



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tutoría y Orientación de los estudiantes
Código	E000012631
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Miguel Cánovas Martínez
Horario de tutorías	Acordar previamente con el profesor mediante correo electrónico a <a href="mailto:mcanovas@cesag.org">mcanovas@cesag.org</a>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Miguel Cánovas Martínez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Correo electrónico de contacto: <a href="mailto:mcanovas@cesag.org">mcanovas@cesag.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:mcanovas@comillas.edu">mcanovas@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Un/a docente de secundaria será tutor/a. Y, por ello, esta asignatura del Máster ha de aportar todas aquellas competencias, herramientas y perspectiva que necesitará todo docente para ejercer esta función a nivel inicial, y que irá desarrollando a lo largo de su carrera profesional. Esta parte del perfil docente tiene una gran importancia en estas edades de los alumnos y requiere un abordaje específico y amplio.</p> <p>El acompañamiento y orientación de alumnos y familias, el trabajo y liderazgo de un equipo educativo, y la perspectiva de vinculación y interdependencia dentro de un proyecto educativo son los tres aspectos que se desarrollarán.</p> <p>El cumplimiento de los objetivos educativos para los alumnos de las etapas de secundaria (E.S.O., Bachillerato y Formación profesional) requieren una orientación y acompañamiento que se lidera y ejecuta desde la tutoría. De aquí el valor de dedicar un importante esfuerzo en la formación de los nuevos docentes en este aspecto profesional.</p>
<b>Prerequisitos</b>
<p>Esta asignatura no tiene requisitos específicos.</p> <p>Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de análisis y síntesis, pensamiento</p>



crítico, capacidad de cooperación y de toma de decisiones.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

La asignatura contribuye parcialmente al desarrollo de las siguientes competencias GENERALES (con sus resultados de aprendizaje vinculados):

CGI01 Capacidad de análisis y síntesis	RA1; RA3
CGI02 Resolución de problemas	RA1; RA2; RA3; RA4
CGI03 Capacidad de organización y planificación	RA1; RA2
CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	RA1; RA3; RA5
CGI05 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	RA2; RA4
CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua	RA1;
CGP07 Habilidades interpersonales	RA1; RA2; RA3; RA4
CGP08 Trabajo en equipo	RA1; RA2; RA3; RA4; RA5
CGP09 Capacidad crítica y autocrítica	RA1
CGP10 Compromiso ético	RA1; RA2; RA5; RA6
CGS11 Capacidad de aprender	RA1
CGS12 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	RA1; RA3
CGS14 Preocupación por la calidad	RA1; RA3

Asimismo, la asignatura contribuye al desarrollo de las competencias ESPECÍFICAS DEL TÍTULO que se describen a continuación (con sus resultados de aprendizaje):

CET1 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CET3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CET5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CET6 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CET7 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CET8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CET9 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CET12 Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

### Resultados de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que siguen:

CETOE12 Coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional

CETOE14 Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de

desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones

CETOE15 Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral

CETOE16 Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

A través de:

1. Conocer las características y competencias asociadas a la función tutorial.
2. Conocer el marco legislativo educativo en referencia a la función tutorial y la orientación educativa.
3. Conocer fuentes de recursos para poder elaborar los diferentes planes asociados a la función tutorial.
4. Realizar el acompañamiento de alumnos y familias a través de entrevistas y análisis de casos.
5. Diseñar los planes requeridos (P.A.T. y P.O.A.P.).
6. Realizar propuestas de mejora en intervenciones educativas, valorando la importancia de la mirada crítica para la mejora continua.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

- Variables familiares, ambiente social y otros factores, respecto a la acción tutorial.
- Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.
- Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Elaboración del Plan de orientación académica y profesional (P.O.A.P.) en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato: ámbitos de intervención, actividades y estructura de las sesiones.
- Elaboración del Plan de acción tutorial (P.A.T.) en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato: ámbitos de intervención, actividades y estructura de las sesiones.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de aproximar al máximo los contenidos y competencias trabajadas a las distintas situaciones con las que el alumnado se enfrentará en su quehacer como tutores. En consecuencia, se espera del alumno:

Su participación continua y activa.

Su aportación desde sus conocimientos previos a los resultados de la búsqueda demandada.

Su implicación en todas las actividades planteadas.

**Estrategias de trabajo presencial:**

Lecciones magistrales: Las partes de sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a dar a conocer los aspectos teóricos o formales antes o después de crear diálogos con el alumnado, para poder contextualizar o provocar un cambio de perspectiva y una reflexión que produzca un aprendizaje al respecto.

Actividades intra-aula: El resto de las sesiones se plantean participativas y se dividirán en análisis de casos, preparación de acciones tutoriales como entrevistas o reuniones con familias, discusiones sobre temáticas relacionadas previamente preparadas, análisis de bibliografía y legislación y otras posibles dinámicas similares. El planteamiento de organización de las actividades variará entre: gran grupo, pequeños grupos o individual.

Las diferentes producciones de estas dinámicas podrán tener una continuidad después fuera del aula con la realización de productos finales, que también requerirán reflexión, justificación o análisis.

