



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Competencias Sociales y Emocionales del Psicopedagogo
Código	E000009226
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Horario	Ver página web
Horario de tutorías	Solicitar tutoría enviando un mail al profesor en vemacedo@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Belén Bayon de Diego
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	abbayonde@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	vemacedo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Con esta asignatura se pretende estimular y desarrollar la necesaria Competencia Emocional del Orientador. Estas competencias emocionales profesionales pretenden ser un punto de apoyo en una mejora y definición que abunde en el bienestar profesional y en la calidad educativa.</p> <p>El foco de trabajo en las sesiones presenciales estará en la Gestión Emocional del Aula más concretamente en el acompañamiento individual para construir soluciones desde el foco emocional y orientadas hacia su aprendizaje, socialización y bienestar escolar.</p>
Prerequisitos



No tiene.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	RE1	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía
	RE2	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos
CG03	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	RE1	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	RE2	Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos

ESPECÍFICAS

CE04	Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años	
	RA1	Diseña distintas medidas de atención a la diversidad basándose en la diversidad funcional de los alumnos
	RA2	Crea programas para la mejora del autocontrol y para el desarrollo de competencias socioemocionales y personales
	RA3	Describe programas de integración para alumnos de origen extranjero
	RA4	Crea programas para alumnos con problemas de conducta
CE05	Conoce las funciones específicas de un Psicopedagogo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención.	
	RA1	Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula
	RA2	Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico
	RA3	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar



	RA4	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE06	Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica	
	RA1	Elabora herramientas de evaluación por competencias
	RA2	Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios
	RA3	Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos
	RA4	Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
	RA5	Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)
	RA6	Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos
	RA7	Elabora planes de mediación y programas de convivencia
	RA8	Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad
	RA9	Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva
CE07	Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad.	
	RA1	Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos
	RA2	Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa
	RA3	Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa
	RA4	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	RA5	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE08	Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Equipos Específico, de Orientación Educativa y Psicopedagógica.	
	RA1	Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad
	RA2	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE09	Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico.	
	RA1	Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico



	RA2	Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela
CE10	Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento, teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.	
	RA1	Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos
	RA2	Diseña programas de formación para padres y familia
CE11	Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias.	
	RA1	Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural
	RA2	Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. La Competencia Emocional Docente y de la Orientación.

- 1.1. Marco conceptual de las ciencias de la afectividad y su repercusión en la educación.
- 1.2. La Competencia Emocional Docente y su relación con el bienestar profesional, el bienestar escolar y la calidad educativa.

2. Manejo emocional individual. Gestión emocional del aula.

- 2.1. Pilares del vínculo educativo y su relación con el liderazgo en el aula.
- 2.2. El modelo de trabajo emocional desde la Pedagogía Emocional: grupal e individual.
- 2.3. Trabajo emocional del conflicto en el alumnado: prevención y reparación.

Bloque temático 3: Educación emocional:

- 3.1. Implementación de programas de estimulación de las competencias emocionales en el aula según etapas.
- 3.2. Criterios de selección, creación y adaptación de materiales didácticos.

Contenidos

- Conciencia, Identidad personal y Compasión: comprender y compartir.
- Autoconfianza, Perseverancia y Proyecto de vida: metas y logros.
- Comunicación efectiva: expresión verbal y no verbal.
- Bienestar y Do cencia o Habilidades cooperativas y dialógicas.
- Empatía.



Bloque temático 1

La comunicación en situaciones de liderazgo. La escucha activa. El estatus, el lenguaje verbal y no verbal.

Introducción a la CNV-Comunicación no violenta.

Comunicación efectiva. Técnicas de escucha activa, parafraseo, legitimación y comunicación asertiva.

Rol playing como herramienta para la resolución de conflictos. Tormenta de ideas. Inteligencia grupal.

Bloque temático 2

Tipos de liderazgo.

Gestión de liderazgo compartido. Técnicas de trabajo en equipo. Dinámica del puzzle.

Orientación a la tolerancia.

Emociones, conciencia y autorregulación. Motivación y Flujo.

El juego metafórico como herramienta para la reflexión y expresión de conflictos. El puzzle, los imanes, las carreras.

Compasión.

Ubuntu versus competitividad.

Bloque temático 3

Respuestas a nuevos retos en la educación. Identificación de retos. Elaboración de ideas geniales.

Estrategias de captación de recursos mediante técnicas de comunicación dinámicas e inspiradoras.

Herramientas para la evaluación de las capacidades propias de influencia y liderazgo.

Dinámica de las monedas (presencial) sobre la redistribución de recursos según la voluntad colectiva.

