

# TRABAJO FIN DE MÁSTER

## CURSO ACADÉMICO 2022-2023



## PROGRAMACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA

### Filosofía 1º Bachillerato

Máster Universitario en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

**Autor/a:** David González Álvarez

**Director/a:** Dr. D. Luis Llera

**Modalidad:** TFM de programación

**Fecha de presentación:** 19/06/2023

## Índice

1. Resumen / Abstract.....	8
2. Introducción .....	10
3. Normativa general y normativa propia del centro.....	12
4. Análisis del contexto del centro.....	23
5. Objetivos y análisis crítico.....	30
6. Contribución a la adquisición de competencias.....	33
6.1. Competencias clave.....	33
6.2. Competencias específicas .....	40
7. Saberes Básicos.....	48
7.1. Secuenciación programación didáctica.....	49
7.1.1. Bloque A. Primer trimestre: La filosofía y el ser humano .....	51
7.1.2. Bloque B. Segundo trimestre: Conocimiento y realidad.....	82
7.1.3. Bloque C. Tercer trimestre: Acción y creación .....	109
8. Metodología .....	138
8.1. Principios didácticos.....	138

8.2. Situación de Aprendizaje.....	139
8.3. Materiales, textos y recursos didácticos .....	142
9. Evaluación: Procedimientos y criterios.....	153
9.1. Criterios de evaluación de las competencias específicas.....	157
9.2. Alineación de los objetivos, criterios de evaluación, competencias y estándares evaluables de las unidades didácticas.....	160
9.2.1. Organización contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares evaluables de la unidad 4:.....	160
9.2.2. Organización contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares evaluables de la unidad 5:.....	164
9.3. Autoevaluación y evaluación actividad docente .....	168
10. Medidas ordinarias de atención a la diversidad.....	170
11. Sistema de orientación y tutoría .....	174
12. Bibliografía .....	179
13. Unidades Didácticas.....	184
13.1. Justificación.....	184
13.2. Unidad 4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía .....	185
13.3. Unidad 5: Filosofía de la Ciencia .....	197
13.4. Actividad complementaria .....	208

14. Guía de aprendizaje del carácter interdisciplinar de la filosofía .....	211
15. Listado de abreviaturas.....	214
16. Anexos.....	216

Dedicado a todos aquellos docentes vocacionales que, con perseverancia diaria, se esfuerzan por construir una educación de calidad para sus alumnos. Reconozco y valoro profundamente su compromiso y labor incansable en busca del desarrollo académico y personal de cada estudiante. Su entrega y dedicación son la base fundamental para construir un futuro prometedor a través del poder transformador de la educación.

## Agradecimientos

Deseo aprovechar esta oportunidad para expresar mi más sincero agradecimiento a todo el equipo docente del Máster de Formación del Profesorado de la Universidad Pontificia de Comillas. Su preciada labor formativa ha sido crucial para mi desarrollo como futuro maestro, pues cada profesor ha contribuido de manera invaluable a mi trayectoria educativa, dotándome de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presenten en el ámbito de la enseñanza.

Asimismo, manifiesto mi profundo agradecimiento al Centro Educativo Padre Piquer por brindarme la oportunidad de realizar mis prácticas formativas en su institución y permitirme contextualizar el presente escrito en su centro.

Por último, quiero destacar y agradecer especialmente al Dr. D. Luis Llera, director de mi Trabajo de Fin de Máster. Sin su dedicación y valiosas aportaciones, este logro habría sido imposible, pues su compromiso y contribuciones han sido realmente significativas.



## 1. Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster consiste en una programación didáctica para el primer curso de Bachillerato en la materia de Filosofía. Las unidades didácticas aquí desarrolladas en detalle se corresponden con el carácter interdisciplinar de la filosofía y la Filosofía de la Ciencia. La programación está contextualizada en el Centro Educativo Padre Piquer, por lo que se muestran necesarios los esfuerzos por realizar unas correctas técnicas de planificación que se adecuen a las necesidades del alumnado del citado contexto, enfatizando su desarrollo competencial, así como el del cuerpo docente.

En cuanto al carácter interdisciplinar que se despliega en la tarea en ejecución, los aportes didácticos y pedagógicos para estrechar las fronteras que se construyeron en el periodo de la Ilustración entre los saberes filosóficos y las ciencias naturales, suponen una arriesgada apuesta que busca un enfoque holístico de la filosofía mediante la práctica de la codocencia. Además, se hace hincapié en la adaptación de contenidos, metodologías activas y la inclusión educativa, todo ello combinado con la práctica magistral.

**Palabras clave:** Bachillerato, codocencia, Filosofía de la Ciencia, Filosofía, inclusión, interdisciplinariedad, metodología activa, profesorado, programación.

## Abstract

The present Master's Thesis consists of a didactic program for the first year of high school in the subject of Philosophy. The detailed didactic units developed here correspond to the interdisciplinary nature of philosophy and the Philosophy of Science. The program is contextualized in the Padre Piquer Educational Center, which requires

appropriate planning techniques tailored to the needs of the students in this context, with a focus on competency development for both students and teaching staff.

Regarding the interdisciplinary nature of the ongoing task, the didactic and pedagogical contributions aim to bridge the gaps created during the Enlightenment period between philosophical knowledge and natural sciences. This commitment seeks a holistic approach to philosophy through co-teaching practice, emphasizing content adaptation, active methodologies, inclusive education, and lecture practice.

**Keywords:** High school, co-teaching, Philosophy of Science, Philosophy, inclusion, interdisciplinary, active methodology, teaching staff, program.

## 2. Introducción

El propósito principal de este Trabajo de Fin de Máster (en adelante TFM) tiene como objetivo realizar una programación anual del primer curso de Bachillerato de la materia de Filosofía, en la que se desarrollan detalladamente las unidades de la interdisciplinariedad de la filosofía y la Filosofía de la Ciencia. Así pues, el marco educativo en el que se encuentra esta programación corresponde a la educación superior posterior a la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante ESO).

La motivación que ha llevado a la realización de un trabajo de programación radica en su carácter eminentemente práctico, ya que de este modo se está planificando y creando un recurso educativo tangible y aplicable a contextos educativos reales, permitiendo desarrollar los objetivos, contenidos, competencias, actividades y recursos de aprendizaje para el correcto desarrollo de los educandos. Concretamente en el caso de la filosofía, el cultivo del pensamiento crítico, la autonomía, la práctica reflexiva y el análisis de las grandes cuestiones filosóficas, convergen con una educación óptima para todo estudiante. Esta implicación para con la educación, proporciona a la comunidad educativa recursos y actividades empíricas que quedan a disposición de profesores y estudiantes, lo que genera un incentivo en la práctica docente y colabora con la faceta del profesor investigador, mejorando así la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje (Latorre, 2004).

De otro lado, el enfoque interdisciplinar constituye una parte fundamental de este trabajo, ya que las relaciones que establece la filosofía con otras ramas del conocimiento son muy estrechas, como en el caso de Historia, Arte, Sociología o Lengua Castellana y Literatura. Sin embargo, pareciese que los enlaces con las ramas del conocimiento científico no son tan claros. En este sentido, se torna necesario establecer vínculos significativos para la comprensión integral de la filosofía con ciencias específicas como la Matemática o la Física, ya que se busca transmitir un enfoque integral de las nociones filosóficas y sus diversos contextos con otras disciplinas.

Dicho lo cual, el carácter interdisciplinar de la filosofía siempre estuvo ligado a las demás áreas del conocimiento, sin excepción alguna. Sin embargo, se desvinculó notoriamente de las ciencias exactas durante el Racionalismo. Así todo, esta propuesta didáctica y pedagógica retoma el carácter interdisciplinar de la filosofía en su sentido más amplio. Para ello, se ha recurrido al recurso metodológico de la codocencia, pues si bien se considera acertado tratar temas relevantes de la ciencia estrechamente relacionados con los alcances del pensamiento crítico y reflexivo que brinda la práctica

filosófica, no puede escapar a esta intención los aportes que realizan los profesionales dedicados al ámbito científico dentro de un marco real. Por ello, gracias a la autorización del Centro Formativo Padre Piquer (anexo I) para realizar el presente escrito, se cuenta con la colaboración de una profesora de Física del mismo centro, llevando así a cabo una programación que asegure cumplir lo que promete.

Además, la propuesta didáctica coopera con la aplicación de la tecnología al propio proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que constituye, junto con lo anterior, una innovación educativa que suma esfuerzos incuestionablemente con la incorporación de metodologías activas o dinámicas atractivas para los alumnos, convergiendo con el Proyecto Educativo del Centro (en adelante PEC) Padre Piquer.

Es importante destacar que el enfoque del Padre Piquer para garantizar la inclusión en este curso se basa en la implementación de una medida innovadora. Por un lado, se respeta la elección de cada estudiante en cuanto al itinerario que mejor se ajuste a sus intereses, y por otro, se promueve la coexistencia de todas las trayectorias educativas en las asignaturas troncales, evitando así la discriminación curricular. Es fundamental mencionar que esto no busca homogeneizar la educación, sino más bien fomentar la integración en la construcción del conocimiento, respetando los principios de equidad e igualdad de oportunidades y evitando la segregación académica. Todo ello se realiza teniendo en cuenta las preferencias individuales de cada estudiante, lo cual constituye una fortaleza distintiva del centro.

Así todo, la finalidad de este TFM consiste en el diseño de una programación didáctica de la asignatura de Filosofía para el primer curso de Bachillerato del Centro Educativo Padre Piquer, poniendo especial atención en el carácter interdisciplinar de ésta para con las ciencias puras, adaptándose a las necesidades de cada estudiante. Se pretende que esta propuesta contribuya al fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, así como al desarrollo de una visión global e integrada del conocimiento filosófico por parte de los educandos.

### 3. Normativa general y normativa propia del centro

La concreción de la programación de la unidad didáctica está dividida en cuatro niveles según establece la normativa vigente: el primer nivel (1) se corresponde con la normativa estatal y autonómica; el segundo nivel (2) está dedicado al plan del centro Padre Piquer; el tercer nivel (3) se centra específicamente en el desarrollo de la programación didáctica concreta de este trabajo; y, por último, el cuarto nivel (4) se ocupa de la adaptación curricular.

#### Nivel 1. Normativa estatal y autonómica

##### Normativa estatal

- La Constitución española de 1978 (en adelante CE) en su artículo 27 establece el marco primordial de la fundamentación jurídica para la presente planificación, con la consagración del derecho a la educación, la autonomía en la enseñanza, su carácter obligatorio y exento de costos, entre otras prerrogativas. (CE, 1978, artículo 27).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOMLOE). Es la normativa relativa a educación que actualmente está en vigor en los cursos impares y se aplicará para toda la educación nacional a partir del curso académico venidero y en adelante, sustituyendo de este modo a la anterior Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (en adelante LOMCE).
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Resolución de 29 de marzo de 2023, de la Dirección General de Políticas Palanca para el Cumplimiento de la Agenda 2030, por la que se publica el Convenio entre la Secretaría de Estado para la Agenda 2030 y la Red Española para el Desarrollo Sostenible, para el desarrollo de actividades de impulso a la dimensión cultural de la Agenda 2030.

## La Constitución Española de 1978

La Carta Magna de España de 1978 en su artículo 27, establece los fundamentos y principios a nivel nacional para garantizar el derecho a la educación, así como el reconocimiento de la libertad de enseñanza. Los valores enunciados en el citado artículo son importantes y fundamentales para el sistema educativo, no obstante lo expuesto, es necesario reflexionar sobre su aplicación y alcance a efectos prácticos:

- a) Es crucial garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Sin embargo, persisten desafíos en la práctica, como la segregación socioeconómica, debido a la alta población migrante, rentas bajas o los déficits alimenticios.

Para atajar esto, el Estado español cuenta con un servicio de becas para disminuir la brecha socioeconómica que pudiese existir entre los educandos de niveles postobligatorios y para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (en adelante ACNEAES) y en ámbitos dedicados al material escolar, el servicio de comedor o refuerzo educativo (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023). En el caso concreto del Centro Educativo Padre Piquer y en su implicación con la causa, entre sus servicios se ofrece ayuda a familias en lo relativo a problemas sociales, educativos, jurídicos y psicológicos. Además, incluye un aula de ALAPAR y otro de enlace, para aquellos educandos que no dominasen la lengua española.

- b) Si bien se menciona el pleno desarrollo de la personalidad humana y los principios democráticos de convivencia, es necesario cuestionar si se está logrando realmente una educación que promueva los valores democráticos, una ciudadanía activa y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. En la actual legislación educativa (LOMLOE), aunque se establece la materia de Educación en Valores cívico y éticos como materia troncal a cursar en uno de los cursos de la ESO, en el caso concreto de la Comunidad de Madrid aparece en el currículo del segundo curso de ESO (BOCM, 2022, art, Nº 6) y no se vuelve a tratar hasta, en el mejor de los casos, la optativa de Filosofía en el cuarto curso de la enseñanza obligatoria y el Bachillerato. Es deber considerar si la madurez intelectual en el citado segundo curso de la ESO responde a las exigencias de una comprensión adecuada de los principios democráticos, la ciudadanía activa y las habilidades óptimas para

los desafíos de la actualidad, ya que algunos educandos no volverán a enfrentarse a una materia de tales características en toda su vida académica y/o profesional.

- c) El reconocimiento del derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, aunque importante, plantea interrogantes sobre la necesidad de asegurar una educación plural y respetuosa de la diversidad de creencias y valores en la sociedad.
- d) Aunque se establece la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza básica, es crucial garantizar que ésta sea de calidad y se brinde en condiciones adecuadas, evitando la segregación y asegurando la ardua tarea de otorgación de una igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Pese a la localización en el barrio obrero de la Ventilla del Centro Padre Piquer, su implicación para con este fin ha apostado desde sus inicios por una educación inclusiva y en igualdad de oportunidades (Serrano, 2017).

- e) La participación efectiva de todos los sectores en la programación general de la enseñanza y la creación de centros docentes es esencial, pero en la práctica puede existir una falta de inclusión y representación equitativa de diferentes grupos de interés, lo que puede generar desigualdades en la toma de decisiones y la distribución de recursos.
- f) Aunque se reconoce la libertad de creación de centros docentes, es necesario asegurar que se respeten los principios constitucionales y se promueva la calidad educativa en todos los centros, evitando la proliferación de instituciones sin un adecuado control y supervisión.
- g) A pesar de que se reconoce la autonomía de las universidades, es importante asegurar que ésta no se convierta en una barrera para la rendición de cuentas y la calidad educativa. Por tanto, se debe fomentar la cooperación y el diálogo entre las instituciones académicas y los diferentes actores del sistema educativo.

Así todo, si bien estos principios enunciados son relevantes y necesarios, se deben evaluar y abordar críticamente las brechas y desafíos en la implementación de una educación inclusiva, equitativa y de calidad que refleje plenamente estos ideales.

## LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

La LOMLOE, también conocida como Ley Celaá por ser impulsada y desarrollada por la ministra de Educación Isabel Celaés, es la vigente legislación educativa a nivel nacional y, a partir del curso escolar 2023/2024, se incorporará en todos los niveles educativos. El gobierno que llevó a cabo su aprobación es el gobierno de coalición entre el Partido Socialista Obrero Español (PSOE) y Unidas Podemos (UP). Supone una modificación de la anterior Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOE). Además, sustituye a la anterior LOMCE (2013), también conocida como Ley Wert, en honor a su precursor, el ministro de Educación, Cultura y Deporte del Partido Popular (PP), principal opositor del actual gobierno nacional.

La LOMLOE, al igual que la LOMCE, ha generado opiniones encontradas y críticas desde su implementación. Uno de los puntos en los que se critica a ambas legislaciones se refiere a la falta de consenso y participación de todos los sectores afectados en su elaboración. Algunos consideran que hubo una falta de diálogo y debate suficiente con la comunidad educativa y otros actores relevantes, lo que podría haber limitado la representación de diferentes perspectivas y necesidades.

Otra crítica a la LOMLOE se relaciona con la falta de claridad en la implementación y los recursos necesarios para llevar a cabo los cambios propuestos; se ha generado cierta incertidumbre en el sistema educativo, ya que no se ha definido de manera precisa cómo se aplicarán las reformas y cuáles serán los recursos financieros y humanos disponibles para su ejecución, lo que puede generar dificultades en la planificación y su puesta en marcha.

## Análisis crítico a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En contraste con la LOMCE (2013), los cambios significativos que ha introducido la actual LOMLOE (2022) referentes a la libertad, la calidad educativa y la equidad, constituyen un distanciamiento aún mayor entre sus defensores y detractores. A continuación, se desarrollan las fortalezas, así como las debilidades de la LOMLOE, apoyados por una fundamentación crítica:

## Fortalezas de la LOMLOE

- a) En lo referente a la materia de Filosofía, la ley establece que, en algún curso de la etapa de ESO, todos los alumnos y alumnas cursarán la materia de Educación en Valores cívicos y éticos (LOMLOE, 2022, art. N.º. 25/7), rompiendo con la promesa de la incorporación de la Filosofía en la ESO, lo que no resulta del agrado de algunos docentes de la citada materia. En este sentido, pese a que no se incorporó la materia de Filosofía con carácter obligatorio en la ESO, sí se otorga obligatoriedad a la asignatura de Valores cívicos y éticos, lo que supone un incuestionable avance. Además, la asignatura de Filosofía en 4º ESO queda como una materia optativa que se ofertará en las Comunidades Autónomas que así lo decidan. En cuando al Bachillerato, en el primer curso se ha suprimido una hora lectiva semanal, pasando de las cuatro que incorporaba la LOMCE a las tres incluidas en el currículo de la LOMLOE. En el segundo curso de Bachillerato, Historia de la Filosofía se presentaba como una materia opcional de obligatoria oferta, pero tras la incorporación de la ley Celaá, pasa a ser troncal para todas las modalidades del citado curso.

En resumen, aunque no se haya incorporado la materia de Filosofía con carácter obligatorio en 4º ESO, se ha añadido la asignatura de Valores cívicos y éticos en esta etapa para que todos los estudiantes salgan con unos contenidos mínimos en este campo y, en lo referente a Filosofía e Historia de la Filosofía, se incorpora la obligatoriedad de ambas asignaturas en el Bachillerato (LOMLOE, 2022, art. N.º. 34/6). Así todo, se ha pasado de una carga lectiva de cuatro horas obligatorias en el primer curso a un total de seis horas repartidas entre los dos cursos de Bachillerato. Por ende, considero una fortaleza los cambios que ha introducido la LOMLOE con respecto a la LOMCE, en lo que a materia de Filosofía se refiere.

- b) En cuanto a la materia de Religión, aunque su oferta es obligatoria, no computará su nota en la media aritmética de las materias cursadas en las actas de evaluación (LOMLOE, 2022, art. N.º. 27/4). A mi entender, la oferta educativa en cuando a la materia de Religión en centros públicos, debería tener una mayor incorporación de otras opciones religiosas. España es un Estado aconfesional y dispone de un gran flujo migratorio de variada confesionalidad religiosa. Por ello, considero que si no se puede incorporar una mayor oferta religiosa o pueda ésta sustituirse por otra con carácter mayormente histórico (Historia de las

- Religiones), considero adecuado que no compute para la nota media del alumnado, ya que rompería el principio mismo de igualdad de oportunidades y equidad.
- c) Se incorporan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) fomentando una actitud responsable, la lucha contra el cambio climático y la defensa del desarrollo sostenible (LOMLOE, 2022, art, N° 32/6). Una fortaleza donde las haya que, además, conecta directamente con la unidad didáctica (UD en adelante) de Filosofía de la Ciencia y el apartado de bioética de la UD de ética.
  - d) En su artículo 34 (LOMLOE, 2022), destinado a la organización del Bachillerato, se oferta un nuevo itinerario 'General' para aquellos educandos que no tienen claras sus preferencias educativas, sin cerrar por ello posibles futuras salidas profesionales. Esta es otra reforma educativa que se llevaba aclamando durante años, por lo que su implementación supone un avance para toda la comunidad educativa.
  - e) Se insiste en la atención específica de apoyo educativo para los estudiantes que dispusiesen esta necesidad en Bachillerato (LOMLOE, 2022, art, N°. 35/3). Considero que no debemos olvidarnos de los educandos que llegasen a esta etapa de educación y presentasen atención específica de apoyo, pues es altamente necesario trabajarla para poder insertar una educación equitativa.
  - f) El Artículo 38.4/4 (LOMLOE, 2022), está destinado a la EVAU y la organización de la citada prueba por parte de las universidades, que garantizarán una adecuada adquisición de las competencias vinculadas al Bachillerato. Las exigencias del mundo actual implementan la necesidad de evaluar las competencias adquiridas por nuestros educandos a lo largo de la educación secundaria y el Bachillerato, por lo que unas pruebas de acceso a la universidad basadas en este criterio se ajustan a las necesidades establecidas.
  - g) Con la LOMLOE, al superar la totalidad del Ciclo Formativo de grado Básico (FPB) se obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, así como el título de Técnico Básico en la especialidad correspondiente (LOMLOE, 2022, art, N°. 30 y art, N°. 44/1). Esta reforma supone un rescate para aquellos

educandos que mayor riesgo de abandono y fracaso escolar puedan sufrir, especialmente en los centros donde el perfil de los estudiantes se corresponde con un extracto socioeconómico medio-bajo, lo cual considero que es muy deseable, ya que impulsa la motivación de los citados perfiles académicos y el compromiso para con la sociedad por parte de las autoridades educativas.

- h) El artículo 87/1 (LOMLOE, 2022), está dirigido a la garantía de la igualdad de oportunidades y la integración social, evitando cualquier tipo de discriminación relativa a razones socioeconómicas o de cualquier otra naturaleza. Así mismo, es de obligatorio cumplimiento por parte de los centros públicos y privados concertados, disponer de una proporción equilibrada de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para los que se reservará una parte de las plazas (LOMLOE, 2022, art, N<sup>o</sup>. 87/1). Si lo que se pretende conseguir con esta normativa es una mayor inclusión para con aquellos educandos que presenten necesidades de apoyo educativo, considero acertado que la medida se implemente para garantizar su objetivo.
- i) Se otorga una mayor libertad y autonomía a los centros en cuando a las programaciones educativas, los contenidos del currículum, las innovaciones pedagógicas y experimentaciones de aula, así como las formas de organización institucionales, siempre dentro de lo permisible por la normativa vigente, evitando cualquier tipo de discriminación en su aplicación (LOMLOE, 2022, art, N<sup>o</sup>. 120/4), debiendo quedar debidamente reflejado en cada PEC, incluyendo la igualdad, prevención de la violencia, acoso, ciberacoso escolar, fomentando la paz y los Derechos Humanos (LOMLOE, 2022, art, N<sup>o</sup>. 121/1). Esto supone una fortaleza, ya que la flexibilización en las propuestas metodológicas combate la rigidez que se establecía en la LOMCE y anteriores legislaciones, lo que permite una mejor adaptación a las necesidades concretas de cada centro, sin perder de vista los valores deseables de las sociedades civilizadas, quedando incluida la estrategia digital establecida del centro dentro del citado PEC (LOMLOE, 2022, art, N<sup>o</sup>. 111.bis.5).

#### Debilidades de la LOMLOE

- a) Se ha cuestionado la eliminación de la evaluación externa de competencias básicas introducida por la LOMCE; la Reválida. Es considerada por algunos

como una medida que podría afectar la rendición de cuentas y la calidad educativa. En este sentido, considero que es una debilidad generada con respecto a la LOMCE ya que servía como medida del nivel de exigencia académico. No obstante, sus defensores aluden que puede sesgar a los educandos de un modo temprano, algo que no puede escapar de nuestra práctica crítica reflexiva.

- b) Otra de las reformas impulsadas por la LOMLOE que han producido un gran eco, ha sido la relacionada con las comunidades en las que exista una Lengua propia oficial, en la materia de Lengua propia y Literatura, ya que se podrá eximir a sus estudiantes de ser evaluados o cursar en la citada área en concordancia con lo dispuesto en la normativa autonómica correspondiente. Por ende, el área de Lengua Propia y Literatura se regirá según las decisiones tomadas por las comunidades autónomas afectadas, asegurando en todo momento el objetivo de alcanzar una competencia lingüística adecuada en ambas lenguas oficiales (LOMLOE, 2022, art. N.º. 24/2.8). Cabría preguntarse si esta medida puede llegar a cumplir lo que promete. De un lado, considero adecuado que se trabajen las lenguas propias, pero en ningún caso debe incurrir en el deterioro del aprendizaje de la lengua común, a saber, el castellano.

#### Selección equidistante de la LOMLOE

- c) El nivel de exigencia en la evaluación disminuye con respecto a la LOMCE ya que, cuando el equipo docente lo considere adecuado, el alumnado promocionará de curso aún con varias materias suspensas, siempre que tenga expectativas favorables de recuperación y se considere beneficioso para con la evolución académica del estudiante (LOMLOE, 2022, art, N.º. 28/3), por lo que la repetición se considera una media excepcional y a evitar en la medida de lo posible, pudiendo realizarse un máximo de dos repeticiones a lo largo de la ESO y, de forma excepcional, una vez más en cuarto curso (LOMLOE, 2022, art, N.º. 28/5.).

En cuanto a los niveles permitidos de materias suspensas en Bachillerato (LOMLOE, 2022, art, N.º. 36/2), se podrá promocionar de primero a segundo cuando se hayan superado todas las materias o hubiesen suspendido dos de ellas como máximo, debiendo organizar los centros las actividades y evaluación

de las asignaturas pendientes. En cuanto a segundo de Bachiller, para titular se deberá promocionar con todas las materias aptas de ambos cursos y, excepcionalmente, el estudiante que tuviese una asignatura suspensa, siempre y cuando haya asistido a clase con regularidad, la nota media supere el cinco y así lo decida el equipo docente, también titulará (LOMLOE, 2022, art, Nº. 37/1).

Sin lugar a duda es una fortaleza legislativa en lo referente a la equidad laboral, pues fomenta una menor exclusión en este ámbito. No obstante, es cuestionable el rigor académico que se instaura con esta modificación. Además, se critica que el nivel de contenidos baja pero, sin embargo, sus defensores argumentan que aumenta el de competencias. Cabría preguntarse: ¿de verdad está cayendo en picado el nivel de exigencia académica, o su sustitución por el marco competencial instruye de un mejor modo a nuestros educandos?

- d) Para garantizar el derecho a la educación (LOMLOE, 2022, art, Nº. 84/1.1.), las Administraciones educativas regularán la admisión de alumnos y alumnas en centros públicos y privados concertados, siempre en condiciones de igualdad y libertad de elección por parte de padres, madres o tutores legales, evitando la segregación por cuestiones socioeconómicas o de otra naturaleza. Para estos centros, se deberá atender a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo de tal forma que se garantice una distribución adecuada de los centros escolares del alumnado citado. Es una medida favorable que, desde mi punto de vista, estrecha la brecha que pudiese aparecer entre los diferentes educandos. No obstante, los ritmos de aprendizaje de aquellos estudiantes con mayores dificultades pueden frenar el proceso de enseñanza-aprendizaje del resto de compañeros que cohabiten con ellos. Por ello, las medidas de adaptación curricular deben tener en cuenta, no sólo al alumnado con necesidad educativa de apoyo, sino también al resto de integrantes de cada grupo-aula, lo que plantea la necesidad de insertar el Diseño Universal de Aprendizaje (en adelante DUA) para llegar a todos los educandos. Sin duda esto supone un gran reto pedagógico.

Por todo lo indicado, deben tenerse en cuenta tanto las debilidades como las fortalezas planteadas, así como aquellas que necesitan ahondarse de un modo más profundo para establecer criterios apropiados con respecto a la LOMLOE.

## Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

El Real Decreto 243/2022 se ocupa de la descripción de las competencias clave y sus descriptores, así como de la organización del currículum de Bachillerato. Por ello, en el apartado dedicado a tal efecto se ha incluido lo relativo a las competencias clave pero, correspondiendo el Centro Padre Piquer a la Comunidad de Madrid, lo relativo a los contenidos y competencias específicas se han extraído del documento correspondiente a la citada comunidad autónoma.

## Resolución de 29 de marzo de 2023, de la Dirección General de Políticas Palanca para el Cumplimiento de la Agenda 2030

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS en adelante) se presentan en educación en la medida en que ésta está orientada hacia el desarrollo de competencias clave, como la educación ambiental, la educación para la ciudadanía global y la educación en valores de sostenibilidad. Estas competencias se alinean con los ODS, ya que abordan temas como la igualdad de género, la justicia social, la protección del medio ambiente, la salud y el bienestar, entre otros.

### **Normativa autonómica**

Al pertenecer el Centro Educativo Padre Piquer a la Comunidad Autónoma de Madrid, la legislación que se tendrá en cuenta para la elaboración del currículum es el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículum del Bachillerato (en adelante BOCM).

De otra parte, aunque el presente trabajo no contempla el currículum de la ESO de la Comunidad Autónoma de Madrid, en acuerdo con la LOMLOE (2022, art. Nº. 25/7), la Comunidad de Madrid, en su Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria, apuesta por ofertar la materia de Filosofía en 4º ESO (art. Nº 9), lo cual es altamente deseable desde el punto de vista de los docentes en la citada materia, no sólo debido al incremento de las horas lectivas

curriculares, sino también porque supone una mayor preparación para la vida adulta y el desarrollo de la educación superior de los estudiantes.

## **Nivel 2. Normativa Centro Educativo Padre Piquer**

- Proyecto Educativo del Centro Educativo Padre Piquer.
- Programación General Anual (en adelante PGA) 2022/2023 en vigencia actualmente.
- Memoria Anual 2022/2023 en vigencia actualmente.
- Plan de convivencia Centro Educativo Padre Piquer (2017).

El Centro Educativo Padre Piquer no dispone de un único documento denominado PEC, sino que éste supone un compendio de varios escritos institucionales. Así, en el documento *Carácter propio de los centros de la Compañía de Jesús* (1996) junto con *Pedagogía Ignaciana* (1993), queda reflejado el compromiso e identidad del Centro Educativo.

## **Nivel 3. Programación didáctica**

En este nivel se incluye tanto la programación anual, como las dos unidades didácticas desplegadas en el presente trabajo.

## **Nivel 4. Adaptación curricular personalizada**

El Centro Educativo Padre Piquer y su apuesta por la inclusión, además de incorporar las ya mencionadas aulas de ALAPAR y Enlace, otorga de un seguimiento y refuerzos en grupos pequeños y personalizados, para aquel Alumnado Con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (en adelante ACNEAES), principalmente en las materias troncales.

## 4. Análisis del contexto del centro

### Situación geográfica Centro Educativo padre Piquer

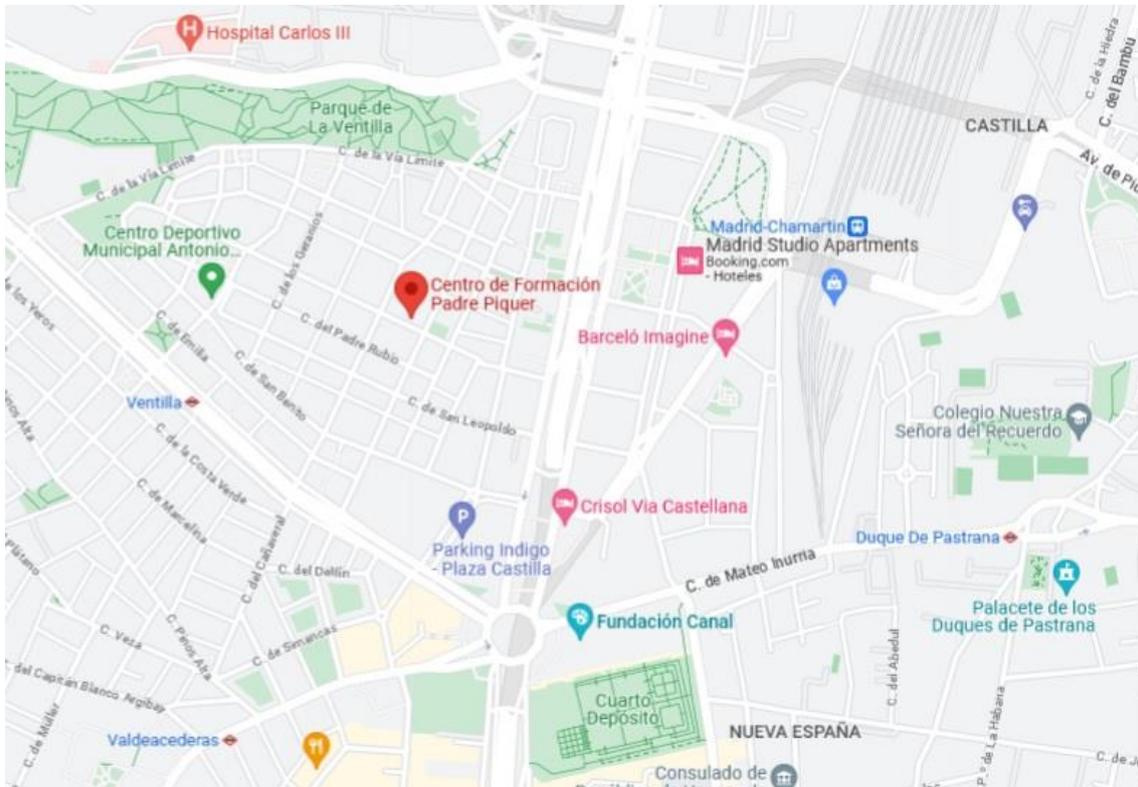


Ilustración 1. Calle de los Mártires de la Ventilla, 34, Madrid. Extraída de Google Maps

### Contexto del centro

El Centro Educativo Padre Piquer (Padre Piquer, s.f.) es una institución escolar que opera bajo el régimen concertado privado; ofreciendo la titularidad concertada en los niveles educativos obligatorios y la privada en los posteriores, sin disponer de una enseñanza bilingüe, aunque sí se trabajan diferentes lenguas extranjeras de modo obligatorio y optativo<sup>1</sup>. El instituto se encuentra ubicado en la Comunidad de Madrid, específicamente en la Calle Mártires de la Ventilla, número 34, en las cercanías de Plaza de Castilla. Este centro surgió hace seis décadas en una zona que en aquel entonces presentaba desventajas socioeconómicas en la capital española y, aunque se ha logrado mejorar notablemente la calidad de vida del vecindario, todavía se considera

<sup>1</sup> El inglés es una materia obligatoria y francés o latín aparecen con carácter opcional.

que el perfil de los educandos que lo integra mantiene un nivel socioeconómico medio-bajo. La configuración de las familias abarca desde el tipo más tradicional, hasta las monoparentales o reconstituidas (Padre Piquer, 2023).

Es importante destacar que el centro educativo es propiedad de la Fundación Montemadrid y está bajo la dirección de La Compañía de Jesús. Por ello, su sello de identidad se ampara en el *Carácter propio de los centros de la Compañía de Jesús* (1996) y la *Pedagogía Ignaciana* (1993), enfocándose en la estrategia práctica de enseñanza y proponiendo el Paradigma Pedagógico Ignaciano para unificar principios y captar la misión educativa de los jesuitas en la actualidad. Aunque no es posible establecer un currículum universal, se busca formular una educación que sea académicamente consistente e instruya a personas comprometidas con los demás. Este enfoque no añade cursos específicos, sino que integra los valores y el crecimiento personal dentro del currículum existente. Además, la Pedagogía Ignaciana no se limita a la educación formal de las instituciones jesuitas, sino que también puede ser útil en otras formas de educación que han sido motivadas por la experiencia de San Ignacio que, aunque está inspirada en la fe, esta pedagogía es universal y puede ser relevante incluso para aquellos que no la comparten. Su principal objetivo radica en proporcionar una educación de calidad a los estudiantes más vulnerables, brindándoles oportunidades y recursos para su desarrollo integral. Así todo, la Pedagogía Ignaciana ha sido ecléctica en la selección de métodos de enseñanza y aprendizaje desde sus inicios ya que Ignacio de Loyola adoptó el *modus Parisiensis*, un sistema pedagógico que se empleaba en la Universidad de París. A lo largo de los siglos, los jesuitas han integrado métodos desarrollados por otros educadores que contribuyen a los fines de la educación de la Compañía, caracterizada por la continua incorporación sistemática de métodos provenientes de diversas fuentes que promueven la formación integral de la persona. El proyecto de renovación que busca presentar la Pedagogía Ignaciana a través de la comprensión y práctica de métodos apropiados para lograr los objetivos educativos enfatiza la importancia de la capacitación de profesores, tanto laicos como jesuitas, y se busca preparar educadores en todos los continentes para dirigir programas de formación docente. Por ende, el proyecto se dirige principalmente a los profesores, ya que su relación con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para alcanzar los objetivos educativos. Cabe señalar también que se reconoce el papel clave de los directivos, personal y otros miembros de la comunidad escolar en la creación de un ambiente y procesos de aprendizaje que favorezcan la pedagogía ignaciana y, aunque la mayor parte de los centros de la Compañía de Jesús ya no son dirigidos por jesuitas, se sigue manteniendo el compromiso con la orden, lo

que justifica que la mayoría de los integrantes del cuerpo docente conserven un perfil católico.

