



**ESCUELA
DE ENFERMERÍA
Y FISIOTERAPIA**



SAN JUAN DE DIOS

Trabajo Fin de Grado

Título:

***La importancia de la educación en
primeros auxilios, en etapa preescolar.***

Alumno: Pilar Cuadros Fraile

Director: Ana Sofía Fernandes Ribeiro

Madrid, Abril de 2022

INDICE.

| | |
|---|-----------|
| 1. Resumen..... | 5 |
| Abstract..... | 6 |
| 2. Presentación..... | 7 |
| 3. Estado de la cuestión. | 8 |
| 3.1 Conceptos..... | 8 |
| 3.1.1 Primeros auxilios..... | 8 |
| 3.1.2. Reanimación cardiopulmonar..... | 9 |
| 3.1.3 Maniobra de Heimlich..... | 10 |
| 3.2 Epidemiología..... | 10 |
| 3.2.1 Defunciones por parada cardiorrespiratoria..... | 10 |
| 3.2.2 Defunciones por atragantamiento..... | 10 |
| 3.3 Metodología del aprendizaje..... | 11 |
| 3.3.1 Juegos didácticos..... | 11 |
| 3.3.2 Técnicas de Gammificación..... | 12 |
| 3.3.3 Enseñanza cardiopulmonar..... | 13 |
| 3.4. La educación en salud..... | 14 |
| 3.4.1 La educación sanitaria para docentes..... | 14 |
| 4. Análisis DAFO | 15 |
| 5. Exposición del proyecto educativo. | 16 |
| 5.1 Población y captación..... | 16 |
| 5.2 Objetivos..... | 17 |
| 5.2.1 Objetivos generales..... | 17 |
| 5.2.2 Objetivos específicos..... | 17 |
| 5.3 Contenidos..... | 18 |
| 5.4. Sesiones..... | 19 |
| 5.5 Cronograma..... | 30 |
| 5.6 Utilización de materiales y recursos..... | 31 |
| 5.6.1 Recursos espaciales..... | 31 |
| 5.6.2 Recursos materiales..... | 31 |
| 5.6.3 Recursos humanos..... | 32 |
| 5.6.4 Recursos organizativos..... | 32 |
| 6. Evaluación. | 33 |
| 6.1 Evaluación inicial..... | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 6.2 Evaluación intermedia..... | 33 |
| 6.3 Evaluación final..... | 34 |
| 7. Conclusiones..... | 34 |
| 8. Referencias bibliográficas..... | 36 |
| 9. Anexos..... | 40 |
| Anexo I: Introducción a los primeros auxilios. Video interactivo..... | 40 |
| Anexo II: Imágenes sobre situaciones de primeros auxilios..... | 40 |
| Anexo III: Guía de primeros auxilios..... | 41 |
| Anexo IV: Botiquín..... | 49 |
| Anexo V: Manualidad botiquín..... | 49 |
| Anexo VI: Canción número de emergencia..... | 50 |
| Anexo VII: Imágenes del corazón..... | 50 |
| Anexo VIII: Canción sobre el masaje cardiopulmonar..... | 50 |
| Anexo IX: Juego interactivo final..... | 51 |
| Anexo X: Autorización para la participación en el proyecto..... | 52 |
| Anexo XI: Lamina didáctica evaluación inicial previa al proyecto..... | 53 |
| Anexo XII: Lamina didáctica evaluación final tras el proyecto..... | 54 |

1. Resumen.

Los primeros auxilios son el conjunto de técnicas y procedimientos que permiten brindarle a una persona accidentada atención inmediata hasta que se disponga de atención médica especializada. Desde pequeños, a los niños se les inculca y educan infinidad de valores y conocimientos, ya que el cerebro de los niños en edad temprana es el doble de activo que el de un adulto. Por ello es el momento idóneo para iniciarles en educación para la salud en primeros auxilios.

La finalidad y el propósito es que los alumnos estén capacitados para ofrecer la ayuda necesaria a toda persona que se encuentre en el momento en una situación crítica. Con técnicas como la reanimación cardiopulmonar o una simple llamada de teléfono al servicio de emergencias, estarán ayudando a salvar una vida. Así podrán comprender la importancia que tienen los primeros auxilios en nuestra vida y la promoción de nuestra salud.

Por ello presento mi trabajo fin de grado, en el cual he diseñado un proyecto educativo centrado en la importancia desde la etapa preescolar de la enseñanza de primeros auxilios mediante nueve sesiones en las que se abordan diferentes contenidos y objetivos a través de técnicas de aprendizaje centradas en la observación y experimentación, con juegos didácticos y simbólicos. Así como la realización personal por parte de cada alumno de una guía de primeros auxilios.

Palabras clave: Primeros auxilios, educación en salud, reanimación cardiopulmonar, Servicios de Enfermería Escolar, Educación Preescolar.

Abstract.

First aid is the set of techniques and procedures that allow an injured person to be given immediate attention until specialized medical attention is available. From a very young age, children are instilled and educated with infinite values and knowledge, since the brain of children at an early age is twice as active as that of an adult. For this reason, it is the ideal time to initiate them in health education in first aid.

The purpose and purpose is that students are trained to offer the necessary help to anyone who is in a critical situation at the moment. With techniques such as cardiopulmonary resuscitation or a simple phone call to the emergency service, they will be helping to save a life. This way they will be able to understand the importance of first aid in our lives and the promotion of our health.

That is why I present my end of degree project, in which I have designed an educational project focused on the importance of teaching first aid from the preschool stage through nine sessions in which different contents and objectives are addressed through learning techniques focused on observation and experimentation, with didactic and symbolic games. As well as the personal realization by each student of a first aid guide.

Keywords: First aid, health education, cardiopulmonary resuscitation, School Nursing Services, Preschool Education.

2. Presentación.

Los primeros auxilios son el conjunto de técnicas y procedimientos que permiten brindarle a una persona accidentada atención inmediata hasta que se disponga de atención médica. Son acciones de emergencia, no tratamientos médicos. Según Skeet (1991), la finalidad principal es proporcionar cuidados que sean un beneficio para las personas antes de recibir el tratamiento definitivo. Estar capacitados de conocimientos básicos en primeros auxilios es algo esencial ya que los minutos después de sufrir un accidente son esenciales para salvar la vida de una persona.

La formación en Primeros Auxilios es un tema que no está resuelto en nuestro sistema educativo. Por lo que considero, esta formación como algo muy importante y esencial sobre todo desde edades tempranas, deberían de adquirirse habilidades y conocimientos sobre ellos para poder hacer frente a situaciones críticas de accidentes o simplemente tener conocimientos para poderlas prevenir. Además de la educación en primeros auxilios, es importante recalcar la importancia de la educación en salud en cualquier ámbito, ya que la educación en higiene y salud son puntos clave para poder prevenir cualquier problema de salud y sobre todo, ayuda a desarrollar actitudes responsables en uno mismo y en los demás. Por todo ello, bajo mi punto de vista los centros educativos deberían tener un papel principal en promover hábitos saludables aparte de transmitir conocimientos.

No obstante, creo que esto sería más sencillo si los docentes de los centros educativos tuvieran conocimiento en educación para la salud, así sería más fácil transmitirle a los niños. Además de ser crucial para ellos mismos, para estar preparados si en algún momento tuvieran que vivir una situación crítica con el alumnado.

Es importante señalar la importancia de iniciar la enseñanza en educación en salud en edades tempranas ya que las primeras experiencias que viven los niños, son aquellas que permanecen en ellos para siempre. Por ello es importante promover su estimulación desde muy pequeños, ya que el cerebro de los niños en edad temprana es el doble de activo que el de un adulto.

Existen diversos enfoques y teorías que identifican la utilización de juegos instructivos cuando se esa trabajando con niños como uno de los mejores métodos para que ellos comprendan y entienda mucho mejor el contenido a aprender incluyendo las tareas más complejas.

Por todo ello considero que mediante el juego los niños pueden mostrar más interés por el trabajo en equipo y por su entorno, cosa que fomenta su autonomía y confianza para buscar soluciones en diferentes situaciones. Además de aumentar la eficacia durante el proceso del aprendizaje.

3. Estado de la cuestión.

La guía a seguir para la búsqueda bibliográfica de este proyecto ha incluido bases de datos como SciELO o PubMed, así como buscadores Google.

Las palabras claves o también definidas como términos DeCS en español y MESH en inglés utilizados han sido los siguientes:

TABLA 1: Términos DeCS y MESH.

| DeCS | MESH |
|--|-------------------------------|
| Primeros auxilios | First aid |
| Educación en salud | Health education |
| Reanimación Cardiopulmonar | Cardiopulmonary resuscitation |
| Servicios de Enfermería Escolar | School Nursing Services |
| Educación Preescolar | Preschool Education. |

3.1 Conceptos.

3.1.1 Primeros auxilios.

Los primeros auxilios son el tratamiento de urgencia de las víctimas de accidentes o de personas que sufren una enfermedad repentina, según la implicación individual y el trato individual. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad de la víctima, evitar que la lesión empeore, ayudar en la recuperación y salvar la vida de la víctima. (1) Para dar unos buenos cuidados de primero auxilios debemos de tener en cuenta:

- La importancia de la información enviada a través de la red para los servicios de urgencias médicas extrahospitalarias 112. Como de la exactitud y precisión de la ubicación del evento, naturaleza, cantidad, estado de la víctima etc. De todo ello dependerá el nivel de asistencia médica.
- Para poder ayudar adecuadamente a la víctima lo más importante es la protección de su seguridad, del medio ambiente y de la víctima.
- Mantener la calma nos ayudará a evitar la mayoría de errores y creará un ambiente de confianza y control ante la situación y ante la víctima. (2)

3.1.2 Reanimación cardiopulmonar.

La reanimación cardiopulmonar es una técnica para salvar vida muy útil en muchas emergencias, como un ataque cardíaco o ahogamiento, cuando la respiración o el ritmo cardíaco de una persona se han detenido. La *American Heart Association* recomienda comenzar la reanimación cardiopulmonar con compresiones torácicas rápidas y contundentes. Esta recomendación es para aquellos que no han recibido capacitación y primeros auxilios. (3) Los pasos a seguir cuando se ha detectado una parada cardiorrespiratoria son los siguientes:

- Elimine las amenazas a su seguridad, la de sus pacientes o la de quienes lo rodean.
- Comprobar el estado de conciencia de la víctima. Arrodílese sobre el hombro de la víctima y sacúdalo suavemente. Compruebe si responde. En caso de no ser así debemos pedir ayuda y colocarlo boca arriba.
- Coloque una mano sobre su frente y use la otra mano para levantar la barbilla para que su lengua no bloquee la entrada de aire a sus pulmones y podamos abrirle la vía aérea.
- Comience 30 compresiones torácicas en el centro de su pecho.
- Realízarle dos respiraciones con vía aérea abierta (frente-mentón) y nariz cerrada. Si no hay aire tras la primera respiración, hay que asegurarse que está haciendo correctamente el movimiento de la cabeza y la barbilla y tome la segunda respiración con o sin aire.
- Es importante no interrumpir la maniobra a menos que llegue la ayuda especializada, que la persona accidentada vuelva a respirar o simplemente estén agotado. (4)

3.1.3 Maniobra de Heimlich.

“La maniobra de Heimlich (compresiones abdominales) es un procedimiento rápido de primeros auxilios para tratar la asfixia debido a la obstrucción de las vías aéreas superiores por un cuerpo extraño, en forma típica un alimento o un juguete” (5). Esta maniobra, solo debe usarse cuando la obstrucción de las vías respiratorias es grave y potencialmente mortal. Si la persona que se está ahogando puede toser, hablar o incluso respirar bien, no se necesita dicha maniobra. Los pasos a seguir cuando se ha detectado un atragantamiento son:

- Tome a la persona que necesita de la ayuda por la cintura.
- Ubique un puño cerrado por encima del ombligo y debajo de la caja torácica (6).
- Tome el puño con la otra mano. Empuje el puño cerrado con fuerza y directamente hacia atrás y hacia arriba debajo de la caja torácica. Repita este movimiento unas cinco veces rápidamente.
- Si la persona es obesa está embarazada u obesa, recurra a las compresiones torácicas.
- Siga haciendo esto sin parar hasta liberar la obstrucción, hasta que la persona pierda el conocimiento o hasta que haya disponible equipos de soporte vital avanzado. En todos los casos, la persona debe ser vista por un sanitario que previamente hayamos llamado para pedir ayuda.