**Estrategias de trabajo autónomo:**

Trabajo individual: El trabajo personal tendrá una vertiente individual y otra de corresponsabilidad con los otros miembros de su grupo o de la clase completa, en función de la tarea demandada. La implicación y el trabajo individual será un requisito para cada tarea y objetivo. Será imprescindible que antes i/o después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado y/o que prepare las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este trabajo se realice de forma profunda, reflexiva, crítica y profesional.

Trabajos grupales: Existen trabajos de realización dentro de un grupo que requieren la dedicación del alumno de forma autónoma. Esto se realizará también en momentos de las clases juntamente con otros alumnos

**RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Horas de trabajo del alumnado</b>
<b>Horas presenciales</b>	Lecciones magistrales	10 h
	Actividades intra-aula	15 h
<b>Horas no presenciales</b>	Trabajo individual	60 h
	Trabajo en grupo	35 h

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso de la calificación</b>	<b>Desglose calificación</b>
Trabajo individual:		50 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio tutorial</li> </ul>	Realización de un Portafolio tutorial en formato de documento de incorporación de evidencias de aprendizaje y reflexiones sobre dicho aprendizaje.		20 %



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso de la calificación	Desglose de calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de casos</li> </ul>	Analizar casos reales de gestión tutorial de forma globalizada desde todos los puntos de vista que afectan a la acción tutorial.		15 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista con familia</li> </ul>	Realizar un role playing de entrevista con una familia para atender un caso.		15 %
Trabajo grupal (pequeño grupo):		30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del grupo de alumnos</li> </ul>	Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar las gestiones de grupo-clase del mismo nivel.		10 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del equipo educativo</li> </ul>	Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar gestiones de equipo educativo del mismo nivel.		10 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación reuniones con familias</li> </ul>	Trabajar en equipo con otros tutores para organizar una reunión de familias de un grupo clase o más del mismo nivel.		10 %
Trabajo grupal (gran grupo):		20 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de P.A.T. (aportación individual)</li> </ul>	Realizar un P.A.T. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.		10 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de P.O.A.P. (aportación individual)</li> </ul>	Realizar un P.O.A.P. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.		10 %
Examen / Prueba de validación escrita:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de reflexión sobre el trabajo hecho en los diferentes aspectos trabajados.</li> </ul>	Prueba de validación dónde reflejar y confirmar el aprendizaje asumido a lo largo del curso.		Requisito

## Calificaciones

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso de la calificación	Desglose de calificación
Trabajo individual:		50 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio tutorial</li> </ul>	Realización de un Portafolio tutorial en formato de documento de incorporación de evidencias de aprendizaje y reflexiones sobre dicho aprendizaje.		20 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de casos</li> </ul>	Analizar casos reales de gestión tutorial de forma globalizada desde todos los puntos de vista que afectan		15 %



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso de la calificación	Desglose de la calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista con familia</li> </ul>	<p>a la acción tutorial.</p> <p>Realizar un role playing de entrevista con una familia para atender un caso.</p>	15 %	
Trabajo grupal (pequeño grupo):		30 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del grupo de alumnos</li> </ul>	Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar gestiones de grupo-clase del mismo nivel.	10 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del equipo educativo</li> </ul>	Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar gestiones de equipo educativo del mismo nivel.	10 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación reuniones con familias</li> </ul>	Trabajar en equipo con otros tutores para organizar una reunión de familias de un grupo clase o más del mismo nivel.	10 %	
Trabajo grupal (gran grupo):		20 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de P.A.T. (aportación individual)</li> </ul>	Realizar un P.A.T. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.	10 %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de P.O.A.P. (aportación individual)</li> </ul>	Realizar un P.O.A.P. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.	10 %	
Examen / Prueba de validación escrita:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>OPCIÓN 1: Prueba de validación: Si se han entregado y evaluado positivamente todos los trabajos del curso.</li> </ul>	<p>Prueba de reflexión sobre el trabajo hecho en los diferentes aspectos trabajados.</p> <p>Prueba de validación dónde reflejar y confirmar el aprendizaje asumido a lo largo del curso.</p>		Confirmación del Requisito de las calificaciones obtenidas
<ul style="list-style-type: none"> <li>OPCIÓN 2: Examen: Si no se han entregado y/o su evaluación no ha sido positiva de todos los trabajos.</li> </ul>	<p>De todas aquellas partes que no se haya entregado o superado el trabajo a lo largo del curso.</p> <p>Preguntas específicas de cada temática de aplicación y justificación teórica, así como con evaluación crítica.</p>	100 % de cada parte	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

BAZARRA, L., CASANOVA, O. y UGARTE, J.G. (2017) *Profesores, alumnos, familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid. Narcea,



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**

SA de ediciones

BONALS, J. (1997) *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó

BONALS, J. (2013) *La práctica del trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó

BUENO i TORRENS, D. (2019) *Neurociencia para educadores*. Barcelona. Octaedro - Rosa Sensat

EXPÓSITO LÓPEZ, J. (Coord.) (2014) *La Acción Tutorial en la educación actual*. Madrid. Síntesis

GINER, A. y PUIGARDEU, O. (Coords.) *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Horsori Editorial. Barcelona.

TRUJILLO SÁEZ, F. (2018). *Activos de aprendizaje. Utopías educativas en construcción*. Madrid. SM

VAELLO ORTS, J. (2018) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona. Graó

VAELLO ORTS, J. (2009) *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona. Graó