De otro lado, debido a la significativa ola migratoria que tuvo lugar en España a finales de los años noventa, el centro educativo decidió abandonar el enfoque tradicional de enseñanza y adoptar un modelo más diverso para atender a los estudiantes de las hasta treinta y cinco nacionalidades que componen el contexto educativo. Buscando una mayor inclusión para con los educandos y una atención más personalizada, dos de los principales elementos de identidad del centro, surgieron las Aulas Cooperativas Multitarea y el Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante ABP), generando un cambio radical que fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. El ABP es un enfoque educativo que busca establecer conexiones entre las diferentes asignaturas en lugar de tratarlas de manera aislada, por lo que los contenidos se organizan en ámbitos educativos, dedicado uno de ellos a las Ciencias Sociales: ámbito sociolingüístico (Lengua Castellana y Literatura, junto con las Ciencias Sociales, e incluyendo Inglés en los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria), y otro a las Ciencias Naturales: ámbito tecnológico (Ciencias, Matemáticas y Tecnología). Si bien la metodología del ABP no puede considerarse la seña de identidad del Centro Educativo Padre Piquer, es una estrategia que ha cobrado fuerza y se complementa con clases magistrales en cada materia específica.

Las Aulas Cooperativas Multitarea cuentan con aproximadamente sesenta estudiantes en los grupos de Educación Secundaria Obligatoria, atendidos por hasta cuatro profesores en una misma aula. A través de la implementación de la codocencia y los grupos flexibles, se logra individualizar la educación y adaptar los ritmos de aprendizaje de cada alumno. Por lo tanto, es importante resaltar que el centro hace hincapié en la atención a la diversidad y, además del Plan de Atención a la Diversidad (2017), se han adaptado ciertos accesos a aulas desde el patio para permitir el ingreso a las instalaciones a aquellos estudiantes que tuvieran movilidad reducida.

El ABP y su organización se aplica a todos los cursos de la ESO y, en ocasiones, también se instaura en Bachillerato junto con otros proyectos de Aprendizaje y Servicio (en adelante APS) dirigidos a mejorar algún sector social; incorporados en la memoria anual de curso académico 2017/2018. Sin embargo, cabe destacar que en las enseñanzas no obligatorias predomina el carácter magistral, más si cabe en el último curso de Bachillerato de cara a la preparación de la EVAU.

Otra innovación que se adoptó e integró en la memoria anual (2011/2012) para generar una educación integradora, fue la no segregación de los alumnos por cuestiones

de itinerario escogido en el Bachillerato y el cuarto curso de ESO, lo que conlleva a que las materias troncales sean compartidas por alumnos de todas las modalidades.

En adición a su innovadora metodología educativa, el Centro Educativo Padre Piquer también se ha comprometido con la digitalización de la enseñanza, lo que sí supone otra de las características identitarias del centro. Cada profesor y estudiante de la institución cuenta con un iPad en el cual se encuentran todos los libros de texto en formato digital, así como las aplicaciones necesarias para utilizar la tecnología como una herramienta educativa efectiva. Además, cada aula está equipada con un proyector que permite una conexión intuitiva con los dispositivos mencionados anteriormente.

El *Reglamento de Régimen Interior* (RRI), así como el *Plan de acción tutorial* vienen detallados en el *Plan de Convivencia* (2017) y establecen el respeto a todos los niveles como la base de las relaciones sociales que se dan en el entorno educativo, así como el deber de los educandos de comunicar cualquier tipo de violencia y/o discriminación que puedan estar presenciando. El enfoque humanista está presente en cada acto que ocurre en el centro y la implicación de los tutores para con sus educandos en lo relativo a problemas académicos, personales y/o conflictos entre iguales que puedan acontecer, es admirable.

En cuanto a las instalaciones del centro, disponen de cinco edificios para albergar a todos los estudiantes, de los cuales cuatro están conectados entre sí por pares. Además, cuenta con un salón de actos, un Aula Magna, un gabinete médico, un comedor, una biblioteca y diversos espacios destinados al apoyo pedagógico, orientación, mediación e intervención con familias y alumnos, garantizando así la igualdad de oportunidades de todo educando. También cuenta con un pequeño gimnasio y pistas deportivas para la práctica de baloncesto, vóley y fútbol. Por último, el instituto incorpora una capilla y un acceso directo a la Parroquia de San Francisco Javier y San Luis Gonzaga, ubicada junto a la entrada del establecimiento educativo.

De otra parte, el cambio en el modelo pedagógico implicó una reestructuración arquitectónica de las aulas para poder acomodar al gran número de estudiantes de cada grupo. Estas aulas se distribuyen como espacios diáfanos, con excepción de los pilares que sostienen el edificio, y cuentan con un pequeño despacho acristalado independiente en el interior de cada aula.

En lo relativo al personal del Centro Educativo Padre Piquer, en la actualidad cuenta con un total de mil cien alumnos distribuidos en diferentes niveles y modalidades educativas. Para la ESO hay cuatro líneas en cada curso. En el primer curso de Bachillerato se ofrecen tres modalidades: Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias. En el segundo curso de Bachillerato se ofertan cuatro modalidades: Humanidades y

Ciencias Sociales, Ciencias Sociales, Ciencias / Ciencias de la Salud y Ciencias / Ciencias de la Ingeniería, aunque de cara al próximo curso académico, y siguiendo las directrices de la LOMLOE, se incorpora el Bachillerato General. El centro también ofrece dos opciones de Formación Profesional Básica en Servicios Administrativos y Electricidad y Electrónica, algo que desde luego converge con lo que predicamos. Además, se imparten cuatro Ciclos Formativos de Grado Medio en Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, Gestión Administrativa, Instalaciones de Telecomunicaciones y Atención a Personas en Situación de Dependencia. Asimismo, se ofrecen tres Ciclos Formativos de Grado Superior en Técnico en cuidados Auxiliares de Enfermería, Gestión Administrativa, Instalaciones de Telecomunicaciones y Atención a Personas en Situación de Dependencia. Además, el instituto cuenta con un Aula Laboral de Apoyo a la Persona Adulta con Discapacidad (en adelante ALAPAR) de la especialidad de Administración, que brinda apoyo a un colectivo vulnerable que se encuentra en riesgo de exclusión social debido a su discapacidad intelectual. Por último, también dispone de un aula de Enlace que se dedica a la enseñanza del español para aquellos alumnos que provienen de otras naciones y necesitan adquirir nuestro idioma nativo antes de incorporarse al curso correspondiente. Todo esto es posible gracias a que el instituto Padre Piquer cuenta con un equipo de profesionales excepcionales que hacen posible la realización de este proyecto educativo único y magnífico. En total, el centro dispone de noventa profesores, quienes desempeñan roles fundamentales en la impartición de la educación. Además, también cuenta con el valioso apoyo de veintinueve alumnos que realizan sus prácticas formativas, cuya contribución es de vital importancia para el éxito de este proyecto educativo.

El departamento de Filosofía, sobre el que versa este trabajo, está conformado conjuntamente con el de Religión desde el curso académico 2022/2023 y suma un total de cinco docentes comprometidos; anteriormente se encontraba unificado con el departamento de sociales, pero desde que se propuso el cambio para la mejora del aprendizaje de los estudiantes en la memoria anual del pasado curso, trabajan de un modo independiente.

En consecuencia, a través de la innovación educativa y la inclusión, el centro educativo busca formar una sociedad plural, equitativa, cooperativa y justa. Su objetivo principal es construir un mundo mejor en el que cada persona sea valorada y desempeñe un papel importante en la sociedad. Este enfoque rompe con los prejuicios que podrían limitar estas prácticas educativas y busca cerrar las brechas sociales y económicas que separan a los diferentes estudiantes.

A pesar de que inicialmente este arriesgado modelo educativo contó con poco respaldo de la comunidad educativa, se ha convertido en un referente en nuestros días y cada vez son más los centros y asociaciones que acuden a visitar el Centro Padre Piquer para comprender cómo es posible implementar un modelo de enseñanza de tales características. Esto demuestra que su Proyecto Educativo es un éxito, ya que ha logrado captar la atención e inspirar a otros con su innovador enfoque, sin perder de vista la identidad de la que emanó.

### **Comentario crítico proyecto educativo**

Si tomamos como referencia la actual LOMLOE y su enfoque educativo, vemos como la inclusión es uno de los puntos clave que se insertan en la normativa educativa, junto con la innovación. Así pues, la ley converge con los principios del centro en la medida en que busca formar una sociedad plural, equitativa, cooperativa y justa. En este respecto, el C.E. Padre Piquer ha apostado por evitar la segregación entre el alumnado, de tal modo que en las asignaturas comunes los estudiantes de diferentes itinerarios educativos comparten aula. Sin duda es una gran fortaleza que me gustaría resaltar, ya que converge en la integración de todos los miembros del grupo-clase. Además, la amplia atención a las familias y alumnos mediante los servicios que otorga el centro, colaboran, junto con las ayudas estatales, a que la brecha socioeconómica entre educandos disminuya y se luche por una igualdad de oportunidades real.

Una gran fortaleza que se deriva del RRI, es la gran actuación que desempeña todo el equipo docente tanto en los planes de acción tutorial, como en cualquier posible conflicto que pueda acontecer en el centro e incluso fuera de él. El soporte de apoyo personal consigue que los educandos se sientan atendidos desde una acción humanista que ataja los problemas y ofrece soluciones tan pronto como es posible.

De otra parte, la incorporación de los proyectos de APS destinados a los alumnos de Bachillerato son de gran utilidad, ya que los estudiantes pueden comprobar cómo sus actos pueden llegar a cambiar algunas realidades, de un modo eminentemente práctico.

En lo relativo al departamento de Filosofía y Religión, considero un acierto desligarse del departamento de sociales, ya que al estar compuesto este último por otros once miembros, se dificulta mucho la comunicación y cooperación entre el cuerpo docente. Sin embargo, cabe resaltar un objetivo que ha tenido lugar en el departamento de Filosofía y Religión propuesto como mejora en la Memoria Anual (2021/2022) para

poder trabajar más en la red y unificar así las programaciones que, por desgracia, no se ha llegado a materializar. Estimo que se debe retomar en la Memoria del presente curso para ser aplicado de cara a la próxima temporada escolar para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

## 5. Objetivos y análisis crítico

Los objetivos generales para el Bachillerato han sido extraídos del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato y se abordan críticamente a continuación (artículo 7, pp. 1-325):

El Bachillerato debe contribuir en el desarrollo en los alumnos y alumnas las habilidades que les capaciten para:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática: La materia de Filosofía se muestra clave para el ejercicio responsable de la ciudadanía democrática en los educandos, pues los principios éticos y políticos que se establecen en el currículum abordan el despliegue de este fin.
- b) Consolidar una madurez personal, la autonomía y el espíritu crítico, sin perder de vista el desarrollo emocional: En la medida en que la materia tratada aborda la psicología, orienta a los educandos a la propia comprensión y a la del otro. Además, el rigor en la investigación y la autonomía personal, son dos de los pilares que se trabajan de forma transversal durante los cursos donde se imparte Filosofía.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres: En Filosofía se establece un apartado concreto dentro de la unidad didáctica de política, dedicado a la igualdad y no discriminación del alumnado, haciendo hincapié en que permee la igualdad de género en los estudiantes.
- d) Consolidar la lectura, el estudio y la disciplina para garantizar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje: Los docentes, de manera transversal, deben instruir a sus educandos a que generen hábitos de estudio y lectura, así como el ejercicio de la responsabilidad para con sus obligaciones. En menester de cada profesor instruir en tal práctica, siendo la lectura comprensiva uno de los puntos fuertes de la práctica filosófica. En cuanto a la necesaria reiteración en el estudio y la disciplina, se desarrollarán con diferentes tareas durante el curso, de modo presencial, para garantizar que afianzan una rutina de estudio y cumplen con los plazos exigidos.

- e) Dominar la lengua castellana o la cooficial si corresponde: La lectura, el diálogo y la confección de textos, son prácticas que se trabajan de forma implícita en el ejercicio filosófico por lo que, para poder promocionar en la citada materia, será necesario un dominio de los aspectos citados.
- f) Expresarse en una o más lenguas extranjeras: Las habilidades en materia de lenguas extranjeras competen a las materias correspondientes. No obstante, se incluye en la presente programación didáctica de Filosofía como mínimo un texto en inglés en la UD de política, sobre el que los educandos tendrán que trabajar (Rawls, 2001).
- g) Correcto uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC): Es necesario instruir a los alumnos y alumnas a que conozcan las fuentes de información fiables, así como al contraste del conocimiento. Sin lugar a duda los docentes de Filosofía somos responsables en buena medida de formar en el desarrollo del pensamiento crítico durante toda nuestra carrera. Además, el empleo de herramientas digitales para la elaboración de exposiciones por parte de los educandos se trabajará concretamente en la UD de Estética.
- h) Conocer y valorar el mundo actual, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, así como participar en la mejora social: El contexto histórico de los diferentes temas abordados en filosofía, interiorizan en el alumnado un conocimiento amplio del mundo que vienen y al que van. Además, el desarrollo de un proyecto de APS dedicado en la tercera UD, sin duda consolida lo aprendido y lo trae a un contexto específico mediante el que pueden entender las posibilidades reales de cambio social existentes.
- i) Acceder a los conocimientos científicos: Mediante las unidades didácticas dedicadas a la interdisciplinaridad de la Filosofía y la Filosofía de la ciencia, se abordan diferentes conocimientos científicos desde una perspectiva filosófica que induce a una profunda reflexión del conocimiento.
- j) Comprender los procedimientos de la investigación: La UD de Filosofía de la Ciencia se ocupa específicamente del modelo y los pasos del método científico, así como de sus implicaciones éticas.

- k) Afianzar el espíritu emprendedor y la creatividad: La filosofía enseña a pensar y desarrolla la creatividad en multitud de experimentos mentales a la par que fomenta la autonomía lo que, aunque de un modo indirecto, contribuye al desarrollo del emprendimiento.
- l) Desarrollar el criterio estético: Una de las principales ramas de la filosofía se ocupa de la estética, por lo que el análisis de los fundamentos artísticos son una parte esencial de la práctica filosófica y se presentan en la última UD del presente trabajo.
- m) Utilizar el deporte: Bien es sabido que desde los clásicos griegos tan necesario es fomentar el desarrollo de las capacidades cognitivas como de las físicas. Aunque no puede desempeñarse una actitud plenamente deportiva en ninguna de las sesiones de Filosofía, es muy importante destacar que se trabaja la competencia actitudinal mediante el trabajo en equipo, lo cual si está estrechamente relacionado con la práctica deportiva.
- n) Afianzar el ámbito de la movilidad segura: En las salidas escolares este punto es crucial y los docentes, fueran de la materia que fuese, instruimos a que nuestros educandos se adapten a las normativas de circulación y transporte para que puedan insertarse correctamente en la sociedad sin sufrir ningún daño.
- o) Fomentar una actitud contra el cambio climático y el desarrollo sostenible: La bioética es una parte fundamental de la ética contemporánea que se desarrolla en el primer curso de Bachillerato. Mediante la lectura de *Una ética de la tierra* (2000), en la UD novena, los alumnos y alumnas podrán comprender las necesidades ecológicas a las que nos enfrentamos, para encaminarse en el respeto y cuidado del medio ambiente.

De otra parte, los objetivos específicos de cada UD se encuentran detallados en la programación didáctica anual del presente escrito.

## 6. Contribución a la adquisición de competencias

### 6.1. Competencias clave

Las competencias clave vienen determinadas en el Real Decreto 243/2022 de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato:

- 'Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales'. (Artículo 16, p. 11):

Los descriptores operativos de las competencias clave para Bachillerato (Real Decreto 243/2022, anexo I, pp. 19-27), se analizan críticamente a continuación.

#### 1. Competencia en comunicación lingüística – CCL– (Real Decreto, 243/2022)

La competencia en comunicación lingüística aborda la interacción en sus diferentes formas y supone un punto clave del desarrollo de los educandos. En cuanto a la materia, la práctica filosófica exige un dominio de la expresión, por lo que se trabaja de forma transversal en cada UD que se imparte. Esgrimir los argumentos de los diferentes textos, analizarlos para evitar la manipulación, así como desarrollar la capacidad comprensiva de los mensajes y la práctica crítica para con los mismos, es menester la práctica reflexiva filosófica. Por tanto, el dominio de las reglas de argumentación se presenta imprescindible.

Los descriptores que imbrican esta competencia se atienden brevemente a continuación:

CCL1. Se comunica correctamente de manera escrita, oral o signada siempre desde el respeto, con capacidad argumentativa y creando conocimiento.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica los textos y las composiciones orales, especialmente los textos académicos o informativos para participar y construir conocimiento adecuadamente.

CCL3. Conoce fuentes de información fiables para seleccionar y contrastar la información autónomamente, desarrollando el pensamiento creativo y crítico, siempre con una actitud respetuosa para con toda la comunidad educativa de su contexto.

CCL4. Lee obras importantes de forma autónoma comprendiendo su contexto y examinando el legado de éstas en la actualidad.

CCL5. Se comunica de acuerdo con los principios basados en la ética democrática.

## 2. Competencia plurilingüe – CP – (Real Decreto, 243/2022)

La competencia plurilingüe debe garantizar que los estudiantes utilizan otras lenguas, además de la nativa, oficial o cooficial, de forma apropiada y eficaz para poder comunicarse y realizar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo la importancia de la diversidad lingüística fomentando así los principios democráticos. Ha de tenerse en cuenta que la disciplina filosófica se desarrolla en la práctica totalidad de instituciones educativas españolas utilizando como lenguaje vehicular el castellano o alguna de las lenguas cooficiales, por lo que el desarrollo de éstas está garantizado, no tanto así el de una lengua extranjera. Sin embargo, en la UD dedicada a política, se incorpora la lectura obligatoria del capítulo: *Fundamental Ideas* del libro: *Justice as Fairness: Arestament* (2001) de John Rawls para atender la competencia plurilingüe.

Los descriptores operativos se desglosan seguidamente:

CP1. Utiliza aceptablemente una o más lenguas extranjeras, además de la lengua o lenguas familiares, respondiendo así a necesidades comunicativas autónomamente en diferentes ámbitos.

CP2. Realiza estrategias que le permiten ampliar y enriquecer el repertorio lingüístico individual para poder expresarse con eficazmente.

CP3. Valora y está informado de la variedad lingüística y cultural del conjunto social.

### 3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería – STEM – (Real Decreto, 243/2022)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM por sus siglas en inglés) exige un dominio en materia de métodos científicos, matemáticos y tecnológicos, por parte de los alumnos y alumnas, para una adecuada comprensión del mundo. Las capacidades de observación y experimentación para aplicar más tarde los conocimientos para la mejora social son de elevada importancia en esta competencia. Aunque en materia de Filosofía podría argumentarse que no se debe trabajar esta destreza, lo cierto es que, al igual que la competencia lingüística, ha de trabajarse transversalmente. Filosofía y ciencia conformaban una unidad hasta entrado el siglo XX, por lo que los distanciamientos en realidad no son tan notorios como cabría esperar. Así todo, sus descriptores los encontramos en las unidades relativas al carácter interdisciplinar de la Filosofía, Filosofía de la ciencia y Lógica y Argumentación. Es importante destacar en este sentido, que el nivel de profundidad aplicado en torno al pensamiento científico y matemático en las diferentes modalidades de Bachillerato para la materia de Filosofía en estas unidades mencionadas se adecuará en concordancia con la citada modalidad escogida por los educandos.

Los descriptores operativos de la competencia STEM son los siguientes:

STEM1. Conoce y aplica métodos deductivos e inductivos para resolver problemas críticamente.

STEM2. Tiene la capacidad de utilizar el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos, mediante la observación y experimentación, en concordancia con su modalidad de estudios escogida.

STEM3. Propone y ejecuta proyectos colaborativamente teniendo presentes la sostenibilidad y la transformación social.

STEM4. Está familiarizado y expresa rigurosamente las ideas relevantes de las investigaciones, incluyendo el análisis de tablas, gráficos, esquemas, formulas, etc., aprovechando la tecnología y haciendo un uso responsable de la misma para contribuir a la mejora social.

STEM5. Aplica los conocimientos científicamente demostrados en materia de psicología para fomentar una buena salud, el consumo responsable y preservar el medio ambiente para con el planeta en su conjunto.

#### 4. Competencia digital – CD – (Real Decreto, 243/2022)

La competencia digital implica el uso responsable, seguro, saludable, sostenible y crítico de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para la vida laboral y la colaboración con la sociedad. Es necesario que los estudiantes desarrollen una correcta alfabetización que incluya nociones de programación, bienestar digital y seguridad en la red, para la resolución de problemas y el despliegue del pensamiento crítico computacional. En coalición con lo señalado, la Filosofía sirve como fuente de instrucción en materia de cribado y contraste de información. Además, la elaboración mediante las Tecnologías de la Información y Comunicación de contenido y su difusión dentro del grupo-clase es una parte fundamental de la asignatura y se abordará en la última UD de esta programación didáctica.

CD1. Localiza adecuadamente información en internet mediante el uso de motores de búsqueda, contrastando y cribando adecuadamente las citadas fuentes.

CD2. Produce, asimila, fusiona y combina contenidos digitales de forma individual o colectiva, haciendo un uso responsable de las TIC.

CD3. Sabe configurar y utilizar los dispositivos digitales correctamente.

CD4. Es consciente de los riesgos que hay en la red y aplica técnicas que garantizan la protección de datos, la salud y el entorno natural, siempre mediante el uso del pensamiento crítico y teniendo en cuenta la legalidad vigente.

CD5. Tiene la capacidad de encontrar soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para las necesidades concretas, mostrando curiosidad e interés por la evolución de la tecnología.

#### 5. Competencia personal, social y de aprender a aprender – CPSAA – (Real Decreto, 243/2022)

La competencia personal, social y de aprender a aprender imbrica el autoconocimiento y la aceptación de uno mismo para desempeñar un constante crecimiento individual. La resiliencia es clave en esta competencia, pues supone la superación personal frente a retos, desafíos y dificultades. Adaptarse a los cambios y enfrentar conductas que dificulten la convivencia para poder solventarlas, así como el estímulo de la empatía, son otros de los pilares de esta competencia.

La parte emocional, tratada en la UD sobre la psicología, aborda críticamente las diferentes corrientes psicológicas, lo que colabora en el desarrollo de una correcta salud mental de los educandos, así como sus habilidades empáticas.

En lo relativo a aprender a aprender, el estudiante debe fortalecer la gestión del aprendizaje a lo largo de su vida mediante el uso del entorno personal de aprendizaje (en adelante PLE por sus siglas en inglés: Personal Learning Environment) combinando recursos y herramientas para tal fin, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico. En este respecto, la práctica reflexiva, así como el fomento de la autonomía y el pensamiento crítico, son tres puntos troncales sobre los que todo docente de Filosofía debe instruir a sus educandos de un modo transversal.

Los descriptores operativos de esta competencia son los siguientes:

CPSAA1.1 Se muestra optimista, con actitud resiliente y eficaz, localizando objetivos de modo autónomo para que su aprendizaje sea consistente.

CPSAA1.2. Potencia la autonomía adaptándose a los cambios, con una participación social y personal para guiar su vida.

CPSAA2. Establece autónomamente una vida sostenible que tiene en cuenta el bienestar físico y mental personal y de los demás, colaborando con la construcción de una sociedad más saludable.

CPSAA3.1. Cultiva una profunda inteligencia emocional para sí y para con los demás, consolidando la empatía y cultivando su inteligencia.

CPSAA3.2. Gestiona las tareas, responsabilidades y recursos en los trabajos en grupo sistemáticamente, para alcanzar los diferentes objetivos compartidos.

CPSAA4. Se muestra crítico con la información y las ideas que plantean los medios de comunicación, obteniendo resultados lógicos autónomamente, mediante el empleo de fuentes rigurosas.

CPSAA5. Organiza la construcción del conocimiento exhaustivamente, de tal modo que es capaz de transmitir el conocimiento, a la par que propone ideas creativas y resuelve problemas autónomamente.

## 6. Competencia ciudadana – CC – (Real Decreto, 243/2022)

La competencia ciudadana está dirigida a que el alumnado ejerza responsablemente el desempeño de sus funciones, participando correctamente en la vida comunitaria tanto a nivel local y estatal, como mundial, desarrollando una correcta alfabetización cívica, fomentando los principios democráticos y la reflexión crítica sobre los problemas éticos

del siglo XXI y teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Aunque en todas las unidades se aborda la Competencia Ciudadana en mayor o menor medida, especialmente la encontramos en las UDD dedicadas a ética y política. Dentro de la primera, la bioética conforma una parte esencial de la misma que vela por la consecución de los ODS.

Los descriptores operativos de la competencia ciudadana se detallan a continuación:

CC1. Analiza la realidad social e histórica, contribuyendo en su propio proceso de construcción de identidad y madurez de una forma responsable, autónoma y crítica, respetando los valores de paz, al resto de ciudadanos y el entorno.

CC2. Conoce, analiza y respeta los diferentes contextos sociales de modo crítico, en concordancia con los principios de la comunidad europea, la Constitución Española, los Derechos Humanos y el patrimonio personal, participando activamente en actividades grupales siguiendo los principios democráticos de igualdad, sostenibilidad, cohesión social y ciudadanía mundial.

CC3. Adquiere un juicio personal y justificado sobre los diferentes problemas éticos y filosóficos contemporáneos, respetando la diversidad en torno a valores, creencias e ideas, fomentando el diálogo y rechazando cualquier discriminación y posible violencia.

CC4. Analiza las relaciones entre la vida humana y el entorno natural, siendo crítico con la huella ecológica, mostrando un compromiso para la consecución de los ODS y la lucha contra el cambio climático.

## 7. Competencia emprendedora – CE – (Real Decreto, 243/2022)

La competencia emprendedora tiene como objetivo el desarrollo de oportunidades e ideas que tengan valor para otros sujetos, afrontando la incertidumbre que pudiese devenir del riesgo que implica su desarrollo para materializar proyectos sostenibles que tengan valor social, cultural y económico.

Especialmente en la UD dedicada a política se tratarán los aspectos relativos a los modelos económicos, quedado ya expresado el carácter crítico que se trabajará de forma transversal. Además, la asignatura incluirá la elaboración de un portfolio a lo largo del curso.

Los descriptores operativos de la competencia emprendedora se detallan seguidamente:

CE1. Valora las diferentes oportunidades de modo crítico y teniendo en cuenta los principios éticos, ofreciendo soluciones innovadoras con un enfoque emprendedor y profesional.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades personales y de los demás, para desarrollar una iniciativa emprendedora.

CE3. Se muestra con ideas y propuestas innovadoras, tomando decisiones coherentes que posibilitan estrategias para desarrollar proyectos. Reflexiona sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, para elaborar un portfolio final que consista en una oportunidad para aprender.

## 8. Competencia en conciencia y expresión culturales – CCEC – (Real Decreto, 243/2022)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica el conocimiento y respeto por las ideas, opiniones y sentimientos de las diferentes culturas, al mismo tiempo que consagra la propia, teniendo en cuenta el patrimonio cultural y el arte diverso a nivel mundial.

El carácter cultural se trabaja en Filosofía en el apartado de enculturación de la UD sobre política y de un modo más completo en la UD de estética y su relación con panorama artístico.

Sus descriptores operativos son:

CCEC1. Actúa críticamente sobre el patrimonio cultural y artístico en general, contrastando diversas ideas para defender la libertad de expresión, la igualdad y la diversidad.

CCEC2. Investiga las concreciones de manifestaciones artísticas y culturales, apreciando su valor activamente y descifrando sus elementos y lenguajes característicos.

CCEC3.1. Expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los Derechos Humanos y los procesos de socialización y construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión artística con creatividad y empatía de forma colaborativa, garantizando el desarrollo de la autoestima y la imaginación.

## 6.2. Competencias específicas

Las competencias específicas han sido extraídas del BOCM (2022, pp. 144-148) que, a su vez, incluye los descriptores de las competencias clave anteriormente descritas (Real Decreto 243/2022, anexo I, pp. 19-27). A continuación, se ofrece un análisis crítico de las citadas competencias para la materia de Filosofía junto con los descriptores de las competencias clave que la integran.

### Competencia específica 1

Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.

En concordancia con los descriptores operativos de las competencias clave, la materia de Filosofía instruye de un modo transversal a que el alumno particular demuestre una actitud crítica y reflexiva al comprender, interpretar y valorar textos académicos e informativos (CCL2). Además, potencia su autonomía con una alta adaptación a los cambios, participando activamente en actividades sociales y personales para guiar su vida mediante el proyecto de APS (CPSAA1.2). Asimismo, analiza la realidad social e histórica con responsabilidad, autonomía y sentido crítico, respetando los valores de paz, ciudadanía y entorno, tan ligados a los principios democráticos trabajados en la UD de política, como los ODS incluidos en la ética medioambiental (CC1). Igualmente, se fomenta la adquisición de un juicio personal fundamentado sobre los problemas éticos y filosóficos contemporáneos, promoviendo el diálogo y rechazando la discriminación y cualquier otra forma de violencia (CC3). Por último, la práctica filosófica exige una actuación crítica sobre el patrimonio cultural y artístico, contrastando ideas para defender la libertad de expresión, la igualdad y la diversidad (CCEC1).

## Competencia específica 2

Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, mediante procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.

De un modo transversal esta competencia específica se aborda a lo largo de todas las UDD, pues la interiorización de los procedimientos básicos expuestos, conforman una parte indiscutible del currículum de la materia sobre la que versa este escrito.

En torno a esta competencia específica, los descriptores de las competencias clave se imbrican en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida en que el estudiante desarrolla habilidades de comunicación efectiva, tanto en su forma escrita como en la oral, demostrando capacidad argumentativa y generando conocimiento (CCL1). Además, comprende, interpreta y valora críticamente los diferentes textos académicos e informativos, participando activamente en la construcción del conocimiento (CCL2). Asimismo, posee habilidades para seleccionar y contrastar información de fuentes confiables, utilizando el pensamiento crítico y desarrollando la creatividad de manera autónoma (CCL3). De igual manera, aplica métodos deductivos e inductivos para resolver problemas de un modo crítico, tratado específicamente en la UD de Filosofía de la Ciencia (STEM1). En cuanto a las habilidades digitales, para garantizar que localiza adecuadamente información en internet y utiliza dispositivos digitales de manera correcta, se otorga a los educandos de unas nociones básicas pero imprescindibles en alfabetización digital (CD1, CD3). Al mismo tiempo, demuestra una actitud crítica al analizar la información de los medios de comunicación y utiliza fuentes rigurosas de contraste de la información (CPSAA4, CC3). Así todo, es capaz de proponer ideas innovadoras y resolver problemas de manera autónoma, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje (CE3).

## Competencia específica 3

Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.

Si bien es adecuado indicar su carácter diagonal en la asignatura de Filosofía, de un modo directo se abordan estas cuestiones durante la UD de Lógica y Argumentación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022 en la medida en que el educando demuestra habilidades de comunicación efectiva escrita y oral, con capacidad argumentativa y generación de conocimiento (CCL1). Además, se comunica de acuerdo con los principios éticos basados en la democracia (CCL5), al mismo tiempo que aplica métodos deductivos e inductivos para resolver problemas de manera crítica (STEM1). En última instancia, adquiere un juicio personal fundamentado sobre los problemas éticos y filosóficos contemporáneos, promoviendo el diálogo y rechazando la discriminación y la violencia (CC3).

#### Competencia específica 4

Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.

En la medida en que la Filosofía se muestra como plural, es necesario fomentar este tipo de prácticas de un modo tanto formal como informal. Durante los diversos debates que tienen lugar durante el curso, los estudiantes perfeccionan su técnica para con esta competencia.

La mencionada competencia específica se conecta con los descriptores de las competencias clave a continuación esgrimidos, en la medida en que el alumno y la alumna demuestran habilidades de comunicación efectiva, tanto escrita como oral, con capacidad argumentativa y generando conocimiento (CCL1). También se comunica de acuerdo con los principios éticos basados en la democracia (CCL5) a la par que aplica métodos deductivos e inductivos para resolver problemas de manera crítica (STEM1). Cultiva una profunda inteligencia emocional, consolidando la empatía y su inteligencia (CPSAA3.1), así como analiza de modo crítico y respeta los diferentes contextos sociales, en concordancia con los principios democráticos, la igualdad y la sostenibilidad (CC2). Además, el estudiante adquiere un juicio personal fundamentado en los problemas éticos y filosóficos contemporáneos, promoviendo el diálogo y rechazando la discriminación y la violencia (CC3), mientras actúa críticamente sobre el patrimonio cultural y artístico, contrastando diversas ideas para defender la libertad de expresión,

la igualdad y la diversidad (CCEC1). En la medida en que descubre la autoexpresión artística con creatividad y empatía, de forma colaborativa, garantizando el desarrollo de la autoestima y la imaginación (CCEC3.2), se consolida su aprendizaje.

### Competencia específica 5

Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.

La reflexión filosófica versa por el desarrollo del espíritu crítico y la autonomía, pero conjuntamente, asegura una comprensión por aquellos postulados que, aunque no se tengan por qué compartir, sí han de respetarse. Dicho lo cual, debe interiorizarse que la consecución de la quinta competencia específica se adquiere de un modo holístico durante todo el curso académico.

La citada competencia específica se conecta con las competencias clave del modo que sigue: el educando se comunica de acuerdo con los principios basados en la ética democrática (CCL5) y analiza la realidad social e histórica, contribuyendo al proceso de construcción de identidad y madurez de manera responsable, autónoma y crítica, respetando los valores de paz, ciudadanía y el entorno (CC1). Además, conoce, analiza y respeta los diferentes contextos sociales de manera crítica, en concordancia con los principios de igualdad, sostenibilidad y ciudadanía mundial (CC2), al mismo tiempo que adquiere un juicio personal y fundamentado sobre los diferentes problemas éticos y filosóficos contemporáneos, promoviendo el diálogo y rechazando cualquier forma de discriminación y violencia (CC3).

### Competencia específica 6

Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.

La competencia específica implica que el estudiante demuestra la capacidad de comprender, interpretar y valorar de manera crítica textos y composiciones orales,

especialmente sobre los textos académicos o informativos, para participar en la construcción de un conocimiento adecuado (CCL2). Asimismo, analiza la realidad social e histórica, contribuyendo a su propio proceso de construcción de identidad y madurez de forma responsable, autónoma y crítica, respetando los valores de paz, ciudadanía y el entorno (CC1), así como adquiere un juicio personal y fundamentado sobre los diferentes problemas éticos y filosóficos contemporáneos, fomentando el diálogo y rechazando cualquier forma de discriminación y violencia (CC3). Dicho lo cual, también investiga las manifestaciones artísticas y culturales, apreciando su valor activamente y descifrando sus elementos y lenguajes característicos (CCEC2).

### Competencia específica 7

Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.

En este sentido, la competencia se aborda en las UDD del carácter interdisciplinar de la Filosofía, así como en la de la Filosofía de la Ciencia, su relación con otros campos del saber y, más específicamente, con los presupuestos científicos y sus atributos históricos en la citada disciplina.

Los descriptores operativos que se incluyen en esta competencia no tienen en cuenta los que se abarcan en la competencia clave STEM, por lo que se han añadido deliberadamente por desarrollarse estos en las unidades anteriormente citadas. Además, en la UD de Lógica y Argumentación se aborda el lenguaje con una perspectiva matemática, por lo que se erraría de no incluir estos. Igualmente, en sentido cruzado se trabajan todos los descriptores operativos de la competencia clave lingüística, así como los de las competencias digitales y su alcance.

Dicho lo cual, el educando demuestra la capacidad de comprender, interpretar y valorar de manera crítica textos y composiciones orales, especialmente los textos académicos o informativos, para participar en la construcción de un conocimiento adecuado (CCL2), conociendo las fuentes de información fiables, seleccionando y contrastando la información de manera autónoma, desarrollando el pensamiento creativo y crítico, siempre con una actitud respetuosa (CCL3). Asimismo, analiza las relaciones entre la vida humana y el entorno natural, siendo crítico con la huella ecológica y mostrando compromiso hacia la consecución de los ODS y la lucha contra

el cambio climático (CC4). El alumno también analiza la realidad social e histórica, contribuyendo a su propio proceso de construcción de identidad y madurez de forma responsable, autónoma y crítica, respetando los valores de paz, ciudadanía y el entorno (CC1), al mismo tiempo que adquiere un juicio personal y fundamentado sobre los diferentes problemas éticos y filosóficos contemporáneos, promoviendo el diálogo y rechazando cualquier forma de discriminación y violencia (CC3). Adicionalmente, actúa críticamente sobre el patrimonio cultural y artístico, contrastando diversas ideas para defender la libertad de expresión, la igualdad y la diversidad (CCEC1). De igual modo, se muestra crítico con la información y las ideas presentadas por los medios de comunicación, obteniendo resultados lógicos de manera autónoma mediante el uso de fuentes rigurosas (CPSAA4). Adentrándonos en los descriptores operativos del ámbito STEM que se abordan, suponen que el estudiante conoce y aplica métodos deductivos e inductivos para resolver problemas críticamente (STEM1), así como el uso del pensamiento científico para comprender y explicar fenómenos mediante la observación y experimentación, en concordancia con la modalidad de estudios elegida (STEM2). En este respecto, el alumno que está familiarizado y expresa rigurosamente las ideas relevantes de las investigaciones, incluyendo el análisis de tablas, gráficos, esquemas, fórmulas, etc., aprovechando la tecnología y haciendo un uso responsable de la misma para contribuir a la mejora social (STEM4), gozará de un análisis más profundo sobre algunos principios físicos y matemáticos<sup>2</sup>. Por último, se destaca la aplicación de los conocimientos científicamente demostrados en materia de psicología, con el objetivo de fomentar una buena salud, promover el consumo responsable y preservar el medio ambiente en beneficio del planeta en su conjunto (STEM5). Estos descriptores operativos constituyen los pilares esenciales para participar activamente y con un nivel de información elevado en diferentes contextos, tanto de manera individual como colectiva, construyendo conocimiento de manera efectiva.