3.2 Epidemiología.

3.2.1 Defunciones por parada cardiorrespiratoria.

Según Sociedad Española de Cardiología, “en España acontecen unas 52.300 paradas cardiorrespiratorias al año. Más de veintidós mil ocurren en los hospitales y treinta mil en el entorno comunitario”, siendo esta última cifra más alta que la anterior. Actualmente, en España, según la Sociedad Española de Cardiología, la tasa de recuperación de los infartos que se producen fuera del hospital oscila entre el 5% y el 10% y esta cifra puede aumentar con los cursos de reanimación cardiopulmonar y Desfibrilador manual. (7)

Según un estudio realizado por B Safe en colaboración con la FEC, en ese momento, solo tres de cada diez españoles sabían aplicar correctamente la reanimación cardiopulmonar, por lo que una formación adecuada era más importante que nunca.

“Si todos los que viajan por la ciudad todos los días se dieran cuenta de la importancia de esta rápida intervención, las estadísticas sobre el número de vidas salvadas en caso de un paro cardíaco ciertamente mejorarían” (8)

3.2.2 Defunciones por atragantamiento.

En el año 2020, la asfixia por atragantamientos accidentales se llevó la vida de 2511 personas, incluidas 1375 mujeres y 1136 hombres. Según esta cifra, la asfixia por atragantamiento accidental y el ahogo son la segunda causa de muerte accidental en España tras las caídas accidentales. (9)

Por ello si cada uno de los ciudadanos tuviéramos nociones básicas de primeros auxilios desde niños, seríamos capaces de abordar situaciones críticas y emergencias con una veloz y eficaz intervención.

3.3 Metodología de aprendizaje.

3.3.1 Los juegos didácticos.

La edad preescolar es un momento especial en la vida de cualquier persona. Se distingue por una especial sensibilidad, identificación con la realidad circundante, investigación, disciplinas de investigación y actividad cognitiva. Gracias a los divertidos juegos, los niños pueden adquirir conocimientos que requieren horas de “práctica” continua de forma más rápida, más difícil y más fácil. (10)

Los juegos educativos fomentan el desarrollo de necesidades cognitivas y habilidades, características, morales, intelectuales y de comportamiento, y la formación de intereses cognitivos. Al utilizar una variedad de juegos instructivos cuando trabajamos con niños, podemos asegurarnos de que los niños comprendan mejor el contenido del programa y que completen correctamente tareas complejas mientras se divierten. (10)

Por lo que, el uso de juegos educativos aumenta la efectividad del proceso de enseñanza y, al mismo tiempo, promueve el desarrollo de la memoria y las habilidades de pensamiento de los niños, lo que tiene un gran impacto en el desarrollo del cerebro de los niños. (10)

Muchos estudios han demostrado que los juegos instructivos juegan un papel importante en la educación y el entrenamiento mental. Para aprender primeros auxilios efectivos y ayudar a los niños a actuar de manera más segura en una emergencia, es importante examinar el contenido y el diseño del juego. El proceso de validación demuestra la confiabilidad del juego, apoyando el uso de la tecnología descrita en la práctica educativa. (11)

El juego educativo es calificado por expertos como efectivo, logrando una tasa de confirmación general del 95% en dos rondas Delphi. Es una herramienta didáctica para la enseñanza de primeros auxilios a escolares como alternativa a los métodos educativos tradicionales. (11)

3.3.2 Técnicas de Gamificación.

La teoría cognitiva de Piaget enfatiza la importancia del juego en relación con tres etapas en el desarrollo de la mente humana:

- juego funcional o sensorial.
- juego simbólico o relacionado con la ficción.
- juego de las reglas o bien conocidos como juegos de construcción del conocimiento que requieren personas dedicadas.

Los docentes tienen diferentes actitudes, lo que les exige en cierta forma que se alejen de los métodos tradicionales, trabajando en un momento en que necesitamos profesionales proactivos, creativos e innovadores que abracen las realidades de la vida. La nueva economía está representada por el posmodernismo hoy y afecta el desarrollo holístico de los estudiantes. (12)

Esta nueva herramienta modernizará el sistema educativo, hará de los juegos una forma divertida de socializar el principio de convivencia y ayudará a explorar los gustos de los estudiantes. Cualquier forma de juego es excelente para poder desarrollar habilidades cognitivas, como por ejemplo:

- El juego libre que fomenta la flexibilidad y motiva a los niños a probar diferentes formas. Estimulan el lenguaje y la conciencia social jugando con otros niños sin reglas.
- Los juegos estructurales que desarrollan estrategias de resolución de problemas y consideran las diferentes posibilidades del juego.(12)

La gamificación en el ámbito de la educación se define como la aplicación cuidadosa y deliberada de las reglas del juego utilizando los elementos apropiados del juego para resolver problemas y facilitar el aprendizaje. Además, pretende ir más allá de los principios de la educación tradicional estableciendo nuevos parámetros de aprendizaje, haciendo del proceso educativo una experiencia primaria basada en factores como el fundamento, la dinámica y la identidad social, al mismo tiempo que permite que los alumnos se involucren más en aprendizaje a través de los juegos (13).

3.3.3 La enseñanza de reanimación cardiopulmonar.

La etapa preescolar se extiende de los 3 a los 6 años de edad, durante la cual se observan diversos rasgos propios de la adolescencia: adquisición de la destreza manual y visual, reconocimiento de objetos y cuerpos, su propia forma y capacidad de imitación. Al comprender estas etapas de la edad adulta, se proponen cambios en la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar. Cuando comenzamos a enseñar la reanimación cardiopulmonar a niños en edad preescolar, queríamos que reconocieran las situaciones más críticas y pudieran buscar ayuda, pero se descubrió que los niños son portadores de conocimiento para todos los que los rodean y despiertan interés en familiares y amigos. (14)

En los últimos años se han realizado estudios sobre los métodos de entrenamiento de los niños, que varían mucho en cuanto a duración del entrenamiento, métodos utilizados, entrenador y edad de iniciación. Además, no es necesario esperar hasta los 12 años para comenzar a enseñar a los niños Primeros Auxilios y soporte vital básico ya que pueden aprender secuencias de supervivencia. (15)

Un grupo de trabajo de siete expertos de los campos de la educación, las artes, la pediatría y la enfermería diseñó materiales didácticos para su uso en las escuelas de acuerdo con las características de los niños. El material se crea de acuerdo con las recomendaciones internacionales de la parada cardiorrespiratoria, y depende de las etapas de la "cadena de

supervivencia". Su proceso de formulación sigue las recomendaciones del método Delphi. (16)

Por otro lado, el uso de materiales no debe ser complicado ya que, para los juegos educativos diseñados para estimular el aprendizaje de manera interactiva e intuitiva, lo mejor es intentar utilizar material que el maestro o cualquier persona de la calle podrían tener en clase y en casa (17).

3.4 La educación en salud.

Las enfermeras son el grupo de proveedores de atención médica más grande, están a la vanguardia de la atención y pasan la mayor parte del tiempo con los pacientes y sus familias. Esta amplia asociación ofrece excelentes oportunidades para la educación del paciente y la familia. Por lo tanto, la educación se considera una parte integral de la atención de alta calidad. Sin embargo, hay muchas barreras para la educación de enfermería. (18)

En la enfermería comunitaria y familiar, la educación para la salud es una de las actividades de enfermería más importantes, por lo que se considera importante evaluar los conocimientos de los docentes privados en el campo de los primeros auxilios en las escuelas. Por lo tanto, el objetivo fue evaluar el aumento en el conocimiento de primeros auxilios de los docentes en las instituciones educativas seleccionadas después de la intervención educativa. (19).

En cuanto a quién debe enseñar a los niños, si bien se cree ampliamente que son los trabajadores de la salud, investigaciones recientes sugieren que son los maestros de escuela (que están completamente capacitados) quienes pueden ser el grupo mejor equipado para comenzar y terminar la tarea a tiempo. (20) Ya que, aprendemos la mayoría de nuestros comportamientos durante nuestros primeros años, durante nuestros años escolares, donde la sociedad le atribuye un mensaje cultural. Entonces, obviamente, el sistema educativo y la sociedad en su conjunto no deben perder esta oportunidad de contribuir a construir un estilo de vida saludable para las personas. (21) Por lo que, para poder llevar una educación en salud adecuada y eficiente en las aulas, el personal docente debe de estar plenamente formado en el campo.

3.4.1 Educación sanitaria para el personal escolar.

En enfermería domiciliaria y comunitaria, la educación para la salud es una de las actividades de enfermería más importantes, por lo que es importante evaluar los conocimientos de primeros auxilios de los docentes privados en las escuelas. Estas revisiones, de la atención médica integral para pacientes en emergencias revelan una brecha en la teoría y la práctica entre los profesionales médicos y los grupos de acción como puede ser el personal docente (22). Estas carencias pueden subsanarse con un adecuado plan de enseñanza.

De acuerdo a lo establecido en la ley vigente, el currículo de la escuela primaria incluye el conocimiento de las operaciones básicas de primeros auxilios de los estudiantes, por lo que los docentes deben estar preparados y capacitados antes en este campo (22). Sin embargo, cabe señalar que el contenido de los primeros auxilios no está claramente definido dentro del alcance del título de maestro de educación preescolar y primaria de la universidad.