Liderazgo compartido en un proyecto innovador.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La adquisición de las competencias emocionales profesionales están basadas en pedagogías activas. El objetivo es la adquisición competencial desde el trabajo activo del alumnado y la creación del tejido emocional de seguridad para compartir experiencias profesionales.

Metodología Presencial: Actividades

-Clase magistral y trabajos de lecturas de fundamentación teórica.

-Estimulación y desarrollo emocional para el aumento de las competencias intrapersonales docentes y el bienestar profesional mediante rutinas y ejercicios específicos.

CE09, CE11, CE08, CE05,
CE04, CE06, CG03, CE10,
CE07



-Ejercicios de dramatización para el trabajo de casos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

-Investigación como método para la toma de decisiones profesionales.

-Elaboración de un Diario de Aprendizaje.

- Elaboración de una breve programación de una unidad didáctica con dos sesiones de estimulación de una competencia emocional del alumnado.

CE05, CE09, CE11, CG03,
CE04, CG01, CE06, CE08,
CE10, CE07

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas
6.00	9.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajos individuales	Trabajos grupales
30.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (55,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
-Diario de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> .) Relación de los casos prácticos asociados a los contenidos expuestos y facilitados. .) Breve trabajo de investigación de libre elección para la defensa de acciones que guíen la toma de decisiones profesionales desde lo que la ciencia indica. (búsqueda de fuentes primarias, datos empíricos, breve discusión) 	Se especifican en el anexo a la guía docente.	30 %
-Participación en los ejercicios de desarrollo de las competencias emocionales docentes y del orientador. -Participación en los ejercicios de trabajo de casos. -Compartir experiencias y opiniones. -Aportar a la seguridad emocional de espacios profesionales.	Se especifican en el anexo a la guía docente.	40 %



-Prueba escrita de desarrollo de un caso. -Presentación de la Unidad Didáctica. -Autoevaluación.	Se especifican en el anexo a la guía docente.	30 %
--	---	------

Calificaciones

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación para acceder al sumatorio de la nota final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Entrega por parte de la docente de materiales a través del Moodle: a) Diapositivas del marco teórico. b) Diario de Aprendizaje. b.1. Plantilla para breve investigación. b.2. Plantilla trabajo de casos. d) Plantilla para la entrega de la Unidad Didáctica. e) Bibliografía básica de la asignatura.	28 de marzo	11 de abril
Entrega del Diario de Aprendizaje. Entrega del breve trabajo de investigación.	11 de abril	28 abril
Entrega y exposición de los programas de Educación Emocional.	19 de abril	9 mayo
Prueba escrita de un caso.	28 de abril	9 de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bermejo, L. (2011). *Demandas y Recursos en el bienestar docente. Estrategias de afrontamiento y su relación con el burnout y el engagement de los profesores*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82.

- Bolívar, A., Fernández, M., & Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado. Una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Social Research*, 6(1), 1-05.
- Buber, M. (1957/2017). *Yo y tú*. Herder Editorial.
- CASEL. (s.f.). <http://www.case1.org>.
- Chang, M. (2009). An appraisal perspective of teacher burnout. Examining the emotional work of teachers. *Educational Psychology Review*, 21(3), 193-218.
- Damasio, A. (1994). *El error de Descartes*. Andrés Bello.
- Davis, M. (1996). *Empathy: a social psychological approach*. Westview Press.
- De Ketele, J.-M. (2008). Enfoque socio-histórico de las competencias en enseñanza. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.*, 12(3).
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. UNESCO. Santillana Ediciones UNESCO.
- Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. 6(3-4), 169-200.
- Faure, E., Herrera, F., Kaddoura, A., Lopes, H., Petrovski, A., Rahnama, M., & Ward, F. (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza UNESCO.
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., & Gutiérrez-Cobo, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en la educación. *Revista Internuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 88(31.1), 15-26.
- Freire, P. (1993/2005). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo veintiuno editores.
- Garner, P. (2010). Emotional competence and its influences on teaching and learning. *Educational Psychology Review*, 22(3), 297-321.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Descleé de Brouwer.
- Greenberg, L. (2002). *Emotion-Focused Therapy: Coaching clients to work their feelings*. American Psychological Association.
- Greenberg, L., Rice, L., & Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Paidós Ibérica S.A.
- Greenberg, M., & Murray, C. (2000). Children's Relationship with Teachers and bonds with School An Investigation of Patterns and Correlates in Middle School. *Journal of School Psychology*, 38(5), 423-445.
- GROP. (s.f.). <http://www.ub.edu/grop/es/presentacion-grop/>.
- Hargreaves, A. (1998b). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14(8), 835-854.
- Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. *Teachers and Teaching: History and Practice*, 6(2), 151-182.
- Hargreaves, A. (2000). Mixed emotions- Teacher's perceptions of their interactions with students. *Teaching and teacher education.*, 16(8), 811-826.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital Profesional*. Ediciones Morata.
- Imbernón, F. (2001). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. *La función docente*, 27-45.
- Immordino-Yang, M. (2011). Implications of affective and social neuroscience for education theory. *Educational Philosophy and Theory*,



43(1), 98-103.