### Competencia específica 8

Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su

---

<sup>2</sup> No se podrá exigir el mismo nivel de profundidad a los estudiantes que cursen la modalidad de ciencias naturales que a aquellos que cursen la de ciencias sociales.

correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.

Aunque de un modo u otro se trabajan los principios éticos y políticos transversalmente, en las UDD de ética y política se ahondan con suficiente profundidad para conseguir que los educandos construyan lo indicado.

Los conectores con las competencias clave se desarrollan en tanto en cuanto el alumno o la alumna se comunica de acuerdo con los principios basados en la ética democrática (CCL5), potenciando su autonomía, adaptándose a los cambios y participando de manera social y personal para guiar su propia vida (CPSAA1.2). Además, analiza la realidad social e histórica, contribuyendo a su propio proceso de construcción de identidad y madurez de forma responsable, autónoma y crítica, respetando los valores de paz, ciudadanía, así como el entorno (CC1). También conoce, analiza y respeta los diferentes contextos sociales de manera crítica, en concordancia con los principios de la comunidad europea, la Constitución Española, los Derechos Humanos y el patrimonio personal, participando activamente en actividades grupales, siguiendo los principios democráticos de igualdad, sostenibilidad, cohesión social y ciudadanía mundial (CC2), al mismo tiempo que adquiere un juicio personal y justificado sobre los diferentes problemas éticos y filosóficos contemporáneos, respetando la diversidad en torno a valores, creencias e ideas, fomentando el diálogo y rechazando cualquier forma de discriminación y violencia (CC3). Cabe señalar que también analiza las relaciones entre la vida humana y el entorno natural, siendo crítico con la huella ecológica y muestra un compromiso para la consecución de los ODS y la lucha contra el cambio climático (CC4), valorando además las diferentes oportunidades que se presentan de un modo crítico y teniendo en cuenta los principios éticos, para ofrecer soluciones innovadoras con un enfoque emprendedor y profesional (CE1).

### Competencia específica 9

Madurar la sensibilidad y la comprensión crítica en torno al arte y la estética, ejercitando el pensamiento filosófico acerca de los conceptos en materia de belleza y creación artística, para educar los sentimientos adoptando una actitud reflexiva mediante el lenguaje y las diferentes imágenes.

Con la lectura de *Teoría estética* (Adorno, 2004) en la última UD, los estudiantes podrán cultivar su sentido estético para poder tener una toma de contacto reflexiva en torno a las diferentes nociones artísticas. Además, se ha programado una salida cultural

al museo del Prado, donde podrán acercarse a un entorno artístico de renombre y poner en práctica sus conocimientos mediante la elaboración de una crítica de arte.

En relación con las competencias clave la última competencia específica colabora de un modo tal que el alumnado cultiva una profunda inteligencia emocional para sí mismo y para con los demás, consolidando la empatía y cultivando su inteligencia (CPSAA3.1), porque conoce, analiza y respeta los diferentes contextos sociales de manera crítica, en concordancia con los principios de la comunidad europea, la Constitución Española, los Derechos Humanos y el patrimonio personal, participando activamente en actividades grupales siguiendo los principios democráticos de igualdad, sostenibilidad, cohesión social y ciudadanía mundial (CC2). Así mismo, adquiere un juicio personal y justificado sobre los diferentes problemas éticos y filosóficos contemporáneos, respetando la diversidad en torno a valores, creencias e ideas, fomentando el diálogo y rechazando cualquier forma de discriminación y violencia (CC3), así como investiga las concreciones de manifestaciones artísticas y culturales, apreciando su valor activamente y descifrando sus elementos y lenguajes característicos (CCEC2). Por añadidura, expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas para participar de forma activa en la promoción de los Derechos Humanos y los procesos de socialización y construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística (CCEC3.1). Por último, es importante destacar que descubre la autoexpresión artística con creatividad y empatía, de forma colaborativa, garantizando el desarrollo de la autoestima y la imaginación (CCEC3.2).

## 7. Saberes Básicos

Los contenidos del primer curso de Bachillerato en la asignatura de Filosofía se recogen en el Decreto 64/2022 de 20 de julio, y se han dividido en tres bloques de conocimiento que, a su vez, cada uno de ellos se corresponde con un trimestre:

Tabla 1. Saberes Básicos Filosofía 1º Bachillerato:

	Bloque A: La filosofía y el ser humano	Bloque B: Conocimiento y realidad	Bloque C: Acción y creación:
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UD 0: Rigor en la investigación.</li> <li>• UD 1: La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.</li> <li>• UD 2: Psicología filosófica.</li> <li>• UD 3: Derechos del niño.</li> <li>• UD 4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UD 5: Filosofía de la Ciencia.</li> <li>• UD 6: El problema filosófico del conocimiento y la verdad.</li> <li>• UD 7: Lógica y argumentación.</li> <li>• UD. 8: El problema de lo real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UD. 9: Ética.</li> <li>• UD 10: Política</li> <li>• UD. 11: Metafísica.</li> <li>• UD 12: La reflexión filosófica en torno a la creación artística.</li> </ul>

Tabla 1. Saberes Básicos Filosofía 1º Bachillerato. Elaboración propia

## 7.1. Secuenciación programación didáctica

Se ha tomado como modelo el calendario escolar del curso académico 2022-2023, utilizando como guía orientativa las sesiones que establece el BOCM (2022) en lo relativo al currículo y las tres horas lectivas semanales para la materia de Filosofía en el primer curso de Bachillerato. Las citas horas han sido distribuidas entre los lunes, martes y viernes, teniendo en cuenta los festivos del calendario escolar de la Comunidad de Madrid, así como los días necesarios para realizar los exámenes y sus correspondientes recuperaciones. El cálculo de sesiones lectivas asciende a un total de ciento dos, aunque los límites establecidos para cada UD, así como los exámenes, son orientativos.

Tabla 2. Programación Didáctica anual:

Programación Didáctica anual		
Primer Trimestre: La filosofía y el ser humano (Bloque A)	Número de sesiones	Fechas estipuladas (ambos inclusive)
Presentación asignatura.	1	09/09/2022
UD 0: Rigor en la investigación.	1	12/09/2022
UD 1: La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.	8	13/09/2022 – 30/09/2022
UD 2: Psicología filosófica.	7	03/10/2022 – 17/10/2022
Primer examen primer trimestre.	1	25/10/2022
UD 3: Derechos Humanos y Derechos de la infancia (proyecto APS).	8	18/10/2022 – 11/11/2022
UD 4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía.	8	14/11//2022 – 29/11/2022
Segundo examen primer trimestre.	1	09/12/2022
Recuperación primer trimestre.	1	09/01/2023
Segundo Trimestre: Conocimiento y realidad (Bloque B)	Número de sesiones	Fechas estipuladas (ambos inclusive)
UD 5: Filosofía de la Ciencia.	8	02/12/2022 – 13/01/2023

UD 6: El problema filosófico del conocimiento y la verdad.	7	16/01/2023 – 30/01/2023
Primer examen segundo trimestre.	1	03/02/2023
UD 7: Lógica y argumentación.	7	31/01/2023 – 17/02/2023
UD. 8: El problema de lo real.	7	20/02/2023 – 10/03/2023
Segundo examen segundo trimestre.	1	17/03/2023
Recuperación segundo trimestre.	1	11/04/2023
<b>Tercer trimestre: Acción y creación (Bloque C)</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Fechas estipuladas (ambos inclusive)</b>
UD. 9: Ética.	7	13/03/2023 – 28/03/2023
UD 10: Política.	8	14/03/2023 - 05/05/2023
Primer examen tercer trimestre.	1	12/05/2023
UD. 11: Metafísica.	5	08/05/2023 – 19/05/2023
Segundo examen tercer trimestre.	1	23/05/2023
Recuperación tercer trimestre y global asignatura.	1	02/06/2023
UD 12: La reflexión filosófica en torno a la creación artística.	8	22/05/2023 – 12/06/2023
<b>Días extra</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Fechas disponibles</b>
Días disponibles para posibles imprevistos en torno a eucaristías que puedan tener lugar, salidas culturales o cualquier otro motivo que implicase una modificación en las fechas establecidas.	4	13/06/2023 – 20/06/2023

Tabla 2. Programación didáctica anual Filosofía 1º Bachillerato. Elaboración propia

En los diferentes bloques a continuación desarrollados, se especifican, mediante el empleo de tablas, los diferentes objetivos, contenidos, competencias, criterios de

evaluación y estándares evaluables de cada una de las unidades didácticas que comprenden el primer curso de Bachillerato en la materia de Filosofía.

### 7.1.1. Bloque A. Primer trimestre: La filosofía y el ser humano

#### 7.1.1.1. Tabla 3.1. Organización UD 0:

Bloque A				
Primer Trimestre: La filosofía y el ser humano				
UD 0: Rigor en la investigación				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> b, d, e, g, h, j y k.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1. Identificar fuentes de información fiables. 2. Desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía mediante nociones</p>	<p><b>Conceptuales</b> : Búsqueda de fuentes de información fiables.  Nociones de normativa APA 7 y construcción de una bibliografía.</p> <p><b>Procedimentales:</b>  Criba la información en</p>	<p>1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia</p>	<p>1.1. Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, como los literarios, históricos,</p>	<p>1. Demuestra que sabe buscar fuentes de información fiables, ya sea en la red de internet o en bibliotecas.</p> <p>2. Expone motores de búsqueda fiables y contrasta los hallazgos encontrados.</p>

<p>para la investigación.</p> <p><b>3.</b> Asimilar la normativa APA 7 para la composición de textos y bibliografías.</p> <p><b>4.</b> Elaboración de un portafolio (su desarrollo es transversal durante todo el curso).</p>	<p>la red correctamente.</p> <p>Construye una bibliografía y utiliza la normativa APA 7.</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico: capacidad de análisis y contraste de la información.</p> <p>Elabora un portafolio.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>Importancia del progreso de la autonomía personal.</p> <p>Interiorización básica de las normativas académicas vigentes.</p>	<p>de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivo 2).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y</p>	<p>científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo</p>	<p><b>3.</b> Comienza a utilizar el formato APA 7 en la elaboración de textos y bibliografías.</p> <p><b>4.</b> Se inicia en la creación de un portafolio que comprende todo lo acontecido en las diferentes sesiones del curso.</p>
---	---	--	---	--

	<p>Uso correcto de las fuentes de investigación: google académico, agencias de información, bases de datos, etc.</p> <p>Entusiasmo por los alcances del pensamiento filosófico.</p>	<p>creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p><b>3. Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</b></p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2 y 3).</b></p> <p><b>5. Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y</b></p>	<p>públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1. Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</b></p> <p><b>3.2. Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados</b></p>	
--	---	---	--	--

		<p>argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3 (Objetivos 2 y 4).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los</p>	<p>sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos con los demás.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b> <b>(Objetivos 3 y 4).</b></p> <p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una</p>	<p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de</p>	
--	--	--	--	--

		<p>perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b>  <b>(Objetivos 1, 3 y 4).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios</p>	<p>renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los</p>	
--	--	---	---	--

		morales individuales. <b>CCL5,</b> <b>CPSAA1.2,</b> <b>CC1, CC2, CC3,</b> <b>CC4 y CE1.</b> <b>(Objetivos 1 y 2).</b>	diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.	
--	--	--	--	--

Tabla 3.1. Elaboración propia

7.1.1.2. Tabla 3.2. Organización UD 1:

Bloque A				
Primer Trimestre: La filosofía y el ser humano				
UD 1: La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Objetivos generales:</b> d, e, g y h.	<b>Conceptuales:</b>	<b>1.</b> Hallar los diferentes problemas y formular	<b>1.1.</b> Conocer la implicación y transcendenc	<b>1.</b> Sabe transmitir cómo se

<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>1.</b> Conocer el origen de la Filosofía.</p> <p><b>2.</b> Comprender la naturaleza crítica, comprensiva y conceptual de la Filosofía.</p> <p><b>3.</b> Distinguir el carácter racional del mitológico.</p> <p><b>4.</b> Analizar textos sencillos filosóficos. (transversal en todas la UD).</p> <p><b>5.</b> Reconocer el saber filosófico.</p> <p><b>6.</b> Percibir y aplicar fuentes de datos fiables para el fomento del pensamiento</p>	<p>– Breve recensión histórica de la filosofía.</p> <p>– Características y concepciones del saber filosófico.</p> <p>– El paso del mito al logos.</p> <p><b>Procedimentales:</b></p> <p>– Utiliza métodos y herramientas básicos del filósofo: El uso y análisis crítico de fuentes (se trabajará de forma transversal durante todo el curso).</p> <p>– Entiende la filosofía como revisión crítica de su propia tradición: la discriminación en la tradición filosófica.</p> <p>– Distingue los textos mitológicos de los racionales.</p>	<p>preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar</p>	<p>ia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información,</p>	<p>originó la filosofía.</p> <p><b>2.</b> Razona sobre los diferentes conceptos filosóficos con actitud crítica inicial.</p> <p><b>3.</b> Distingue el mito de las teorías racionales.</p> <p><b>4.</b> Extrae las ideas principales de los diferentes textos filosóficos tratados en la UD1.</p> <p><b>5.</b> Aprecia el valor que contiene el saber filosófico.</p> <p><b>6.</b> Construye un diccionario</p>
---	--	---	--	---

<p>crítico y la autonomía (se trabajará de forma transversal durante todo el curso).</p> <p>7. Crear un diccionario filosófico (de manera transversal en todas las unidades a lo largo del curso para familiarizarse con la terminología filosófica y su evolución histórica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende e interpreta los documentos filosóficos e identifica los problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura.</li> </ul> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El pensamiento y el diálogo argumentativos. La investigación y la disertación filosófica.</li> <li>– Vigencia de la Filosofía en el siglo XXI.</li> <li>– Interés y curiosidad por la Filosofía.</li> <li>– Empleo de terminología filosófica como enriquecimiento del lenguaje del alumnado.</li> </ul>	<p>información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 6).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en</p>	<p>para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción</p>	<p>con los términos empleados durante la UD1.</p>
--	---	--	---	---

		<p>torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3 (Objetivos 2, 3, 4, 6 y 7).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los</p>	<p>compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la abundancia y</p>	
--	--	--	---	--

		<p>que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2 (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5 y 6).</b></p> <p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para</p>	<p>repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo o mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas</p>	
--	--	---	---	--

		abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador. <b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b> <b>(Objetivo 1, 2 y 6).</b>	históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinaria, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.	
--	--	---	--	--

Tabla 3.2. Elaboración propia

7.1.1.3. Tabla 3.3. Organización UD 2:

Bloque A				
Primer Trimestre: La filosofía y el ser humano				
UD 2: Psicología filosófica				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Objetivos generales:</b> b, d, e y g.	<b>Conceptuales</b> :	<b>1.</b> Hallar los diferentes problemas y	<b>1.1.</b> Conocer la implicación y transcendencia	<b>1.</b> Conoce la relación existente

<p><b>Objetivos específico s:</b></p> <p><b>1.</b> Conocer la relación entre filosofía y existencia.</p> <p><b>2.</b> Adquirir nociones básicas psicológicas de la personalidad.</p> <p><b>3.</b> Identificar las principales corrientes psicológicas.</p> <p><b>4.</b> interiorizar el problema del yo desde una perspectiva filosófica.</p>	<p>– La filosofía y la existencia humana.</p> <p>– La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje.</p> <p>– Concepciones psicológicas del ser humano: conductismo, psicoanálisis y psicología humanista.</p> <p>– El problema del yo y de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación</p>	<p>formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes</p>	<p>de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de</p>	<p>entre la filosofía y la existencia.</p> <p><b>2.</b> Expresa correctamente las nociones psicológicas básicas tratadas en la UD2.</p> <p><b>3.</b> Razona adecuadamente sobre las principales corrientes psicológicas.</p> <p><b>4.</b> Manifiesta críticamente el problema filosófico del yo.</p> <p><b>5.</b> Participa activamente en el debate expresando con coherencia la posible génesis de la naturaleza</p>
---	---	---	---	--

<p>5. Debatir correctamente en torno al génesis de la naturaleza humana y la evolución.</p> <p>6. Desarrollar la empatía.</p>	<p>en torno al transhumanismo. Los límites de lo humano.</p> <p><b>Procedimentales:</b></p> <p>– Debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana.</p> <p>Naturaleza y cultura: especificidad natural y los condicionantes histórico-culturales. Hominización y humanización.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>– Respeto y comprensión de opiniones ajenas.</p> <p>– Desarrollo empatía por las diferentes personalidades.</p>	<p>filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).</b></p> <p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</p>	<p>ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p>	<p>humana y la evolución</p> <p><b>6.</b> Se muestra empático o empática con sus compañeros cuando surgen dificultades.</p>
---	---	--	---	---

		<p><b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b> <b>(Objetivo 5).</b></p> <p>4. Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2</b> <b>(Objetivo 5 y 6).</b></p> <p>5. Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando</p>	<p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos con los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al</p>	<p>participando en tareas en grupo de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).</b></p> <p>7. Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p>	<p>metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p>	
--	--	---	--	--

		<p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b></p> <p><b>(Objetivo 6).</b></p>	<p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las</p>	
--	--	---	--	--

			tesis individuales que se obtengan.	
--	--	--	-------------------------------------	--

Tabla 3.3. Elaboración propia

7.1.1.4. Tabla 3.4. Organización UD 3:

Bloque A				
Primer Trimestre: La filosofía y el ser humano				
UD 3: Los Derechos Humanos y de la infancia				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> a, b, c, d, g y h.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1. Conocer los Derechos Humanos y sus tres generaciones .</p> <p>2. Asimilar los Derechos de la infancia.</p>	<p><b>Conceptuales:</b></p> <p>– Derechos Humanos y sus tres generaciones: libertad, igualdad y solidaridad.</p> <p>– La filosofía y la infancia: el juego, el asombro y la filosofía. La importancia de aprender a pensar.</p>	<p>2. Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y el contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la</p>	<p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y</p>	<p>1. Expresa el alcance de los Derechos Humanos clasificándolos en sus tres generaciones.</p> <p>2. Transmite un conocimiento acertado de los Derechos de la infancia y los enlaza con los Derechos Humanos.</p>

<p>3. Diseñar un proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) que fomente la felicidad y respeto por los niños para ser aplicado en guardería.</p>	<p>– Declaración Universal de los derechos del niño.</p> <p><b>Procedimental es:</b></p> <p>– Diseña un proyecto APS teniendo en cuenta los derechos de la infancia para aplicar en guardería cercana al centro.</p> <p>– Consigue entretener a niños fomentando el desarrollo de los derechos de la infancia.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>– Interiorización de la importancia del bienestar infantil y juvenil.</p>	<p>autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivo 2).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de</p>	<p>transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los</p>	<p><b>3.</b> Crea un proyecto de APS para la mejora y contribución a la felicidad de los niños de una guardería cercana al centro.</p>
--	--	---	--	--

	<p>– Diseño creativo de actividades lúdicas que fomenten el cuidado de los niños.</p> <p>– Compromiso con la comunidad social.</p>	<p>cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3 (Objetivo 3).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas críticamente y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2 (Objetivos 1 y 2).</b></p> <p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de</p>	<p>citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p> <p><b>(Objetivo 3).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados</p>	<p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolo s críticamente desde un enfoque filosófico.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2 y 3).</b></p>	<p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.</p>	
--	--	---	--	--

Tabla 3.4. Elaboración propia

7.1.1.5. Tabla 3.5. Organización UD 4:

<p><b>Bloque A</b></p> <p><b>Primer Trimestre: La filosofía y el ser humano</b></p> <p><b>UD 4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía</b></p>
--

Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> d, e, g, h, i y j.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>1.</b> Reconocer la unificación entre filosofía y ciencia hasta el siglo XX.</p> <p><b>2.</b> Distinguir filosofía y ciencia.</p> <p><b>3.</b> Interiorizar el papel que juega la filosofía en el ámbito científico.</p> <p><b>4.</b> Asimilar el carácter interdisciplinar de la filosofía.</p> <p><b>5.</b> Saber los postulados relativistas de</p>	<p><b>Conceptuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación.</li> </ul> <p>Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana: El carácter interdisciplinar de la filosofía. Ciencia y filosofía.</li> <li>– Cambio paradigma: Teoría de la Relatividad especial y general y Física Cuántica.</li> </ul> <p><b>Procedimentales</b> :</p>	<p><b>1.</b> Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1.</b></p>	<p><b>1.1.</b> Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación</p>	<p><b>1.</b> Demuestra conocimiento relevante en torno a la interdisciplinaridad de la filosofía hasta el siglo XX.</p> <p><b>2.</b> Expresa rigurosamente los límites establecidos entre filosofía y ciencia.</p> <p><b>3.</b> Entiende y explica el importante papel que juega la filosofía en el ámbito científico.</p> <p><b>4.</b> Transmite el carácter interdisciplinar de filosofía</p>

<p>Einstein y la física cuántica y la importancia que se deriva de ellos mediante la necesaria práctica reflexiva.</p> <p><b>6.</b> Debatir sobre la naturaleza de la matemática: ¿invento o descubrimiento?</p> <p><b>7.</b> Elaborar una disertación filosófica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Argumenta en torno a la disciplina matemática y su alcance: ¿invento o descubrimiento?</li> <li>– Elabora una disertación filosófica.</li> </ul> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocimiento del papel que juega que la Filosofía en la Ciencia.</li> <li>– Valoración de cómo Filosofía y Ciencia han cohabitado hasta el siglo XX.</li> <li>– La importancia de la práctica reflexiva en torno a la ciencia.</li> <li>– Aplicación del carácter interdisciplinar de la Filosofía.</li> </ul>	<p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p>	<p>filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o</p>	<p>en relación con las ciencias naturales.</p> <p><b>5.</b> Aplica el conocimiento relativista y cuántico desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>6.</b> Comunica rigurosamente su opinión sobre la naturaleza de las matemáticas.</p> <p><b>7.</b> Confecciona una disertación filosófica.</p>
--	--	---	---	--

	<p>– Entusiasmo del alumnado por la práctica filosófica en relación con otros campos del saber.</p>	<p><b>3. Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</b></p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4 y CC3. (Objetivos 5 y 7).</b></p> <p><b>4. Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e</b></p>	<p>comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria</p>	
--	---	---	---	--

		<p>ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2</b></p> <p><b>(Objetivo 6).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de</p>	<p>que es la cooperación, comprometers e con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos son los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en grupo de un modo acorde con los principios</p>	
--	--	--	---	--

		<p>cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b>  <b>(Objetivo 1, 2, 3, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b>  <b>(Objetivos 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p>	<p>democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando</p>	
--	--	---	--	--

		<p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p> <p><b>(Objetivo 1, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes</p>	<p>argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la conciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto</p>	
--	--	--	---	--

		<p>problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5,</b> <b>CPSAA1.2,</b> <b>CC1, CC2,</b> <b>CC3, CC4 y</b> <b>CE1.</b> <b>(Objetivo 3, 4, 6 y 7).</b></p>	<p>individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándose críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de</p>	
--	--	--	--	--

			carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.	
--	--	--	---	--

Tabla 3.5. Elaboración propia

## 7.1.2. Bloque B. Segundo trimestre: Conocimiento y realidad

### 7.1.2.1. Tabla 3.6. Organización UD 5:

Bloque B				
Segundo trimestre: Conocimiento y realidad				
UD5. Filosofía de la Ciencia				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> d, e, g, h, i y j.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Conocer la Filosofía de la Ciencia.</p> <p>2. Aprender las características del método científico.</p> <p>3. Distinguir lo que es un método</p>	<p><b>Conceptuales:</b></p> <p>– El saber científico: definición y características.</p> <p>Criterios de demarcación.</p> <p>Clasificación de la ciencia y el método científico.</p> <p>– La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.</p> <p><b>Procedimentales:</b></p> <p>– Comprende dimensión social y política del conocimiento:</p>	<p>1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una</p>	<p>1.1. Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p>	<p>1. Muestra un conocimiento adecuado de la Filosofía de la Ciencia.</p> <p>2. Explica las características del método científico.</p> <p>3. Demuestra que sabe distinguir un método científico de lo que no lo es.</p> <p>4. Expresa los límites del conocimiento científico desde una</p>

<p>científico de lo que no lo es.</p> <p><b>4.</b> Adquirir los límites del pensamiento científico.</p> <p><b>5.</b> Identificar el papel que juega la mujer en la ciencia.</p> <p><b>6.</b> Reflexionar sobre los aportes científicos a la sociedad.</p> <p><b>7.</b> Participar en el foro sobre Filosofía de la Ciencia.</p> <p><b>8.</b> Exponer alguna curiosidad</p>	<p>Conocimiento, poder e interés; la tecnociencia contemporánea; y el papel de la mujer en la ciencia y en los otros conocimientos.</p> <p>– Distingue lo que se corresponde con el método científico y lo que no.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>– Comprensión de los límites éticos que implica la práctica científica.</p> <p>– Reflexión en torno a la propia ciencia y su contribución a la sociedad.</p>	<p>necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia</p>	<p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos</p>	<p>perspectiva crítica.</p> <p><b>5.</b> Valora el papel de la mujer en torno a la ciencia de un modo crítico con el pasado histórico.</p> <p><b>6.</b> Identifica los aportes que la ciencia ha realizado al conjunto social.</p> <p><b>7.</b> Participa en el foro sobre Filosofía de la Ciencia.</p> <p><b>8.</b> Expone alguna curiosidad de la salida cultural al Museo de Ciencia y Tecnología.</p>
--	---	--	---	---

<p>de la salida cultural al Museo de Ciencia y Tecnología.</p>		<p>práctica filosófica.  <b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b>  <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.  <b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b>  <b>(Objetivos 2, 3 y 7).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en</p>	<p>originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas .</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados</p>	
--	--	--	--	--

		<p>torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b>  <b>(Objetivos 1, 2, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar</p>	<p>sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos con los demás.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2 (Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p>7. Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes</p>	<p>5.2. Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p>6.1. Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p>6.2. Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de</p>	
--	--	--	---	--

		<p>problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2,</b></p>	<p>renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los</p>	
--	--	---	---	--

		<b>CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b> <b>(Objetivos 1, 2, 4, 5, 6 y 7).</b>	diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.	
--	--	---	--	--

Tabla 3.6. Elaboración propia

7.1.2.2. Tabla 3.7. Organización UD 6:

<b>Bloque B</b> <b>Segundo trimestre: Conocimiento y realidad</b>				
<b>UD 6. El problema filosófico del conocimiento y la verdad</b>				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Objetivos generales:	Conceptuales :	1. Hallar los diferentes problemas y	1.1. Conocer la implicación y trascendencia	1. Expresa convincente mente los

<p>b, d, e, g, h y j.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Conocer el alcance y los límites del conocimiento humano.</p> <p>2. Interiorizar las características del concepto de certeza.</p> <p>3. Aprender las principales teorías del conocimiento filosófico en su contexto.</p> <p>4. Aplicar dialógicamente razones en pro y en contra de las principales teorías del conocimiento.</p>	<p>– El problema del conocimiento: Definición y posibilidad. El origen del conocimiento y sus límites.</p> <p>– Teorías de la verdad. La crisis del ideal ilustrado y el relativismo posmoderno. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad».</p> <p>– Las teorías del conocimiento: racionalismo, empirismo y otras teorías. La alternativa del irracionalismo.</p> <p><b>Procedimentales:</b></p>	<p>formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y trascendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p>2. Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes</p>	<p>de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de</p>	<p>límites del conocimiento humano.</p> <p>2. Comprende las características del conocimiento certero.</p> <p>3. Expone las principales teorías del conocimiento.</p> <p>4. Debate activamente sobre las teorías del conocimiento.</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presenta una capacidad de distinguir los diversos problemas del conocimiento a los que se ha enfrentado la filosofía a lo largo de la historia.</li> <li>– Denota capacidad discursiva sobre los diferentes puntos del problema del conocimiento.</li> </ul> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interés por el problema del conocimiento.</li> <li>– Capacidad de análisis crítico para combatir la desinformación .</li> </ul>	<p>filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</p>	<p>ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p>	
--	---	---	---	--

		<p><b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b> <b>(Objetivo 2 y 4).</b></p> <p>4. Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2</b> <b>(Objetivo 4).</b></p> <p>5. Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando</p>	<p>3.2. Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p>3.3. Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos con los demás.</p> <p>4.1. Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b>  <b>(Objetivos 1, 3 y 4).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al</p>	<p>participando en tareas en grupo de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando</p>	
--	--	---	---	--

		<p>patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p>	<p>argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p>	
--	--	---	--	--

		<p><b>(Objetivos 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b></p> <p><b>(Objetivo 1).</b></p>	<p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando</p>	
--	--	--	--	--

			con los demás las tesis individuales que se obtengan.	
--	--	--	---	--

Tabla 3.7. Elaboración propia

7.1.2.3. Tabla 3.8. Organización UD 7:

Bloque B				
Segundo trimestre: Conocimiento y realidad				
UD 7. Lógica y argumentación.				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> b, d, e y g.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1. Distinguir el razonamiento inductivo del deductivo.</p> <p>2. Adquirir las reglas de la argumentación formal,</p>	<p><b>Conceptuales:</b></p> <p>– El razonamiento y la argumentación: Tipos de razonamiento; inducción y deducción.</p> <p>– La argumentación informal.</p> <p>– Nociones de lógica formal: simbología.</p> <p>– La detección de falacias y sesgos cognitivos. La</p>	<p>1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia</p>	<p>1.1. Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos,</p>	<p>1. Demuestra que distingue claramente un razonamiento inductivo de otro deductivo.</p> <p>2. Expresa formalmente y dialógicamente de acuerdo con las reglas de</p>

<p>así como su simbología.</p> <p><b>3.</b> Detectar falacias y argumentos falsos formales y empíricamente.</p> <p><b>4.</b> Comprender el papel que juega el lenguaje en la construcción del individuo y la persuasión retórica.</p>	<p>deducción natural: reglas básicas y tablas de verdad.</p> <p><b>Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexiona críticamente en torno al papel que juega el lenguaje en los individuos y su forma de argumentar.</li> <li>– Identifica premisas y conclusiones en textos.</li> <li>– Realiza una formulación lógico-formal de diferentes enunciados.</li> </ul> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensión del lenguaje y su aplicación en textos y diálogos.</li> <li>– Interiorización del poder de la retórica como herramienta dialógica.</li> </ul>	<p>de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 3 y 4).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía,</p>	<p>científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica,</p>	<p>la lógica formal.</p> <p><b>3.</b> Analiza argumentos y advierte de sesgos falaces o falsos.</p> <p><b>4.</b> Expone críticamente la relevancia del uso del lenguaje y su capacidad persuasiva, llegando a convencer argumentativamente de sus propios postulados.</p>
---	---	--	--	---

	<p>– Identificación de falacias y argumentos inconsistentes desarrollando el pensamiento crítico.</p>	<p>reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.  <b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b>  <b>(Objetivo 2).</b></p> <p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.  <b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b>  <b>(Objetivos 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p><b>4.</b> Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente</p>	<p>elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas .</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas,</p>	
--	---	--	---	--

		<p>desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2</b></p> <p><b>(Objetivo 3).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y</p>	<p>exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometers e con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos son los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en grupo</p>	
--	--	--	--	--

		<p>mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b></p> <p><b>(Objetivos 1 y 2).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente , abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al</p>	<p>de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>patrimonio mundial. <b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2 (Objetivo 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p>7. Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador. <b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1,</b></p>	<p>comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto</p>	
--	--	---	---	--

		<p><b>CC3, CC4 y CCEC1</b> <b>(Objetivo 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b> <b>(Objetivo 4).</b></p>	<p>individual como colectivamente .</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter</p>	
--	--	--	---	--

			histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.	
--	--	--	--	--

Tabla 3.8. Elaboración propia

7.1.2.4. Tabla 3.9. Organización UD 8:

Bloque B				
Segundo trimestre: Conocimiento y realidad				
UD. 8. El problema de lo real.				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Objetivos generales:</b> b, d, e, g, h, i y j.  <b>Objetivos específicos:</b>	<b>Conceptuales</b> : – El problema de lo real: Apariencia y realidad.	<b>1.</b> Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la	<b>1.1.</b> Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y	<b>1.</b> Expresa rigurosamente el problema de lo real.