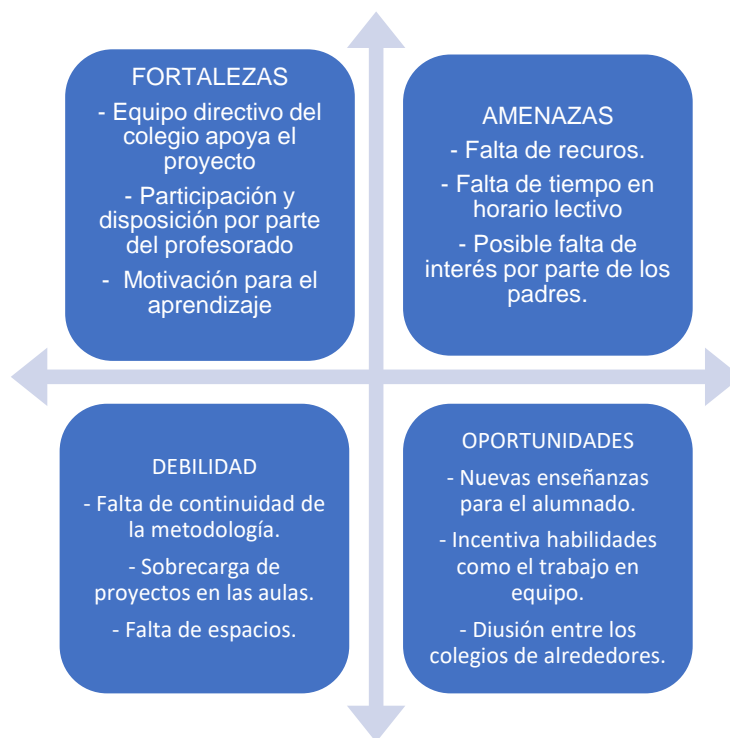
Desde esta perspectiva, el estudio de *Lukas y cols. de Colquhoun*, destaca la importancia de las asociaciones escolares con los maestros como recurso e individuo para enseñar habilidades de RCP a los estudiantes. (23)

Sin ser necesario tener grandes habilidades ni recursos materiales, ya que los simples juegos mejoran los resultados de aprendizaje de los alumnos (24) siendo este recurso de gran relevancia para poner en práctica los primeros auxilios. Otro método utilizado por los docentes en sus clases diarias son las infografías (25), que transmiten la información a través de texto, imágenes, mapas y gráficos. Los vídeos también son un recurso eficaz para la enseñanza en estos casos. (26)

4. Análisis DAFO

El análisis DAFO en la preparación y diseño de un proyecto educativo, es una herramienta muy poderosa como mecanismo para analizar la realidad y los hechos, como la futura toma de decisiones. Por ello conocer las debilidades y las fortalezas de cada uno de los proyectos que se puedan plantear, nos permitirá tomar mejores decisiones sobre los siguientes pasos a seguir.

Figura 1: Esquema representativo del análisis DAFO. Fuente: Elaboración propia.



5. Exposición del proyecto educativo.

5.1 Población y captación.

El proyecto educativo que estoy presentando, está creado para llevarse a cabo en un centro educativo público ubicado en un pueblo de unos 3.000 habitantes, de los cuales un alto porcentaje son personas ancianas. El colegio cuenta con un aula única de educación infantil para cada grupo de edad, es decir un aula de P3, un aula de P4 y un aula de P5. Concretamente el proyecto está centrado en un aula de preescolar para niños con edades comprendidas alrededor de los 5 años. El aula en el que será presentado está compuesto por unos 24 alumnos. Todas y cada una de las sesiones que se van a impartir, se realizaran en la propia aula de los niños para que así estos estén familiarizados con el espacio.

La enfermera de atención primaria del centro de salud informará tanto al equipo directivo como a la maestra responsable del aula en la que se tiene planificada la actividad. Una vez hayan acordado y confirmado su participación en el proyecto, el colegio planificará una reunión informativa para los padres de los alumnos implicados para informarles de las actividades a realizar. En la reunión, la maestra y la enfermera informarán de las instrucciones,

materiales necesarios, los objetivos del proyecto y las actividades a realizar. Por último se les entregará un consentimiento a los padres o tutores para autorizar la participación de los niños.

ANEXO X

5.2 Objetivos.

5.2.1 Objetivos generales.

- Diseñar un proyecto educativo en el cual se fomente el desarrollo integral de los alumnos a través de un enfoque del método rincón de trabajo, particularmente centrado en la experimentación y observación. Todo ello centrado en los primeros auxilios.
- Educar a los alumnos mediante esta experiencia educativa basada en los proyectos, los conocimientos básicos y esenciales de primeros auxilios adaptados a su entendimiento, para que desde pequeños sepan actuar en situaciones cotidianas de emergencia.
- Mediante los juegos y el aprendizaje en primeros auxilios, que los alumnos aprendan a promocionar la salud.
- Comprender la importancia que tienen los primeros auxilios en nuestra vida.

5.2.2 Objetivos específicos.

Para poder llegar a cumplir los objetivos generales planteados, los objetivos específicos propuestos serán los siguientes.

Objetivos específicos conceptuales.

- Aprender qué son los primeros auxilios.
- Conocer e identificar los números 1 y 2 en un dispositivo electrónico.
- Conocer los momentos en los que una persona necesita ayuda o está en estado inconsciente.
- Identificar una situación de peligro tanto para ellos como para su entorno.
- Aprender la maniobra más básica de masaje cardiovascular y maniobra de Heimlich.

Objetivos específicos procedimentales y de habilidades.

- Crear actividades para que los alumnos se acerquen sin miedo a las situaciones de

emergencia como puede ser un desvanecimiento, experimentando in vivo su aprendizaje.

- Promover la observación y su curiosidad.
- Adquirir hábitos de cuidado personal y para su entorno. Además de valorar su importancia en todos los ámbitos.
- Establecer una buena organización del rincón de trabajo para que los niños puedan desarrollar las actividades.
- Potenciar la necesidad por aprender sobre primeros auxilios mediante juegos y canciones.
- Que el alumno sea capaz de identificar tanto a las instituciones como a las personas que están en el servicio de salud de su comunidad.

Objetivos específicos actitudinales o intereses emocionales.

- La participación de todos los alumnos de manera activa en las actividades que se han propuesto.
- Además, incentivar el trabajo en equipo y la cooperación para que ellos capten su importancia en ámbitos como los primeros auxilios.
- Aprender a mantener la calma en situaciones estresantes.
- Recalcar la importancia del aprendizaje autónomo del niño.
- Trabajar la autoestima y confianza en sí mismo del niño, premiando su valentía y sus conocimientos para salvar la vida de cualquier persona.

5.3 Contenidos.

- ¿Qué son los primeros auxilios?
- ¿Qué es un botiquín?
- 112, el teléfono de la ayuda y como utilizarlo.
- El corazón y su pulso.
- Masaje cardiovascular básico: RCP
- Maniobra de Heimlich.
- ¿Qué debo hacer si me hago una herida?
- ¿Qué debo hacer si me quemó?
- Pongo en práctica lo aprendido.

5.4 Sesiones.

En el siguiente apartado se describen cada una de las sesiones, que formarán parte del proyecto educativo que he diseñado para un aula de niños en etapa preescolar. Por consiguiente, quedan plasmados los objetivos específicos de la sesión, los recursos materiales utilizados, las actividades a realizar con una breve explicación de lo que conlleva cada una de ellas, la temporalización, su organización y las competencias a trabajar en cada una de ellas. Todo ello queda reflejado en las siguientes tablas.

TABLA 2: Sesión 1: ¿Qué son los primeros auxilios?

| SESIÓN 1: ¿Qué son los primeros auxilios? |
|--|
| <p><u>Objetivos de la sesión:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender que son los primeros auxilios.• Contar momentos en los que es necesario aplicarlos.• Trabajar la autoconfianza y seguridad en sí mismos, ya que van a tener que contestar preguntas delante del resto.• Iniciar la importancia del trabajo en equipo.• Respetar el turno de palabra entre compañeros. |
| <p><u>Recursos que vamos a utilizar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pizarra didáctica interactiva.• Ordenador.• Video didáctico, que son los primeros auxilios.• Lámina con dibujos.• Lápices de colores. |
| <p><u>Actividades a realizar:</u></p> <p><i>Actividad 1: "Empezamos a conocer"</i></p> <p>La primera actividad que vamos a realizar tendrá lugar en la zona de alfombra, como una asamblea normal.</p> <p>En ella durante los primeros 10 minutos hablaremos de los primeros auxilios, mientras enseñamos recursos informáticos didácticos, en nuestro caso un video. ANEXO I</p> <p><i>Actividad 2: "Ayuda te necesito"</i></p> <p>En la pizarra didáctica interactiva pasaremos una serie de fotos en las cuales los niños tienen que identificar que situaciones implican unos cuidados básicos de primeros auxilios y cuáles no. ANEXO II</p> |

A continuación, pasaran a iniciar su guía de primeros auxilios, ya que en las cartulinas van a colorear una situación en la que haya que utilizar los primeros auxilios y tachar las que no. **ANEXO III**

Temporalización: La actividad 1 tendrá una duración de unos 10 minutos como máximo, para así no perder la atención de los pequeños en ningún momento.

La actividad 2 tendrá una duración de unos 15 minutos la primera parte, y la segunda parte en la que los niños van a pintar unos 30 minutos.

Organización: Los niños en la primera actividad estarán todos juntos sentados en un círculo. Se llevará a cabo en la zona con alfombra para poder estar sentados en el suelo. La actividad 2 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.

Competencias que van a trabajar:

- Competencia Social.
- Competencia Cívica.
- Competencia artística.
- Competencia lingüística.
- Aprender a aprender.

TABLA 3: Sesión 2: ¿Qué es un botiquín?

SESIÓN 2: ¿Qué es un botiquín?

Objetivos de la sesión:

- Conocer que es y para que se utiliza.
- Reconocer los elementos que lo componen.
- Identificar el lugar donde se encuentra el botiquín del colegio.
- Fabricar su propio botiquín con una caja de zapatos.
- Elaborar la lámina para su guía de primeros auxilios personalizada.
- Respetar el turno de palabra entre compañeros.

Recursos que vamos a utilizar:

- Botiquín real.
- Material de botiquín como tiritas, gasas etc.
- Lámina didáctica para completar.
- Caja de zapatos.
- Lápices de colores.

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras y pegamento. • Cartulina de colores. • Temperas o acuarelas. |
| <p><u>Actividades a realizar:</u></p> <p><i>Actividad 3: ¿Qué encuentro en el botiquín?</i></p> <p>En esta actividad les mostramos como es un botiquín real y cuáles son los principales elementos que lo incluyen como pueden ser gasas, tiritas, tijeras, esparadrapo o clorhexidina. Además, los repartimos entre ellos para que puedan tocarlo y experimentar con ello. ANEXO IV</p> <p><i>Actividad 4: Mi propio botiquín.</i></p> <p>En esta actividad realizaremos nuestro propio botiquín. Les ayudaremos a colorearlo, recortarlo y organizarlo. Esto lo harán de forma individual con una caja de zapatos, aunque al estar en una mesa grupal, entre ellos podrán colaborar. ANEXO V</p> |
| <p><u>Temporalización:</u> En la actividad 3, dedicaremos unos 30 minutos para explicar y repartir uno a uno los elementos del botiquín y que ellos puedan experimentar y observarlos bien. En la actividad 4, dejaremos el tiempo libre que cada niño necesite para dar rienda suelta a su creatividad e imaginación.</p> |
| <p><u>Organización:</u> Los niños en la tercera actividad estarán todos juntos sentados en un círculo. Se llevará a cabo en la zona con alfombra para poder estar sentados en el suelo. La actividad 4 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.</p> |
| <p><u>Competencias a trabajar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia Social. • Competencia Cívica. • Competencia artística. • Competencia lingüística. • Aprender a aprender. |

TABLA 4: Sesión 3: 112, el teléfono de la ayuda.

| |
|---|
| <p>SESION 3: 112, el teléfono de la ayuda</p> |
| <p><u>Objetivos de la sesión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber identificar los números 112. • Ser capaces de recordarlo y marcarlo en un dispositivo móvil. • Prestar plena atención a la persona que nos habla por teléfono. |

- Mantener la calma.
- Elaborar la lámina didáctica para su guía de primeros auxilios.
- Respetar el turno de palabra entre compañeros.

Recursos que vamos a utilizar:

- Pizarra didáctica interactiva.
- Dispositivo para escuchar música.
- Lápices de colores.
- Lámina didáctica.

