternativas de acompañamiento familiar utilizando las técnicas necesarias para acompañar a las familias, tanto a nivel individual como a nivel familiar y de grupo de padres.

Trabajaremos, si las circunstancias sanitarias lo permiten, en grupo grande y presencialmente a través de role-playing, con las técnicas que nos ofrecen la terapia familiar y el modelo sistémico - relacional, así como técnicas propias de la teoría de la comunicación, nuevas narrativas y el desarrollo de habilidades psico-emocionales. En cada caso, trabajaremos contando con un equipo reflejo, cuidando especialmente la rotación de los alumnos en los diferentes roles, de forma que todos ellos experimenten y puedan identificar sus



fortalezas y necesidades de cambio en el papel de responsable de un Programa de Apoyo Familiar.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	Lecciones magistrales
20.00	15.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)
80.00	15.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (160,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Simulaciones y role playing Análisis y discusión grupal	Participación en actividades formativas en el aula	25
Planificación y desarrollo de Programa de Apoyo Familiar	Descripción de objetivos, población objetivo, metodología y procedimientos de evaluación del Programa de Apoyo Familiar.	50
Trabajo individual. Comentario crítico en torno a lecturas y temáticas recomendadas	Desarrollo de la información relevante en torno al tema objeto de estudio, descripción de la/s área/s de interés, discusión y conclusiones en torno a la temática seleccionada por el alumno.	25

Calificaciones

De acuerdo con lo establecido en el art 5, R.D. 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso(SS)

5,0-6,9: Aprobado(AP)

7,0-8,9: Notable(NT)



9,0-10: Sobresaliente (SB)

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, será obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en la asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de ser calificado en la convocatoria del mismo curso académico.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo grupal de creación de un Programa de Apoyo Familiar	Mayo 2021	Fin de curso
Trabajo Individual (elección en base a contenidos desarrollados en la asignatura o lecturas seleccionadas)	Mayo 2021	Fin de curso

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar. Un enfoque interaccional*. Barcelona: Paidós
- Bergman, J. S. (1987) *Pescando barracudas*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.
- Cyrułnik, B. (2001) *Los patitos feos*. Barcelona: Penguin Random House.
- Falicov, C.J. (1991) *Transiciones de la familia*. Madrid: Amorrortu.
- Fishman H.C. (1990) *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Lizasoáin, O. (2007) *Impacto que puede conllevar tener un hermano con discapacidad: factores condicionantes y pautas de intervención. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Universidad de Navarra. Vol 38 (3) pp 69-88.*
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (1993). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa
- Minuchin, S. (1999) *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1988) *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Navarro, J. (2004) *Enfermedad y familia*. Barcelona: Paidós.
- Pittman, F.S. (1990) *Momentos decisivos: tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona: Paidós.
- Ríos J.A. (2003) *Vocabulario básico de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: CCS.
- Rogers, C. (2000) *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Paidós.
- Rodrigo, M.J y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2022 - 2023

Vidal, F. (2015) El reloj de la familia. Bilbao: Mensajero.

Watzlawick, P. (1992) Teoría de la Comunicación humana. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P. Y Nardone, G. (1997) Terapia Breve estratégica. Barcelona: Paidós.

Bibliografía Complementaria

Albom, M. (1997) Martes con mi viejo profesor. Madrid: Maeva

Garriga, J. (2006) ¿Dónde están las monedas?. Barcelona: Rigden

Troncoso Hermoso de Mendoza, V y Flórez, I. (2006) Mi hija tiene Síndrome de Down. Madrid: La esfera de los libros

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>