Immordino-Yang, M., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: the relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, brain, and education.*, 1(1), 3-10.

Immordino-Yang, M., Damasio, A., Damasio, H., & McColl, A. (2009). Neural correlates of admiration and compassion. *Proceedings of the National Academy of Sciences.*, 106(19), 8021-8026.

Jennings, P., & Greenberg, M. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.

Morales Vallejo, P. (2008). Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y aprender. En L. (. Prieto, *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado.* (págs. 17-27). Barcelona: Ediciones Octaedro. Colección Educación universitaria.

Morales Vallejo, P. (2009). *Ser profesor: una mirada al alumno.* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Morales Vallejo, P. (2012). El profesor en la era de las competencias. En I. (. Muñoz San Roque, *El Espacio Europeo de Educación Superior ¿Un cambio deseable para la Universidad?. Algunas experiencias de innovación docente en la titulación Administración y Dirección de Empresas en ICAI-ICADE.* (págs. 23-46). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Morales, P. (2012). El profesor en la era de las competencias. En I. (. Muñoz San Roque, *El Espacio Europeo de Educación Superior ¿Un cambio deseable para la universidad? Algunas experiencias de innovación docente en la titulación Administración y Dirección de Empresas en ICAI-ICADE.* (págs. 23-46). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Núñez Cubero, L. (2006). Pedagogía emocional: una experiencia de formación en competencias emocionales en el contexto universitario. *Cuestiones pedagógicas.*, 18, 65-80.

OCDE. (2019). *Future of Education and Skills 2030.* Paris: OCDE.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.* (Vol. 196). Barcelona: Gráo.

Prieto Navarro, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente.* Narcea Ediciones.

Rogers, C. (1980). *Libertad y creatividad en la educación.* Paidós.

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality.*

Salovey, P., & Sluyter, D. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications.* Basic Books.

Salovey, P., Mayer, J., & Caruso, D. (2008). Emotional Intelligence: New Ability or Eclectic Traits? *American Psychologist*, 63(6), 503-517.

Salovey, P., Mayer, P., & Caruso, D. (2002). The Positive Psychology of Educational Intelligence. En C. R. Snyder, & S. J. (Eds), *Handbook of Positive Psychology* (Vol. Part. II, págs. 159-171). United States of America: Oxford University Press.

Torre Puente, J., & Gil Coria, E. (2004). *Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Libro homenaje a Pedro Morales Vallejo, S.J.* Universidad Pontificia Comillas.

Tsang, K. (2011). Emotional labor of teaching. *Educational Research*, 2(8), 1312-1316.

Urosa Sanz, B. (2021). Competencias Emocionales de los docentes y estrategias neurodidácticas. *Miscelánea Comillas.*, 79(154), 271-305.

Valle, J., & Manso, J. (2017a). *Lifelong Teacher Education. Ser docente a lo largo de la vida.* Madrid: Sial Pigmalion.

Vesely, A., Saklofske, D., & Leschied, A. (2013). Teachers, the vital resource: The contribution of emotional intelligence to teacher efficacy and well-being. *Canadian Journal of School Psychology.*, 28(1), 71-89.



Macedo, Verónica Elizabeth. (2017). *Los mil y un latidos. Diario de una payasa de hospital*. Madrid: San Pablo.

Maxwell, John C. (2008). *Las 21 leyes irrefutables de liderazgo. Principios clave para conseguir el éxito en la empresa y en la vida*. Barcelona: Grupo Nelson.

Medina, José Angel/ Cembranos, Fernando. (2003). *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid. Editorial Popular.

Robinson, Ken. (2015). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.

Rosenberg, Marshall B. (2016). *Comunicación NoViolenta. Un lenguaje de vida*. Barcelona: Acanto.

VV.AA. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Girona: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Buber, M. (1957/2017). *Yo y tú*. Herder Editorial.

CASEL. (s.f.). <http://www.casel.org>.

Greenberg, L., Rice, L., & Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Paidós Ibérica S.A.

GROP. (s.f.). <http://www.ub.edu/grop/es/presentacion-grop/>.

Rogers, C. (1980). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)