Actividades a realizar:

Actividad 5: “Memorizamos el 112”

En esta actividad, enseñaremos a los niños como memorizar el número de emergencias. En este caso lo haremos identificando el número 1 con la boca, el segundo número 1 con la nariz y el 2 con los ojos. Además, utilizaremos la pizarra interactiva didáctica con la imagen de una cara para ver más claramente la nariz, ojos y boca con los números relacionados. De esta forma les resultara más fácil recordar el número. **ANEXO III**

Actividad 6: “Aprendemos a escuchar manteniendo la calma”

En esta actividade vamos a enseñarles a través de una canción muy conocida, los pasos para llamar al número de emergencias y como mantener una conversación manteniendo la calma. La música les ayudara a recordarlo. **ANEXO VI**

Temporalización: La actividad 5 tendrá una duración de unos 15-20 minutos como máximo, para así no perder la atención de los pequeños en ningún momento.

La actividad 6 tendrá una duración de unos 15-20 minutos, para poder escuchar la canción y a base de repeticiones, que puedan recordarla. El tiempo para realizar la lámina para su guía de primeros auxilios, será libre para que puedan dar rienda suelta a su creatividad.

Organización: Los niños en la quinta actividad estarán todos juntos sentados en un círculo.

Se llevará a cabo en la zona con alfombra para poder estar sentados en el suelo.

La actividad 6 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.

Competencias a trabajar:

- Competencia Social.
- Competencia Cívica.
- Competencia artística.
- Competencia lingüística.
- Aprender a aprender.

TABLA 5: Sesión 4: El corazón y su pulso.

| |
|--|
| <p>SESION 4: El corazón y su pulso.</p> |
| <p><u>Objetivos de la sesión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué es el corazón y como es su funcionamiento. • Conocer que es el pulso. • Aprender a identificar donde está el pulso. • Elaborar la lámina didáctica para su guía de primeros auxilios. • Respetar el turno de palabra entre compañeros. |
| <p><u>Recursos que vamos a utilizar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores. • Lámina didáctica. • Pizarra interactiva. • Maniquí. |
| <p><u>Actividades a realizar:</u></p> <p><i>Actividad 7 “El corazón y su música”</i></p> <p>En esta actividad, trataremos de explicarles a los niños con ayuda de la pizarra interactiva que es el corazón, donde se encuentra y que es el pulso. A continuación, con el maniquí les indicaremos donde está situado el corazón y donde podemos encontrar el pulso de una persona. ANEXO VII</p> <p><i>Actividad 8 “Busca y encontrarás”</i></p> <p>En esta actividad, los niños tendrán que andar libremente por la sala, y al encontrarse con algún compañero de frente, tendrá que pararse y tomarle el pulso. A medida que el juego vaya avanzando, pueden ir poco a poco corriendo, para que observen como con la actividad física el pulso aumenta.</p> <p><i>Actividad 9 “Rienda suelta a mi creatividad”</i></p> <p>En esta actividad es el momento en el que el niño se sienta en su mesa, y crea su lámina didáctica para su guía de primeros auxilios personal. ANEXO III</p> |
| <p><u>Temporalización:</u> Para la actividad 7, al ser exclusivamente explicativa tendrá una duración de unos 15 minutos para captar plenamente su atención. Para las siguientes dos actividades dejaremos unos 30-45 minutos, ya que son juegos didácticos y pueden disfrutar aprendiendo.</p> |
| <p><u>Organización:</u> Los niños en la sexta actividad estarán todos juntos sentados en un círculo. Se llevará a cabo en la zona con alfombra para poder estar sentados en el suelo. La actividad 8 tendrá lugar en la zona amplia de juegos para experimentación. Para que así puedan tener espacio suficiente a la hora de moverse entre ellos.</p> |

La actividad 9 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.

Competencias a trabajar:

- Competencia Social.
- Competencia artística.
- Competencia lingüística.
- Aprender a aprender.

TABLA 6: Sesión 5: Masaje Cardiovascular, RCP.

SESION 5: Masaje cardiovascular, RCP.

Objetivos de la sesión:

- ¿Qué es una RCP?
- Reconocer cuando es necesario utilizarla.
- Aprender la técnica RCP.
- Mantener la calma.
- Saber en qué momento buscar ayuda.
- Elaborar la lámina didáctica para su guía de primeros auxilios.
- Respetar el turno de palabra entre compañeros.

Recursos que vamos a utilizar:

- Lápices de colores.
- Lámina didáctica.
- Maniquí.
- Peluches.
- Dispositivo electrónico para reproducir música.
- Pizarra didáctica interactiva + ordenador.

Actividades a realizar:

Actividad 10 “Aprendiendo nuevas técnicas”

En esta actividad, explicaremos de forma detenida que es el masaje cardiopulmonar y como hay que realizarlo. Esto lo haremos a través de imágenes y con la ayuda del maniquí.

Actividad 11 “Al ritmo de la música”

En esta actividad, los niños van a poner en práctica la técnica aprendida anteriormente con sus muñecos de peluche que han traído de casa. Una vez dominen la técnica es el momento de enseñarles a qué ritmo deben hacerlo, y para esto vamos a ponerles la muy conocida canción televisiva “Bob Esponja”. Por su ritmo, es la canción idónea que los niños al cantar

van a realizar a la perfección el ritmo del masaje. Además de servirles para recordar más fácilmente como deben de actuar. **ANEXO VIII**

Actividad 12 “Rienda suelta a mi creatividad”

En esta actividad es el momento en el que el niño se sienta en su mesa, y crea su lámina didáctica para su guía de primeros auxilios personal. **ANEXO III**

Temporalización: Para la actividad 10, al ser exclusivamente explicativa tendrá una duración de unos 15 minutos para captar plenamente su atención. Para las siguientes dos actividades dejaremos unos 30-45 minutos, ya que son juegos didácticos y pueden disfrutar aprendiendo.

Organización: Los niños en la décima actividad estarán todos juntos sentados en un círculo. Se llevará a cabo en la zona con alfombra para poder estar sentados en el suelo. La actividad 11 tendrá lugar en la zona amplia de juegos para experimentación. Para que así puedan tener espacio suficiente a la hora de estar practicando con los peluches. La actividad 12 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.

Competencias a trabajar:

- Competencia Social.
- Competencia Cívica.
- Competencia artística.
- Competencia lingüística.
- Aprender a aprender.

TABLA 7: Sesión 6: Maniobra de Heimlich.

SESION 6: Maniobra de Heimlich

Objetivos de la sesión:

- Conocer que es la maniobra de Heimlich.
- Identificar en que momento es necesario ponerla en práctica.
- Saber cómo hay que realizarla.
- Saber cómo actuar ante la situación.
- Elaborar la lámina didáctica para su guía de primeros auxilios.
- Respetar el turno de palabra entre compañeros.

Recursos que vamos a utilizar:

- Lápices de colores.
- Lamina didáctica.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Maniquí. • Peluche. |
| <p><u>Actividades a realizar:</u></p> <p><i>Actividad 13 “Aprendiendo nuevas técnicas”</i></p> <p>En esta actividad, explicaremos de manera detenida que es la maniobra y para que situaciones hay que realizarlas. Esto lo haremos mediante una recreación en vivo con el maniquí.</p> <p><i>Actividad 14 “El abrazo del oso”</i></p> <p>En esta actividad, los niños pondrán en práctica lo aprendido en el ejercicio anterior, con sus respectivos peluches.</p> <p><i>Actividad 15 “Rienda suelta a mi creatividad”.</i></p> <p>En esta actividad es el momento en el que el niño se sienta en su mesa, y crea su lámina didáctica para su guía de primeros auxilios personal. ANEXO III</p> |
| <p><u>Temporalización:</u> Para la actividad 13, al ser exclusivamente explicativa tendrá una duración de unos 15 minutos para captar plenamente su atención. Para las siguientes dos actividades dejaremos unos 30-45 minutos, ya que son juegos didácticos y pueden disfrutar aprendiendo.</p> |
| <p><u>Organización:</u> Los niños en la actividad 13 estarán todos juntos sentados en un círculo. Se llevará a cabo en la zona con alfombra para poder estar sentados en el suelo.</p> <p>La actividad 14 tendrá lugar en la zona amplia de juegos para experimentación. Para que así puedan tener espacio suficiente a la hora de estar practicando con los peluches.</p> <p>La actividad 15 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.</p> |
| <p><u>Competencias a trabajar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia Social. • Competencia Cívica. • Competencia artística. • Competencia lingüística. • Aprender a aprender. |

TABLA 8: Sesión 7: ¿Qué debo hacer si me hago una herida?

| |
|--|
| <p>SESION 7: ¿Qué debo hacer si me hago una herida?</p> |
| <p><u>Objetivos de la sesión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la gravedad de la herida. • Aprender a reaccionar ante la situación. |

- Mantener la calma.
- Elaborar la lámina didáctica para su guía de primeros auxilios.
- Respetar el turno de palabra entre compañeros.

Recursos que vamos a utilizar:

- Lápices de colores.
- Lamina didáctica.
- Maniquí.
- Peluche.
- Gasas
- Esparadrapo
- Clorhexidina.
- Tijeras.
- Suero fisiológico.

Actividades a realizar:

Actividad 16 “Aprendiendo nuevas técnicas”

En esta actividad, explicaremos y enseñaremos a los niños que es una herida y cómo actuar ante ella. Se lo mostraremos haciendo una demostración con el maniquí y los materiales sanitarios necesarios para realizar las curas, que posteriormente les dejaremos.

Actividad 17 “Mi primera cura”

En esta actividad, los niños experimentarán lo aprendido anteriormente con sus peluches y con los materiales sanitarios reales como las gasas, esparadrapo, suero etc. Una vez lo hayan probado una vez, lo experimentarán en equipo entre los compañeros.

Actividad 18 “Rienda suelta a mi creatividad.”

En esta actividad es el momento en el que el niño se sienta en su mesa, y crea su lámina didáctica para su guía de primeros auxilios personal. **ANEXO III**

Temporalización: Para la actividad 16, al ser exclusivamente explicativa tendrá una duración de unos 15 minutos para captar plenamente su atención. Para las siguientes dos actividades dejaremos unos 30-45 minutos, ya que son juegos didácticos y pueden disfrutar aprendiendo.

Organización: Los niños en la actividad 16 estarán todos juntos sentados en un círculo. Se llevará a cabo en la zona con alfombra para poder estar sentados en el suelo.

La actividad 17 tendrá lugar en la zona amplia de juegos para experimentación. Para que así puedan tener espacio suficiente a la hora de estar practicando con los peluches. Además, después podrán hacer la misma actividad pero en lugar de con peluches, experimentando entre los compañeros.

La actividad 18 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.

Competencias a trabajar:

- Competencia Social.
- Competencia Cívica.
- Competencia artística.
- Competencia lingüística.
- Aprender a aprender.

TABLA 9: Sesión 8: ¿Qué debo hacer si me hago una quemadura?

SESION 8: ¿Qué debo hacer si me hago una quemadura?

Objetivos de la sesión:

- Aprender a actuar ante una situación con fuego.
- Reconocer qué es una quemadura.
- Aprender a reaccionar ante esas situaciones.
- Elaborar la lámina didáctica para su guía de primeros auxilios.
- Respetar el turno de palabra entre compañeros.

Recursos que vamos a utilizar:

- Lápices de colores.
- Lámina didáctica.
- Maniquí.
- Peluche.
- Agua y jabón.
- Gasas.

Actividades a realizar:

Actividad 19 “Aprendiendo nuevas técnicas”

En esta actividad, explicaremos y enseñaremos a los niños que es una quemadura y cómo actuar ante ella. Se lo mostraremos haciendo una demostración con el maniquí y los materiales sanitarios necesarios para realizar las curas, que posteriormente les dejaremos.

Actividad 20 “¡Cuidado quemo!”