<p><b>1.</b> Conocer el problema de lo real y lo aparente.</p>	<p>– Lo real y lo virtual: la cuestión de las realidades virtuales.</p>	<p>realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p>	<p>reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p>	<p><b>2.</b> Argumenta sobre la existencia de posibles realidades.</p>
<p><b>2.</b> Reconocer posibles realidades.</p>	<p>– Unidad y pluralidad.</p>	<p>Categorías y modos de ser.</p>	<p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de la misma en diferentes medios de un modo correcto.</p>	<p><b>3.</b> Distingue entre aquello que forma parte de la realidad y lo que no.</p>
<p><b>3.</b> Distinguir entre lo real y lo aparente.</p>	<p>Entidades físicas y objetos ideales.</p>	<p>de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p>	<p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de la misma en diferentes medios de un modo correcto.</p>	<p><b>4.</b> Expone las categorías, modos de ser y tipos de entes de un modo crítico.</p>
<p><b>4.</b> Comprender las categorías, modos de ser, los entes materiales y los ideales.</p>	<p>– El problema de los universales: realismo y nominalismo.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p>	<p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de la misma en diferentes medios de un modo correcto.</p>	<p><b>5.</b> Analiza las implicaciones que tienen el tiempo y el cambio.</p>
<p><b>5.</b> Reflexionar sobre el tiempo y el cambio.</p>	<p>– El problema filosófico del tiempo y el cambio.</p>	<p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de</p>	<p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de la misma en diferentes medios de un modo correcto.</p>	<p><b>6.</b> Conoce el problema del dualismo cartesiano y sus principales críticas.</p>
<p><b>6.</b> Identificar el problema del dualismo mente-cuerpo.</p>	<p><b>Procedimentales:</b></p> <p>– Discute respetuosamente en torno al problema mente-cuerpo, la filosofía de la</p>	<p>información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de</p>	<p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de la misma en diferentes medios de un modo correcto.</p>	<p><b>6.</b> Conoce el problema del dualismo cartesiano y sus principales críticas.</p>

<p>7. Deliberar sobre el problema de las Inteligencias Artificiales en la actualidad.</p>	<p>mente, así como en el debate en torno a la inteligencia artificial.</p> <p><b>Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad de categorización y análisis de las distintas posibles realidades.</li> <li>– Asimilación del importante papel que juegan las Inteligencias Artificiales (IA) en la actualidad.</li> </ul>	<p>información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>3. Aplicar</b> adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b></p> <p><b>(Objetivos 4, 6 y 7).</b></p>	<p><b>2.2. Desempeñar</b> una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1. Desarrollar y</b> estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p><b>3.2. Identificar y</b> esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis</p>	<p><b>7. Debate</b> rigurosamente en torno a las Inteligencias Artificiales y las posibles consecuencias de su implementación.</p>
---	--	--	--	--

		<p>4. Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2</b></p> <p><b>(Objetivo 7).</b></p> <p>5. Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose</p>	<p>y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos son los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en grupo de un modo acorde con los</p>	
--	--	--	---	--

		<p>tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b>  <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p>	<p>principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las</p>	
--	--	--	---	--

		<p>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2 (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</p> <p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b> <b>(Objetivos 1, 3, 5 y 7).</b></p>	<p>citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la conciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y</p>	
--	--	--	---	--

		<p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 3, 5 y 7).</b></p>	<p>actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 3.9. Elaboración propia

### 7.1.3. Bloque C. Tercer trimestre: Acción y creación

#### 7.1.3.1. Tabla 3.10. Organización UD 9:

Bloque C				
Tercer Trimestre: Acción y creación				
UD. 9. Ética				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> b, d, e, g, h y o.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Comprender las nociones de libertad y responsabilidad.</p> <p>2. Reflexionar y debatir sobre el problema del determinismo.</p> <p>3. Conocer el ser y el deber ser como dos</p>	<p><b>Conceptuales:</b></p> <p>– La condición moral del ser humano: libertad y responsabilidad.</p> <p>– El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.</p> <p>– El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser.</p> <p>– El reto de una ética universal de mínimos.</p>	<p>1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y trascendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una</p>	<p>1.1. Conocer la implicación y trascendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p>	<p>1. Expone rigurosamente las nociones de libertad y responsabilidad.</p> <p>2. Participa en el diálogo de forma activa sobre el problema del determinismo y el libre albedrío.</p> <p>3. Comunica con rigurosidad el problema del ser y el</p>

<p>facetas problemáticas en el ámbito de la ética.</p> <p><b>4.</b> Interiorizar una ética de mínimos deseable.</p> <p><b>5.</b> Adquirir la fundamentación de los diferentes tipos de ética.</p> <p><b>6.</b> Asimilar los principios fundamentales de la ética racional.</p> <p><b>7.</b> Reconocer el valor que tiene que el medio ambiente, fomentando su cuidado y preservación.</p>	<p>– Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche.</p> <p>Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.</p> <p><b>Procedimentales:</b></p> <p>– Debate sobre la deliberación moral, las condiciones del juicio y el diálogo ético.</p> <p>– Expone la fundamentación del bien moral, la posibilidad de una ética racional, el cognitivismo y</p>	<p>necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia</p>	<p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación,</p>	<p>deber ser como postulados problemáticos.</p> <p><b>4.</b> Fundamenta una ética de mínimos que tiene en cuenta a la población mundial.</p> <p><b>5.</b> Comprende la fundamentación de los diferentes tipos de éticas materiales y formales.</p> <p><b>6.</b> Transmite rigurosamente los principios de la ética racional.</p> <p><b>7.</b> Contempla</p>
---	---	---	--	---

	<p>emotivismo, así como sobre el debate en torno al relativismo moral.</p> <p>– Desarrolla reflexivamente en torno a unos mínimos que sustenten una ética universal.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>– Comprensión e interiorización de las diferentes éticas propuestas por filósofos de renombre a lo largo de la historia: éticas materiales y éticas formales.</p> <p>– Respeto y protección del ecosistema (Bioética).</p>	<p>práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 4 y 6).</b></p> <p><b>4.</b> Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales,</p>	<p>disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la</p>	<p>positivamente el medio ambiente fomentando su cuidado y conservación.</p>
--	---	---	---	--

		<p>promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2 (Objetivo 2).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos</p>	<p>cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos son los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en grupo de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes</p>	
--	--	--	--	--

		<p>mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b> <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b> <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p>	<p>problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la</p>	
--	--	---	---	--

		<p>7. Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 4, 5 y 7).</b></p> <p>8. Investigar los diferentes</p>	<p>abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y</p>	
--	--	---	--	--

		<p>problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p>	<p>creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 3.10. Elaboración propia

7.1.3.2. Tabla 3.11. Organización UD 10:

Bloque C				
Tercer Trimestre: Acción y creación				
UD 10. Política				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> A, b, c, d, e, f, g y h.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1. Adquirir la noción de dimensión social del ser humano.</p> <p>2. Reconocer las diferentes teorías de organización social y de poder.</p>	<p><b>Conceptuales:</b></p> <p>– El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia.</p> <p>– El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas.</p> <p>– La reflexión filosófica en torno a la democracia.</p> <p>– El diálogo en torno a los</p>	<p>1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una</p>	<p>1.1. Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la</p>	<p>1. Adquiere el significado e importancia de la noción de ser social.</p> <p>2. Expresa las diferentes teorías de organización y poder político.</p> <p>3. Expone los principios democráticos y su relación con las éticas procedimentales.</p>

<p><b>3.</b> Interiorizar los principios democráticos y su unión con las éticas procedimentales.</p> <p><b>4.</b> Abordar la problemática entre ética y política mediante técnicas dialógicas.</p> <p><b>5.</b> Relacionar los diferentes derechos y deberes humanos con la esfera de lo político.</p> <p><b>6.</b> Asimilar las diversas perspectivas en torno a</p>	<p>principios políticos fundamentales: igualdad y libertad. El conflicto entre el individuo y el Estado.</p> <p>– El derecho al trabajo y a la propiedad: el problema de la distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.</p> <p>– Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos.</p> <p>– Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos.</p>	<p>necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, y 11).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía,</p>	<p>investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de la misma en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p>	<p><b>4.</b> Presenta críticamente la relación problemática existente entre ética y política.</p> <p><b>5.</b> Comprende la estrecha relación que hay entre los DDHH y la esfera política.</p> <p><b>6.</b> Examina perspectivas relativas a las utopías, distopías y los movimientos sociales.</p> <p><b>7.</b> Se muestra crítico ante la desigualdad y pobreza como</p>
---	---	---	---	--

<p>utopías, distopías y movimientos sociales.</p> <p><b>7.</b> Tratar la desigualdad y la pobreza como un fenómeno político.</p> <p><b>8.</b> Conocer el Estado del bienestar, el Estado de derecho, las políticas liberales y las comunitaristas.</p> <p><b>9.</b> Analizar los diferentes postulados políticos enfrentados mediante un debate formal riguroso.</p>	<p>– Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza.</p> <p><b>Procedimentales:</b></p> <p>– Razona rigurosamente para la defensa de postulados políticos en debate formal.</p> <p>– Comprende los diferentes postulados políticos enfrentados.</p> <p>– Reflexiona dialógicamente acerca de los déficits y problemas a los que se enfrentan las sociedades democráticas.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>– Respeto por las diversas opiniones e ideales políticos.</p>	<p>reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11).</b></p> <p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b></p> <p><b>(Objetivos 4 y 9).</b></p>	<p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o</p>	<p>fenómenos políticos.</p> <p><b>8.</b> Explica con claridad las características del Estado del bienestar, Estado de derecho, así como las diferencias sustanciales entre las políticas liberales y las comunitaristas.</p> <p><b>9.</b> Participa con acierto en el debate formal que trata las diferentes posturas políticas enfrentadas.</p> <p><b>10.</b> Realiza un examen crítico sobre</p>
--	---	---	--	--

<p><b>10.</b> Examinar los principales problemas de los sistemas democráticos aportando propuestas de mejora.</p> <p><b>11.</b> Captar el valor de la política como instrumento de mejora y cambio social.</p> <p><b>12.</b> Hacer propia la necesaria participación política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepción de una igualdad efectiva de derechos .</li> <li>– Interiorización de derechos y deberes políticos.</li> <li>– Reflexión en torno al papel fundamental que juega la política en la sociedad.</li> <li>– La política como instrumento fundamental que posibilita cambio y mejora.</li> <li>– Interiorización de conciencia política activa.</li> </ul>	<p><b>4.</b> Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2</b></p> <p><b>(Objetivos 4 y 9).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas</p>	<p>arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos son los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en grupo de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las</p>	<p>los problemas de las democracias contemporáneas y propone mejoras.</p> <p><b>11.</b> Identifica la política como instrumento de mejora y cambio social.</p> <p><b>12.</b> Manifiesta la necesaria participación política en la vida adulta.</p>
--	--	--	--	--

		<p>filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a</p>	<p>tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la conciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2 (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 11).</b></p> <p>7. Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de</p>	<p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los</p>	
--	--	--	---	--

		<p>diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p> <p><b>(Objetivos 3, 4, 5, 6, 10 y 11).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta</p>	<p>diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5,</b> <b>CPSAA1.2,</b> <b>CC1, CC2,</b> <b>CC3, CC4 y</b> <b>CE1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12).</b></p>		
--	--	--	--	--

Tabla 3.11. Elaboración propia

7.1.3.3. Tabla 3.12. Organización UD 11:

<p><b>Bloque C</b> <b>Tercer Trimestre: Acción y creación</b></p>				
<p><b>UD. 11 Metafísica</b></p>				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> b, d, e, g y h.</p>	<p><b>Conceptuales:</b> – Otros modos de saber: el saber común; la razón</p>	<p>1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre</p>	<p>1.1. Conocer la implicación y trascendencia de los principales</p>	<p>1. Expone formas de conocimiento derivadas de la poesía y las</p>

<p><b>Objetivos específico s:</b></p> <p><b>1.</b> Abordar otras formas de saber: poesía y creencias religiosas.</p> <p><b>2.</b> Razonar sobre el problema filosófico de la existencia o no existencia de Dios.</p> <p><b>3.</b> Integrar el papel que juega la religión en las diversas sociedades.</p> <p><b>4.</b> Deliberar dialógicamente sobre los posibles orígenes del cosmos.</p>	<p>poética y las creencias religiosas. El problema del saber metafísico.</p> <p>– El problema filosófico de la existencia de Dios: Teísmo, ateísmo y agnosticismo.</p> <p><b>Procedimentales</b> :</p> <p>– Analiza el papel que juega la religión en la sociedad contemporánea.</p> <p>– Analiza los posibles orígenes del Universo.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>– Comprensión y respeto por las diferentes concepciones en torno a la existencia o no existencia de Dios</p>	<p>el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el</p>	<p>problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y</p>	<p>creencias religiosas.</p> <p><b>2.</b> Comunica rigurosamente la problemática de la existencia o no existencia de Dios.</p> <p><b>3.</b> Entiende el papel importante que juega la religión en las diferentes sociedades humanas.</p> <p><b>4.</b> Participa correctamente en el debate de los posibles orígenes del cosmos.</p> <p><b>5.</b> Muestra respeto por todo tipo de creencias religiosas y</p>
---	--	--	---	--

<p>5. Respetar todas las creencias religiosas, ateas o agnósticas que pudiese tener cualquier persona.</p>	<p>que han tenido lugar a lo largo de la historia.</p>	<p>cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.  <b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b>  <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 6).</b></p> <p>3. Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.  <b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b></p>	<p>transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.  <b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.  <b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un</p>	<p>agnósticas, así como por el ateísmo.</p>
--	--	--	--	---

		<p><b>(Objetivo 4).</b></p> <p><b>4.</b> Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2</b></p> <p><b>(Objetivo 4).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y</p>	<p>correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p>3.3. Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones</p>	
--	--	--	---	--

		<p>mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 6).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p>	<p>s y diálogos son los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en grupo de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis</p>	
--	--	--	---	--

		<p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2 (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 6).</b></p> <p>7. Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1 (Objetivos 3, 4 y 6).</b></p>	<p>enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p>5.2. Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p>6.1. Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p>	
--	--	---	--	--

		<p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3 y 6).</b></p>	<p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 3.12. Elaboración propia

7.1.3.4. Tabla 3.13. Organización UD 12:

<p><b>Bloque C</b></p> <p><b>Tercer Trimestre: Acción y creación</b></p>
<p><b>UD 12. La reflexión filosófica en torno a la creación artística</b></p>

Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> b, d, e, g, h, k y l.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1. Percibir las diferentes nociones filosóficas que giran en torno la estética: belleza, gusto, lo sublime, bueno, etc.</p> <p>2. Reflexionar sobre la relación entre arte/vida, arte/política, teorías clásicas/vanguardias.</p>	<p><b>Conceptuales</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. Lo bello y lo sublime.</li> <li>- La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El bien, la verdad y la belleza.</li> <li>- El papel político del arte.</li> <li>- Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y</li> </ul>	<p>1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 2 y 4).</b></p>	<p>1.1. Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la</p>	<p>1. Expone las diferentes teorías en torno a las nociones de gusto, belleza, lo sublime, bueno, etc.</p> <p>2. Muestra las relaciones existentes entre arte/vida, arte/política y arte clásico/vanguardias.</p> <p>3. Produce una crítica de arte.</p> <p>4. Valora la importancia del arte personalmente y su aporte sociocultural.</p>

<p><b>3.</b> Elaborar una crítica de arte.</p> <p><b>4.</b> Integrar la importancia del arte en cuando al placer estético y su valor sociocultural, así como en lo relativo a las posibilidades expresivas y creativas.</p> <p><b>5.</b> Fomentar la creación artística.</p>	<p>problemas estéticos contemporáneos.</p> <p>– La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.</p> <p><b>Procedimentales:</b></p> <p>– Demuestra capacidad de llevar a cabo una crítica artística, relacionándola con autores y corrientes importantes.</p> <p>– Analiza críticamente las diferentes corrientes estéticas y las nociones filosóficas que las respaldan.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p>	<p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3 y 5).</b></p> <p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas,</p>	<p>información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y</p>	<p><b>5.</b> Se expresa al menos mediante una disciplina artística.</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensión del papel sumamente importante que juega el arte en las sociedades humanas.</li> <li>– Interés y entusiasmo por el mundo artístico.</li> <li>– Relación de la estética con las diferentes artes.</li> <li>– El arte como posibilidad y creación.</li> </ul>	<p>partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3. (Objetivo 3).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p>	<p>problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos son los demás.</p>	
--	--	---	---	--

		<p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b> <b>(Objetivos 1, 2, 3 y 4).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b> <b>(Objetivo 1, 2 y 4).</b></p> <p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de</p>	<p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el</p>	
--	--	---	--	--

		<p>nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).</b></p> <p><b>8. Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes</b></p>	<p>análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p>6.2. Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p>7.1. Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente</p>	
--	--	---	---	--

		<p>postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2 y 4).</b></p> <p><b>9.</b> Madurar la sensibilidad y la comprensión crítica en torno al arte y la estética, ejercitando el pensamiento filosófico acerca de los conceptos en materia de belleza y creación artística, para educar los sentimientos adoptando una actitud reflexiva mediante el</p>	<p>desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.</p> <p><b>9.1.</b> Establecer un equilibrio entre racionalidad y emotividad cuando se traigan a consideración los asuntos filosóficos, especialmente aquellos del ámbito de la</p>	
--	--	---	---	--

		<p>lenguaje y las diferentes imágenes.</p> <p><b>CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1 y CCEC3.2.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).</b></p>	<p>estética u otras actividades o experiencias de atractivo visual y el examen del rol de las imágenes y la comunicación audiovisual en la sociedad actual.</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 3.13. Elaboración propia

## 8. Metodología

### 8.1. Principios didácticos

La Filosofía es una disciplina tan necesaria para la vida adulta como cualquier otra de las materias troncales que se cursan durante las etapas de Primaria, Secundaria o Bachillerato. El carácter interdisciplinar de la Filosofía asegura que la educación conforme un todo holístico, pues si bien se considera adecuado para la comunidad educativa trasvasar los saberes filosóficos desde y hasta las ramas del conocimiento como Lengua Castellana y Literatura, Historia o Arte, aunque una importante área del conocimiento filosófico se centra en la interdisciplinariedad para con la ciencia, habitualmente se deslindan los saberes aplicados de un modo radical. Es menester del filósofo derribar los muros que se construyeron en Siglo de las Luces en torno a estas cuestiones y otras relevantes, ofreciendo un apoyo educativo de calidad a su alumnado que asegure el desarrollo del espíritu crítico y la autonomía personal, para que éstos alcancen unos niveles de comprensión mayor y puedan desplegar un criterio propio en torno a los diferentes temas abordados durante toda su educación (Lenoir, 2013).

Así todo, el carácter interdisciplinar de la filosofía y la codocencia junto a profesionales de otras especialidades, es la apuesta metodológica principal sobre la que versa este trabajo, aunque no la única. Por ende, deben tenerse en cuenta también las metodologías activas pues, aunque es cierto que considero necesario el carácter magistral para la transmisión de ciertos contenidos, el marco competencial contempla la necesidad de que estos contenidos previamente transmitidos o indagados por el alumnado, se puedan aplicar de un modo eminentemente práctico. En este sentido, el aprendizaje basado en el pensamiento es un enfoque educativo que pone énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y en la promoción del pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los estudiantes. En lugar de simplemente transmitir información, este enfoque busca fomentar la capacidad de los educandos para analizar, sintetizar y evaluar la información de manera activa y significativa, por lo que se presenta muy recomendable para el desarrollo del alumnado (Swartz, Reagan, Costa, Beyer y Kallick, 2014). El diálogo aparece como una de las competencias de la práctica filosófica, pues en la medida en que se exija que las intervenciones sean rigurosas, se mejora el proceso de investigación individual y se comparten y comprenden opiniones divergentes ampliando así los estudiantes su capacidad de análisis y empatía, lo que garantiza una adecuada construcción de los diferentes autoconceptos y, consecuentemente, unos niveles de autoestima deseables en los alumnos.

Por último, dada la apuesta innovadora del C.E. Padre Piquer en cuanto a la digitalización del enseñanza, así como los desafíos a los que nos enfrentamos como sociedad, es de verdadera importancia el desarrollo del pensamiento computacional y una adecuada alfabetización digital, puesto que converjo con que 'son los niños los que tienen que educar a los ordenadores, no los ordenadores los que tienen que educar a los niños' (Zapata-Ros, 2015, p. 3)<sup>3</sup> algo que se trabaja de forma transversal durante todas las unidades. Además, el pensamiento computacional trabaja activamente en la resolución de problemas, la abstracción y el pensamiento algorítmico y sistemático, competencias imprescindibles en nuestro contexto histórico.

## 8.2. Situación de Aprendizaje

**1. Contextualización:** Con el comienzo de cada UD y los posibles autores, temas o conceptos que se vayan a abordar, es necesaria una adecuada contextualización sociopolítica para que los educandos puedan comprender en profundidad aquello sobre lo que se va a trabajar. Todo objeto de aprendizaje filosófico se presenta pues en un momento histórico determinado y la interiorización de éste procura un aprendizaje significativo.

**2. Exposición magistral:** Si bien las metodologías activas se tornan esenciales para el correcto desarrollo de los estudiantes, la transmisión inicial del contenido mostrará con mayor claridad lo que el docente espera que sus educandos aprendan. En este sentido, la exposición concisa es el deber profesor.

**3. Metodología activa:** Como se indicó, la exposición magistral se muestra pertinente para determinados momentos y contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos pero, sin embargo, ésta debe intercalarse con otra de tipo más activo en la que se fomente el trabajo de investigación, la modalidad del aula invertida, o los innovadores proyectos educativos como el ABP y APS, pues tan importante es que los educandos sean capaces de retener la información conceptual que se les transmite, como que generen su propio aprendizaje de forma autónoma.

---

<sup>3</sup> Esta frase es una elaboración de la idea previamente planteada por Papert (1980, como se citó en Zapata-Ros, 2015): 'los niños deben programar la computadora en lugar de ser programados por ella' (p. 3).

**4. Acotación de los contenidos:** La complejidad encontrada en los diferentes temas y términos filosóficos, hace necesaria una concreta delimitación temática y terminológica para que los educandos perciban con claridad lo que se espera de ellos. Además, tiene otras ventajas añadidas como la mejor organización y estructuración por parte del alumnado de cara a su estudio, lo que mejora su gestión del tiempo, se profundiza más en los contenidos, generando un aprendizaje más significativo y una evaluación más precisa por parte del docente, ya que se consigue medir de un modo más concreto el nivel de comprensión de los estudiantes.

**5. Codocencia:** La implementación de metodologías educativas que involucran a más de un docente en el aula sin duda enriquece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se abordan disciplinas que presentan cierta lejanía. En el C.E. Padre Piquer esta práctica se emplea en los ámbitos de la ESO, pero se disuelve entrada la etapa postobligatoria. Nada más lejos de la realidad, la presente apuesta metodológica contempla la incorporación de diferentes docentes especializados en materia de Historia, Lengua Castellana y Literatura, Arte y Ciencias Naturales, convergiendo con ellos en el mismo espacio cuando el contenido del temario se adecua a tal efecto.

**6. Memorizar:** Fomentar el hábito de estudio permite a los educandos retener la información, algo imprescindible para desarrollar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, es necesario inculcar a los alumnos a que consoliden una rutina que les permita alcanzar un aprendizaje profundo que podrán aplicar en las diferentes tareas propuestas.

**7. Actividades:** Las actividades son una buena herramienta para que los estudiantes demuestren su grado de adquisición de los contenidos y su aplicación en un contexto competencial. Así pues, mediante las diferentes tareas los alumnos tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido de un modo práctico, resolviendo problemas, analizando casos o realizando proyectos, lo que les permite demostrar su nivel de dominio y competencia en el tema en cuestión.

a) Disertación filosófica (presencial): Las disertaciones filosóficas promueven la generación de argumentaciones para la defensa de las diferentes opiniones, lo que sin duda colabora con el carácter propio del ejercicio filosófico. De otra parte, debido al avance de la Inteligencia Artificial (en adelante IA), se presenta

imprescindible cambiar el modo de evaluación en el que se elaboraban tareas en el domicilio particular, por otras igualmente significativas y reflexivas pero aplicadas en el centro educativo durante el horario lectivo.

b) Análisis textos: La práctica analítica para la búsqueda y concreción de las estructuras argumentativas en torno a los diferentes postulados filosóficos, se presenta necesaria para poder adquirir un adecuado conocimiento de la disciplina. Así pues, la realización de comentarios de texto simples de modo individual y colaborativo constituye una buena herramienta para con este fin y suponen una preparación de cara al siguiente curso.

c) Investigación: La indagación filosófica supone una primera toma de contacto con los procesos de investigación para los alumnos que se incorporan al Bachillerato. Por ello, transversalmente se insta a que manejen las herramientas analógicas y digitales destinadas a tal fin, elaborando procesos sencillos de exploración filosófica y aplicando la normativa vigente APA 7.

d) Diálogo y debate: El diálogo es uno de los principios filosóficos más importantes que debemos abordar como docentes de Filosofía. Dicho lo cual, es imprescindible el carácter interrogativo que debe gobernar el aula para que los estudiantes puedan expresarse y se construya un aprendizaje colaborativo atendiendo a todo tipo de postulados encontrados. Además, la aplicación del diálogo riguroso mediante los debates formales garantiza el desarrollo de la competencia lingüística. Es importante destacar que los debates deben tener un cierre que le dé sentido al proceso.

e) Foros de discusión: La implementación de foros de discusión suponen una manera efectiva para plasmar rigurosamente las opiniones de nuestros educandos, al mismo tiempo que colaboran con el entendimiento de las diferentes posturas en torno a un mismo tema.

e) Actividades de repaso: Las actividades de repaso aseguran que el aprendizaje resulte significativo para los estudiantes, por lo que se contemplan diferentes ejercicios de repaso previos a la realización de los exámenes.

**8. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):** La atención a la diversidad es uno de los puntos troncales en lo referente al currículum. Por ello, es necesario tener en cuenta todos los perfiles académicos y adecuarse a ellos, permitiendo la expresión y exposición de múltiples formas, para que los estudiantes puedan demostrar su grado de conocimiento sin que éste se vea deteriorado por alguna dificultad antecedente que puedan presentar. Por ello, combinando la Taxonomía de Bloom (Centro del Profesorado Tenerife Sur, 2015) y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2016) en un Paisaje de Aprendizaje, se potencian las diferentes inteligencias y niveles cognitivos, además de otorgar cierta libertad de presentación del contenido por parte de los alumnos en la entrega de alguna de las actividades propuestas en el apartado anterior.

**9. Recuperación de la información:** Tan importante es memorizar y saber aplicar lo aprendido, como que esta información permee en el alumnado para que no se convierta en aprendizaje efímero. Por ello, tras un tiempo de maduración de lo adquirido, se tiene que rescatar este aprendizaje para que se consolide. Dicho todo, tras la evaluación de las diferentes unidades, se realiza una recuperación de datos aprovechando diferentes herramientas digitales y analógicas.

### **8.3. Materiales, textos y recursos didácticos**

**1. Presentaciones online:** Dado el elevado grado de utilidad que la tecnología ha demostrado en la actualidad, realizar un buen uso de ella para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje algo atractivo para el alumnado, se presenta acertado.

Por ello, el primer curso de Bachillerato del Centro Educativo Padre Piquer se ha organizado mediante la elaboración de una [presentación](#) en Genially que comprende todos temas del año escolar a los que se accede mediante un índice interactivo:

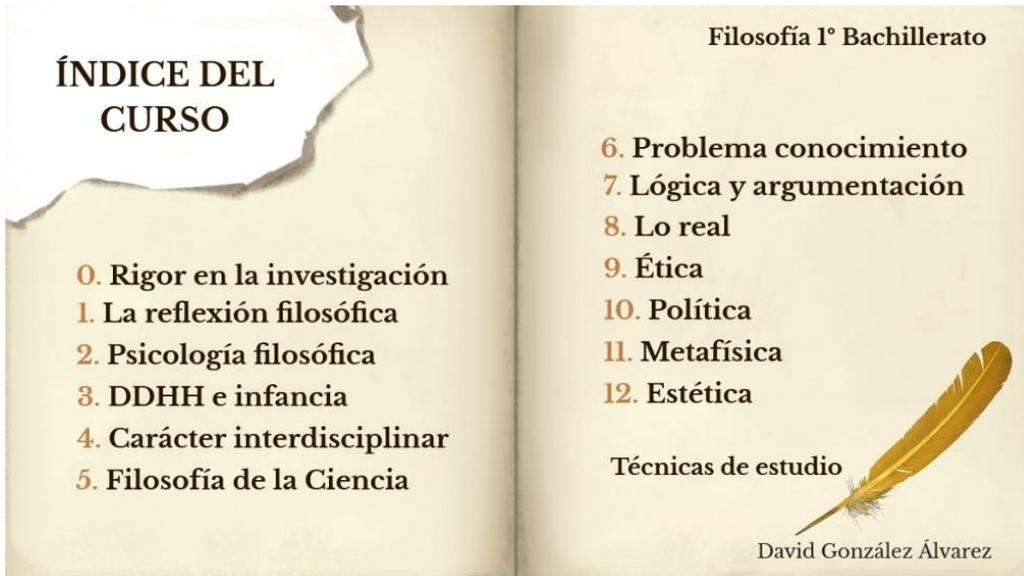


Ilustración 2. Índice curso 1º Bachillerato (2023). Presentación Genially Elaboración propia

La idea de abarcar el curso con un enfoque integral responde a una mejor comprensión por parte de los estudiantes, ya que de esta manera siempre saben dónde acudir para cursar la asignatura sin problemas. Cada una de las unidades tiene acceso directo al menú del tema correspondiente, donde se detallan los objetivos, contenidos, evaluación, presentaciones y materiales adicionales:



Ilustración 3. Índice UD El carácter interdisciplinar de la Filosofía. Presentación Genially de elaboración propia

Así mismo, las [presentaciones](#) en Canva, Power Point o similares, con la elaboración de diapositivas significativas, constituye otro de los puntos troncales de la propuesta didáctica:



Ilustración 4. Diapositiva presentación Teoría de la relatividad especial Power Point: La relación entre la velocidad de la luz y los marcos referenciales (2023). Elaboración propia con herramienta Paint 3D

**2. Colaborando con el sistema del centro:** El Centro Educativo Padre Piquer, debido a su innovadora apuesta de digitalizar la enseñanza, dispone de un sistema online a través de la plataforma Google Classroom en la cual se publican los contenidos, las actividades o las notas de los exámenes que se realizan a lo largo del curso ordenados por tema y siempre preservando la protección de datos. Así todo, el punto anterior no debe considerarse como excluyente de este sistema instaurado, pues Google Classroom ofrece varias herramientas valiosas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. De este modo se emplea el espacio digital del centro para compartir con el alumnado todo lo relativo al apartado anterior, así como actividades y entregas, resultados académicos, textos y documentos de interés.

Además, en este mismo espacio se pueden crear [foros](#) en los que se comparten opiniones críticas, generando un espacio reflexivo conjuntamente con la clase, muy apropiado para la práctica filosófica:

### Foro Filosofía de la Ciencia

David González · 20:00 (Última modificación: 20:03)

10 puntos

Fecha de entrega: 20 ene, 23:59

Se debe cumplimentar el siguiente foro dentro de los **plazos establecidos**, realizando un comentario dentro de este mismo espacio. La **participación es obligatoria** y supone un **5% de la nota** del segundo trimestre.

En el estudio de la filosofía de la ciencia, se plantea constantemente la cuestión de cómo se justifican y validan los conocimientos científicos. Dentro de este contexto, me gustaría generar una reflexión en torno a la noción de la objetividad científica: ¿Es posible alcanzar una objetividad total en la ciencia? ¿O es la subjetividad inherente a los científicos y los contextos socioculturales un obstáculo insalvable para lograr una comprensión plenamente objetiva del mundo natural? Además, ¿cómo afecta la perspectiva filosófica al método científico y a la construcción del conocimiento en general? Invito a compartir sus ideas y perspectivas sobre este fascinante tema.

Comentarios de la clase



Añade un comentario de clase...



Ilustración 5. Foro Filosofía de la Ciencia elaborado en Google Classroom. Elaboración propia



### 3. Otros recursos digitales:

a) El empleo de imágenes y vídeos explicativos resulta muy apropiado para captar la atención de nuestros estudiantes. Por ello, intercalar algunas escenas, representaciones o vídeos con la clase magistral, para así poder atraer la atención de nuestros alumnos y que aprendan de un modo con el que tienen una mayor relación, resulta una herramienta muy significativa.

En el siguiente [vídeo](#) se realiza una explicación del experimento de la doble rendija de física cuántica de Thomas Young, en el que se transmite de un modo asequible cuáles son los principios cuánticos y su naturaleza:

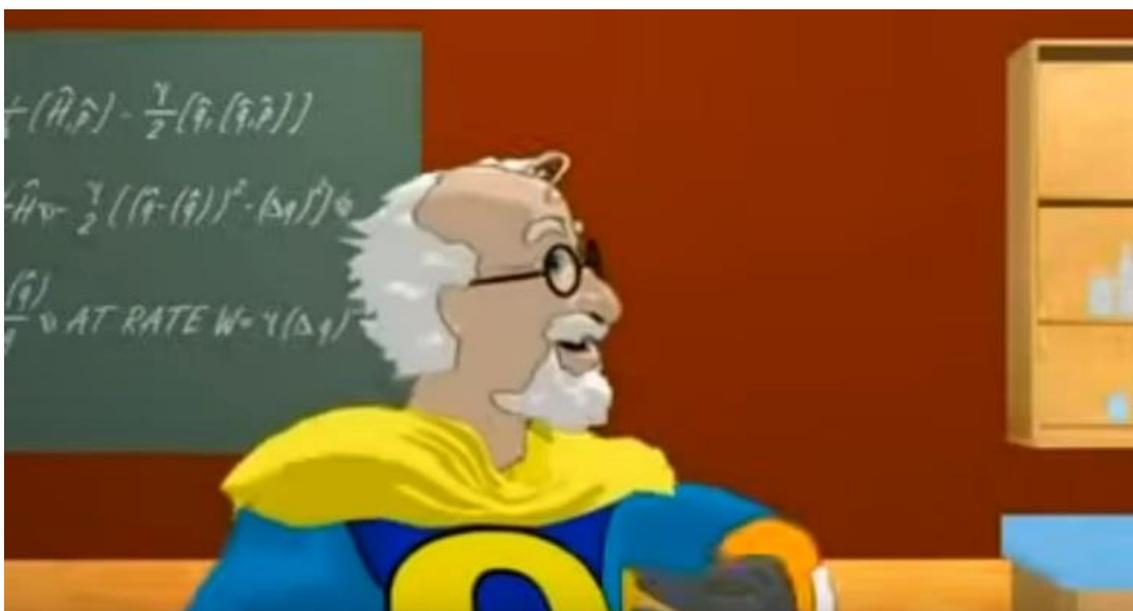


Ilustración 6. Vídeo: Física Cuántica "El Experimento de la Doble Rendija" (Jals, 2015)

b) Las plataformas interactivas basadas en gamificación, estimulan al alumnado y promueve que la atención y participación sea total. Por ello, incorporar ciertas actividades tipo [Kahoot](#), que simulan un concurso de conocimiento a modo de pequeños controles que sumen nota o de cara a repaso y recuperación de la información, resultan muy significativos:



Ilustración 7. Concurso Kahoot. Filosofía de la Ciencia (2023). Elaboración propia

c) De otra parte, las actividades interactivas, como la [ruleta de palabras](#) presentada a continuación, resultan del agrado del alumnado a la par que sirven para consolidar el aprendizaje tras un tiempo de repaso:



Ilustración 8. Ruleta de Palabras Educaplay para la consolidación del aprendizaje de las Unidades 4 y 5 (2023). Elaboración propia

- d) Kaltura: La plataforma Kaltura es muy interesante para realizar vídeos en los que se puedan aclarar algunos conceptos que denotasen cierta dificultad en la exposición magistral, o para abordar contenidos nuevos desde los domicilios particulares de cada estudiante.
- e) Formularios de evaluación: Otra útil herramienta nos la proporciona [Google forms](#) y sirve tanto para hacer pruebas objetivas como para extraer una opinión anónima del alumnado en lo relativo a su grado de satisfacción con las clases que les han sido impartidas:

---

## Evaluación David González Álvarez

Este es un cuestionario totalmente anónimo y voluntario para que evaluéis, desde vuestro punto de vista, cómo han sido las clases que he impartido, así como las actividades y dinámicas planteadas. Agradezco mucho vuestra participación para que pueda hacerme una idea de cuál es vuestra perspectiva en cuanto a mi forma de ejercer la docencia. Por último, aunque me interesan mucho tanto los puntos positivos como los negativos que podáis tener sobre mí, prefiero que seáis críticas y críticos conmigo de cara a que pueda mejorar mi labor en futuras clases.

Gracias por vuestro tiempo.

Ilustración 9. Formulario Google para evaluación de la actividad docente por parte del alumnado (2023).

Elaboración propia

**4. Metodologías activas:** No incluir las metodologías activas en la actualidad, supone un desajuste con las exigencias legislativas vigentes en materia de educación. Por tanto, la clase magistral debe combinarse con las innovaciones pedagógicas:

- a) En el siguiente Scape room de [Genially](#) (2023) el estudiante debe realizar un proceso de investigación relativo a la Historia de la Filosofía de la Ciencia, incluido en la UD cinco.

Así se consigue que la toma de contacto con esta noción se adquiera por indagación en lugar de mediante los clásicos métodos tradiciones. No obstante, no debe entenderse que el docente no está dando contenido previo para poder llevar a cabo la investigación, pues las propias preguntas interactivas, ya son

contenido en sí mismas. Así todo, tras la resolución y cumplimentación de una ficha (anexo II) por parte de cada educando, se procede a la corrección y explicación de los contenidos abordados.

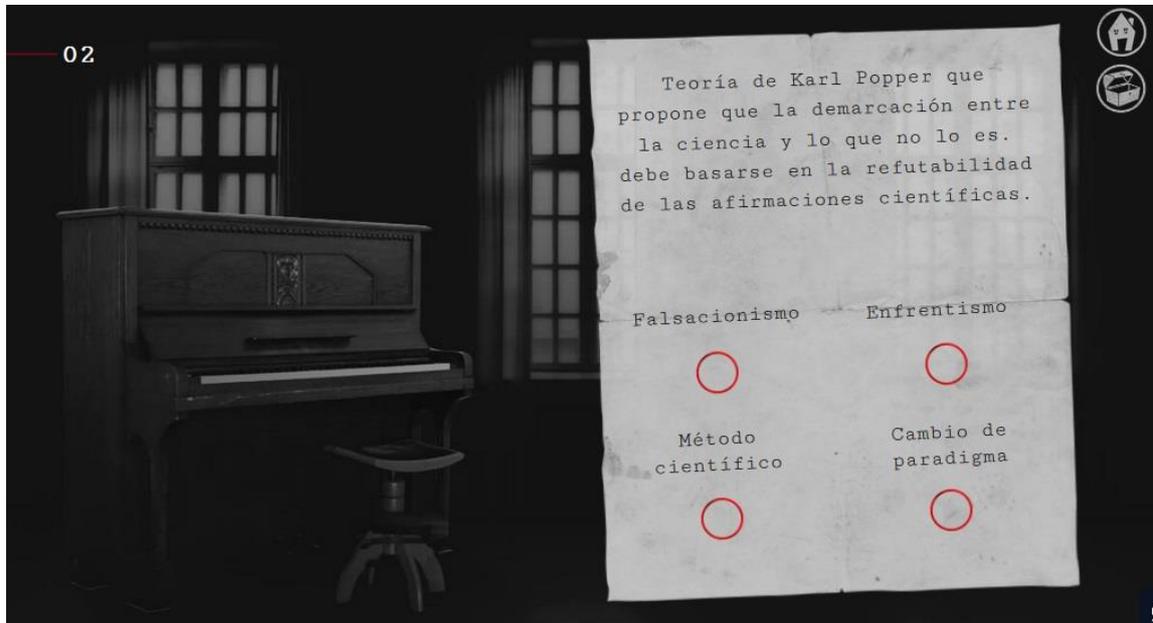


Ilustración 10. Scape room Genially. La mansión Filosófica (2023). Elaboración propia

b) Los debates formales e informales suponen la aplicación de los contenidos en un contexto práctico y, por tanto, colaboran con el desarrollo del perfil competencial de los educandos.

c) El Centro Educativo Padre Piquer, como ya se indicó, es uno de los pioneros en la metodología del ABP. No obstante, en las enseñanzas superiores no tienen demasiado protagonismo este tipo de proyectos, aunque sí otros de APS, al que se dedica enteramente la UD tres, construyendo algunas dinámicas de entretenimiento y fomentando valores, que se aplican de un modo enteramente práctico para con los niños de una guardería aledaña al centro. Es muy importante que los alumnos comprendan que es posible realizar cambios sociales.