En esta actividad, los niños experimentarán lo aprendido anteriormente con sus peluches y con los materiales sanitarios reales como las gasas. Una vez lo hayan probado una vez, lo experimentarán en equipo entre los compañeros, para fomentar así el trabajo en equipo y que sientan lo importante que es trabajar entre ellos.

Actividad 21 “Rienda suelta a mi creatividad.”

En esta actividad es el momento en el que el niño se sienta en su mesa, y crea su lámina didáctica para su guía de primeros auxilios personal. **ANEXO III**

Temporalización: Para la actividad 19, al ser exclusivamente explicativa tendrá una duración de unos 15 minutos para captar plenamente su atención. Para las siguientes dos actividades dejaremos unos 30-45 minutos, ya que son juegos didácticos y pueden disfrutar aprendiendo.

Organización: Los niños en la actividad 19 estarán todos juntos sentados en un círculo. Se llevará a cabo en la zona con alfombra para poder estar sentados en el suelo.

La actividad 20 tendrá lugar en la zona amplia de juegos para experimentación. Para que así puedan tener espacio suficiente a la hora de estar practicando con los peluches. Además, después podrán hacer la misma actividad, pero en lugar de con peluches, experimentando entre los compañeros.

La actividad 21 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.

Competencias a trabajar:

- Competencia Social.
- Competencia Cívica.
- Competencia artística.
- Competencia lingüística.
- Aprender a aprender.

TABLA 10: Sesión 9: Pongo en práctica lo aprendido.

SESIÓN 9: Pongo en práctica lo aprendido

Objetivos de la sesión:

- Poner en práctica lo aprendido las semanas anteriores.
- Reconocer las situaciones de peligro.
- Terminar su guía de primeros auxilios.
- Verificar todo lo aprendido.

Recursos que vamos a utilizar:

- Ordenadores.
- Pizarra interactiva didáctica.
- Lápices de colores.
- Lámina didáctica final.

Actividades a realizar:

Actividad 22 “Juego interactivo cruz roja”.

En esta actividad, les proporcionaremos a los niños un ordenador con el juego interactivo abierto y preparado para hacer. Para que así puedan poner en práctica todos los contenidos tratados las semanas anteriores. A continuación, haremos una puesta en común de los conocimientos y de los errores del juego para verificar sus conocimientos. **ANEXO IX**

Actividad 23 “Rienda suelta a mi creatividad.”

En esta actividad es el momento en el que el niño se sienta en su mesa, y crea su lámina didáctica para su guía de primeros auxilios personal. **ANEXO III**

Temporalización: Para la actividad 22, al ser exclusivamente el juego didáctico tendrá la duración del juego, y al terminarlo haremos un feedback para ver los errores y verificar los conocimientos, esto tendrá una duración de unos 15-20 minutos. Para la siguiente actividad dejaremos unos 30-45 minutos, ya que es el momento de terminar su guía y dejarla a su gusto.

Organización:

La actividad 22 tendrá lugar en la zona de ordenadores para que cada niño pueda iniciar el juego interactivo y hacer el suyo individualmente. La puesta en común del ejercicio la haremos en la zona de alfombra, estando los niños sentados en círculo alrededor.

La actividad 23 tendrá lugar en la zona con sillas y mesas, para que ellos puedan colorear cómodamente. Las mesas estarán distribuidas en grupos de 4.

Competencias a trabajar:

- Competencia Social.
- Competencia Cívica.
- Competencia artística.
- Competencia lingüística
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.

5.5 Cronograma.

La duración del proyecto educativo está planteada para desarrollarse en 9 semanas, es decir aproximadamente dos meses. La idea principal es realizar una sesión semanal con el profesional sanitario, y el resto de días lectivos de la semana, trabajar el contenido en clase con el tutor.

A continuación, en la siguiente tabla se muestra una propuesta de la organización de las sesiones.

TABLA 10: Organización de las sesiones semanalmente.

| SEMANA | SESIÓN |
|----------|---|
| Semana 1 | ¿Qué son los primeros auxilios? |
| Semana 2 | ¿Qué es un botiquín? |
| Semana 3 | 112, el teléfono de la ayuda. |
| Semana 4 | El corazón y su pulso. |
| Semana 5 | Masaje cardiaco, RCP. |
| Semana 6 | Maniobra de Heimlich. |
| Semana 7 | ¿Qué debo hacer si me hago una herida? |
| Semana 8 | ¿Qué debo hacer si me hago una quemadura? |
| Semana 9 | Pongo en práctica lo aprendido. |

El horario en el que las sesiones se van a llevar a cabo, es con el horario lectivo del colegio. Es decir, de lunes a viernes en el periodo de horas comprendido entre las 10:00 y las 12:00.

5.6 Utilización de materiales o recursos.

5.6.1 Recursos espaciales.

- Aula con zona de actividad espaciosa para realizar los juegos.
- Espejo.
- Zona con alfombra para poder hacer la asamblea y enseñar los conceptos básicos.
- Zona con mesas y sillas para poder crear el botiquín y la guía.
- Patio de recreo para que los alumnos puedan poner en práctica lo aprendido en diferentes campos.

5.6.2 Recursos materiales.

- Muñecos de peluche.
- Maniquí.
- Lápices de colores.

- Rotuladores de colores.
- Temperas o acuarelas.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Caja de zapatos para elaborar el botiquín.
- Cartulina de colores.
- Guías de primeros auxilios.
- Pizarra digital interactiva.
- Tititas, esparadrapos, gasas.
- Láminas con las guías de primeros auxilios adaptadas, para que al final puedan encuadernarlas y cada uno tenga la suya propia.
- Carteles explicativos o infografías para poder poner en las paredes del aula.
- Dispositivo con música.
- Material real para que los niños puedan replicar su botiquín.

5.6.3 Recursos humanos.

- Persona experta en el área particular de conocimientos que se van a impartir.
- Alguien involucrado en la colaboración del desarrollo de los contenidos, ya sea el profesor o los padres.

5.6.4 Recursos organizativos.

Con los recursos que contamos, debemos de conseguir el mejor aprovechamiento para ellos. Por ello, los alumnos trabajaran por grupos de 4 niños como máximo, para así tener más poder participativo entre ellos. Todos los grupos de niños, participaran en la misma actividad simultáneamente, para evitar en la medida de lo posible las posibles distracciones entre ellos.

Además, sería muy positiva la participación de algunos progenitores en las diferentes sesiones para llevar un mayor control sobre los alumnos y que sean más dinámicos los juegos.

6. Evaluación.

Una evaluación no solo analiza si se han llegado a alcanzar o no los objetivos que se habían marcado previamente en el proceso enseñanza/aprendizaje, si no que hace un seguimiento del progreso de los alumnos desde el inicio del proyecto hasta el final.

Para ello es necesario evaluar los conocimientos del alumnado antes de iniciar el proyecto.

Anexo XI. Además de hacer una evaluación continúa para asegurar el seguimiento de las actividades durante la semana en el aula.

Es importante reseñar la evaluación final para poder así extraer conclusiones y estudiar nuevas mejoras de enseñanza para un aprendizaje más fructífero por parte de los alumnos.

6.1 Evaluación Inicial.

Antes de iniciar la primera sesión, el docente junto con el profesional sanitario que realizará las sesiones tratará de recabar la información que tienen los alumnos del aula sobre el tema, si conocen que son los primeros auxilios, que es un botiquín, cómo actuar ante una herida o una quemadura o que es la maniobra de Heimlich, Esto lo llevan a cabo gracias a la lluvia de ideas y una lámina didáctica que se les entregará los días previos a iniciar el proyecto

Anexo XI.

6.2 Evaluación Continua.

Durante las sesiones, el profesional sanitario tratará de hacer un seguimiento y de observar el progreso de aprendizaje y la cognición de los alumnos en las diferentes actividades. Los alumnos al finalizar la sesión, realizarán las láminas didácticas que previamente ha preparado la persona responsable, para completarla y añadirla a su guía de primeros auxilios personal.

En este caso en particular la evaluación continua la haremos mediante la observación a lo largo de las sesiones. En cambio el profesor a lo largo de la semana al trabajar el contenido impartido en la sesión, evaluará con un máximo de 5 puntos por alumno si los conocimientos van siendo aprendidos o necesitan ser reforzados. Esto lo podremos ver en los criterios de evaluación.

6.3 Evaluación Final.

La evaluación final por parte del profesional sanitario la realiza mediante la observación durante las sesiones y con el feedback al finalizar todas las sesiones. Tras finalizar las nueve sesiones educativas, el día que realicemos la décima sesión en la que se pone en práctica todo lo aprendido, los alumnos realizan una lamina didáctica similar a la realizada previa a iniciar el proyecto. **ANEXO XII.** Con ello podremos evaluar los conocimientos adquiridos tras las sesiones y la adhesión que han tenido en los alumnos.

7. Conclusiones.

El objetivo de este proyecto educativo como ya mencioné anteriormente, era educar a los alumnos mediante una experiencia educativa basada en los proyectos, los conocimientos básicos y esenciales de primeros auxilios adaptados a su entendimiento, para que desde pequeños sepan actuar en situaciones cotidianas de emergencia.

Durante toda la duración del proceso y con la única finalidad de cumplir los objetivos marcados, elaboré un estado de la cuestión con las diferentes técnicas de aprendizaje y mostrando como de importante son los primeros auxilios en la enseñanza tanto para el alumnado, como para el profesorado como para los progenitores de los participantes. Además en esas técnicas de aprendizaje, hacen especial hincapié en la importancia de los juegos didácticos, juegos simbólicos entre otros, para que el alumnado a través de la experimentación y observación, tengan un desarrollo más fructífero.

Desde el primero momento en el que planteé este proyecto educativo, más que para poder evaluar los conocimientos que los niños irían adquiriendo en el tema, focalicé todas las sesiones a su aprendizaje, siendo esto lo más importante de mi proyecto. Aun estando claro, para poder valorar la viabilidad de este hacía falta ir haciendo un seguimiento de las sesiones basándome en la observación y en las láminas didácticas que los niños elaboraban.

Como ya comenté anteriormente en la presentación, las sesiones educativas cuentan con un contenido básico, como puede ser conocer la sencillez de un concepto elemental hasta realizar técnicas más complejas, a través del juego. Para que así poco a poco el alumnado fuese familiarizándose con ellas, desde lo más simple a lo más complejo.

Al iniciar esta andadura, siempre tuve claro cuáles serían mis objetivos finales. Recalcando que este proyecto, es un hipotético diseño el cual no ha sido presentado en ningún aula física y que forma parte entre uno de tantos similares. Por eso quise dar forma a este propio proyecto, centrándome como ya comenté, en la enseñanza para que todos los niños desde una edad temprana, sepan en medida de sus habilidades, sobrellevar una situación de riesgo o emergencia tanto para ellos como para su entorno.

Este proyecto quiere alzar la idea de una educación para la salud en todos los colegios, sean de cualquier nivel socioeconómico, demográfico o cultural. Y visualizar los beneficios de que esto podría llegar a tener en la vida de cada uno de nuestros niños.


8. Referencias bibliográficas.

1. (1) Primeros auxilios [Internet]. 2020 [cited 2022 Apr 23]. (Ocronos - Editorial Científico-Técnica). Available from: <https://revistamedica.com/primeros-auxilios/>
2. (2) Guía de Primeros Auxilios Samur – Protección civil [Internet]. Madrid.es. 2022 [citado el 4 de febrero de 2022]. Disponible en: https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Emergencias/Samur-PCivil/Samur/ApartadosSecciones/09_QueHacerEnEmergencias/Ficheros/Guia_PrimerosAuxilios_SAMUR.pdf
3. (3) Reanimación cardiopulmonar: primeros auxilios [Internet]. Clínica Mayo. 2022 [citado el 4 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600>
4. (4) Reanimación cardiopulmonar (RCP) | Prevenir es Vivir [Internet]. Cruzroja.es. 2022 [citado el 4 de febrero de 2022]. Disponible en: https://www.cruzroja.es/prevencion/hogar_09.html
5. (5) Cómo hacer la maniobra de Heimlich en el adulto o el niño consciente - Cuidados críticos [Internet]. [cited 2022 February 4]. (Manual MSD versión para profesionales). Available from: <https://www.msmanuals.com/es-es/professional/cuidados-cr%C3%ADticos/c%C3%B3mo-hacer-procedimientos-b%C3%A1sicos-de-la-v%C3%ADa-a%C3%A9rea/c%C3%B3mo-hacer-la-maniobra-de-heimlich-en-el-adulto-o-el-ni%C3%B1o-consciente>
6. (6) Principal P, médica E, mismo M. Maniobra de Heimlich: MedlinePlus enciclopedia médica [Internet]. Medlineplus.gov. 2022 [citado el 4 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001983.htm>
7. (7) Sociedad Española de Cardiología. [Internet]. Sociedad Española de Cardiología. 2022 [citado el 4 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://secardiologia.es/etiquetas/parada-cardiaca>
8. (8) Datos paro cardíaco España [Internet]. Consalud. 2022 [cited 4 de febrero de 2022]. Available from: https://www.consalud.es/pacientes/europa-producen-1000-muertes-diarias-paro-cardiaco_103448_102.html
9. (9) Estadística 2020 de atragantamientos en España - OBSERVATORIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES [Internet]. OBSERVATORIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACCIDENTES. 2022 [cited 4 February 2022]. Available from: <https://opra.info/estadistica-2020-de-atragantamientos-en-espana/>
10. (10) Gasim q1z1 AS. The Role of the Didactic Games in Enhancing Cognitive Activity at

- Preschool Children. *Propósitos y Representaciones* 2020; 8(2).
11. (11) Dutra, Bárbara Duarte et al. Validation of an educational game about first aid for schoolchildren. *Revista Brasileira de Enfermagem* [online]. 2021, v. 74, n. 06 [Accessed 19 December 2021], e20201107. Available from: <<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1107>>. Epub 20 Aug 2021. ISSN 1984-0446. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1107>.
 12. (12) Liberio Ambuisaca XP. El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado* 2019; 15(70):392-397.
 13. (13) Londoño Vásquez LM, Rojas López MD, Londoño Vásquez LM, Rojas López MD. De los juegos a la gamificación: propuesta de un modelo integrado. *Educación y Educadores* 2020 10/; 23(3):493-512.
 14. (14) Martínez Villegas I, Varo Caro, María del Carmen, Salado Natera MI. Metodología didáctica para la enseñanza de reanimación cardiopulmonar en edad infantil. *Medicina General y de Familia* 2015 April 1, 4(2):43-46.
 15. (15) Martínez-Isasi S, Abelairas-Gómez C, Pichel-López M, Barcala-Furelos R, Varela-Casal C, Vázquez-Santamariña D, et al. Aprendiendo a reanimar en la escuela. Estudio en escolares de 8-12 años. *Anales de Pediatría* 2020 November 6,.
 16. (16) Otero-Agra M, Varela-Casal C, Castillo-Pereiro N, Casillas-Cabana M, San Román-Mata S, Barcala-Furelos R, et al. ¿Podemos enseñar la «cadena de supervivencia» jugando? Validación de la herramienta «Rescuce». *Anales de Pediatría* 2021 April 1,;94(4):213-222.
 17. (17) Siqueira, Tainá Vilhar et al. The use of serious games as an innovative educational strategy for learning cardiopulmonary resuscitation: an integrative review. *Revista Gaúcha de Enfermagem* [online]. 2020, v. 41 [Accessed 9 January 2022] , e20190293. Available from: <<https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190293>>. Epub 26 Oct 2020. ISSN 1983-1447. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190293>.
 18. (18) Soto P, Masalan P, Barrios S. LA EDUCACIÓN EN SALUD, UN ELEMENTO CENTRAL DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA. *Revista Médica Clínica Las Condes* 2018 May 1,;29(3):288-300.
 19. (19) Alba Martín R. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. *Enfermería Universitaria* 2015 April 1,;12(2):88-92.
 20. (20) Abelairas-Gómez C, Carballo-Fazanes A, Martínez-Isasi S, López-García S, Rico-Díaz J, Rodríguez-Núñez A. [Knowledge and attitudes on first aid and basic life support of Primary and Preschool teachers and parents]. *An Pediatr (Engl Ed)* 2020 - 05;92(5):268-276.

21. (21)Gavidia Catalán V. La educación para la salud en los manuales escolares españoles. Revista Española de Salud Pública 2003;77(2):275-285.
22. (22)Piriz Assa A, Hidalgo Marrero Y, Rodríguez Portelles A, Córdova Vega C, Durán Calzadilla Y, Céspedes Segura S. Propuesta de entrenamiento en emergencias y reanimación cardiopulmocerebral para testigos presenciales no profesionales de la salud. MediSur 2018;16(6):867-875.
23. (23)Olmos Gámez, María de Carmen, Pais Roldán P, Tierno Antón A. Situación de la formación Universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España. Index de Enfermería 2020;29(1-2):91-95.
24. (24)Tsutsumi MMA, Goulart PRK, Silva Júnior MD, Haydu VB, Jimenez, Árika Larissa de Oliveira. Avaliação de jogos educativos no ensino de conteúdos acadêmicos: uma revisão sistemática da literatura. Revista Portuguesa de Educação 2020;33(1):38-55.
25. (25)Vergara A, Estrella S, Vidal-Szabó P. Relaciones entre pensamiento proporcional y pensamiento probabilístico en situaciones de toma de decisiones. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa 2020;23(1):7-36.
26. (26)Ávila Juárez SA, Morales López S, Daniel Guerrero AB, Olvera Cortés HE, García Barrán AM, Martínez Rodríguez MA. Evaluación de adquisición de habilidades en RCP básica y uso de DEA con recursos educativos. Investigación en educación médica 2020;9(34):43-52.
27. Animación de primeros auxilios para niños – Cruz Roja [Internet]. Youtu.be. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://youtu.be/rKIMDP4BQMI>
28. niño feliz se cayó de la bicicleta en un parque [Internet]. 123RF. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: https://es.123rf.com/photo_44507433_ni%C3%B1o-feliz-se-cay%C3%B3-de-la-bicicleta-en-un-parque.html
29. Limited A. Una niña con el brazo quemado ilustración Imagen Vector de stock - Alamy [Internet]. Alamy.es. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://www.alamy.es/una-nina-con-el-brazo-quemado-ilustracion-image215601279.html>
30. Descargar Niño en la cocina preparando una receta. gratis [Internet]. Vecteezy. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/628847-nino-en-la-cocina-preparando-una-receta>
31. www.basellers.com [Internet]. Basellers.com. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: https://www.basellers.com/?category_id=2746384
32. Desmayado Imágenes y Fotos - 123RF [Internet]. 123RF Stock Photos. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://es.123rf.com/imagenes-de->

<archivo/desmayado.html?sti=mlmef771c66wib524p%7C>

33. Gente de la ciudad caminando dibujos animados | Vector Premium [Internet]. Freepik. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: https://www.freepik.es/vector-premium/gente-ciudad-caminando-dibujos-animados_3216410.htm
34. ESP-ENG]Pequeño Botiquín de Primeros Auxilios elaborado con material de reciclaje. |  Small First Aid Kit made with recycling material — Hive [Internet]. Hive.blog. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://hive.blog/hive-148441/@mairimg0/esp-eng-pequeno-botiquin-de-primeros-auxilios-elaborado-con-material-de-reciclaje-or-small-first-aid-kit-made-with-recycling>
35. Llamando al 112 nos ayudarán [Internet]. Youtu.be. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://youtu.be/XB0xaSfHzol>
36. Primaria M. el corazón [Internet]. Mundo Primaria. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-corazon>
37. Dibujo de un corazón humano [Internet]. Dibujoscolorear.es. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://dibujoscolorear.es/dibujo-de-un-corazon-humano/>
38. Reanimación cardiopulmonar para niños [Internet]. Youtu.be. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://youtu.be/Fiqh23fEglw>
39. Prevención de accidentes y primeros auxilios [Internet]. Youtu.be. 2022 [cited 2 March 2022]. Available from: <https://youtu.be/Oul-nskoAuY>
40. Dibujo para colorear tiritas [Internet]. 2022 [citado el 2 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-tiritas-i28232.html>
41. Oso-de-peluche Página Para Colorear | Dibujo oso de peluche, Osos de peluche, Dibujos de osos [Internet]. Pinterest. 2022 [citado el 2 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.pinterest.es/pin/240168592613021976/>

9. Anexos.

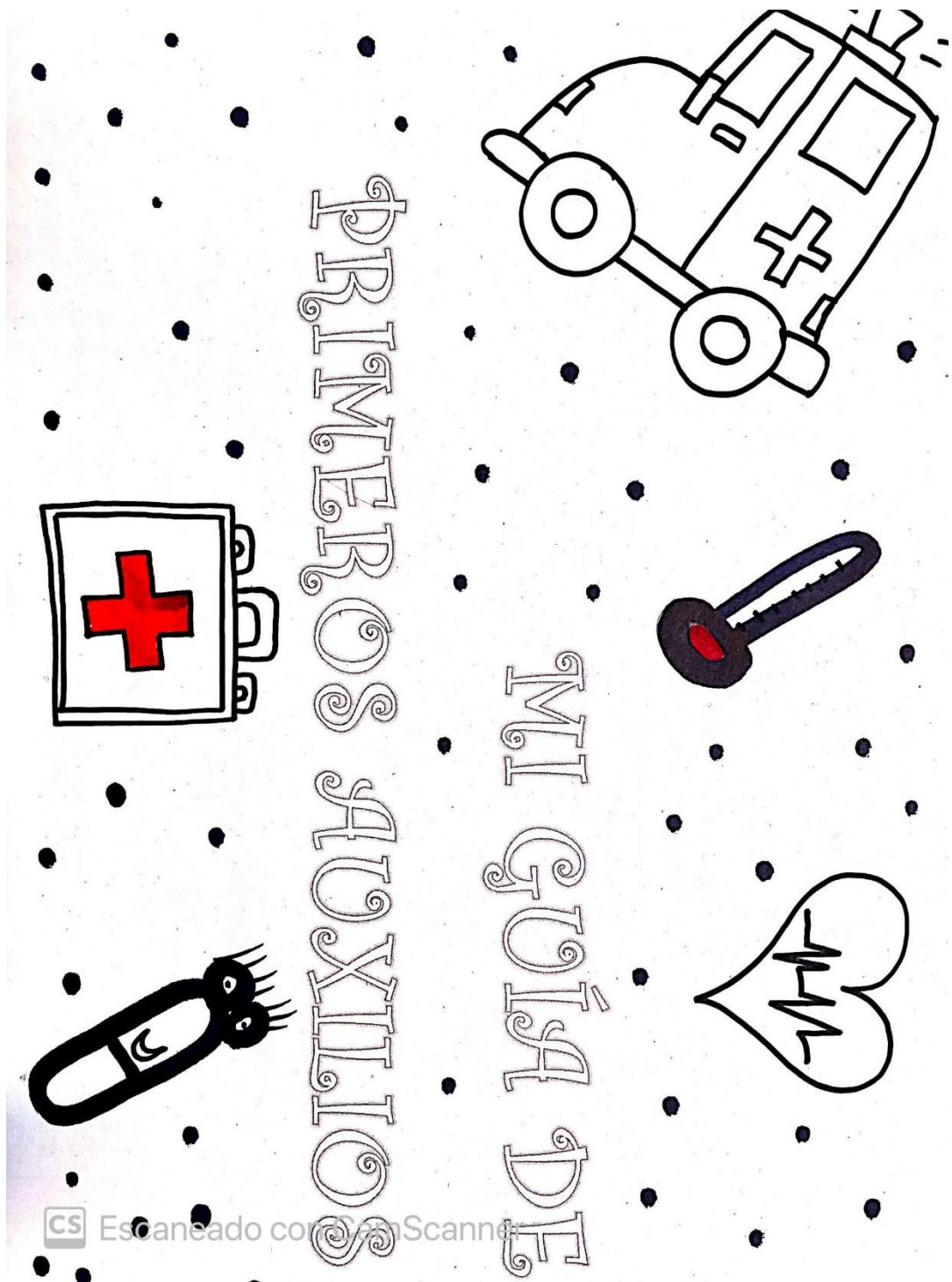
ANEXO I: Vídeo didáctico introducción a los primeros auxilios. Fuente: Plataforma Youtube.