**5. Textos:** Una correcta práctica filosófica es imposible sin la incorporación de textos, su análisis y la construcción de disertaciones filosóficas. Para tal efecto, se proponen múltiples reflexiones filosóficas y comentarios de texto a lo largo del curso.

- a) Los fragmentos literarios no suponen una comprensión profunda del pensamiento de su autor pero, sin embargo, sí colaboran con el entendimiento de ciertas nociones, temas o conceptos. El siguiente texto de Savater se presenta como una crítica a la separación entre filosofía y ciencia, sobre el que los alumnos deberán realizar una reflexión crítica.

**La conexión entre la ciencia y la filosofía**

Históricamente ha sucedido que algunas preguntas empezaron siendo competencia de la filosofía –la naturaleza y movimiento de los astros, por ejemplo– y luego pasaron a recibir solución científica. En otros casos, cuestiones en apariencia científicamente solventadas volvieron después a ser tratadas desde nuevas perspectivas científicas, estimuladas por dudas filosóficas (el paso de la geometría euclidiana a las geometrías no euclidianas, por ejemplo). Deslindar qué preguntas parecen hoy pertenecer al primero y cuáles al segundo grupo es una de las tareas críticas más importantes de los filósofos y de los científicos.

Es probable que ciertos aspectos de las preguntas a las que hoy atiende la filosofía reciban mañana solución científica, y es seguro que las futuras soluciones científicas ayudarán decisivamente en el replanteamiento de las respuestas filosóficas venideras, así como no sería la primera vez que la tarea de los filósofos haya orientado o dado inspiración a algunos científicos.

No tiene por qué haber oposición irreductible, ni mucho menos mutuo menosprecio, entre ciencia y filosofía, tal como creen los malos científicos y los malos filósofos. De lo único que podemos estar ciertos es de que jamás ni la ciencia ni la filosofía carecerán de preguntas a las que intentar responder.

SAVATER, F.: *Las preguntas de la vida*. Barcelona: Ariel, 1999, p. 23.

Ilustración 11. La conexión entre la ciencia y la filosofía (Savater, 1999)

- b) Los capítulos de los libros sirven para comprender en mayor profundidad aquellos conceptos que podrían resultar complejos mediante el uso de fragmentos. Así, el texto sobre la teoría de la relatividad de Albert Einstein (1993)<sup>4</sup>, consigue transmitir la naturaleza de la luz y la relatividad del espacio-tiempo y el cambio, algo que desde luego es uno de los asuntos centrales de la filosofía:

<sup>4</sup> Véase el capítulo completo en el anexo III.

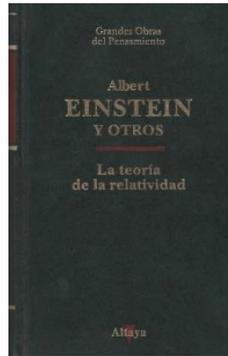


Ilustración 12. Teoría de la relatividad de Albert Einstein (1993)

c) Además, se ha seguido el libro de texto empleado en el C.E. Padre Piquer (Moriyón, F., Alonso T.J., y de Lugo, B., 2022) en cuanto a la elaboración de contenidos y, aunque se han cumplimentado desarrollando alguno de los puntos en las diferentes presentaciones, en su mayoría se han respetado las nociones en él expuestas para no generar confusión entre el alumnado y el cuerpo docente.



Ilustración 13. Libro texto Filosofía 1º Bachillerato (Moriyón, F., Alonso T.J., y de Lugo, B., 2022)

**6. Investigación:** Es necesario llevar a cabo un correcto proceso de investigación y uso de la normativa académica de cara a la preparación del debate, por lo que desde la [UD cero](#) dedicada al rigor indagador, se trabaja transversalmente la citada competencia:

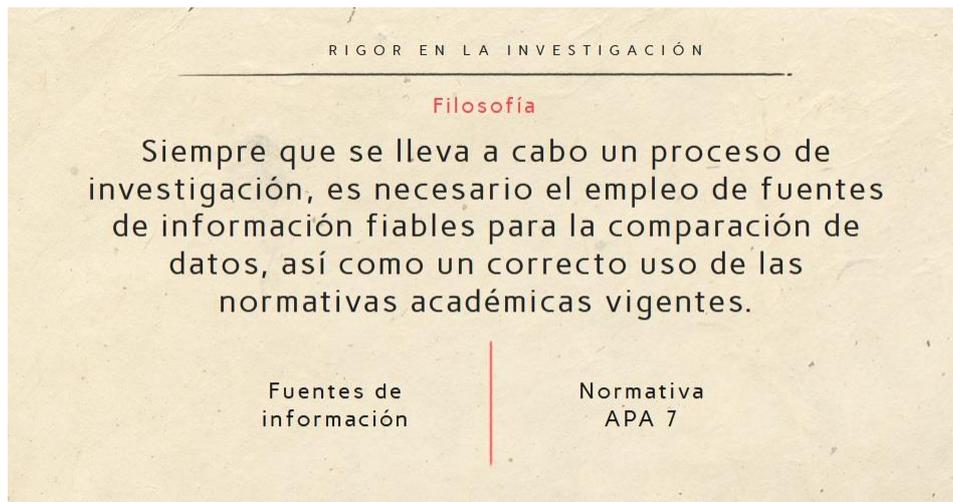


Ilustración 14. UD0: Rigor en la investigación (2023). Presentación Genially de elaboración propia

Entre otras, se encuentran las bases de datos de [Google Académico](#), [PubMed](#), [IEEE Xplore](#) o [Web of Science](#), así como las agencias de información [EFE](#), [Europa Press](#) o [ATLAS](#).

**7. DUA:** Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades a la hora de recibir la información, así como de expresarla. Por ello, se recurre al marco conceptual del DUA aplicado en una [tabla](#) que combina la Taxonomía de Bloom y las Inteligencias Múltiples de Gardner, como se detalló en el apartado 8.2 de este trabajo:

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO UD4. INTERDISCIPLINARIEDAD		Paisaje de Aprendizaje combinando Taxonomía de Bloom y las Inteligencias Múltiples de Gardner							Obligatoria ● Optativa ● Refuerzo ●
		LINGÜÍSTICA	LÓGICO-MATEMÁTICO	VISUAL ESPACIAL	CINÉTICO CORPORAL	MUSICAL	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	NATURALISTA
CREAR	Disertación filosófica			Disertación filosófica		Disertación filosófica			
EVALUAR	Comentario crítico F. Cuántica		Bosón de Higgs						Incertidumbre de Heisenberg
ANALIZAR	Lectura Teoría de la Relatividad		Velocidad de la luz					Investigación debate	Paradoja gemelos
APLICAR			Fórmulas matemáticas T. Relatividad		Preparación cooperativa debate		Participación debate	Reflexión cambio paradigma	
COMPRENDER	Importancia interdisciplinaria		Cambio paradigma	Documental T. Relatividad					Física Cuántica
RECORDAR	Ruleta de palabras								

Ilustración 15. Paisaje Aprendizaje DUA en Genilly. UD4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía (2023).

Elaboración propia

Nótese que la tarea de disertación filosófica se encuentra en varias de las inteligencias expuestas, pero esto no implica que se deba realizar una entrega en cada una de ellas, sino más bien que el alumnado podrá escoger el formato de entrega de la misma; ya sea ensayo, vídeo, podcast o mediante las artes plásticas.

**8. Elaboración de un diccionario filosófico y un portfolio:** Con la incorporación de cada término filosófico al aula, los estudiantes deben crear un diccionario que vaya recogiendo los diferentes vocablos para poder consultarlos e interiorizarlos en cualquier momento, así como para captar la evolución que van sufriendo éstos en los diferentes contextos históricos.

De otro lado, los alumnos compondrán un portfolio que detalle los contenidos tratados y aquellos puntos que les hayan resultado más llamativos durante las clases, el cual entregarán al final de cada trimestre.

Por todo lo expresado, debe entenderse que las diferentes propuestas y herramientas didácticas y metodológicas conforman un todo perfectamente articulado, mediante el cual los estudiantes obtienen una formación que contempla y asegura un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.

## 9. Evaluación: Procedimientos y criterios

Indudablemente, la evaluación emerge como un elemento de vital importancia en el ámbito educativo, desempeñando un papel primordial en la determinación del grado de asimilación de contenidos y competencias por parte de los alumnos a lo largo de las diversas unidades temáticas abordadas durante el curso. Su propósito radica en verificar si los objetivos planteados han sido efectivamente alcanzados.

Es imprescindible destacar que una adecuada evaluación no puede excluir el proceso de autoevaluación por parte del docente en virtud del perfil que caracteriza al profesor como investigador, lo cual permite mejorar su práctica pedagógica a partir de cada experiencia recopilada (Latorre, 2004). Asimismo, resulta sumamente valiosa la opinión de los estudiantes acerca del desarrollo de la asignatura en aras de perfeccionar nuestra trayectoria profesional. De este modo, la reflexión del docente en torno a su propio desempeño se torna necesaria.

Por otro lado, conviene aclarar que la evaluación no busca en modo alguno sancionar al alumnado, sino más bien constituye una herramienta al servicio de la educación, cuyo propósito radica en medir y valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante de manera individualizada. No debemos olvidar, además, la imperante necesidad de justificar ante las autoridades educativas cómo los alumnos han alcanzado las exigencias curriculares establecidas. En este sentido, los procesos evaluativos se llevan a cabo tanto al comienzo como durante y al finalizar el curso.

### Evaluación inicial

Al comenzar la práctica educativa y, tras la presentación de la asignatura, se entrega un breve cuestionario con una pequeña parte de lectura y desarrollo reflexivo para saber el nivel del que partimos en nuestro grupo-aula. Este formulario no es evaluable y no se tendrá en consideración para la nota cuantitativa de los educandos, sirve pues para recoger unas ideas generales del punto de partida del grupo-aula en cuanto a nivel de contenidos, competencias y capacidad de lectoescritura, para así poder adecuar la materia a su perfil competencial.

## Evaluación continua

La evaluación continua es la más importante de las tres que se realizan, pues comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el curso, lo que nos indicará el grado de competencias clave y específicas, así como de adquisición de saberes básicos que cada educando de la clase ha adquirido. Esta evaluación ha de ser sistemática y nos sirve para detectar las posibles dificultades individuales que imbrica nuestro grupo-aula. Los mecanismos para llevar a cabo la citada evaluación continua son diversos y se detallan seguidamente:

- a) Tareas: Con las actividades se busca el desarrollo del perfil competencial del alumnado, pues supone la aplicación de los conocimientos que se han adquirido. Así, habrá un mínimo de dos actividades en cada UD, pudiendo ser éstas la elaboración de disertaciones filosóficas, comentarios de texto, participación en foros o debates, entre otras. Se hace hincapié facilitando las rúbricas de evaluación, en que los estudiantes presten atención a la escritura en cuanto a los errores ortográficos y gramaticales, los cuales tendrán una repercusión directa en la nota de cada actividad.
- b) Proyectos: Los proyectos ayudan a colaborar con el progreso del perfil competencial del alumnado de un modo eminentemente práctico. Para tal efecto, como mínimo se contará con la implementación de un proyecto de APS a lo largo del curso.
- c) Actitud y participación: Otra importante parte a evaluar de modo transversal en la práctica filosófica, está destinada al comportamiento y la interacción del alumnado durante las diferentes sesiones que se abordan en el año escolar.

## Evaluación final

La evaluación final se realiza mediante exámenes puesto que son un adecuado método para poder calificar correctamente el grado de adquisición de los objetivos y competencias que se plantean a lo largo de los diferentes temas de la asignatura. El hábito de estudio debe permear en el alumnado de primero de Bachillerato, más si cabe en aquellos estudiantes que tienen en mente presentarse a la EVAU en el siguiente

curso académico, ya que la modalidad de evaluación de la misma es mediante este tipo de pruebas. La calificación para este curso de Bachillerato se distribuye mediante la realización de dos pruebas escritas en cada trimestre, englobando cada una de ellas dos unidades didácticas, y la media de ambas supone el 70% de la nota del trimestre, asignado un 10% a la actitud y participación, y un 20% a las diferentes tareas, como se detalló en el apartado anterior.

## Recuperación

Para aquellos estudiantes que no hubiesen superado con éxito la materia en cualquiera de los trimestres mediante el modelo ordinario, tienen a su disposición la posibilidad de recuperar cada una de las evaluaciones mediante una prueba escrita que englobará la totalidad de los saberes básicos trabajados en la misma, después de cada evaluación trimestral.

## Medidas ordinarias de atención a la diversidad en la evaluación

La evaluación teniendo en cuenta la atención a la diversidad no puede escapar en nuestra propuesta didáctica. En el Centro Educativo Padre Piquer y, más concretamente en lo relativo a las ciencias sociales, los instrumentos de evaluación son muy diversos, pero se emplea el mismo criterio de evaluación de cara a mantener la equidad en la exigencia de unos mínimos comunes a todo educando. En este sentido, considero que se deberían añadir algunas excepciones adicionales, sin perder de vista el DUA:

a) Alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante TDAH): A los alumnos que estén diagnosticados con TDAH, en los exámenes se les ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba por cada unidad tratada y dispondrán de un 30% de tiempo adicional para cumplimentar la misma. Además, se garantizará que puedan realizarlas en un entorno sin ruidos ni distracciones y las preguntas se espaciarán lo suficiente de tal modo que no haya más de tres de ellas por cada cara de cada folio.

b) Trastorno del espectro autista (en adelante TEA): Igualmente que el caso anterior, aquellos perfiles académicos diagnosticados con TEA realizarán las

pruebas en un entorno libre de ruidos y distracciones, pudiendo llevarlas a cabo de manera individual si fuese necesario. Los enunciados de las preguntas también serán claros, sin utilizar metáforas ni dando lugar a ambigüedades, acompañados en la medida de lo posible por pictogramas aclaratorios.

c) Alumnado con altas capacidades: A los alumnos de altas capacidades se les entregará bibliografía adicional, así como la posibilidad del despliegue de todo su potencial mediante la elaboración de trabajos o tareas voluntarias, pudiendo llegar a acelerar su ritmo de aprendizaje y sacar así el máximo partido a su estancia en la institución educativa.

d) Formato tarea: A niveles generales de aula, algunas tareas se podrán entregar en el formato que cada educando escoja, garantizando así los principios del DUA.

Si se considerase que las anteriores medidas fuesen insuficientes para cualquiera de los casos mencionados u otros, se contactaría con el departamento de orientación para plantear la posibilidad de realizar una adaptación curricular significativa, garantizando así la atención da la diversidad de los educandos.

Tabla 4. Distribución de las calificaciones:

Fase	Evaluación	Porcentaje nota
Evaluación inicial	Prueba escrita	0%
Evaluación continua	Nota media de exámenes	70%
	Tareas y proyectos	20%
	Actitud y participación	10%
Evaluación final	Nota examen	70%
	Evolución estudiante durante el curso escolar	30%

Tabla 4. Distribución calificaciones. Elaboración propia

## Evaluación ordinaria

El reparto de la nota de cada trimestre se asignará siguiendo el siguiente criterio:

- **70%** se obtiene de la media de los dos exámenes que tienen lugar en cada evaluación.
- **20%** de la nota se asume de la media de las diferentes tareas realizadas durante cada trimestre.
- **10%** está dedicado a la actitud y participación de cada educando en el día a día durante cada uno de los periodos lectivos.

## Evaluación extraordinaria

Al final de curso se dispondrá de una prueba general que incluirá todo el contenido del curso para aquellos alumnos que no hubiesen superado la materia ni mediante la convocatoria ordinaria, ni con el proceso de recuperación anteriormente descrito, pudiendo presentarse a esta convocatoria todos los educandos para subir nota, respetándose en cualquier caso la mejor calificación obtenida por parte de estos últimos; ya sea en la convocatoria ordinaria o en la extraordinaria.

- **70%** de la nota se obtiene directamente de la calificación del examen final.
- **30%** de la nota se aplicará en función de la evolución académica del estudiante y las diferentes actividades prácticas que haya realizado.

### 9.1. Criterios de evaluación de las competencias específicas

Los criterios de evaluación de las competencias específicas del primer curso de Filosofía vienen recogidos en el Decreto 64/2022, de 20 de julio (pp. 148-150) y se expresan a continuación:

#### Competencia específica 1

1.1. Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta

a los filosóficos, así como a los literarios, históricos, científicos o eminencias de cualquier otro campo cultural.

### Competencia específica 2

2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de la misma en diferentes medios de un modo correcto.

2.2. Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.

### Competencia específica 3

3.1. Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.

3.2. Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.

3.3. Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos con los demás.

### Competencia específica 4

4.1. Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en grupo de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.

### Competencia específica 5

5.1. Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.

5.2. Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías

### Competencia específica 6

6.1. Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.

6.2. Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.

### Competencia específica 7

7.1. Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.

### Competencia específica 8

8.1. Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.

### Competencia específica 9

9.1. Establecer un equilibrio entre racionalidad y emotividad cuando se traigan a consideración los asuntos filosóficos, especialmente aquellos del ámbito de la estética

u otras actividades o experiencias de atractivo visual y el examen del rol de las imágenes y la comunicación audiovisual en la sociedad actual.

## 9.2. Alineación de los objetivos, criterios de evaluación, competencias y estándares evaluables de las unidades didácticas

9.2.1. Tabla 5.1. Organización contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares evaluables de la unidad 4:

Objetivos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Reconocer la unificación entre filosofía y ciencia hasta el siglo XX.</p> <p>2. Distinguir filosofía y ciencia.</p> <p>3. Interiorizar el papel que juega la filosofía en el ámbito científico.</p> <p>4. Asimilar el carácter interdisciplinar de la filosofía.</p>	<p>1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p>	<p>1.1. Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la</p>	<p>1. Demuestra conocimiento relevante en torno a la interdisciplinariedad de la filosofía hasta el siglo XX.</p> <p>2. Expresa rigurosamente los límites establecidos entre filosofía y ciencia.</p> <p>3. Entiende y explica el</p>

<p><b>5.</b> Saber los postulados relativistas de Einstein y la física cuántica y la importancia que se deriva de ellos mediante la necesaria práctica reflexiva.</p>	<p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p>	<p>información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p>	<p>importante papel que juega la filosofía en el ámbito científico.</p>
<p><b>6.</b> Debatir sobre la naturaleza de la matemática: ¿invento o descubrimiento?</p>	<p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b> <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p>	<p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p>	<p><b>4.</b> Transmite el carácter interdisciplinar de filosofía en relación con las ciencias naturales.</p>
<p><b>7.</b> Confecciona una disertación filosófica.</p>	<p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas. <b>CCL1, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4 y CC3.</b> <b>(Objetivos 5 y 7).</b></p> <p><b>4.</b> Entrenar la práctica del diálogo filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el</p>	<p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la</p>	<p><b>5.</b> Aplica el conocimiento relativista y cuántico desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>6.</b> Comunica rigurosamente su opinión sobre la naturaleza de las matemáticas.</p> <p><b>7.</b> Confecciona una disertación filosófica.</p>

	<p>contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2</b> <b>(Objetivo 6).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b> <b>(Objetivo 1, 2, 3, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica</p>	<p>verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos con los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en grupo de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando</p>	
--	--	--	--

	<p>y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b> <b>(Objetivos 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b> <b>(Objetivo 1, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p>	<p>argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p>	
--	--	--	--

	<b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b> <b>(Objetivo 3, 4, 6 y 7).</b>	<b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.	
--	--	---	--

Tabla 5.1. Elaboración propia

9.2.2. Tabla 5.2. Organización contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares evaluables de la unidad 5:

Objetivos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Objetivos generales:</b> d, e, g, h, i y j.  <b>Objetivos específicos:</b> 1. Conocer la Filosofía de la Ciencia.	1. Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y	<b>1.1.</b> Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios,	1. Muestra un conocimiento adecuado de la Filosofía de la Ciencia.  2. Explica las características del método científico.

<p>2. Aprender las características del método científico.</p> <p>3. Distinguir lo que es un método científico de lo que no lo es.</p> <p>4. Adquirir los límites del pensamiento científico.</p> <p>5. Identificar el papel que juega la mujer en la ciencia.</p> <p>6. Reflexionar sobre los aportes científicos a la sociedad.</p> <p>7. Participar en el foro sobre Filosofía de la Ciencia.</p> <p>8. Exponer alguna curiosidad de la salida cultural al Museo de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1.</b> <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6).</b></p> <p>2. Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b> <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6).</b></p> <p>3. Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar</p>	<p>históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p> <p>2.1. Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p>2.2. Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p>3.1. Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos,</p>	<p>3. Demuestra que sabe distinguir un método científico de lo que no lo es.</p> <p>4. Expresa los límites del conocimiento científico desde una perspectiva crítica.</p> <p>5. Valora el papel de la mujer en torno a la ciencia de un modo crítico con el pasado histórico.</p> <p>6. Identifica los aportes que la ciencia ha realizado al conjunto social.</p> <p>7. Participa en el foro sobre</p>
---	--	--	---

	<p>falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas. <b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b> <b>(Objetivos 2 y 3).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia. <b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b> <b>(Objetivos 1, 2, 5 y 6).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente, abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica</p>	<p>realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas. <b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias. <b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos son los demás.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas. <b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando</p>	<p>Filosofía de la Ciencia. <b>8.</b> Expone alguna curiosidad de la salida cultural al Museo de Ciencia y Tecnología.</p>
--	---	--	--

	<p>filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.  <b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b>  <b>(Objetivo 1, 2, 3, 4, 5 y 6).</b></p> <p>7. Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de lo superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.  <b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b>  <b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6).</b></p> <p>8. Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando</p>	<p>argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la conciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del</p>	
--	---	--	--

	<p>para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p> <p><b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6).</b></p>	<p>saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.</p>	
--	--	--	--

Tabla 5.2. Elaboración propia

### 9.3. Autoevaluación y evaluación actividad docente

#### Autoevaluación

Como ya se indicó en la introducción del presente apartado, la propia actividad docente exige una práctica reflexiva crítica, pues el profesor investigador versa por mejorar constantemente el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, deben analizarse los resultados obtenidos en el grupo-clase para extraer conclusiones adecuadas; si, por ejemplo, ningún educando pudo transmitir con exactitud la interdisciplinariedad vigente en la práctica filosófica hasta el siglo XX, debe deducirse que tal exposición magistral fue ineficaz y, por tanto, ha de modificarse y mejorarse de cara a futuras programaciones.

Además, en la Memoria del centro se plasmarán si realmente se consiguieron los objetivos propuestos en la PGA y, de no ser así, se deberá modificar el proceder en

todo lo necesario para garantizar que se cumplan los propósitos en el siguiente curso académico.

### **Evaluación actividad docente**

Tan importante es que el docente realice una labor autocrítica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como que tenga en cuenta la opinión de sus educandos en lo relativo a su estilo expositivo y magistral, las actividades propuestas y los criterios que se han seguido para las calificaciones. En este sentido, resulta altamente interesante la entrega de un [formulario](#) (González Álvarez, 2023) al final de curso, en el que los estudiantes puedan expresarse voluntaria y anónimamente para, de este modo, tener en cuenta posibles mejoras a incorporar en el siguiente curso académico.

## 10. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

Los artículos 73, 74 y 75 de la LOMLOE (2022) están destinados al trato con el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) y Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE). Por su parte, dentro del Plan de Convivencia del centro Padre Piquer (2017) encontramos el Plan de Atención a la Diversidad (en adelante PAD). En su versión más reciente (2023), se han añadido algunas mejoras que, aunque el documento aún no se ha publicado de un modo oficial, se ha dispuesto de la oportunidad de acceder a algunos apartados de éste para la elaboración del presente escrito.

En el citado documento se menciona como punto de partida el perfil cultural tan variado, los diferentes tipos de familias y el rango socioeconómico medio-bajo del que disponen los integrantes del centro. Para hacer frente a los desafíos, se cuenta con la colaboración institucional de Cáritas y los Servicios Sociales, entre otros. Además, el gran trabajo que se hace por parte de toda la comunidad educativa del centro vela por el bienestar socioemocional del alumnado, garantizando una atención individualizada y de calidad para todos los estudiantes.

Dicho todo, los objetivos que se plantean en el PAD (2023) son:

1. Atención a los aspectos emocionales del alumnado.
2. Revisión de los itinerarios educativos, prestando especial atención a los de aquellos alumnos que tienen alguna necesidad específica de aprendizaje, para poder personalizarlos y ofrecer todas las oportunidades al citado alumnado.
3. Hacer una propuesta que integre todas las culturas y pasar así de ser un centro multicultural a otro intercultural, en el que toda la comunidad educativa esté integrada.
4. Desarrollar y evaluar un programa de mejora de convivencia en formación de mediadores escolares (actualmente está en 2º ESO).
5. Afianzar el Programa de Compensatoria Externa del Centro.

6. Estimular iniciativas educativas innovadoras que promuevan la inclusión y el tratamiento adecuado de la diversidad en el contexto escolar.

7. Fomentar el desarrollo competencial del perfil docente para poder garantizar que se alcanzan todos los objetivos anteriormente mencionados.

De otra parte, en la ESO se ofrecen grupos de apoyo y desdobles de aulas para dar una atención más adecuada a cada ritmo de aprendizaje y, a su vez, el plan de Compensatoria para la recuperación de materias pendientes y grupos de diversificación, que ofrece una hora semanal fuera del horario académico para colaborar con este objetivo. Adicionalmente a lo previamente señalado, se llevan a cabo planes de adaptación significativa concretos e individualizados para aquellos alumnos que los necesitan.

El centro también incluye la Comisión de Absentismo en concordancia con la legislación vigente (LOMLOE, 2022, art. 72) que integra, mediante la orientadora social y la coordinadora de etapa, medidas para la intervención sobre el absentismo, ya que es un problema al que se enfrenta el centro, especialmente con aquellos estudiantes de etnia gitana.

De otro lado, el Plan de Acogida garantiza que los nuevos estudiantes se incorporen a sus respectivas aulas, potenciando los aspectos de enriquecimiento que integran las diferentes culturas al aula. Para garantizar que los alumnos se adaptan al entorno educativo, el aula de Enlace supone una estrategia muy eficaz para que los estudiantes que desconociesen el castellano lo adquieran antes de integrarse en su nuevo grupo-aula. En esta misma línea, los alumnos que no hayan cursado nunca una materia comenzarán con el tratamiento de contenidos de cursos inferiores o adaptados, hasta alcanzar el ritmo de aprendizaje de su grupo-clase.

Adentrándonos ya en el caso concreto del primer curso de Bachillerato, fomentando una educación más inclusiva que evite la segregación por motivos de itinerario escogido, los educandos de todas las modalidades comparten aula en las materias troncales, lo cual es una fortaleza incuestionable para conseguir una educación inclusiva. Además, en la presente programación se incorporan algunos puntos de interés:

1. El espacio de trabajo es sumamente importante y se adaptará la distribución del aula a cada situación específica. Así, por ejemplo, es adecuado configurar el aula en binomios enfocados directamente hacia el estrado en la clase magistral

y, si la dinámica de trabajo fuese un debate, reconfigurar el aula en forma de círculo para que los alumnos se vean mientras intervienen, se muestra la mejor opción. Por tanto, la configuración del aula es flexible y se adecúa a cada situación concreta.

2. La metodología, igual que en el supuesto anterior, se adecúa a la unidad o apartado impartido. La variedad asegura que los educandos puedan explotar todas sus competencias, incurriendo tanto en aquellas de tipo más dinámico, como en las más magistrales.

3. Conocer los nombres y perfiles de los educandos es deber del docente, pues sólo así se podrá realizar una labor profesional cercana que tenga en cuenta las fortalezas y dificultades individuales. Si por ejemplo algún estudiante tiene problemas para comunicarse en público, se valora de este modo el gran esfuerzo que realiza para con la asignatura.

4. A la hora de corregir las tareas, se añaden comentarios críticos y correcciones con la intención de incitar a la práctica reflexiva, así como para poner en conocimiento los errores que han cometido los estudiantes y así los transformen en aprendizaje.

5. Como medidas generales de aula para garantizar que la información presentada en las diferentes unidades pueda llegar a todos los educandos siguiendo los principios del DUA, se facilitará ésta en formatos más visuales y atractivos de cara a aquellos estudiantes que puedan tener una mayor dificultad lectora, hasta los libros y textos más complejos que incluyen formulaciones matemáticas relativamente complejas para los educandos de altas capacidades, pasando por presentaciones y actividades de un nivel de implicación alto para el perfil medio de esta etapa, garantizando así que todos los educandos puedan seguir la materia sin disminuir por ello el nivel de exigencia para todo el grupo. En concordancia con lo indicado, es de especial interés la [plataforma online](#) que ha creado el Gobierno de Aragón en la que se ofertan múltiples aplicaciones y herramientas para garantizar una educación inclusiva (Gobierno de Aragón, s.f.).

6. El tipo de evaluación variará pudiendo llegar a escoger el alumnado el formato de entrega que prefiera a la hora de presentar ciertas tareas, como se detalló en el apartado 8 de este documento.

7. Los estudiantes de altas capacidades siempre tendrán a su disposición material complementario en cada tema para garantizar que las exigencias académicas para con ellos se ajustan a su nivel cognitivo.

8. Los alumnos con TEA, TDAH o TDA, dispondrán los exámenes con las preguntas espaciadas entre sí, ofreciendo la posibilidad de realizar una prueba por cada UD, siempre disponiendo de un 30% más de tiempo que el estipulado para su cumplimentación.

9. Organización del alumnado en binomios complementarios de tal modo que se ayuden entre sí compensando las debilidades de cada cual con las fortalezas del compañero ya que suponen una estrategia que permite mejorar la calidad educativa, por lo que se trabajará en las sesiones de tutoría.

10. El fomento del respeto es una base básica del Centro Educativo Padre Piquer, por ello se valorarán positivamente los aportes que realicen los alumnos de las diferentes culturas, transmitiendo al conjunto del grupo-aula la riqueza que aporta pertenecer a cada grupo intercultural.

Aunque no es habitual en las etapas superiores, si se percibiese que las medidas de adaptación ordinarias son insuficientes para algún estudiante en concreto, se contactará con el equipo de orientación del centro para considerar la posibilidad de realizar una adaptación curricular significativa.

## 11. Sistema de orientación y tutoría

El Plan de Convivencia del centro Educativo Padre Piquer (2017) recoge el Plan de Acción Tutorial, como así lo exigen la normativa actual (LOMLOE, 2022, art. Nº. 121). En este documento institucional para la etapa de Bachillerato se establecen una serie de acciones:

1. El inicio del año escolar se celebra con una acogida especial, en la que se resaltan los valores, clima y carácter distintivo que se desea fomentar en la comunidad educativa. Durante la primera jornada, se llevan a cabo discursos por parte de la dirección en el Aula Magna y de los tutores en las aulas particulares, transmitiendo mensajes inspiradores y motivadores para los estudiantes.
2. Presentación exhaustiva que destaca la importancia de tener una normativa escolar fundamentada en el respeto y el sentido común. Durante esta exposición detallada y precisa, la coordinadora se dirige al público en el Aula Magna proporcionando una visión clara de las reglas y pautas a seguir. Posteriormente, se trabaja en colaboración con los tutores para asegurar una comprensión y aplicación adecuada de estas normas.
3. Crear un ambiente favorable que fomente del conocimiento mutuo. En el aula, el tutor lidera una dinámica de grupo que permite a los estudiantes interactuar y conocerse mejor. Además, el docente expone de manera concisa sus funciones y responsabilidades durante el curso.
4. Realizar una gestión del clima en el aula y proporcionar herramientas para la resolución de conflictos. Esto lleva a cabo en las aulas con la presencia del tutor y del mediador del centro, quienes brindan apoyo y orientación en situaciones conflictivas.
5. Retiro-convivencia en el que se busca crear un clima de grupo positivo y fomentar la integración en el aula, el seguimiento del curso, el conocimiento personal y la reflexión sobre la juventud actual.

6. Estimular la reflexión sobre el liderazgo, el servicio y la relación con los profesores, así como el clima deseado en el centro educativo. Esto se promueve a través de la tutoría y la elección de delegados, quienes representarán a sus compañeros. Además, se llevan a cabo jornadas específicas para los delegados, donde se abordan temas relevantes y se fomenta su participación activa.
7. Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su orientación profesional y a explorar diferentes opciones.
8. Profundizar en el valor de la solidaridad y promover el voluntariado entre los estudiantes mediante el empleo de vídeos.
9. Dedicar sesiones específicas sobre Internet, privacidad y los riesgos asociados a las redes sociales, contando con la colaboración de la Policía Nacional del distrito de Tetuán. El objetivo es concienciar a los estudiantes sobre la importancia de protegerse y tomar decisiones informadas en el entorno digital.
10. Reflexionar sobre temas relacionados con la educación vial mediante charlas de concienciación impartidas por personal universitario de la Policía Municipal. Estas sesiones buscan educar a los estudiantes para que sean conductores y peatones responsables en su vida cotidiana.
11. Promocionar las diferentes culturas y orientaciones académicas en la Semana Cultural y de Orientación con diversas actividades: video fórums, teatros, conferencias, talleres, visitas a universidades, etc.
12. Fomentar la participación, colaboración y solidaridad a través de la fiesta patronal Madre de la Luz, organizando múltiples actividades temáticas donde cada taller representa un área específica, como la feria, la interculturalidad, las manualidades o la solidaridad.
13. Mantener diálogos y promover reflexiones acerca del ambiente en las diferentes materias, la relación con los profesores, las dificultades

encontradas y los apoyos disponibles. Estas reuniones se llevan a cabo en tutorías y se planifican trimestralmente.

14. Reflexionar en la dinámica de *Ocio y Tiempo Libre* sobre cómo aprovechan su tiempo libre los educandos, qué actividades realizan y cómo estas pueden influir en su bienestar y desarrollo personal.
15. Tratar el tema de la afectividad y la sexualidad mediante una visita al Centro de Salud de Tetuán.
16. Promover una actitud de agradecimiento llevada a cabo en las dinámicas centradas en el lema: *Sobre todo, gracias*.
17. Brindar apoyo durante la orientación final de los alumnos mediante entrevistas personales en la hora de tutoría.

Adicionalmente, se promueven acciones tutoriales que fomentan la empatía, la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades sociales o la construcción de un autoconcepto positivo, entre otras.

En referencia a la asignatura de Filosofía, las acciones que se llevan a cabo en relación con la acción tutorial se presentan seguidamente:

1. Se establece que el alumnado deberá fomentar un clima de respeto en el aula, acogiendo toda opinión o perspectiva que se pueda dar, evitando los conflictos o resolviéndolos en el acto si estos se diesen.
2. En los diferentes temas relacionados con la futura práctica profesional de los estudiantes que puedan acontecer a lo largo del curso en los diferentes temas tratados, se insistirá en la búsqueda del desarrollo vocacional para la autorrealización de éstos.
3. El valor de la solidaridad y el voluntariado se fomenta con el proyecto APS que tiene lugar en la tercera UD dentro de la primera evaluación.
4. La educación vial se fomenta de un modo enteramente práctico en las salidas culturales del centro.

5. La diversidad cultural es uno de los puntos fuertes que se potencian en el diálogo filosófico, pues la riqueza que aportan las diferentes culturas colabora con la propia práctica reflexiva y crítica, al mismo tiempo que disminuye las posibles brechas culturales.
6. Se genera un clima confortable para que los alumnos expresen todo aquello que les pueda inquietar en torno a la materia u otros asuntos que tengan que ver con su bienestar, futuro profesional o posibles problemas que tengan en el centro.
7. Debido a la importancia de la estética en esta materia en Bachillerato, se informará a todos los alumnos de los bonos culturales gratuitos de los que disponen o dispondrán a sus dieciocho años, con vistas a fomentar un ocio adecuado para su grado de edad.
8. La afectividad y la sexualidad se abordarán en un debate en la UD sobre la política, con miras al máximo respeto y la igualdad de oportunidades, huyendo de cualquier tipo de discriminación negativa que pudiese darse por cuestiones de género u otros motivos.
9. Pocos métodos mejores hay de fomentar un ambiente de gratitud y respeto que predicando con el ejemplo, aunque complementariamente se instaurará y recordará la necesidad de un clima cordial y agradable en el aula.
10. Siempre que un alumno solicite orientación académica, se le ofrecerá un espacio en alguna de las sesiones libres y se coordinará con su tutor para que el alcance de la reunión sea significativo.
11. De manera transversal en la asignatura se potencian las competencias de aprender a aprender, espíritu crítico y autonomía, además de cada una de las competencias clave y específicas que se trabajan a lo largo del curso (véase apartado: 7.1. Secuenciación programación didáctica, de este documento).

Estas son algunas de las acciones tutoriales que se proponen en la presente programación, las cuales deberán ser aprobadas y/o modificadas previamente por el

departamento de Filosofía y Religión, por lo que se deben considerar como orientativas hasta su revisión crítica.

## 12. Bibliografía

### 12.1. Bibliografía impresa

- Adorno, T. W. (2004). *Teoría estética*. Akal.
- Einstein, A. y otros (1993). *La teoría de la relatividad*. Altaya.
- Leopold, A. (2000). *Una ética de la tierra*. Catarata.
- Moriyón, F., Alonso T.J., y de Lugo, B., (2022). *Filosofía 1º Bachillerato*. Revuelta.