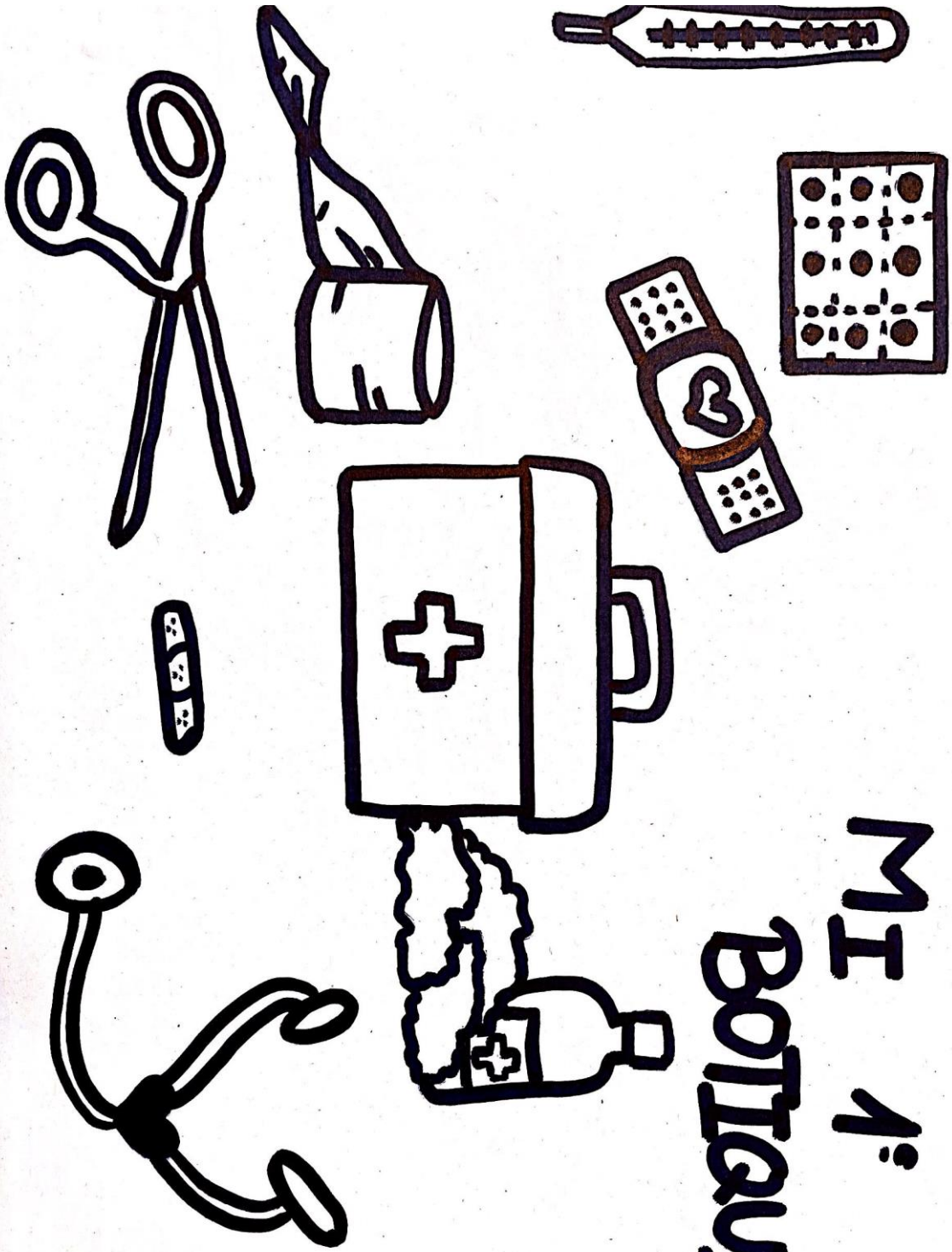
<https://youtu.be/rKIMDP4BQM>.



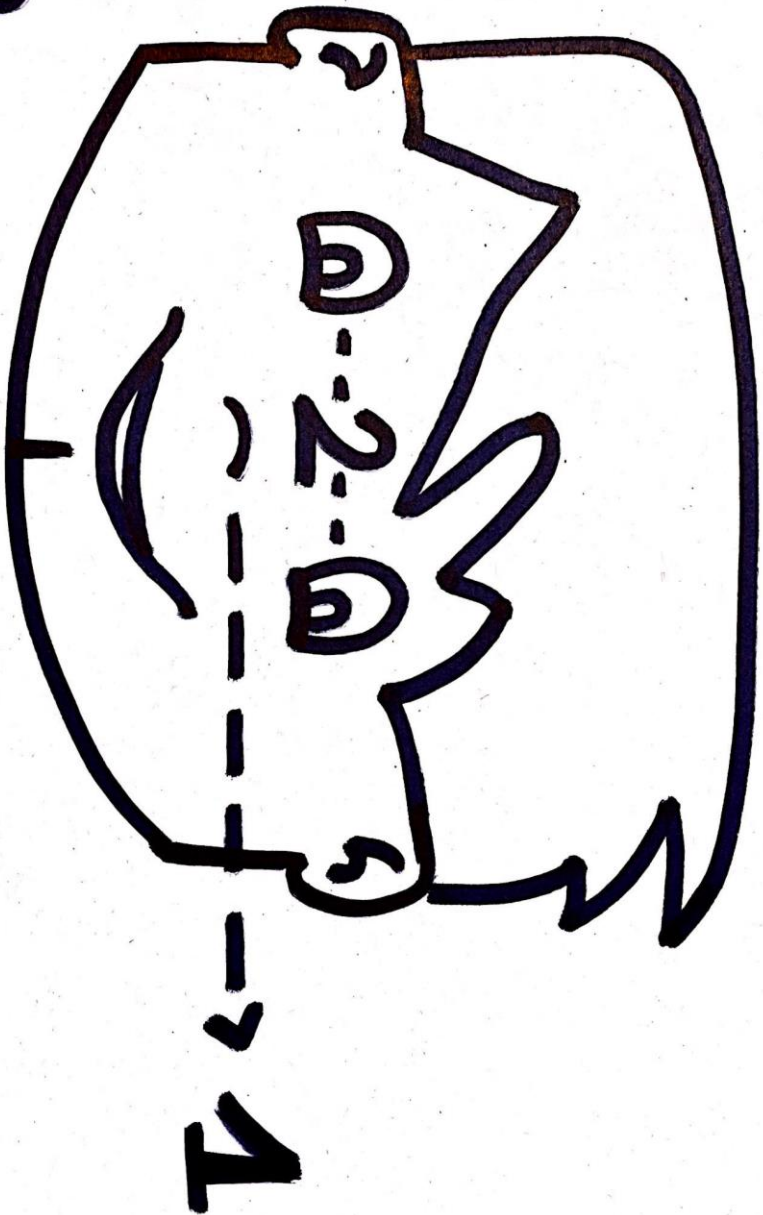
ANEXO II: Imágenes sobre situaciones que implican unos cuidados básicos de primeros auxilios. Fuente: Buscador Google.







MI 1:
BOTIQUIN



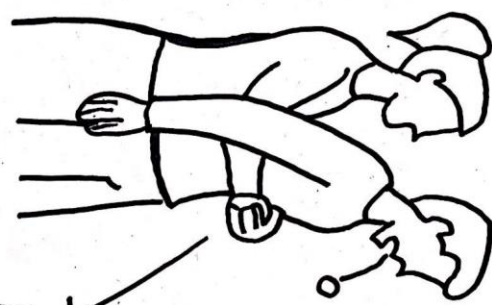
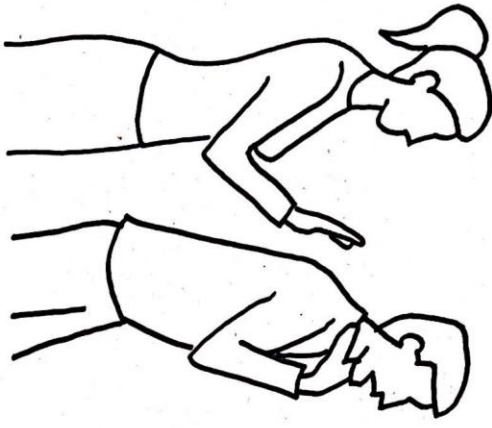
112.
TELEFONO
DE AYUDA

TOMANDO EL PULSO



Escaneado con CamScanner

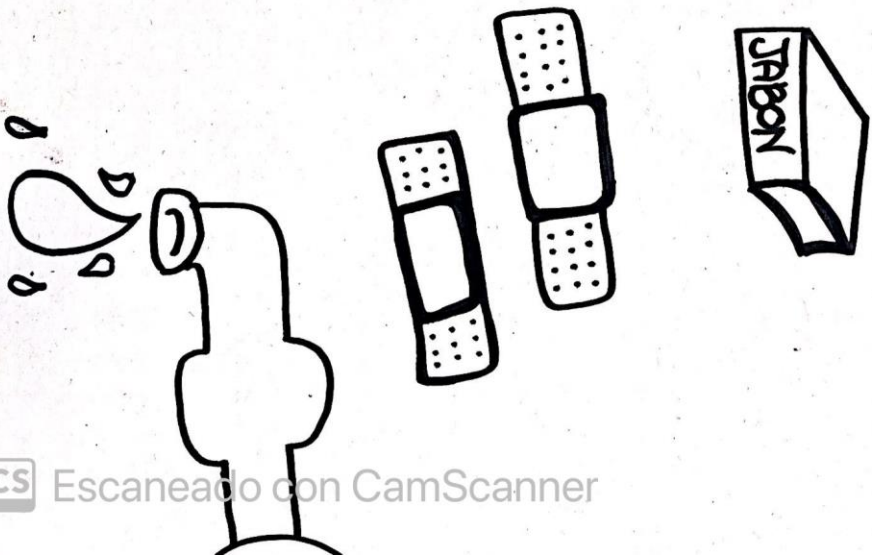
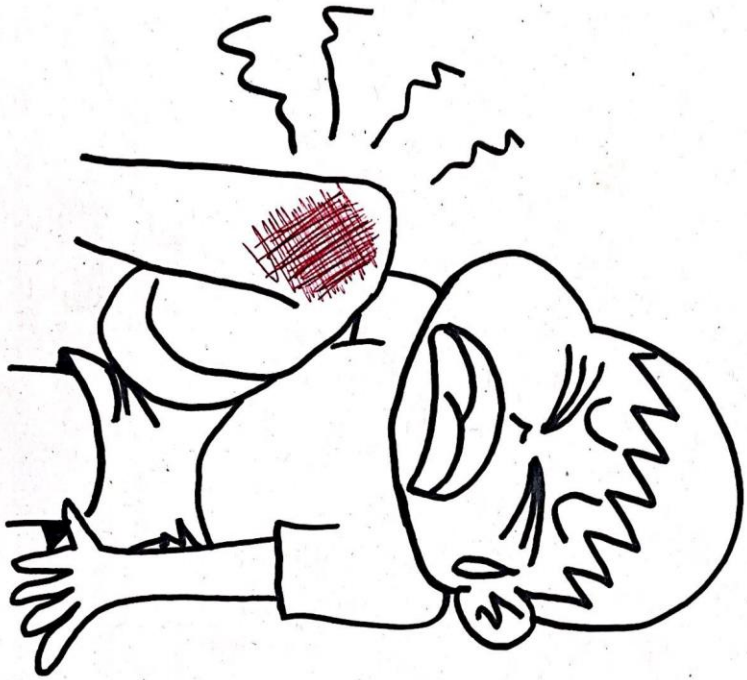




MANIÓBRA DE HEIMLICH

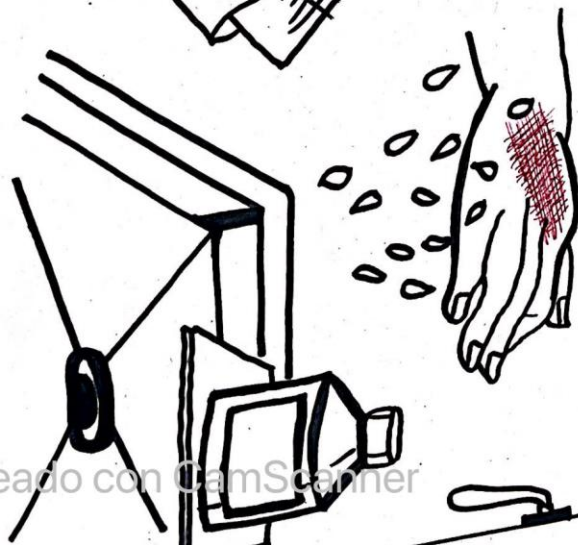
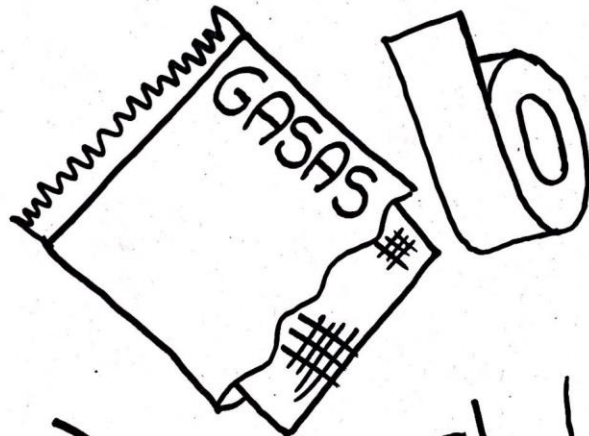
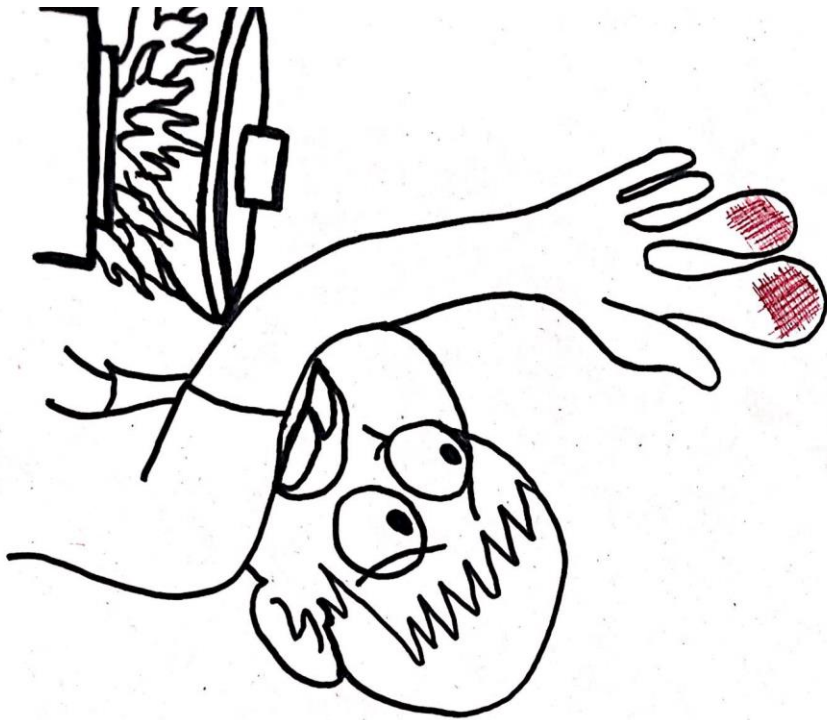


CURANDO UNA HERIDA



CS Escaneado con CamScanner

CURA DE QUEMADURA



ANEXO IV: Botiquín. Fuente: Elaboración propia.



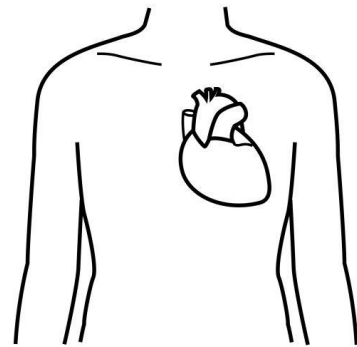
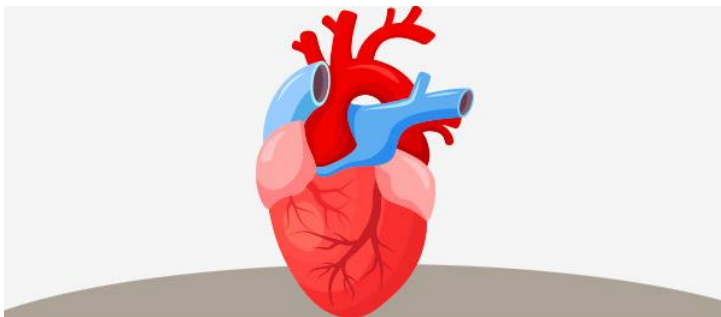
ANEXO V: Ejemplo de manualidad botiquín en caja de zapatos. Fuente: Buscador Google.



ANEXO VI: Canción para aprender el teléfono de emergencia 112. Fuente: Plataforma YouTube. <https://youtu.be/XB0xaSfHzol>.



ANEXO VII: Imágenes del corazón y donde se encuentra. Fuente: Buscador Google.



ANEXO VIII: Canción para aprender el ritmo y la técnica de reanimación cardiopulmonar. Fuente: Plataforma YouTube. <https://youtu.be/Figh23fEglw>



ANEXO IX: Juego interactivo De la Cruz Roja sobre primeros auxilios para niños. Fuente: Plataforma YouTube. <https://youtu.be/Oul-nskoAuY>.



ANEXO X: Autorización para la participación e implicación en todas las actividades del proyecto. Fuente: Elaboración propia.

Estimada/o padre, madre o tutor legal:

Le hacemos llegar dicha autorización para la participación de su hijo/a en un proyecto educativo centrado en los primeros auxilios, formado por nueve sesiones educativas impartido por la enfermera del centro de salud de nuestra localidad. Cuyo objetivo principal es la comprensión de la importancia que tienen los primeros auxilios en nuestra vida y a través de juegos, que lleven a cabo el aprendizaje de primeros auxilios básicos.

Las sesiones se impartirán en el centro educativo dentro del horario escolar establecido. El contenido de las sesiones será:

- ❖ ¿Qué son los primeros auxilios?
- ❖ ¿Qué es un botiquín?
- ❖ 112, el teléfono de ayuda.
- ❖ El corazón y su pulso.
- ❖ Masaje cardiovascular básico: RCP.
- ❖ Maniobra de Heimlich.
- ❖ ¿Qué debo hacer si me hago una herida?
- ❖ ¿Qué debo hacer si me hago una quemadura?
- ❖ Pongo en práctica lo aprendido.

Por ello, si está dispuesto a que su hijo/a participe en las sesiones debe rellenar a continuación. ¡Muchas gracias por su interés!

.....
Don/doña _____

Mayor de edad con DNI _____, como padre/madre o tutor legal de _____.

Le autorizo a:

- La participación en las nueve sesiones del proyecto educativo centrado en los primeros auxilios organizado por el centro de Salud de mi localidad.

A su misma vez declaro:

- Estar correcta y completamente informada de las actividades que se van a realizar en el centro.
- Implicación en la participación de los talleres, a llevar los materiales necesarios para estos.

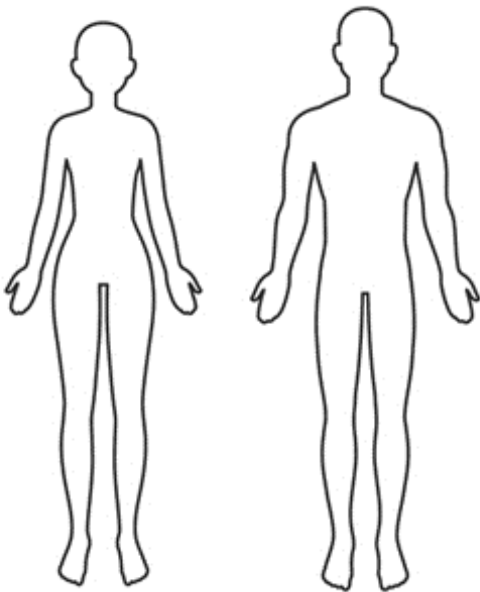
1. ¿Qué situación se considera una emergencia? Rodéalas.



2. ¿Qué debo llevar en mi botiquín? Tacha lo que no debes llevar.



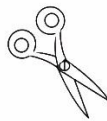
3. Sitúa el corazón en el cuerpo humano.



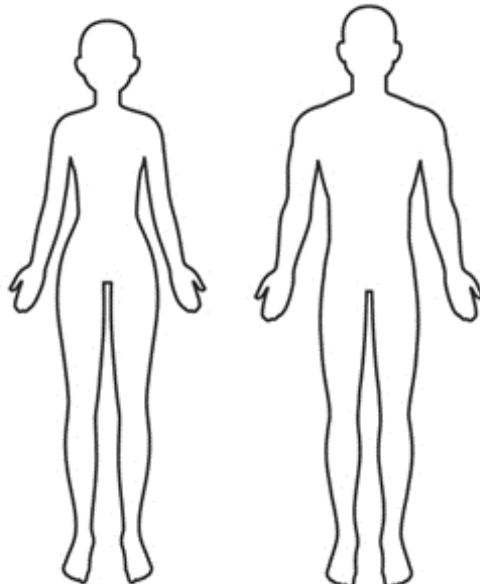
1. ¿Qué situación se considera una emergencia? Rodéalas.



2. ¿Qué debo llevar en mi botiquín? Tacha lo que no debes llevar.



3. Sitúa el corazón en el cuerpo humano.



4. Dibuja el material necesario para curar una herida.

5. Dibuja el material necesario para curar una quemadura.