### 12.2. Bibliografía digital

- Agencia ATLAS. (s.f.). <http://www.atlas-news.com/>
- Carrasco, S. (2020). Técnicas de estudio. *Genially*. <https://view.genial.ly/5ea0001c42b8b70da801367a/game-tecnicas-de-estudio>
- Centro de Formación Padre Piquer. (2017). *Plan de Convivencia*. Centro de Formación Padre Piquer.
- Centro del Profesorado Tenerife Sur. (2015). La Taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender. *Gobierno de Canarias*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>
- Centro Educativo Padre Piquer. (2023). *Plan de Convivencia*. Centro Educativo Padre Piquer.
- Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del

- Bachillerato. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 176, de 26 de julio de 2022, pp. 14-395.  
[https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2022/07/26/BOCM-20220726-1.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/26/BOCM-20220726-1.PDF)
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 176, de 26 de julio de 2022, pp. 396-716.  
[https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2022/07/26/BOCM-20220726-2.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/26/BOCM-20220726-2.PDF)
  - Delgado, R. (2009). La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación. *Investigación y Postgrado*. [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872009000300002&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872009000300002&script=sci_arttext)
  - EFE. (s.f.). <https://efe.com/>
  - Europa Press. (s.f.). <https://www.europapress.es/>
  - Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica. <https://acortar.link/dMINYp>
  - Gobierno de Aragón. (s.f.). Apps Accesibilidad. Gobierno de Aragón. <https://www.cddaragon.es/apps-accesibilidad/>
  - González Álvarez, D. (2023). Concurso Filosofía de la Ciencia. *Kahoot*. <https://play.kahoot.it/v2/gameblock?quizId=9a10f9f3-de2d-445f-ba02-fd3528cdd3af>
  - González Álvarez, D. (2023). Evaluación David González Álvarez. *Google forms*. <https://forms.gle/Vrd3xsBZTvPVsAGm8>

- González Álvarez, D. (2023). Foro Filosofía de la Ciencia. *Google Classroom*. <https://classroom.google.com/c/NjEzNjU1NDIyNDU2/a/NjEzNjU0NjgyODk0/details>
- González Álvarez, D. (2023). Paisaje Aprendizaje DUA en Genilly. UD4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía. *Genially*. <https://view.genial.ly/648489c1e8d6b30018af2d24/interactive-content-dua-caracter-interdisciplinar-filosofia>
- González Álvarez, D. (2023). Presentación Filosofía 1º de Bachillerato. *Genially*. <https://view.genial.ly/64774207e5073b001266f9c4/presentation-presentacion-filosofia-1o-bachillerato>
- González Álvarez, D. (2023). Ruleta palabras: El carácter interdisciplinar de la Filosofía y la Filosofía de la Ciencia. *Educaplay*. [https://es.educaplay.com/juego/15225800-filosofia\\_interdisciplinar.html](https://es.educaplay.com/juego/15225800-filosofia_interdisciplinar.html)
- González Álvarez, D. (2023). Scape room: La Mansión Filosófica. *Genially*. <https://view.genial.ly/6390dc56f16dac001205286f/interactive-content-escape-room-terror>
- Google Académico. (s.f.). <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- IEEE Xplore. (s.f.). <https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp>
- Jals. (2015). Física Cuántica "El Experimento de la Doble Rendija". *Youtube*. <https://www.youtube.com/watch?v=9X0jN3sz3sl&t=5s>
- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4. <https://acortar.link/7Cdn9W>
- Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina I*, núm. 1, pp. 51-86. [https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3689/1/Interdisciplinariedad\\_en\\_educacion\\_Interdisciplina\\_v1n1.pdf](https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3689/1/Interdisciplinariedad_en_educacion_Interdisciplina_v1n1.pdf)

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868 a 122953. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 04 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). Becas y ayudas para estudiantes. *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/estudiantes/becas-ayudas.html>
- Orden Jesuita. (1993). *Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico*. Orden Jesuita.
- PubMed. (s.f.). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Rawls, J (2001). *Fundamental Ideas. Justice as Fairness: Artestament*. The Belknap Press of Harvard University Press. <https://www.willbrehm.com/wp-content/uploads/2016/02/Rawls-Reading.pdf>
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 82, de 06 de abril de 2022, pp. 1-325. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5521>
- Serrano, A. (2017). 50 años por una educación inclusiva y en igualdad de oportunidades. Jesuitas Provincia de España. *Jesuitas Provincia de España*. <https://jesuitas.es/es/actualidad/478-50-anos-por-una-educacion-inclusiva-y-en-igualdad-de-oportunidades>

- Swartz, R. J., Reagan, R., Costa, A. L., Beyer, B. K., y Kallick, B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento* (Vol. 4). Ediciones SM España.  
<https://acortar.link/GXtYuO>
- Webofscience. (s.f.). [www.webofscience.com](http://www.webofscience.com)
- Zapata-Ros, M. (2015). Pensamiento computacional: Una nueva alfabetización digital. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (46).  
<https://revistas.um.es/red/article/view/240321>

## 13. Unidades Didácticas

### 13.1. Justificación

Se han escogido las unidades didácticas cuatro y cinco correspondientes a la interdisciplinariedad de la filosofía y la Filosofía de la Ciencia respectivamente, porque son dos aspectos relacionados muy importantes dentro del pensamiento filosófico, ya que tienen en cuenta la conexión filosófica con otras disciplinas y, en especial la unidad cinco, con la ciencia.

Resulta alarmante cómo se esquivó de la noción de interdisciplinariedad para con las ciencias naturales en la práctica filosófica desde el siglo XX, deslindeándola completamente de su correspondencia histórica y clasificando en ámbitos opuestos a las materias citadas. Cabe señalar que filósofos como Leibniz, históricamente hablando, también eran matemáticos. Igualmente, tampoco podría ponerse en duda el valor de los aportes de Aristóteles a las ciencias naturales como la biología o la física. Surge pues la necesidad de profundizar en la Historia de la Filosofía para alcanzar a comprender cómo estaban perfectamente articuladas todas las ciencias hasta adentrada la ilustración, para recuperar en cierta medida el enfoque integrador de la época.

De otro lado, la apuesta educativa en la legislación vigente busca la interdisciplinariedad entre las diferentes materias para generar un aprendizaje holístico. En este sentido, las presentes unidades didácticas versan porque el alumnado alcance a comprender las relaciones que deben establecerse entre filosofía y otras disciplinas, promoviendo así un aprendizaje significativo para con las materias trabajadas.

Rescatando a Delgado (2009), la interacción interdisciplinaria puede manifestarse en distintos niveles de transferencia, interrelación e integración. La flexibilidad de los límites disciplinarios permite la convergencia de acciones y elementos para generar una nueva disciplina más amplia, así como nuevos conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos que demandan nuevas actitudes y habilidades por parte de las personas. Cuanto más permeables sean las disciplinas, mayor será la transferencia, interrelación e integración. En el contexto de la interdisciplinariedad, surgen ejes temáticos y estructuras conceptuales que se relacionan con problemas del entorno y del contexto, requiriendo un enfoque y tratamiento sistemático.

Así todo, para las sesiones en las que se traten aquellos conceptos estrechamente relacionados con la ciencia como puedan ser las leyes de Newton, la

teoría de la relatividad especial y general de Einstein, así como el experimento de la doble rendija de Thomas Young, entre otros, se cuenta con la colaboración de la profesora de Física del Centro Educativo Padre Piquer, Sonia Reventun Alegre, quien ha confirmado su interés en formar parte de esta propuesta metodológica estableciendo junto a su persona la codocencia para alcanzar los objetivos planteados.

Es importante destacar que el nivel de dificultad exigido al alumnado debe depender del itinerario escogido por los mismos, pues no se puede pretender que el grado de comprensión de un estudiante de ciencias sociales sea el mismo que el de otro de ciencias naturales, cuando se aborden ciertos contenidos físicos de complejidad alta. Sin embargo, como se detalló en el apartado 10 del presente escrito, en el Centro Padre Piquer los diferentes alumnos de los diversos itinerarios académicos comparten aula en las materias troncales, siendo este el caso de Filosofía. Por ello, no se exigirá la adquisición de las competencias matemáticas que se afrontan durante las unidades didácticas al conjunto del grupo, aunque sí una comprensión elevada de las implicaciones filosóficas de estas teorías. Así todo, se dispondrá para el alumnado de ciencias un nivel de profundización mayor con lecturas adicionales más complejas, para que puedan satisfacer su curiosidad.

Por último, cabe señalar que la propuesta interdisciplinar para con las unidades planteadas, debe ser aprobada por el equipo directivo del centro, así como por el departamento de Filosofía y Religión, para su efectiva puesta en marcha.

### **13.2. Unidad 4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía**

Parafraseando a Torres (2000, como se citó en Delgado, 2009): la colaboración entre dos o más disciplinas conduce a una comunicación mutua y un enriquecimiento conjunto, lo que a su vez generará cambios en sus enfoques de investigación, modificaciones en conceptos clave y su terminología, entre otros aspectos importantes. Así pues, la interacción e intercambio de información cruzada entre dos disciplinas propicia incuestionables mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se insiste en los beneficios de este proceder.

Curso 1º Bachillerato. Temporalidad propuesta aproximada: 2,5 semanas, 8 sesiones.

Interdisciplinariedad con Matemáticas, Historia y Física.

13.2.1. Tabla 3.5. UD 4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía

Bloque A				
Primer Trimestre: La filosofía y el ser humano				
UD 4: El carácter interdisciplinar de la Filosofía				
Objetivos	Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Objetivos generales:</b> d, e, g, h, i y j.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>1.</b> Reconocer la unificación entre filosofía y ciencia hasta el siglo XX.</p> <p><b>2.</b> Distinguir filosofía y ciencia.</p> <p><b>3.</b> Interiorizar el papel que juega la filosofía en el ámbito científico.</p> <p><b>4.</b> Asimilar el carácter</p>	<p><b>Conceptuales:</b></p> <p>– Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación.</p> <p>Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.</p> <p>– La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana: El carácter interdisciplinar de la filosofía. Ciencia y filosofía.</p> <p>– Cambio paradigma: Teoría</p>	<p><b>1.</b> Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad, mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y transcendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica</p>	<p><b>1.1.</b> Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filosóficos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p>	<p><b>1.</b> Demuestra conocimiento relevante en torno a la interdisciplinaridad de la filosofía hasta el siglo XX.</p> <p><b>2.</b> Expresa rigurosamente los límites establecidos entre filosofía y ciencia.</p> <p><b>3.</b> Entiende y explica el importante papel que juega la filosofía en el</p>

<p>interdisciplinar de la filosofía.</p> <p><b>5.</b> Saber los postulados relativistas de Einstein y la física cuántica y la importancia que se deriva de ellos mediante la necesaria práctica reflexiva.</p> <p><b>6.</b> Debatir sobre la naturaleza de la matemática: ¿invento o descubrimiento?</p> <p><b>7.</b> Elaborar una disertación filosófica.</p>	<p>de la Relatividad especial y general y Física Cuántica.</p> <p><b>Procedimentales</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Argumenta en torno a la disciplina matemática y su alcance: ¿invento o descubrimiento?</li> <li>– Elabora una disertación filosófica.</li> </ul> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocimiento del papel que juega que la Filosofía en la Ciencia.</li> <li>– Valoración de cómo Filosofía y Ciencia han cohabitado hasta el siglo XX.</li> <li>– La importancia de la práctica</li> </ul>	<p>reflexiva y autoconsciente .</p> <p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la</p>	<p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p> <p><b>2.2.</b> Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos</p>	<p>ámbito científico.</p> <p><b>4.</b> Transmite el carácter interdisciplinar de filosofía en relación con las ciencias naturales.</p> <p><b>5.</b> Aplica el conocimiento relativista y cuántico desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>6.</b> Comunica rigurosamente su opinión sobre la naturaleza de las matemáticas .</p> <p><b>7.</b> Confecciona una disertación filosófica.</p>
--	---	--	---	---

	<p>reflexiva en torno a la ciencia.</p> <p>– Aplicación del carácter interdisciplinar de la Filosofía.</p> <p>– Entusiasmo del alumnado por la práctica filosófica en relación con otros campos del saber.</p>	<p>propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>3. Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</b></p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4 y CC3.</b></p> <p><b>(Objetivos 5 y 7).</b></p> <p><b>4. Entrenar la práctica del diálogo</b></p>	<p>originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados</p>	
--	--	---	---	--

		<p>filosófico rigurosamente desde el respeto en actividades grupales, promoviendo el contraste de las diferentes opiniones e ideas de un modo responsable.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2 (Objetivo 6).</b></p> <p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica,</p>	<p>sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometers e con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentacion es y diálogos son los demás.</p> <p><b>4.1.</b> Fomentar el contraste y el intercambio de ideas, así como la práctica de la ciudadanía activa y democrática, participando en tareas en</p>	
--	--	---	--	--

		<p>evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b></p> <p><b>(Objetivo 1, 2, 3, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente , abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y</p>	<p>grupo de un modo acorde con los principios democráticos y en compromiso con la búsqueda de la verdad en torno a los diferentes problemas y asuntos filosóficos.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p><b>5.2.</b> Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo</p>	
--	--	---	--	--

		<p>rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b></p> <p><b>(Objetivos 2, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>7.</b> Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para abordar los diferentes</p>	<p>dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p><b>6.1.</b> Aterrizar en la conciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber, atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p> <p><b>(Objetivo 1, 3, 4, 5, 6 y 7).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p>	<p>analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente .</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p> <p><b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los</p>	
--	--	--	---	--

		<b>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1. (Objetivo 3, 4, 6 y 7).</b>	diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.	
--	--	--	---	--

Tabla 3.5. Elaboración propia

### 13.2.2. Situación de Aprendizaje

En el presente apartado, siguiendo el mismo esquema que se presentó en la metodología de este trabajo, la situación de aprendizaje (apartado 8.2) para la unidad 4 queda expresada como sigue:

#### 1. Contextualización magistral: 1 Sesión.

Se presenta necesario mostrar la relación histórica de la filosofía con otros campos del saber, deteniéndonos especialmente en pensadores que han colaborado en el desarrollo de las ciencias sociales y naturales, como Leibniz o Hegel, entre otros. Es

de vital importancia que el alumnado comprenda el carácter histórico de la interdisciplinariedad de la filosofía con las diferentes ramas de conocimiento, incluidas las ciencias naturales, hasta el siglo XX.

## **2. Acotación de los contenidos magistral: 1 Sesión.**

Distinción clara y rigurosa entre filosofía y ciencia para que los estudiantes alcancen a comprender de qué se encarga cada una de ellas: (1) mientras la filosofía busca entender los aspectos fundamentales de la existencia humana como la naturaleza de la realidad, el conocimiento o la ética a través de la razón y la argumentación lógica, (2) la ciencia se enfoca en el estudio empírico y sistemático de la naturaleza con la finalidad de obtener un conocimiento objetivo y verificable de los fenómenos.

## **3. Memorizar:**

Hábito de estudio de cara al examen.

## **4. Codocencia: 2 Sesiones**

La exposición magistral con la colaboración de Sonia Reventun Alegre, se lleva a cabo mediante la explicación de los conceptos e implicaciones de la teoría de la relatividad especial y general para la humanidad, así como de la física cuántica mediante ejemplos populares y vídeos explicativos. El docente a mando será el profesor de filosofía y Sonia realizará aportes consistentes, así como asesoramiento en la resolución de dudas del ámbito científico cuando se precisen.

Se incluirán explicaciones matemáticas mediante diapositivas como la insertada en la primera sección del apartado 8.3 (ilustración 4), para que los alumnos comprendan la naturaleza constante de la velocidad de la luz y cómo se comporta el espacio-tiempo a elevadas velocidades en función de los marcos de referencia.

## 5. Actividades:

a) Análisis textos: ½ Sesión.

Examen del escrito de Savater: la conexión entre filosofía y ciencia (1999) que se encuentra dentro del apartado 8.3 del presente trabajo y, más concretamente, en su punto 5.a.

b) Disertación filosófica (presencial): ½ Sesión.

Desarrollo de una disertación filosófica en torno al texto propuesto en el apartado anterior.

c) Investigación: 1 Sesión.

Investigación en dos grupos homogéneos de la naturaleza de la matemática de cara a la preparación de un debate riguroso, otorgando a cada grupo la postura contraria a la que hubiesen elegido: ¿es la matemática un invento o un descubrimiento?

d) Diálogo y debate: 1 sesión.

Realización de debate formal en el que, tras la división de la clase en dos conjuntos y su previa investigación como se detalló anteriormente, se defenderá la matemática, bien como invento, bien como descubrimiento.

Esta actividad concluirá con la recogida conjunta de las conclusiones principales como cierre.

e) Actividades de repaso: 1 Sesión.

Se realizarán diferentes experimentos mentales como la paradoja de los gemelos de Einstein para asimilar la información de la naturaleza de la luz y sus consecuencias empíricas.

También se incluirá un Kahhot como el presentado en el punto 4.a del apartado 8.3. de este TFM.

## 6. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

La entrega de la disertación filosófica se podrá realizar en el formato que cada alumno escoja, pudiendo ser a modo de ensayo, vídeo, audio o cómic; véase anexo IV y las rúbricas de evaluación DUA.

En cuanto a los que tuviesen mayores dificultades para la comprensión de la ciencia, se presentarán diferentes vídeos y explicaciones para que lleguen a comprender el contenido principal.

Igualmente, para los alumnos con un mayor nivel en ciencias, se les proporcionarán textos y ejercicios adicionales más complejos.

## **7. Recuperación de la información: ½ Sesión.**

La recuperación de la información de la UD se realizará junto con la siguiente UD (Filosofía de la Ciencia), mediante una ruleta de palabras de Educaplay (González, 2023) expuesta en el punto 5.c del apartado 8.3.

### Recursos adicionales:

- Libro texto Filosofía 1º Bachillerato (Moriyón, et al., 2022).
- La teoría de la relatividad (Einstein, 1993).
- Se facilitarán también presentaciones, enlaces, artículos, vídeos, [guías de técnicas de estudio](#) (anexo VI), etc., que se consideren de interés para los estudiantes.

### **13.2.3. Evaluación**

Como se indicó en el apartado 9, el contenido de las diferentes unidades didácticas se agrupa por pares, obteniendo un total de dos exámenes y cuatro temas por evaluación. Así, la presente UD perteneciente al bloque 1 de la evaluación, se califica mediante una prueba escrita junto con la UD 3, dedicada a los Derechos Humanos y de la Infancia. El valor numérico del examen hace nota media con la anterior prueba, a saber, la dedicada a los temas 1 y 2, proporcionando un 70% de la nota de la evaluación de la asignatura. Un 10% de la calificación se reserva para la actitud y participación individual, y el 20% restante está dedicado a la nota media de las actividades y la evolución del estudiante.

Si el alumno no superase la materia mediante el procedimiento anteriormente descrito, tendrá la posibilidad de recuperar el trimestre mediante un examen de

recuperación de las cuatro unidades didácticas, que tendrá lugar el día 9 de enero de 2023 (tabla 2).

Tabla 6. Distribución de la calificación de la unidad didáctica 4

Fases	Evaluación	Porcentaje
Evaluación continua	Nota media del primer examen (temas 1 y 2) y el segundo (temas 3 y 4).	70%
	Actitud y participación en trimestre.	10%
	Media de todas las tareas del trimestre.	20%

Tabla 6. Elaboración propia

### 13.3. Unidad 5: Filosofía de la Ciencia

La Filosofía de la Ciencia examina los fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la actividad científica. Al estudiarla, se fomenta una reflexión crítica sobre la naturaleza del conocimiento científico, los métodos de investigación utilizados, la validez de las teorías y la relación entre la ciencia y otras formas de conocimiento. Esto permite una comprensión más profunda y crítica de la ciencia como una empresa humana, ayudando a los estudiantes a evaluar y cuestionar las afirmaciones científicas de manera informada.

En conexión con la unidad anterior, la filosofía, en sí misma, es una disciplina interdisciplinaria que se relaciona con una amplia gama de campos de conocimiento. Al explorar la Filosofía de la Ciencia, se reconoce su estrecha conexión con otras áreas, como la epistemología, la ética, la metafísica, la sociología y la propia ciencia. Esto fomenta una comprensión más completa de cómo la filosofía se entrelaza con otras disciplinas y cómo contribuye al diálogo y la reflexión crítica en estos campos.

Además, el estudio de la Filosofía de la Ciencia requiere habilidades de pensamiento crítico, razonamiento lógico y argumentación sólida. Al abordarla, los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y de evaluación que les permiten

examinar las teorías científicas, identificar falacias lógicas y formular argumentos sólidos. Estas habilidades son valiosas en cualquier contexto académico y profesional, ya que ayudan a los estudiantes a tomar decisiones informadas y a evaluar críticamente las afirmaciones y argumentos en diferentes disciplinas.

Por último, la ciencia tiene un impacto significativo en la sociedad y en la toma de decisiones políticas y éticas. Al abordar la Filosofía de la Ciencia, se fomenta una comprensión más profunda de la naturaleza de la ciencia y su relación con la sociedad. Esto permite a los estudiantes analizar y evaluar los aspectos éticos y sociales de la ciencia, así como involucrarse de manera instruida en debates sobre temas científicos y tecnológicos relevantes.

Curso 1º Bachillerato. Temporalidad propuesta aproximada: 5 semanas, 8 sesiones.

Interdisciplinariedad con Física, Tecnología y Matemáticas.

### 13.3.1. Tabla 3.6. UD 5: Filosofía de la Ciencia

<b>Bloque B</b>				
<b>Segundo trimestre: Conocimiento y realidad</b>				
<b>UD5. Filosofía de la Ciencia</b>				
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>Objetivos generales:</b> d, e, g, h, i y j.  <b>Objetivos específicos:</b>	<b>Conceptuales:</b> – El saber científico: definición y características. Criterios de demarcación.	<b>1.</b> Hallar los diferentes problemas y formular preguntas sobre el sentido de la existencia y la realidad,	<b>1.1.</b> Conocer la implicación y transcendencia de los principales problemas filosóficos, analizando y reformulando	<b>1.</b> Muestra un conocimiento adecuado de la Filosofía de la Ciencia.  <b>2.</b> Explica las características

<p><b>1.</b> Conocer la Filosofía de la Ciencia.</p>	<p>Clasificación de la ciencia y el método científico.</p>	<p>mediante la hermenéutica aplicada a los diferentes textos, expresiones</p>	<p>la textos y diferentes medios de exposición, teniendo en cuenta los filósofos, así como los literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p>	<p>s del método científico.</p>
<p><b>2.</b> Aprender las características del método científico.</p>	<p>– La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.</p>	<p>filosóficas y culturales, conociendo la radicalidad y trascendencia de los interrogantes, afrontándolos desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p>	<p>filosóficos, literarios, históricos, científicos o de cualquier otro campo cultural.</p>	<p><b>3.</b> Demuestra que sabe distinguir un método científico de lo que no lo es.</p>
<p><b>3.</b> Distinguir lo que es un método científico de lo que no lo es.</p>	<p><b>Procedimental es:</b></p> <p>– Comprende dimensión social y política del conocimiento:</p>	<p>desde una necesaria práctica reflexiva y autoconsciente.</p>	<p><b>2.1.</b> Evidenciar un conocimiento aplicable en la investigación filosófica</p>	<p><b>4.</b> Expresa los límites del conocimiento científico desde una perspectiva crítica.</p>
<p><b>4.</b> Adquirir los límites del pensamiento científico.</p>	<p>Conocimiento, poder e interés; la tecnociencia contemporánea; y el papel de la mujer en la ciencia y en los otros conocimientos.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1. (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).</b></p>	<p>identificando fuentes fiables y una correcta localización de la información, para su posterior organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p>	<p><b>5.</b> Valora el papel de la mujer en torno a la ciencia de un modo crítico con el pasado histórico.</p>
<p><b>5.</b> Identificar el papel que juega la mujer en la ciencia.</p>	<p>– Distingue lo que se corresponde con el método</p>	<p><b>2.</b> Explorar, analizar, entender, elaborar y comunicar información sobre los interrogantes filosóficos, empleando el cribado y contraste de información de un</p>	<p>análisis, interpretación, evaluación, producción y transmisión de ésta en diferentes medios de un modo correcto.</p>	<p><b>6.</b> Identifica los aportes que la ciencia ha realizado al conjunto social.</p>
<p><b>6.</b> Reflexionar sobre los</p>	<p>el método</p>	<p>información de un</p>	<p>medios de un modo correcto.</p>	<p></p>

<p>aportes científicos a la sociedad.</p> <p><b>7.</b> Participar en el foro sobre Filosofía de la Ciencia.</p> <p><b>8.</b> Exponer alguna curiosidad de la salida cultural al Museo de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>científico y lo que no.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensión de los límites éticos que implica la práctica científica.</li> <li>– Reflexión en torno a la propia ciencia y su contribución a la sociedad.</li> </ul>	<p>modo crítico, empleando procesos básicos de investigación, fomentando así la autonomía, reflexión y creatividad en torno a la propia práctica filosófica.</p> <p><b>CL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3 y CE3.</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p><b>3.</b> Aplicar adecuadamente los argumentos y estructuras argumentativas, partiendo del análisis formal e informal, para detectar falacias, dogmatismos y opiniones sesgadas.</p> <p><b>CCL1, CCL5, STEM1 y CC3.</b></p> <p><b>(Objetivos 2, 3 y 7).</b></p>	<p><b>2.2.</b></p> <p>Desempeñar una actitud exploradora, autónoma y activa en torno a la reflexión filosófica, elaborando y transmitiendo públicamente productos originales de investigación, disertaciones filosóficas o comentarios de texto.</p> <p><b>3.1.</b> Desarrollar y estimar discursos argumentativos orales y escritos, entorno a interrogantes y problemas filosóficos, realizando un correcto uso de las pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p>	<p><b>7.</b> Participa en el foro sobre Filosofía de la Ciencia.</p> <p><b>8.</b> Expone alguna curiosidad de la salida cultural al Museo de Ciencia y Tecnología.</p>
--	--	---	--	--

		<p><b>5.</b> Conocer la pluralidad de los diferentes conceptos, ideas y argumentos que se tratan en torno a los diferentes problemas filosóficos desde una perspectiva crítica, evitando cualquier dogmatismo y mostrándose tolerante y proactivo, en la resolución de conflictos mediante el uso de la razón y huyendo de cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>CCL5, CC1, CC2 y CC3</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p><b>6.</b> Interiorizar las ideas y teorías filosóficas más relevantes, examinándolas crítica y dialécticamente,</p>	<p><b>3.2.</b> Identificar y esquivar dogmatismos, falacias, hipótesis y opiniones sesgadas, exponiendo el mecanismo de los citados sesgos y falacias.</p> <p><b>3.3.</b> Conocer lo necesaria que es la cooperación, comprometerse con la verdad, el respeto por la diversidad, evitando en todo momento las actitudes discriminatorias o arbitrarias, denotando estos principios en las argumentaciones y diálogos con los demás.</p> <p><b>5.1.</b> Crear una noción compleja libre de dogmas de las cuestiones filosóficas</p>	
--	--	--	--	--

		<p>abordando los principales problemas a los que responden, para desarrollar una concepción propia y rigurosa del significado de la misma práctica filosófica y sus aportes al patrimonio mundial.</p> <p><b>CCL2, CC1, CC3 y CCEC2</b></p> <p><b>(Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p>7. Obtener una visión global e interdisciplinar de las principales cuestiones de nuestro tiempo, discriminando lo importante de los superfluo, mientras se integra información de diversos ámbitos disciplinares desde una perspectiva filosófica para</p>	<p>analizando críticamente las tesis enfrentadas en torno a los citados problemas.</p> <p>5.2. Entender y transmitir las diferentes tesis y teorías filosóficas de un modo dinámico y reflexivo dialógico, comparando argumentos, metodologías enfoques y principios de las citadas tesis y teorías.</p> <p>6.1. Aterrizar en la consciencia la abundancia y repercusión del pensamiento filosófico, identificándolo mediante el análisis de textos, teorías e ideas de este ámbito del saber,</p>	
--	--	---	--	--

		<p>abordar los diferentes problemas de un modo crítico, creativo y transformador.</p> <p><b>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1</b></p> <p><b>(Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).</b></p> <p><b>8.</b> Investigar los diferentes problemas de actualidad en torno a la ética y política, a través de la presentación crítica y dialéctica de los diferentes postulados filosóficos para su correcta comprensión y resolución, desarrollando para ello el juicio personal y los principios morales individuales.</p>	<p>atrayéndolas a la actualidad.</p> <p><b>6.2.</b> Aprender y transmitir el conocimiento de filósofos de renombre en la historia del pensamiento, analizando críticamente de un modo práctico tanto individual como colectivamente.</p> <p><b>7.1.</b> Enfrentar interrogantes y problemas históricos y actuales desde una perspectiva interdisciplinar, sistemática y creativa, teniendo en consideración los diferentes campos del saber, entrelazándolos críticamente desde un enfoque filosófico.</p>	
--	--	--	--	--

		<b>CCL5,</b> <b>CPSAA1.2, CC1,</b> <b>CC2, CC3, CC4 y</b> <b>CE1.</b> <b>(Objetivos 1, 2,</b> <b>4, 5, 6 y 7).</b>	<b>8.1.</b> Cultivar el juicio personal y la autonomía moral, analizando los diferentes problemas éticos y políticos de carácter histórico y de actualidad, con una actitud que tenga en cuenta las posturas enfrentadas, dialogando, exponiendo y argumentando con los demás las tesis individuales que se obtengan.	
--	--	---	---	--

Tabla 3.6. Elaboración propia

### 13.3.2. Situación de Aprendizaje

#### 1. Contextualización: 1 sesión.

Es imprescindible un análisis social e histórico en el que se exponga el surgimiento de la Filosofía de la Ciencia como una disciplina filosófica que tuvo lugar a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, cuando los filósofos comenzaron a cuestionar cómo se produce el conocimiento científico y cómo se diferencia de otras formas de conocimiento.

## 2. Exposición magistral: 2 Sesiones.

Implicaciones: Un aspecto fundamental de la Filosofía de la Ciencia es su enfoque crítico y reflexivo que busca comprender cómo se construye el conocimiento científico, cómo se generan y prueban las teorías, y cómo se desarrollan y modifican a lo largo del tiempo. Además, la Filosofía de la Ciencia se entrelaza con otras áreas de la filosofía, como la epistemología, la metafísica y la ética. También tiene conexiones con disciplinas científicas específicas, como la física, la biología, la psicología y la sociología, ya que se ocupa de temas que son relevantes para todas estas áreas.

Criterios de demarcación: Exposición de los límites que permitan distinguir la ciencia de otras formas de conocimiento o de prácticas no científicas:

- Falsacionismo.
- Verificacionismo.
- Coherencia lógica.
- Método científico.

## 3. Metodología activa: 1 Sesión.

Resolución y cumplimentación de ficha de respuestas y fuentes de información (anexo II) del Scape room: [La Mansión Filosófica](#), que se encuentra en el apartado 8.3/4.a.

## 4. Acotación de los contenidos: 2 Sesiones.

Es importante resaltar y clarificar los contenidos que se tratan durante toda la UD, clasificando de este modo la ciencia y las metodologías científicas:

- Naturaleza de la ciencia: Se explora la definición y los criterios de lo que constituye la actividad científica. Esto incluye discusiones sobre las características distintivas de la ciencia, como su objetividad, su compromiso con la evidencia empírica, su búsqueda de leyes generales y su capacidad de generar conocimiento confiable y verificable.

- Métodos y razonamiento científico: Se analizan los métodos y procedimientos utilizados en la investigación científica, como la observación, la experimentación, la formulación de hipótesis, la recopilación y el análisis de datos, y la inferencia lógica. También se exploran los principios del razonamiento inductivo y deductivo, así como los aspectos de la lógica y la inferencia estadística en el contexto científico.
- Teorías científicas: Se examina la naturaleza y la estructura de las teorías científicas, incluyendo la relación entre teorías, leyes y observaciones empíricas.
- Implicaciones éticas de la ciencia: Experimentación con humanos y animales, privacidad de datos, desarrollo y aplicación de la tecnología, guerra y terrorismo, impacto social y medioambiental de la ciencia, y divulgación científica.

## 5. Memorizar:

Hábito de estudio de cara a la preparación de la prueba escrita.

## 6. Actividades: 2 Sesiones

- c) Investigación: Tarea de análisis e investigación sobre los problemas éticos de la ciencia.
- d) Diálogo y debate: Durante las prácticas magistrales el alumnado debe participar, ya que es una parte de su evaluación.
- e) Foros de discusión: [Foro reflexivo](#) en torno a la objetividad científica (apartado 8.3/2).
- e) Actividades de repaso: Concurso [Kahoot](#) de Filosofía de la Ciencia que otorgará un positivo a los tres primeros estudiantes (apartado 8.3/3.b).

## 7. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

Se presentan los materiales en diferentes formatos y la entrega de la tarea de investigación en torno a los problemas éticos de la ciencia, puede cumplimentarse en múltiples formatos (véanse rúbricas en el anexo IV).

## 8. Recuperación de la información:

La recuperación de la información de la UD se realizará conjuntamente con la anterior UD (El carácter interdisciplinar de la Filosofía), mediante una ruleta de palabras de Educaplay (González, 2023) expuesta en el punto 5.c del apartado 8.3.

### Recursos adicionales:

- Libro texto Filosofía 1º Bachillerato (Moriyón, et al., 2022).
- Se facilitarán también presentaciones, enlaces, artículos, vídeos, [guías de técnicas de estudio](#) (anexo VI), etc., que se consideren de interés para los estudiantes.

### 13.3.3. Evaluación

Como se indicó en la evaluación de la anterior UD, en el apartado 9 se especifica que el contenido de las diferentes unidades didácticas se agrupa por pares, obteniendo un total de dos exámenes y cuatro temas por evaluación. Así, la presente UD, perteneciente al bloque 2 y por tanto al segundo trimestre, se califica mediante una prueba escrita junto con la UD 6, dedicada al problema filosófico del conocimiento y la verdad. El valor numérico del examen hace nota media con la siguiente prueba, a saber, la dedicada a los temas 7 y 8, proporcionando un 70% de la calificación de la asignatura. Un 10% de la nota se reserva para la actitud y participación individual, y el 20% restante está dedicado a la nota media de las actividades y la evolución del estudiante.

Si el alumno no superase la materia mediante el procedimiento anteriormente descrito, tendrá la posibilidad de recuperar el trimestre mediante un examen de

recuperación de las cuatro unidades didácticas, que tendrá lugar el día 11 de abril de 2023 (tabla 2).

Tabla 7. Distribución de la puntuación de la unidad didáctica 5

Fases	Evaluación	Porcentaje
Evaluación continua	Nota media del primer examen (temas 5 y 6) y el segundo (temas 7 y 8).	70%
	Actitud y participación en trimestre.	10%
	Media de todas las tareas del trimestre.	20%

Tabla 7. Elaboración propia

#### 13.4. Actividad complementaria

Para garantizar los lazos de unión que se han establecido entre la filosofía y las ciencias naturales en las unidades didácticas 4 y 5, se realiza una salida cultural al Museo Nacional de Ciencia y Tecnología de España. De este modo se consolida el aprendizaje a la par que se pasa un tiempo agradable extramuros de las instituciones académicas.

##### ENTIDAD

- Museo Nacional de Ciencia y Tecnología de España (MUNCYT). Visita en grupo.

##### DESCRIPCIÓN

- Museo de Ciencia y Tecnología. Visitas guiadas o visitas en grupo.

##### CONTACTO

- <https://muncyt.es>

- Calle Pintor Velázquez, 5. 28100 Alcobendas (Madrid).
- Teléfono: (+34) 914 250 919
- [reservasmad@muncyt.es](mailto:reservasmad@muncyt.es)

#### **HORARIO**

- De martes a jueves de 10 a 17 horas.
- Viernes, sábados, domingos y festivos de 10 a 18 horas.

#### **PRECIO**

- Precio por persona: 0 €

#### **Actividad visita en grupo al Museo Nacional de Ciencia y Tecnología**

La actividad consistirá en una visita guiada el jueves 19 de enero de 2023. Para asegurar su correcto desarrollo, se formulará una solicitud indicando el número exacto de alumnos el martes 20 de diciembre de 2022, mediante el espacio web dedicado a tal efecto: <https://muncyt.es/visita-el-museo/planifica-tu-visita>

El Museo Nacional de Ciencia y Tecnología es un lugar idóneo para realizar una salida cultural en la que los estudiantes pueden disfrutar e interactuar con sus sentidos en las diferentes obras de divulgación, a la par que consolidan su aprendizaje previamente incorporado en la materia de física para aquellos que la cursasen, y durante las unidades 4 y 5 en Filosofía para el conjunto del grupo.

Resulta muy interesante adentrarse en la sala *Espacio y Tiempo*, ya que el tema de ésta está estrechamente relacionado con los contenidos abordados en clase.

No obstante lo expuesto, ha de resaltarse que la salida cultural no versa por realizar una actividad concreta de esta u otra sala, sino más bien, queda a elección de cada cual en función de su interés, centrarse en alguno de los espacios del museo.

#### **OBJETIVOS**

- Afianzar el carácter interdisciplinar de la filosofía para con la ciencia y otras disciplinas.

- Despertar la curiosidad por el mundo científico y tecnológico.
- Elaborar una exposición en clase que exprese alguna curiosidad de la visita al museo.

## **CONTENIDOS**

- Asimilar la interdisciplinariedad de la filosofía.
- Comprender los alcances de la Filosofía de la Ciencia.
- Interiorizar la relevancia del mundo científico y tecnológico.

## **EVALUACIÓN**

Los educandos se dividen en binomios a su elección, pudiendo formar algún trio siempre con vistas a que ningún alumno quede desprovisto de compañero. Durante la visita, deberán escoger algún elemento que llame su atención y capturarán fotos y/o vídeos de cara a la elaboración de una breve exposición en la que se presente lo indagado a los compañeros en clase.

La valoración de la presentación al conjunto del grupo-aula por parte de los binomios se valorará como una nota más de las tareas trimestrales y, por tanto, hará media con las demás actividades del trimestre, otorgando éstas un peso del 20% a la nota total de la segunda evaluación.

## 14. Guía de aprendizaje del carácter interdisciplinar de la filosofía

☰ Primero de Bachillerato A

Instrucciones

Trabajo de los alumnos

### 📄 Presentación tema 4. El carácter interdisciplinar de la filosofía

David González · Ayer (Última modificación: 20:01)

Buenos día a todas y todos,

Bienvenidos a un nuevo tema dedicado a la conexión que tiene la filosofía con otras disciplinas que se presentan un tanto alejadas. ¡Preparaos para adentraros en un viaje interdisciplinar a los confines del conocimiento!

Podéis acceder a la presentación mediante el enlace situado justo debajo.

403 Forbidden  
<https://view.genial.ly/64774207e50>

🗨️ Comentarios de la clase

➤ Añade un comentario de clase...

Ilustración 16. [Presentación tema](#) Google Classroom. Elaboración propia



Ilustración 17. [Inicio presentación Genially](#) UD 4: El carácter interdisciplinar de la filosofía. Elaboración propia

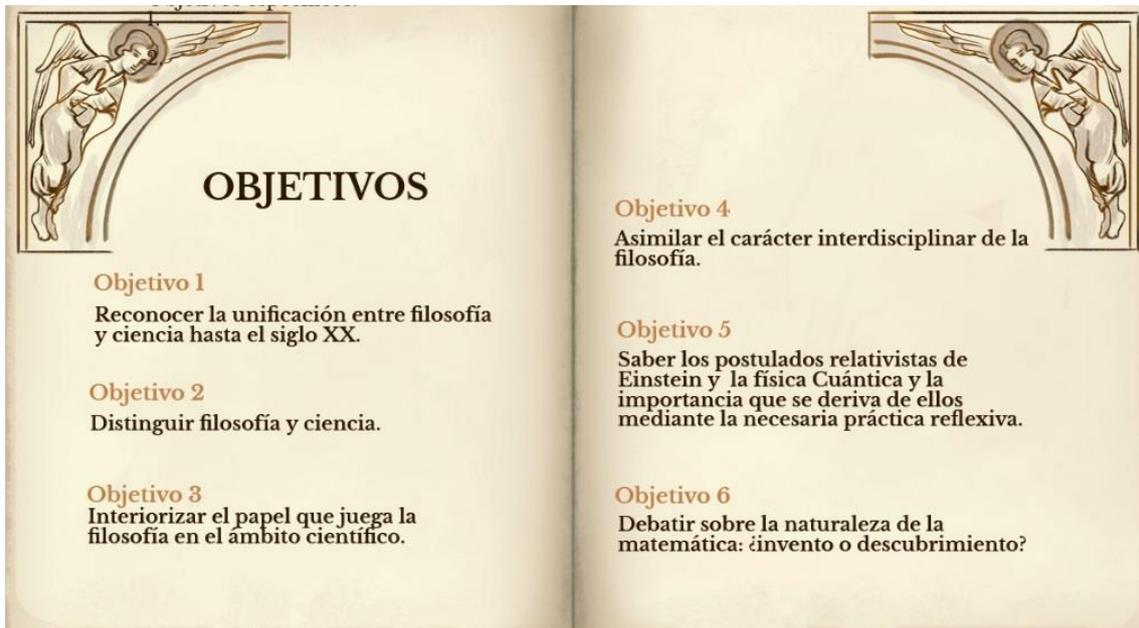


Ilustración 18. Genially: Objetivos UD 4. Elaboración propia

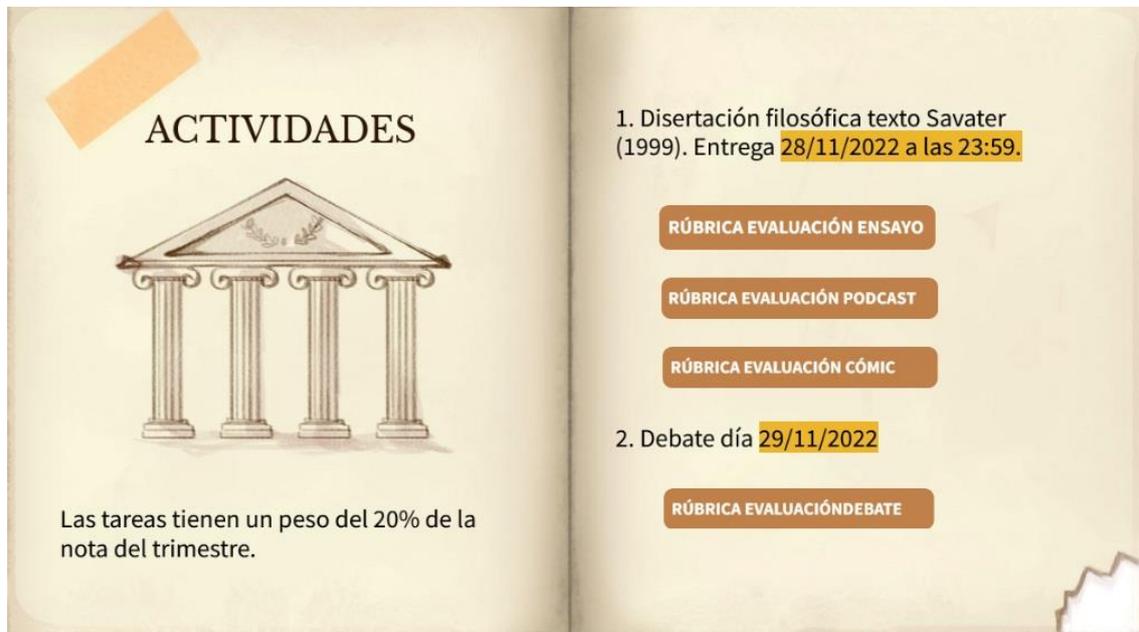
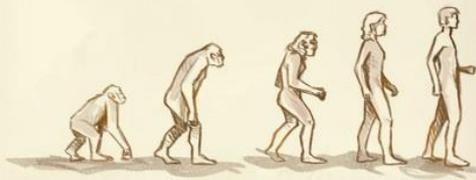


Ilustración 19. Genially: Actividades UD 4. Elaboración propia

## CONTEXTUALIZACIÓN

En el estudio de la filosofía, es importante comprender que esta disciplina tiene un carácter interdisciplinario, lo que significa que está estrechamente relacionada con otras áreas de conocimiento.



Cuando estudiamos filosofía, no estamos trabajando de manera aislada. Más bien, exploramos cómo la filosofía se conecta con diferentes disciplinas, como la historia, la literatura, las ciencias sociales, la ética o las materias científicas. Esto nos permite ampliar nuestra comprensión y apreciar cómo las ideas filosóficas se han desarrollado y han influido en diversas áreas del conocimiento humano.

Ilustración 20. Genially: Contexto UD 4. Elaboración propia

## FÍSICA CUÁNTICA

- Pero... ¿De dónde sale la materia?

- CERN
- Bosón de Higgs

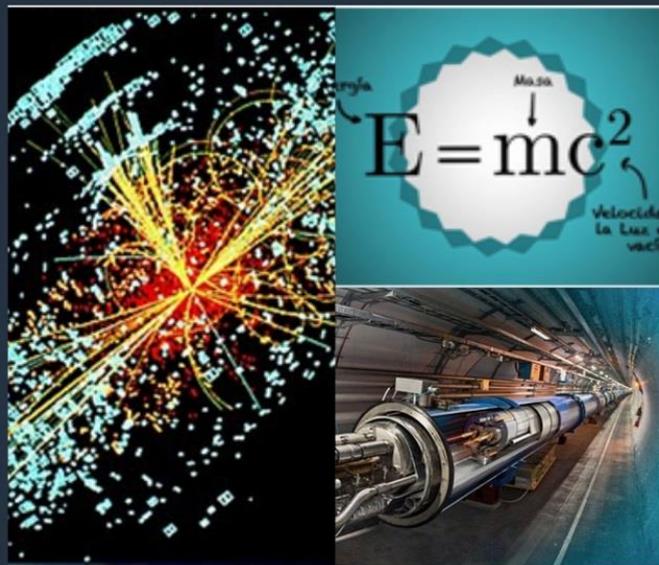


Ilustración 21. [Presentación UD 4](#): El carácter interdisciplinar de la filosofía. Elaboración propia

## 15. Listado de abreviaturas

**ABP:** Aprendizaje Basado en Proyectos

**ACNEAES:** Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.

**ACNEE:** Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

**ALAPAR:** Aula Laboral de Apoyo a la Persona Adulta con Discapacidad.

**APS:** Aprendizaje y Servicio.

**BOCM:** Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.

**BOE:** Boletín Oficial del Estado.

**CE:** Constitución Española.

**DUA:** Diseño Universal de Aprendizaje.

**ESO:** Educación Secundaria Obligatoria.

**IA:** Inteligencia Artificial

**LOE:** Ley Orgánica de Educación.

**LOMCE:** Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

**LOMLOE:** Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación.

**MUNCYT:** Museo Nacional de Ciencia y Tecnología de España.

**ODS:** Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**PAD:** Plan de Atención a la Diversidad.

**PEC:** Proyecto Educativo de Centro.

**PGA:** Programación General Anual.

**PLE:** Entorno Personal de Aprendizaje (por sus siglas en inglés: Personal Learning Environment).

**PP:** Partido Popular.

**PSOE:** Partido Socialista Obrero Español.

**RD:** Real Decreto.

**TD AH:** Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

**TEA:** Trastorno del Espectro Autista.

**TFM:** Trabajo de Fin de Máster.

**UD:** Unidad Didáctica.

**UP:** Unidas Podemos.

## 16. Anexos

### Anexo I. Autorización Centro Educativo Padre Piquer

#### Autorización Trabajo de Fin de Máster

Yo Don Luis Alberto Rodríguez de Rivera Alemán con DNI 50715643E director general del Centro Educativo Padre Piquer situado en la Calle Mártires de la Ventilla, 34 (Madrid), autorizo al alumno de la Universidad Pontificia de Comillas del Máster de Profesorado en la especialidad de Filosofía:

Don David González Álvarez con DNI: 51112445-M, a que tome como modelo nuestro centro educativo para el desarrollo y contextualización de las Unidades Didácticas en su Trabajo de Fin de Máster (TFM).

Y para que así conste:

En Madrid a 17 de mayo de 2023

CENTRO EDUCATIVO  
**PADRE PIQUER**  
FUNDACIÓN MONTEMADRID

dirigido por la COMPAÑIA DE JESUS



Firmado digitalmente por  
50715643E LUIS ALBERTO  
RODRIGUEZ DE RIVERA (R:  
G78058229)

Fecha: 2023.05.18 18:40:37  
+02'00'

Firmado: Luis Alberto Rodríguez de Rivera Alemán

## Anexo II. Ficha Scape room

Filosofía 1º Bachillerato

Fecha:

Nombre:

Grupo:

### **Scape room: La Mansión Filosófica**

Indica la respuesta correcta a cada una de las preguntas que encontrarás durante el Scape room: *La Mansión Filosófica*. Además, cita la fuente de la que extrajiste la información siguiendo la normativa APA 7.

#### **Sección 1**

##### **1. Primera pregunta**

- Respuesta:
- Fuente de información:

##### **2. Segunda pregunta**

- Respuesta:
- Fuente de información:

#### **Sección 2**

##### **1. Primera pregunta**

- Respuesta:
- Fuente de información:

##### **2. Segunda pregunta**

- Respuesta:

- Fuente de información:

### **Sección 3**

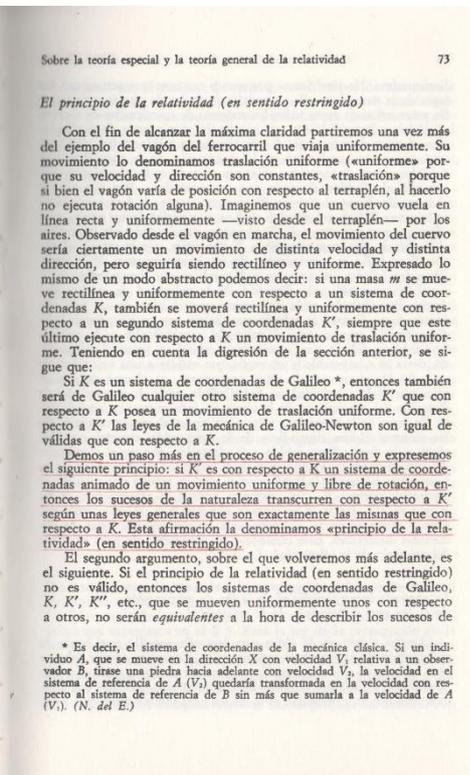
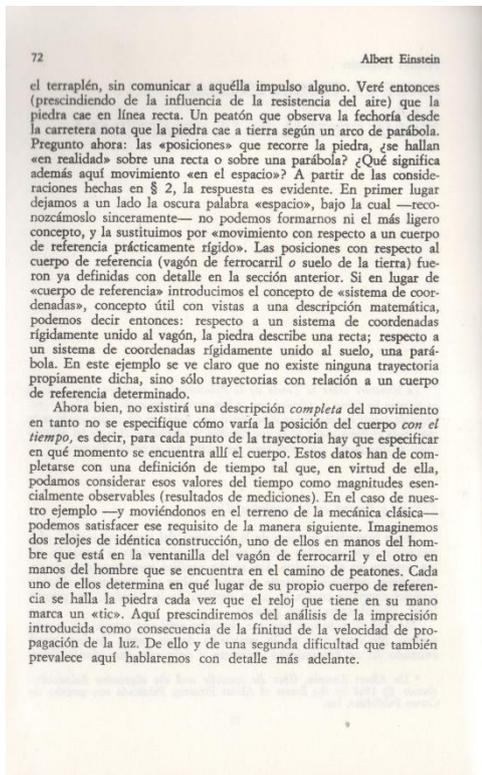
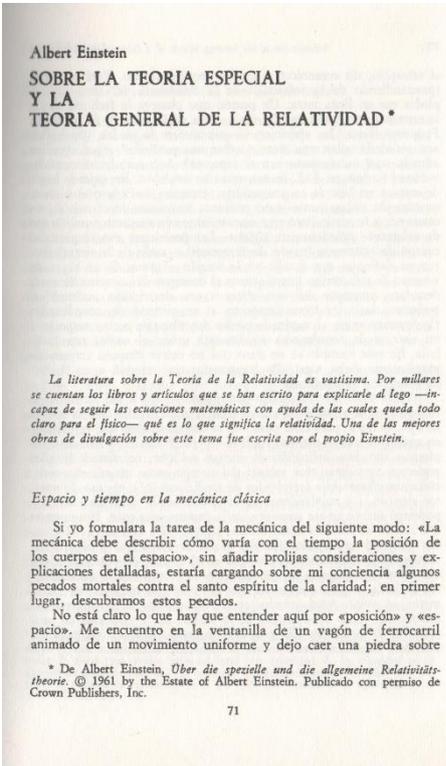
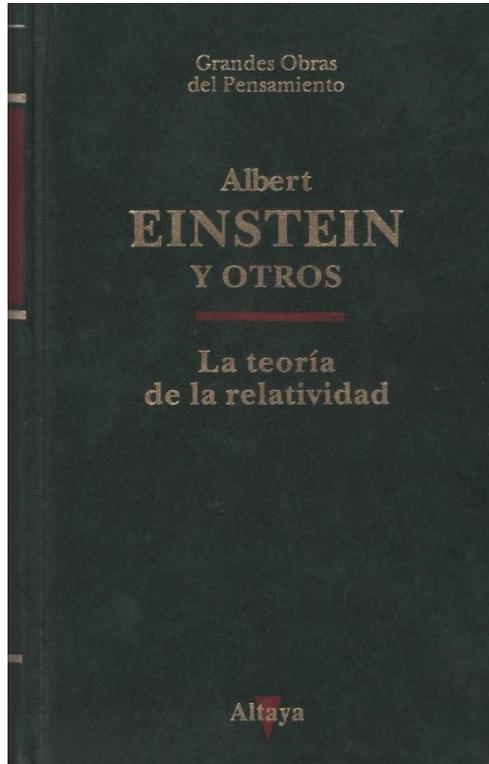
#### **1. Primera pregunta**

- Respuesta:
- Fuente de información:

#### **2. Segunda pregunta**

- Respuesta:
- Fuente de información:

Anexo III. Einstein, A. y otros (1993). Sobre la teoría especial y la teoría general de la relatividad. *La teoría de la relatividad*. Altaya



la naturaleza. No tendríamos por menos entonces que pensar que las leyes de la naturaleza sólo se podrían formular de una manera sencilla y natural si de entre todos los sistemas de coordenadas de Galileo eligiésemos uno ( $K_0$ ), con un estado de movimiento determinado, como cuerpo de referencia. A este sistema lo calificaríamos con toda razón (por sus excelencias en la descripción de la naturaleza) de «absolutamente en reposo», mientras que de todos los demás sistemas  $K$  de Galileo diríamos que son «móviles». Por ejemplo, si el terraplén fuese el sistema  $K_0$ , nuestro vagón de ferrocarril sería un sistema  $K$  con relación al cual se cumplirían leyes menos sencillas que con respecto a  $K_0$ . Esta menor simplicidad sería imputable al hecho de que, con respecto a  $K_0$  (es decir, «realmente»), el vagón  $K$  se halla en movimiento. En las leyes generales de la naturaleza formuladas con respecto a  $K$  tendrían que desempeñar cierto papel la magnitud y la dirección de la velocidad de marcha del vagón. Por ejemplo, sería de esperar que el tono de un tubo de órgano fuese distinto al colocar este último con su eje paralelo a la dirección de marcha que al colocarlo perpendicular a la misma. Ahora bien: debido a su movimiento orbital en torno al sol, nuestra tierra es comparable a un vagón que viajase a una velocidad de unos 30 km. por segundo. Por consiguiente, en el caso de que el principio de la relatividad no fuere válido, sería de esperar que la dirección del movimiento de la tierra en cada momento interviniese en las leyes de la naturaleza y que, por ende, el comportamiento de los sistemas físicos dependiese de la orientación espacial con respecto a la tierra. Pues debido a la alteración que en el transcurso del año se opera en la dirección de la velocidad de revolución de la tierra, ésta no puede hallarse todo el año en reposo con relación al hipotético sistema  $K_0$ . Sin embargo, y pese al esmero que se ha puesto en ello, jamás se ha logrado observar una tal anisotropía del espacio físico terrestre, es decir, una no-equivalencia física de las distintas direcciones. Esto constituye un argumento de peso en favor del principio de la relatividad. [...]

*La aparente incompatibilidad de la ley de propagación de la luz con el principio de la relatividad*

Apenas existe en la física una ley más sencilla que la de la propagación de la luz en el espacio vacío. Cualquier escolar sabe, o cree saber, que esta propagación se produce en línea recta con una velocidad  $c = 300.000$  km/seg. En cualquier caso, sabemos con gran exactitud que esta velocidad es la misma para todos los colores; pues

si no fuese así, el mínimo de emisión en el eclipse de una estrella fija por parte de su compañera oscura no se observaría simultáneamente para los distintos colores. A través de una consideración análoga, relacionada con las observaciones de las estrellas dobles, el astrónomo holandés De Sitter logró también demostrar que la velocidad de propagación de la luz no puede depender del cuerpo que emite la luz. La hipótesis de que esta velocidad de propagación depende de la dirección «en el espacio» es en sí misma improbable.

En resumen, supongamos que el escolar crea justificadamente en la sencilla ley de la constancia de la velocidad  $c$  de la luz (en el vacío). ¿Quién hubiera pensado que esta sencilla ley sumiría a los concienzudos físicos en grandísimas dificultades intelectuales? Estas dificultades surgen del siguiente modo.

Naturalmente, el proceso de la propagación de la luz hay que referirlo, como cualquier otro, a un cuerpo de referencia rígido (sistema de coordenadas). Como tal elegimos de nuevo el terraplén del ferrocarril. El aire que flotaba por encima del mismo supondremos que ha sido eliminado por bombeo. Imaginemos que a lo largo del terraplén se envía un rayo de luz cuyo vértice se propaga —de acuerdo con lo antedicho— con la velocidad  $c$  relativa al terraplén. Supongamos una vez más que por los carriles se desplaza nuestro vagón de tren con una velocidad  $v$ , en la misma dirección en que se propaga el rayo de luz, pero, naturalmente, mucho más despacio. Queremos averiguar la velocidad de propagación del rayo de luz con relación al vagón. Fácilmente se ve que las consideraciones de la sección anterior son aplicables a este caso, donde el rayo de luz desempeña el papel del hombre que corría con respecto al vagón de ferrocarril. En lugar de la velocidad  $W$  del hombre con respecto al terraplén aparece aquí la velocidad de la luz relativa al mismo terraplén;  $w$  es la velocidad de la luz con respecto al vagón, es decir, la velocidad que buscamos y para la cual se cumple:

$$w = c - v.$$

Por consiguiente, la velocidad de propagación del rayo de luz con respecto al vagón resulta ser menor que  $c$ .

Este resultado atenta, empero, contra el principio de la relatividad que expusimos en el § 5. Pues la ley de la propagación de la luz en el vacío, como cualquier otra ley general de la naturaleza, debería ser, según el principio de la relatividad, la misma, ya tomemos como cuerpo de referencia el vagón de ferrocarril o las vías del tren. Mas de acuerdo con nuestras consideraciones esto parece imposible. Si cualquier rayo de luz se propaga en relación con

el terraplén a la velocidad  $c$ , parece que, precisamente por eso, la ley de propagación de la luz con respecto al vagón debería ser otra distinta, en contradicción con el principio de la relatividad.

Ante este dilema parece inevitable abandonar o el principio de la relatividad o la sencilla ley de propagación de la luz en el vacío. No cabe duda de que el lector que haya seguido atentamente las anteriores explicaciones esperará que haya que mantener el principio de la relatividad, cuya naturalidad y simplicidad lo hacen casi irrechazable para el intelecto, sustituyendo en cambio la ley de propagación de la luz en el vacío por una ley más complicada y compatible con el principio de la relatividad. Sin embargo, el desarrollo de la física teórica demostró que este camino no es transitable. Las investigaciones teóricas de H. A. Lorentz sobre los procesos electrodinámicos y ópticos de los cuerpos en movimiento —investigaciones que marcaron nuevos rumbos en la física— demostraron que las experiencias en estos terrenos conducen necesariamente a una teoría de los fenómenos electromagnéticos que tiene como consecuencia irrefutable la ley de la constancia de la velocidad de la luz en el vacío. Por esta razón, los teóricos más eminentes se inclinaban más bien por desechar el principio de la relatividad, pese a que no se había encontrado ni un solo hecho empírico que lo contradijera.

Aquí es donde entró la teoría de la relatividad. A través de un análisis de los conceptos físicos de tiempo y espacio se puso de manifiesto que en realidad no existe incompatibilidad alguna entre el principio de la relatividad y la ley de propagación de la luz, sino que, por el contrario, aferrándose sistemáticamente a estas dos leyes se llegaba a una teoría lógicamente perfecta. A continuación exponemos las ideas fundamentales de esta teoría que, con el fin de diferenciarla de otra más amplia que más tarde comentaremos, denominamos «teoría especial de la relatividad».

*Sobre el concepto de tiempo en la física*

Imaginemos que sobre el terraplén de nuestro ferrocarril ha caído un rayo, afectando a los carriles en dos lugares,  $A$  y  $B$ , muy alejados uno de otro. Y agregó ahora la afirmación de que estas dos descargas se han producido simultáneamente. Si yo ahora te pregunto, querido lector, si esta afirmación tiene algún sentido, me responderás con un «sí» convencido. Pero si yo ahora me acerco a ti con el ruego de que me expliques con más detalle el sentido de dicha afirmación, advertirás, tras cierta reflexión, que la respuesta a esta pregunta no es tan simple como a primera vista parece.

Al cabo de algún tiempo quizá se te ocurra la siguiente respuesta:

«El significado de la afirmación está claro de por sí y no precisa de más explicaciones; no obstante, si me encargarán determinar, a través de observaciones, si en un caso concreto ambos sucesos tienen lugar simultáneamente o no, tendría que tomarme algún tiempo para pensar.» Con esta respuesta, empero, no puedo darme por satisfecho, y ello por la siguiente razón. Supongamos que por medio de ingeniosas consideraciones un competente meteorólogo hubiese descubierto que el rayo siempre tiene que caer en  $A$  y en  $B$  simultáneamente; se plantearía entonces la tarea de comprobar si este resultado teórico se corresponde o no con la realidad. Análogamente ocurre con todos aquellos asertos de la física en los que interviene el concepto de «simultáneo». Para el físico, el concepto sólo existe en tanto en cuanto se da la posibilidad de averiguar en un caso concreto si el concepto es o no pertinente. Precisamos, pues, de una definición de simultaneidad que ponga en nuestras manos el método que en el caso presente nos permita decidir por medio de experimentos si los dos rayos han caído o no simultáneamente. Mientras no se satisfaga este requisito, no estaré haciendo otra cosa, como físico (aunque también como no-físico), que engañarme si creo poder atribuir algún sentido al aserto de la simultaneidad. (Hasta que no me concedas esto con plena convicción, querido lector, no sigas leyendo.)

Tras cavilar durante algún tiempo propones lo siguiente para constatar la simultaneidad: medir el trayecto  $AB$  a lo largo de los carriles y colocar en el punto medio  $M$  de dicho trayecto un observador provisto de un dispositivo (dos espejos que formen  $90^\circ$  entre sí, por ejemplo) que le permita una fijación óptica simultánea de ambos lugares  $A$  y  $B$ . Si el observador percibe ambos rayos simultáneamente, es que son simultáneos.

Aunque esta sugerencia se me antoja muy satisfactoria, considero que la cosa no está completamente aclarada, pues me siento impelido a hacer la siguiente objeción: «Tu definición sería completamente correcta si yo supiese que la luz que transmite la percepción de los rayos al observador en  $M$  se propaga con la misma velocidad en el trayecto  $A \rightarrow M$  que en el  $B \rightarrow M$ . Pero la verificación de esta hipótesis sólo sería posible si se dispusiera por anticipado de los medios para la medición del tiempo. Parece, pues, que nos estamos moviendo en un círculo lógico.»

Tras meditar de nuevo durante algún tiempo me lanzas —y con razón— una mirada un tanto despectiva y me explicas: «A pesar de todo, mantengo mi anterior definición, pues en realidad no hace suposición alguna acerca de la luz. La única condición que hay que

imponer a la definición de simultaneidad es que en cualquier caso real ponga en nuestras manos un modo de decidir empíricamente acerca de la pertinencia o no pertinencia del concepto a definir. Que mi definición satisfice esta demanda es indiscutible. Decir que la luz necesita el mismo tiempo para recorrer el camino  $A \rightarrow M$  que para recorrer el trayecto  $B \rightarrow M$  no es en realidad una *suposición o hipótesis* acerca de la naturaleza física de la luz, sino una *estipulación* que soy libre de hacer con el fin de llegar a una definición de simultaneidad.

Está claro que la definición anterior se puede utilizar para otorgar un sentido exacto al aserto de simultaneidad no sólo de dos sucesos, sino de un número arbitrario de ellos, e independientemente de la posición de los lugares del suceso con respecto al cuerpo de referencia (aquí el terraplén del ferrocarril). De este modo se llega también a una definición de «tiempo» en la física. Pues imaginemos que en los puntos  $A$ ,  $B$  y  $C$  de la vía (sistema de coordenadas) colocamos relojes de idéntica construcción y dispuestos de tal modo que la posición de sus manecillas sea simultáneamente (en el sentido anterior) la misma. En estas condiciones, por «tiempo» de un suceso se entiende la lectura (posición de las manecillas) del reloj que se halla (especialmente) en la inmediata vecindad del suceso. A cada suceso se le asigna de este modo un valor del tiempo, valor que es esencialmente susceptible de observación.

Esta estipulación contiene además otra hipótesis física cuya validez no se pondrá en duda a menos que se disponga de razones empíricas en contra. Se ha supuesto que todos estos relojes, al ser de idéntica construcción, marchan «igual de deprisa». O formulándolo exactamente: si dos relojes colocados en reposo en dos lugares distintos del cuerpo de referencia se disponen de tal modo que una posición de las manecillas de uno de ellos sea *simultánea* (en el sentido anterior) con la *misma* posición de las manecillas del otro, entonces las posiciones iguales de las manecillas son simultáneas (en el sentido de la definición anterior).

#### La relatividad de la simultaneidad

Hasta aquí hemos referido nuestras consideraciones a un cuerpo de referencia concreto que hemos denominado «terraplén». Supongamos ahora que sobre los carriles marcha un tren muy largo a velocidad constante  $v$  y en la dirección que indica la figura 1. Para los pasajeros que viajan en el tren supondrá una ventaja utilizar éste como un cuerpo de referencia rígido (sistema de coordenadas);

dichos viajeros referirían todos los sucesos al tren. Todo suceso que tenga lugar a lo largo de las vías tendrá lugar también en un punto determinado del tren. También la definición de simultaneidad puede darse de igual forma con respecto al ferrocarril que con respecto al terraplén. Como consecuencia natural de esto surge, sin embargo, la siguiente cuestión:

Dos sucesos (por ejemplo, los dos rayos  $A$  y  $B$ ) que sean simultáneos con respecto al terraplén, ¿son también simultáneos con

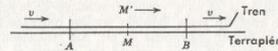


Fig. 1

respecto al tren? En seguida demostraremos que la respuesta tiene que ser negativa.

Cuando decimos que las chispas eléctricas  $A$  y  $B$  son simultáneas con respecto al terraplén, esto significa que los rayos de luz que parten de  $A$  y  $B$ , donde han caído las chispas, convergen en el punto medio  $M$  del trayecto  $A \rightarrow B$  del terraplén. Mas los sucesos  $A$  y  $B$  corresponden también a posiciones  $A$  y  $B$  en el tren. Sea  $M'$  el punto medio del trayecto  $A \rightarrow B$  del tren en marcha. En el momento en que caen las chispas (visto desde el terraplén) este punto  $M'$  coincide ciertamente con el punto  $M$ , pero —como se ve en el diagrama— se mueve hacia la derecha con la velocidad  $v$  del tren. Un observador que, sentado en el tren en la posición  $M'$ , no participara de dicha velocidad, permanecería constantemente en  $M$ , y los rayos de luz que partiesen de las descargas  $A$  y  $B$  llegarían a él simultáneamente; es decir, estos dos rayos de luz se encontrarían precisamente donde él se halla situado. Pero en realidad (visto desde el terraplén) dicho observador corre al encuentro del rayo de luz procedente de  $B$  y huye delante del rayo de luz que proviene de  $A$ . Por consiguiente, verá antes el rayo de luz procedente de  $B$  que el que proviene de  $A$ . De modo que aquellos observadores que utilizan el ferrocarril como cuerpo de referencia tienen que llegar al resultado de que la chispa  $B$  ha caído antes que la chispa  $A$ . Llegamos así a un resultado importante.

Sucesos que con respecto al terraplén son simultáneos no lo son con respecto al tren, y viceversa (relatividad de la simultaneidad). Todo cuerpo de referencia (sistema de coordenadas) tiene su tiempo

particular; la especificación de un tiempo sólo tiene sentido cuando se indica el cuerpo de referencia al cual hace relación dicha especificación.

Antes de la teoría de la relatividad, la física supuso siempre tácitamente que el significado de los datos temporales era absoluto, es decir, independiente del estado de movimiento del cuerpo de referencia. Pero acabamos de ver que esta suposición es incompatible con la definición inmediata de simultaneidad; descartando dicha suposición desaparece el conflicto —expuesto en el § 7— entre la ley de propagación de la luz en el vacío y el principio de la relatividad.

Pues este conflicto venía inducido por las consideraciones del § 6, que ya no pueden mantenerse en pie. Allí concluíamos que el hombre que, dentro del vagón, recorre con respecto al mismo el trayecto  $w$  en un segundo, recorre este trayecto en un segundo también con respecto al terraplén. Mas dado que el tiempo que necesita un proceso con respecto al vagón no equivale —de acuerdo con las consideraciones que acabamos de hacer— a la duración del mismo proceso pero considerada desde el terraplén como cuerpo de referencia, no se puede afirmar que el hombre, al estar andando en relación con los carriles, recorre el trayecto  $w$  en un tiempo que, visto desde el terraplén, es igual a un segundo. [...]

#### La transformación de Lorentz

Las digresiones de las tres últimas secciones nos muestran que la aparente incompatibilidad de la ley de la propagación de la luz con el principio de la relatividad en el § 7 derivaba de una consideración que tomaba prestada de la mecánica clásica dos hipótesis completamente injustificadas; estas dos hipótesis rezan así:

1. El intervalo de tiempo entre dos sucesos es independiente del estado de movimiento del cuerpo de referencia.

2. El intervalo espacial entre dos puntos de un cuerpo rígido es independiente del estado de movimiento del cuerpo de referencia.

Si abandonamos ahora estas hipótesis, desaparece el dilema del § 7, al quedar invalidado el teorema de adición de velocidades deducido en el § 6. Ante nosotros surge la posibilidad de que la ley de propagación de la luz en el vacío sea compatible con el principio de la relatividad. Llegamos así a la siguiente cuestión: ¿de qué forma hay que modificar el razonamiento del § 6 para eliminar la aparente contradicción entre estos dos resultados fundamentales de la experiencia? Esta pregunta conduce a otra de carácter general.

En la digresión del § 6 aparecen lugares y tiempos referidos al tren y otros que están referidos al terraplén. ¿Cómo hallar el lugar y el tiempo de un suceso con relación al tren cuando se conocen el lugar y el tiempo del suceso con respecto al terraplén? ¿Admite esta pregunta una respuesta tal que de acuerdo con ella la ley de la propagación de la luz en el vacío no contradiga al principio de la relatividad? Expresado de otro modo: ¿cabe concebir alguna relación entre el tiempo y lugar de los diversos sucesos con respecto a ambos cuerpos de referencia, tal que cualquier rayo de luz posea la velocidad de propagación  $c$  relativa al terraplén y relativa al tren? Esta pregunta conduce a una respuesta afirmativa y muy precisa, a una ley de transformación muy concreta para las magnitudes espacio-temporales de un suceso al pasar de un cuerpo de referencia a otro.

Antes de entrar en ello intercalemos una consideración incidental. Hasta ahora sólo hemos considerado sucesos que se desarrollan a lo largo del terraplén, y éste tenía que adoptar matemáticamente la función de una línea recta. Sin embargo, de acuerdo con las consideraciones hechas en el § 2 podemos imaginar que este cuerpo de referencia se prolonga lateralmente y hacia arriba por medio de un sistema de varillas, de suerte que cualquier suceso, sea cual fuere el lugar donde ocurre, pudiese localizarse con relación a este sistema. Análogamente cabe concebir ese tren que marcha a velocidad  $v$  como extendido a través de todo el espacio, de manera que cualquier suceso, por lejano que fuese, se pudiera localizar con relación al segundo sistema. Sin incurrir por ello en ningún error fundamental podemos prescindir del hecho de que, debido a la impenetrabilidad de los cuerpos sólidos, los dos sistemas se destruirían en realidad mutuamente. Imaginemos que en cada uno de los dos sistemas de varillas levantamos tres paredes perpendiculares entre sí y que denominaremos «planos coordenados» («sistema de coordenadas»). Al terraplén le corresponde entonces un sistema de coordenadas  $K$ , al tren un sistema de coordenadas  $K'$ . Cualquier suceso, dondequiera que ocurriese, vendrá fijado con respecto a  $K$  y en el espacio por las tres perpendiculares  $x$ ,  $y$ ,  $z$  a los planos coordenados, y en el tiempo por un valor  $t$ . El mismo suceso vendrá fijado espacio-temporalmente con respecto a  $K'$  por valores  $x'$ ,  $y'$ ,  $z'$ ,  $t'$  que, naturalmente, no coincidan con  $x$ ,  $y$ ,  $z$ ,  $t$ . Anteriormente expusimos ya con detalle la manera en que hay que concebir estas magnitudes como resultados de mediciones físicas.

Es evidente que la formulación exacta de nuestro problema reza del siguiente modo. ¿Cuáles son los valores  $x'$ ,  $y'$ ,  $z'$ ,  $t'$  de un suceso con respecto a  $K'$ , cuando nos dan las magnitudes  $x$ ,  $y$ ,  $z$ ,  $t$  del mismo suceso con respecto a  $K$ ? Las relaciones tienen que elegirse de

tal modo que la ley de la propagación de la luz en el vacío se satisfaga para un mismo rayo de luz (y naturalmente para todo rayo) con relación a  $K$  y a  $K'$ . Para la orientación espacial relativa de los siste-

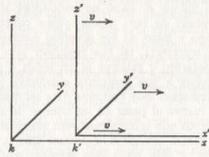


Fig. 2

mas de coordenadas que aparece en el dibujo (fig. 2), este problema viene resuelto por las ecuaciones siguientes:

$$x' = \frac{x - vt}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}} \quad (1)$$

$$y' = y$$

$$z' = z$$

(2) si debe cumplirse que  $c = \frac{x'}{t'} = \frac{x - vt}{t'}$  dividiendo (1) por  $c$  se obtiene esta

$$t' = \frac{t - \frac{v}{c^2}x}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}} \quad (2)$$

Sistema de ecuaciones que recibe el nombre de «transformación de Lorentz».

Si en lugar de la ley de la propagación de la luz hubiésemos partido de los supuestos tácitos de la vieja mecánica acerca del carácter

absoluto de tiempos y longitudes, no habríamos llegado a las anteriores ecuaciones de transformación, sino a estas otras:

$$x' = x - vt$$

$$y' = y$$

$$z' = z$$

$$t' = t,$$

sistema que a menudo se denomina «transformación de Galileo». La transformación de Lorentz se obtiene de la de Lorentz igualando en esta última la velocidad de la luz  $c$  a un valor infinitamente grande.

En el siguiente ejemplo se ve al punto que de acuerdo con la transformación de Lorentz la ley de la propagación de la luz en el vacío se cumple tanto para el cuerpo de referencia  $K$  como para el cuerpo de referencia  $K'$ . Enviamos una señal luminosa a lo largo del eje  $x$  positivo; la excitación luminosa se propaga según la ecuación

$$x = ct,$$

es decir, con la velocidad  $c$ . De acuerdo con las ecuaciones de la transformación de Lorentz, esta sencilla relación entre  $x$  y  $t$  determina una relación entre  $x'$  y  $t'$ . De hecho, sustituyendo  $x$  por el valor  $ct$  en las ecuaciones primera y cuarta de la transformación de Lorentz, obtenemos:

$$x' = \frac{(c - v)t}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$$

$$t' = \frac{\left(1 - \frac{v}{c}\right)t}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}},$$

de las cuales se sigue inmediatamente, por división, que

$$x' = ct'.$$

Siendo  $v$  la velocidad, la masa en el movimiento debe ser  $m = m_0 \sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}$ . Seguirá, en consecuencia, el principio de conservación de la energía, tomando solo los términos

Esta es la ecuación por la que se rige la propagación de la luz cuando se refiere al sistema  $K'$ . Vemos, pues, que la velocidad de propagación relativa al cuerpo de referencia  $K'$  también es igual a  $c$ . Y análogamente ocurre con rayos de luz que se muevan en otras direcciones cualesquiera. Lo cual, naturalmente, no debe sorprendernos, ya que las ecuaciones de la transformación de Lorentz están derivadas de acuerdo con este punto de vista. [...]

Resultados generales de la teoría

Las anteriores consideraciones ponen de manifiesto que la teoría (especial) de la relatividad ha emanado de la electrodinámica y de la óptica. De las predicciones de la teoría apenas ha modificado nada en estos dos campos, pero en cambio sí que ha simplificado sustancialmente el edificio teórico, es decir, la deducción de las leyes, y —lo que es incomparablemente más importante— ha reducido de modo considerable el número de hipótesis mutuamente independientes sobre las que descansa la teoría. La teoría especial de la relatividad ha conferido a la teoría de Maxwell-Lorentz un grado tal de evidencia, que aun cuando los experimentos hubiesen hablado menos convincentemente en favor suyo, esta última teoría habría sido aceptada con carácter general por los físicos.

La mecánica clásica precisaba de una modificación antes de poder armonizar con las exigencias de la teoría especial de la relatividad. Sin embargo, dicha modificación sólo afecta en esencia a las leyes referentes a movimientos rápidos, en los cuales las velocidades  $v$  de la materia no sean demasiado pequeñas frente a la velocidad de la luz. Movimientos tan rápidos sólo nos los muestra la experiencia en el caso de los electrones e iones; para otros movimientos, las desviaciones con respecto a las leyes de la mecánica clásica son demasiado reducidas para ser perceptibles en la práctica. Del movimiento de los astros no hablaremos hasta llegar a la teoría general de la relatividad. Según la teoría de la relatividad, la energía cinética de un punto material de masa  $m$  no viene dada ya por la conocida expresión

$$m \frac{v^2}{2},$$

sino por esta otra:

$$\frac{m_0 c^2}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}} \quad (1)$$

$$m = m_0 \left(1 + \frac{1}{2} \frac{v^2}{c^2}\right); \quad m - m_0 = \frac{1}{2} m_0 \frac{v^2}{c^2} \quad \Delta m = \frac{\Delta E_0}{c^2}$$

$$\Delta E_0 = c^2 \Delta m \quad \text{ó} \quad E_0 = mc^2$$

Esta expresión se hace infinita cuando la velocidad  $v$  se aproxima a la velocidad de la luz  $c$ . Así, pues, por grandes que sean las energías utilizadas para producir la aceleración, la velocidad tiene que permanecer siempre menor que  $c$ . Desarrollando en serie la expresión de la energía cinética obtenemos:

$$m_0 c^2 + m \frac{v^2}{2} + \frac{3}{8} m \frac{v^4}{c^2} + \dots \quad (1)$$

El tercer término es pequeño frente al segundo —el único que se tiene en cuenta en la mecánica clásica— siempre que  $v^2/c^2$  sea pequeño comparado con 1. El primer término,  $m_0 c^2$ , no contiene la velocidad  $v$ , por consiguiente, no entra en consideración, cuando lo único que se trata de saber es cómo la energía de una masa puntual depende de la velocidad. Del significado esencial de este término hablaremos más adelante.

El resultado más importante de índole general a que ha conducido la teoría especial de la relatividad concierne al concepto de masa. La física prerrelativista conoce dos leyes de conservación de importancia capital, a saber: la ley de conservación de la energía y la ley de conservación de la masa; estas dos leyes fundamentales aparecen completamente independientes una de otra. La teoría de la relatividad las funde en una sola. A continuación expondremos brevemente cómo sucedió esto y cómo hay que concebir dicha fusión.

El principio de la relatividad exige que la ley de conservación de la energía se cumpla no sólo en relación con un sistema de coordenadas  $K$ , sino en relación con cualquier sistema de coordenadas  $K'$  que respecto a  $K$  se halle en un movimiento de traslación uniforme (dicho con pocas palabras, en relación con cualquier sistema de coordenadas «de Galileo»). En contraposición a la mecánica clásica, la transición entre dos sistemas de esta clase viene regida por la transformación de Lorentz.

A partir de estas premisas, y en conjunción con las ecuaciones fundamentales de la electrodinámica de Maxwell, se llega, a través de consideraciones relativamente sencillas, a la siguiente conclusión de carácter necesario: un cuerpo que, animado por la velocidad  $v$ , absorba la energía  $E_0$  en forma de radiación, sin modificar por ello su velocidad, experimenta un aumento de energía equivalente a la cantidad

$$\frac{E_0}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$$

Así, pues, teniendo en cuenta la expresión que dimos antes para la energía cinética, la energía del cuerpo vendrá dada por

$$\left(m + \frac{E_0}{c^2}\right) c^2 \sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}$$

El cuerpo tiene, por tanto, la misma energía que otro que se moviese con velocidad  $v$  pero tuviera una masa de  $m + E_0/c^2$ . Por consiguiente, cabe decir: cuando un cuerpo absorbe la energía  $E_0$ , su masa inercial aumenta en  $E_0/c^2$ ; la masa inercial de un cuerpo no es una constante, sino que varía de acuerdo con los cambios de energía del cuerpo. La masa inercial de un sistema de cuerpos puede considerarse precisamente como una medida de su energía. La ley de la conservación de la masa de un sistema equivale a la ley de la conservación de la energía y sólo es válida en tanto en cuanto el sistema no absorba ni emita energía alguna. Escribiendo la expresión de la energía en la forma

$$\frac{mc^2 + E_0}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$$

vemos que el término  $mc^2$ , que ya nos llamó la atención anteriormente, no es otra cosa que la energía que ya poseía el cuerpo antes de absorber la energía  $E_0$ .

La contrastación directa de esta ley con la experiencia tropieza hoy por hoy con un inconveniente insalvable, y es que las variaciones de energía  $E_0$  que podemos comunicar a un sistema no son suficientemente grandes para ponerse de manifiesto en forma de una variación de la masa inercial del sistema.  $E_0/c^2$  es demasiado pequeño en comparación con la masa  $m$  que existía antes de la variación de energía. En esta circunstancia descansa el hecho de que la mecánica clásica lograra establecer con éxito una ley de conservación de la masa de validez independiente.

Una última observación de carácter fundamental. El éxito de la interpretación faraday-maxwelliana de la acción electrodinámica a distancia a través de procesos intermedios con velocidad de propagación finita quiso que entre los físicos se abriese paso la convicción

(1) Campo de acción a distancia no es un concepto (del tipo de las acciones a distancia) que tiene una propiedad esencial ineliminable.

de que no existen acciones a distancia inmediatas, momentáneas, del tipo de la ley de gravitación newtoniana. De acuerdo con la teoría de la relatividad, la acción momentánea a distancia, o lo que es lo mismo, la acción a distancia con velocidad de propagación infinita, viene siempre reemplazada por la acción a distancia con la velocidad de la luz. Ello está relacionado con el papel esencial que en esta teoría desempeña la velocidad  $c$ . En la segunda parte veremos de qué modo se ve modificado este resultado en la teoría general de la relatividad. [...]

**El campo gravitatorio**

La pregunta «¿por qué al levantar una piedra y soltarla cae a tierra?» suele contestarse diciendo: «Porque es atraída por la tierra.» La física moderna formula la respuesta de un modo algo diferente, y ello por la siguiente razón. A raíz de un estudio más detenido de los fenómenos electromagnéticos se ha llegado a la conclusión de que no existen acciones inmediatas a distancia. Cuando un imán atrae, por ejemplo, un trozo de hierro, no cabe contentarse con argüir que el imán actúa directamente sobre el hierro a través del espacio intermedio vacío; es preciso imaginar con Faraday que el imán origina siempre en el espacio circundante un algo físicamente real que se denomina «campo magnético». Este campo magnético actúa a su vez sobre el trozo de hierro, de modo que éste tiende a moverse hacia el imán. No expodremos aquí la justificación de este concepto intermedio, en sí arbitrario. Baste indicar que los fenómenos electromagnéticos —en especial la propagación de las ondas electromagnéticas— admiten una representación teórica mucho más satisfactoria con ayuda de dicho concepto que sin él. De manera análoga se considera la acción de la gravitación.

La acción de la tierra sobre la piedra se produce de un modo indirecto. La tierra origina en torno suyo un campo gravitatorio. Este campo actúa sobre la piedra y provoca su movimiento de caída. De acuerdo con la experiencia, a medida que nos alejamos de la tierra disminuye la intensidad de la acción gravitatoria sobre un cuerpo dado, y esta disminución sigue una ley perfectamente determinada. En nuestra concepción esto significa lo siguiente: la ley que rige las propiedades espaciales del campo gravitatorio tiene que ser una ley perfectamente definida, con el fin de explicar correctamente la disminución de la acción gravitatoria con la distancia al cuerpo actuante. Cabe imaginar, por ejemplo, que el cuerpo (v. gr. la tierra) genera directamente el campo en su entorno inmediato; a grandes

## Anexo IV. Rúbricas evaluación DUA

- Tabla 8.1. Rúbrica evaluación disertación filosófica evaluación formato ensayo:

CATEGORÍA	2	1,5	1	0,5
<b>Introducción</b>	La progresión de la información está cuidadosamente controlada y estructurada de manera correcta.	En general, la progresión de la información está bien controlada y correctamente estructurada; sin embargo, en algunos casos, el escritor no se explica lo suficiente en los detalles o en la elaboración de ciertos puntos.	La progresión de información es en su mayoría bien controlada y está estructurada de manera aceptable. No obstante, el escritor tiende a repetir el mismo punto en varias ocasiones y a veces dedica demasiado tiempo a detalles que carecen de importancia.	Frecuentemente, la progresión de la información resulta complicada para el lector y carece de una estructura adecuada. El escritor elabora en ciertas ocasiones cuando es necesario, pero también omite información de apoyo que resulta necesaria para comprender completamente el tema.

<p><b>Apoyo del Tema</b></p>	<p>El escritor ofrece información pertinente, brindando detalles de calidad que van más allá de lo obvio y predecible, lo cual enriquece la comprensión del lector.</p>	<p>Aunque los detalles de apoyo y la información presentada están relacionados, se identifica una carencia de respaldo en relación con un aspecto clave o una parte importante del tema.</p>	<p>Aunque los detalles de apoyo y la información presentada guardan relación, se observa que varios aspectos clave del tema principal carecen de respaldo o apoyo suficiente.</p>	<p>Los detalles de apoyo y la información presentada carecen de claridad o no guardan una relación clara con el tema en cuestión.</p>
<p><b>Opinión</b></p>	<p>La opinión se expresa de manera contundente, se justifica de manera adecuada y logra que el lector comprenda claramente la intención del escritor.</p>	<p>La opinión se distingue claramente, está sólidamente justificada y aborda la mayoría de los aspectos, dejando pocos cabos sueltos.</p>	<p>Si bien la opinión es identificable, no logra abordar varios de los puntos pendientes, dejando algunos cabos sueltos sin atar.</p>	<p>No se proporciona una opinión clara, ya que el texto simplemente concluye sin expresar una postura o punto de vista específico.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Todos los hechos de apoyo fueron informados con precisión y exactitud.</p>	<p>Casi todos los hechos de apoyo fueron informados con precisión y exactitud.</p>	<p>La mayoría de los hechos de apoyo fueron informados con precisión y exactitud.</p>	<p>No hay hechos de apoyo o la mayoría fueron reportados incorrectamente.</p>

<b>Gramática</b>	El escritor evita errores gramaticales y de ortografía que pudieran distraer al lector del contenido, asegurando así una experiencia de lectura fluida.	El escritor comete de 1-2 errores gramaticales u ortográficos, lo que distrae al lector del contenido.	El escritor comete de 3-4 errores gramaticales u ortográficos, lo que distrae al lector del contenido.	El escritor comete más de 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen enteramente al lector del contenido.
------------------	---	--	--	---

Tabla 8.1. Elaboración propia

- Tabla 8.2. Rúbrica evaluación disertación filosófica formato podcast / vídeo:

CATEGORÍA	2	1,5	1	0,5
<b>Introducción</b>	La introducción captura la atención del oyente / espectador, establece el tema principal y ofrece una visión previa de la organización del contenido.	Aunque la introducción presenta de manera clara el tema principal y proporciona una visión general de la estructura del trabajo, su capacidad para captar la atención del oyente /espectador puede ser mejorada.	La introducción establece el tema principal, pero no proporciona una anticipación clara de la estructura del trabajo ni logra captar de manera efectiva el interés del oyente / espectador.	La introducción carece de una presentación clara del tema principal y no anticipa de manera efectiva la estructura del trabajo.

<p><b>Secuencia</b></p>	<p>Los detalles se presentan en un orden lógico y la forma en que se exponen mantiene el interés de la audiencia.</p>	<p>Los detalles se organizan en un orden lógico, pero en ocasiones la manera en que se presentan o introducen puede restar interés al audio / vídeo.</p>	<p>Algunos detalles no siguen un orden lógico o predecible, lo cual puede distraer a la audiencia.</p>	<p>Los detalles carecen de un orden lógico o predecible, lo que resulta en una falta de sentido de organización en el audio / vídeo.</p>
<p><b>Ritmo</b></p>	<p>La progresión de la información está cuidadosamente controlada. El locutor / actor tiene la habilidad de ralentizar el ritmo cuando es necesario para brindar más detalles y luego retomar un ritmo más rápido para seguir avanzando.</p>	<p>En general, la progresión de la información está bien controlada, pero el locutor / actor no se extiende lo suficiente en ciertos puntos para proporcionar una mayor elaboración.</p>	<p>Aunque la progresión de la información en su mayoría está bien controlada, el locutor / actor tiende a repetir ciertos puntos de manera excesiva o a dedicar demasiado tiempo a detalles que no son relevantes.</p>	<p>La progresión de la información resulta confusa para el oyente / espectador en muchas ocasiones. El locutor / actor tiende a elaborar en momentos innecesarios y, al mismo tiempo, omite información de apoyo que sería necesaria para comprender plenamente el tema.</p>

<b>Fuentes</b>	Todas las fuentes utilizadas son confiables y se citan correctamente.	Casi todas las fuentes utilizadas son confiables y la mayoría de ellas se citan correctamente.	Algunas fuentes utilizadas son confiables y la mayoría de ellas se citan correctamente.	Muchas de las fuentes utilizadas presentan sospechas sobre su credibilidad y/o no se citan correctamente.
<b>Gramática</b>	La gramática y el uso del lenguaje son correctos, lo cual contribuye a la claridad, el estilo y el desarrollo del contenido.	En general, la gramática y el uso del lenguaje son correctos y los errores cometidos no distraen a la audiencia del contenido.	Aunque la gramática y el uso del lenguaje en su mayoría son correctos, los errores cometidos distraen a la audiencia del contenido.	Los errores repetidos de gramática y uso del lenguaje distraen significativamente de la audiencia del contenido.

Tabla 8.2. Elaboración propia

- Tabla 8.3. Rúbrica evaluación disertación filosófica formato cómic:

<b>CATEGORÍA</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
<b>Introducción</b>	La composición del cómic es visualmente atractiva y logra plantear de manera efectiva el tema principal.	La composición del cómic presenta de manera clara y evidente el tema principal.	La composición del cómic plantea el tema principal de manera poco clara o ambigua.	La composición del cómic carece de claridad en cuanto al planteamiento

				del tema principal.
<b>Secuencia</b>	La información se organiza de manera coherente y la presentación de los detalles mantiene el atractivo del lector.	Aunque los detalles se organizan de manera lógica, en ocasiones la forma en que se presentan hace que el cómic resulte menos interesante para el lector.	Se presentan algunos detalles de manera no lineal o inesperada, lo cual puede distraer al lector.	El cómic carece de un orden lógico o predecible en la presentación de los detalles, lo que resulta en una falta de organización en general.
<b>Ritmo</b>	La progresión de la información está cuidadosamente gestionada. El artista es consciente de cuándo es necesario tomar un ritmo más pausado para elaborar y cuándo retomar un ritmo más rápido para seguir avanzando.	En general, la progresión de la información está bien controlada, aunque el artista no dedica suficiente tiempo a elaborar ciertos aspectos.	La progresión de la información se encuentra bajo un buen control, aunque ocasionalmente el artista puede enfatizar detalles que no son relevantes y pasar por alto otros que sí lo son.	Frecuentemente, la progresión de la información resulta complicada para el lector. El artista tiende a elaborar detalles innecesarios mientras omite información de apoyo que resulta necesaria.

<b>Fuentes</b>	Todas las fuentes utilizadas son fiables y se citan de manera adecuada.	Casi todas las fuentes utilizadas son confiables y la mayoría de ellas se citan correctamente.	Algunas fuentes utilizadas son confiables y la mayoría de ellas se citan correctamente.	Muchas de las fuentes utilizadas presentan sospechas sobre su credibilidad y/o no se citan correctamente.
<b>Gramática</b>	El escritor evita cometer errores gramaticales o de ortografía que puedan distraer al lector del contenido.	El escritor incurre en 1-2 errores de gramática u ortografía, lo que puede distraer al lector del contenido.	El escritor comete de 3-4 errores de gramática u ortografía, lo cual puede distraer al lector del contenido.	El escritor comete varios errores de gramática u ortografía, superando el número de 4, lo cual distrae significativamente al lector del contenido.

Tabla 8.3. Elaboración propia

- Tabla 8.4. Rúbrica evaluación debate

CATEGORÍA	2	1,5	1	0,5
<b>Participación</b>	El estudiante participa en el debate siguiendo las normas establecidas.			

<b>Tiempo</b>	El estudiante se ajusta al tiempo establecido de exposición de 3 minutos.	El estudiante excede el tiempo de exposición por menos de 20 segundos.	El estudiante excede el tiempo de exposición en más de 1 minuto.	El estudiante sobrepasa los 5 minutos de exposición.
<b>Estilo de Presentación</b>	El estudiante consistentemente se muestra respetuoso cuando hablaban sus compañeros y usa gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantiene la atención de la audiencia.	El estudiante se muestra respetuoso cuando hablaban sus compañeros y por lo general usa gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantiene la atención de la audiencia.	El estudiante se muestra respetuoso cuando hablaban sus compañeros y algunas veces usa gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantiene la atención de la audiencia.	El estudiante se muestra respetuoso cuando hablaban sus compañeros, pero tiene un estilo de presentación que no mantiene la atención de la audiencia.
<b>Información</b>	Toda la información presentada en el debate es clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en el debate es clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate es presentada de forma clara y precisa, pero no es siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no es siempre clara.
<b>Uso de Hechos/Estadísticas y/o argumentos</b>	Cada punto principal está bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o argumentos.	Cada punto principal está adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o argumentos.	Cada punto principal está adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o argumentos, pero la relevancia de algunos es dudosa.	Ningún punto principal es apoyado.

Tabla 8.4. Elaboración propia

## Anexo V. Presentación de: El carácter interdisciplinar de la Filosofía

# EL CARÁCTER INTERDISCIPLINAR DE LA FILOSOFÍA



COMILLAS  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

Duración estimada: ocho sesiones  
Centro Educativo Padre Piquer  
David González Álvarez. 1º Bachillerato. Filosofía

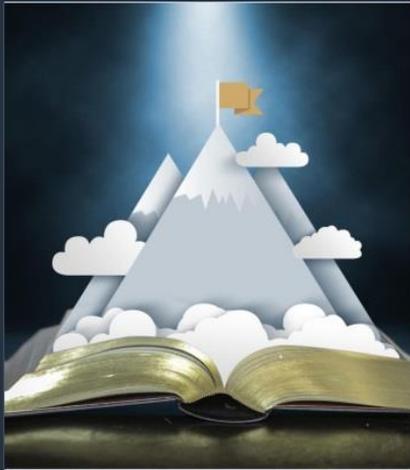
1

## CONTEXTUALIZACIÓN

Carácter interdisciplinario de la filosofía: lo que significa que está estrachamente relacionada con otras áreas de conocimiento.

- Historia.
- Literatura
- Ciencias sociales.
- Ética
- Ciencias naturales.

La filosofía estaba conectada con las diferentes ramas de conocimiento, incluidas las ciencias naturales, hasta el siglo XX.



2

## DISTINCIÓN FILOSOFÍA Y CIENCIA



```
graph TD;
  F[Filosofía] --- NR[Naturaleza de la realidad];
  F --- C[Conocimiento];
  F --- E[Ética];
```

Mediante razón y argumentación lógica

3

## DISTINCIÓN FILOSOFÍA Y CIENCIA



4

## CIENCIA DECIMONÓNICA

**Newton** (1642-1727) y su establecimiento de las leyes fundamentales de la física clásica. Además,

**Leibniz** (1646-1716) contribuye con el cálculo infinitesimal.

Esta ciencia modélica se apoya en los siguientes supuestos filosóficos:

**Objetividad de magnitudes**  
(son independientes del observador)

**Determinismo:** Si conocemos los valores de las magnitudes físicas de un momento, podremos predecir con exactitud el comportamiento futuro del sistema

**Mecanicismo:** La naturaleza tiene una estructura similar a la de una máquina

**Ausencia de hipótesis:** La ciencia se basa en la observación de los hechos y la formulación de leyes, abandonando las hipótesis metafísicas o religiosas previas

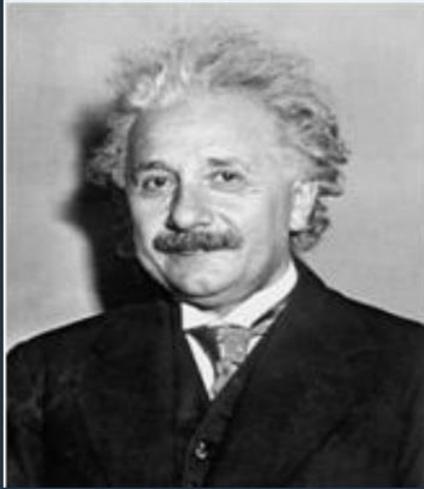
5

## ISAAC NEWTON (1642-1727)

- Ley de gravitación universal
- Leyes de la dinámica:
  - 1ª Ley de inercia
  - 2ª Ley de la interacción y la fuerza
  - 3ª Ley de acción-reacción
- La ciencia puede explicarlo todo



6



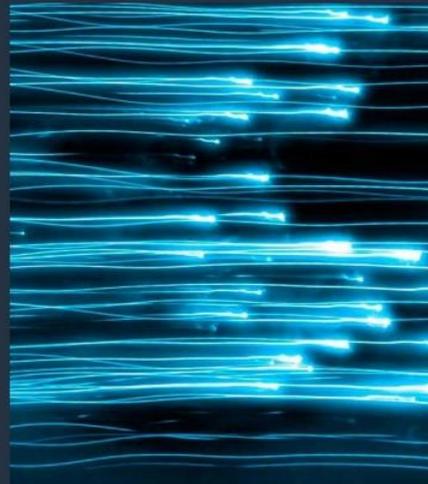
## ALBERT EINSTEIN (1879-1955)

- Teoría de la relatividad especial
- Teoría de la relatividad general
- Física cuántica

7

## LA VELOCIDAD DE LA LUZ

300.000 Km/s (aproximadamente un billón de km/h) en el vacío	La luz da 7 vueltas a la Tierra en 1 segundo	1 segundo en viajar a la luna
8 minutos en viajar desde el sol (casi 150 millones de km)	4 ó 5 horas en viajar a Plutón	Año luz (9 billones de kilómetros)
La velocidad de la luz es una constante universal; siempre es la misma	Los fotones son partículas sin masa; pero sí les afecta la gravedad	



8

## TEORÍA DE LA RELATIVIDAD ESPECIAL

Vemos el pasado cuando  
observamos las estrellas



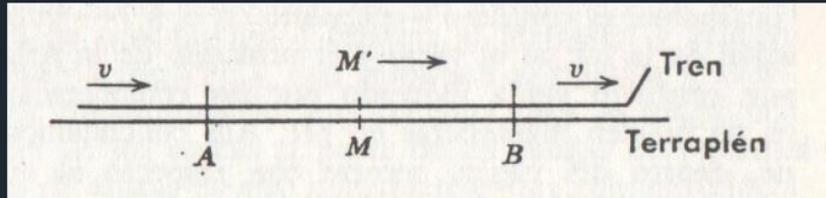
200.000.000 años luz

9

## PRINCIPIO DE SINCRONICIDAD RELATIVO



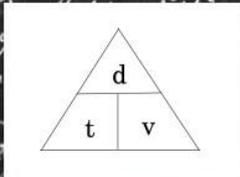
La persistencia de la memoria. Dalí



Einstein, (1993)

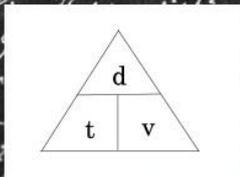
10

## TEORÍA DE LA RELATIVIDAD ESPECIAL



11

## TEORÍA DE LA RELATIVIDAD ESPECIAL



12

## TEORÍA DE LA RELATIVIDAD ESPECIAL

13

## TEORÍA DE LA RELATIVIDAD ESPECIAL

Lorentz Factor

$$\gamma = \frac{1}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$$

- v is the relative velocity between inertial reference frames  
- c is the speed of light in a vacuum

14

## TEORÍA DE LA RELATIVIDAD ESPECIAL

En movimiento ←

→ En reposo

Masa

Velocidad de la luz

$(mc^2)^2$

energía en reposo

Momento del objeto  $p = mv$

Masa

velocidad del objeto

$(pc)^2$

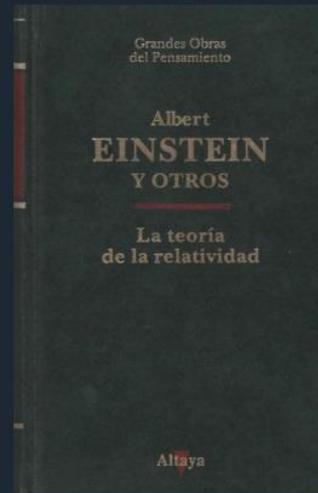
energía asociada a su movimiento

$E^2 = (mc^2)^2 + (pc)^2$

Energía total de un objeto

## CONSECUENCIAS

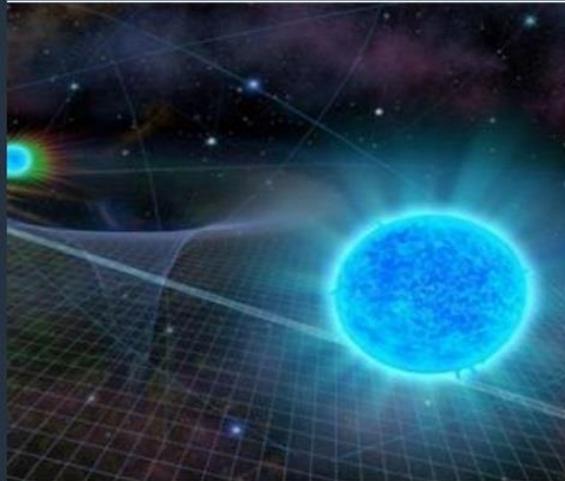
- Principio de sincronización no se sostiene
- El tiempo es relativo; depende del observador y de su marco de referencia
- Solo la luz puede viajar a la velocidad de la luz



16

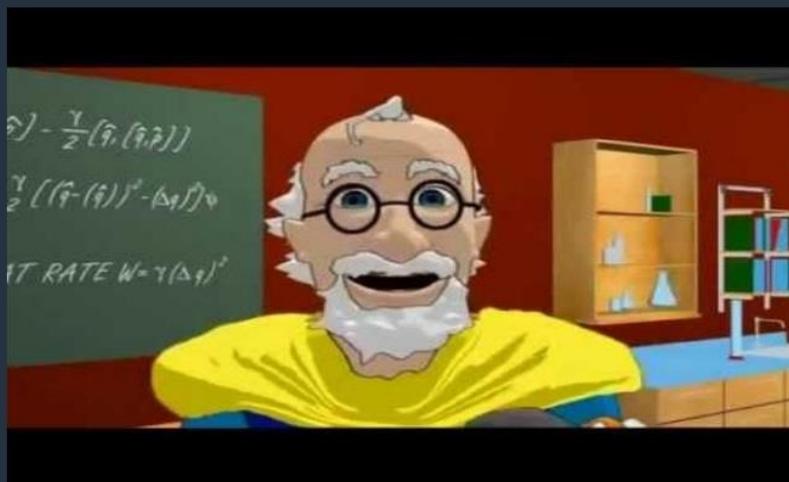
## TEORÍA DE LA RELATIVIDAD GENERAL

- El tiempo es la 4ª dimensión
- Estrechamente relacionado con las otras 3 dimensiones espaciales
- La curvatura del espacio-tiempo es explicada por la teoría de la gravedad relativista



17

## FÍSICA CUÁNTICA

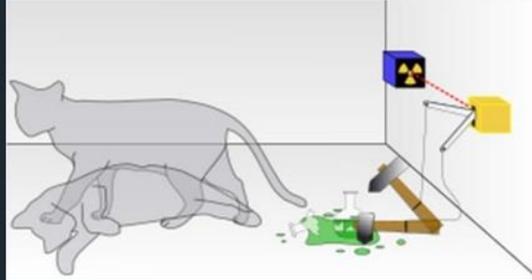


Ver vídeo

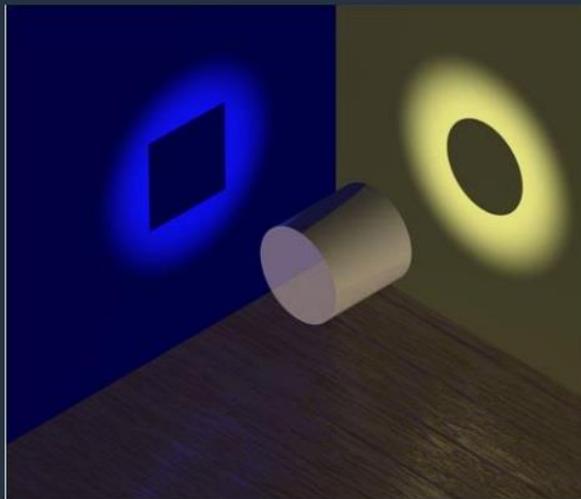
18

## FÍSICA CUÁNTICA

- El gato de Schrödinger está vivo y muerto al mismo tiempo



19



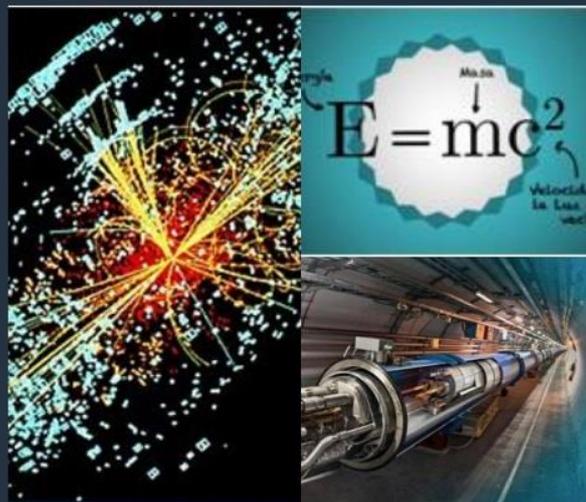
## FÍSICA CUÁNTICA

- El principio de incertidumbre de Heisenberg

20

## FÍSICA CUÁNTICA

- Pero... ¿De dónde sale la materia?
  - CERN
  - Bosón de Higgs



21

## CONCLUSIONES

### ISAAC NEWTON



- La mecánica clásica
- Las velocidades se suman
- El tiempo es absoluto
- El espacio es estático
- La mecánica puede explicarlo todo



### ALBERT EINSTEIN

- Teoría de la relatividad
- La velocidad de la luz es una constante
- El tiempo es relativo
- El espacio-tiempo es dinámico
- Cuántica: probabilidad

22

### La conexión entre la ciencia y la filosofía

Históricamente ha sucedido que algunas preguntas empezaron siendo competencia de la filosofía –la naturaleza y movimiento de los astros, por ejemplo– y luego pasaron a recibir solución científica. En otros casos, cuestiones en apariencia científicamente solventadas volvieron después a ser tratadas desde nuevas perspectivas científicas, estimuladas por dudas filosóficas (el paso de la geometría euclidiana a las geometrías no euclidianas, por ejemplo). Deslindar qué preguntas parecen hoy pertenecer al primero y cuáles al segundo grupo es una de las tareas críticas más importantes de los filósofos y de los científicos.

Es probable que ciertos aspectos de las preguntas a las que hoy atiende la filosofía reciban mañana solución científica, y es seguro que las futuras soluciones científicas ayudarán decisivamente en el replanteamiento de las respuestas filosóficas venideras, así como no sería la primera vez que la tarea de los filósofos haya orientado o dado inspiración a algunos científicos.

No tiene por qué haber oposición irreductible, ni mucho menos mutuo menosprecio, entre ciencia y filosofía, tal como creen los malos científicos y los malos filósofos. De lo único que podemos estar ciertos es de que jamás ni la ciencia ni la filosofía carecerán de preguntas a las que intentar responder.

SAVATER, F.: *Las preguntas de la vida*. Barcelona: Ariel, 1999, p. 23.

23

## TAREAS REFLEXIVAS

1- Elaborar disertación filosófica sobre el texto de Savater: 'La conexión entre ciencia y filosofía' (1999).

- Instrucciones en Genially (evaluación)

2- Debate en dos grupos:

¿Es la matemática el lenguaje del universo?  
¿Consideras que ésta es un invento o un descubrimiento?

- Instrucciones en Genially (evaluación)



## REFERENCIAS

- Einstein, A., Williams, L. P., (1993). *La teoría de la relatividad*. Altaya
- Moriyón, F., Alonso T.J., de Lugo, B., (2022). *Filosofía 1º Bachillerato*. Revuelta.
- Pedraza, F., (2015). *Filosofía 1º Bachillerato*. Oxford Education.

25



¡GRACIAS POR  
VUESTRO TIEMPO Y  
ATENCIÓN!

26

Anexo VI. Técnicas de estudio formato videojuego en Genially



Ilustración 22. Carrasco, S. (2020). Técnicas de estudio. Genially